

**KURIKULUM 2013**  
**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**SMA/MA**  
**Pendidikan Pancasila dan**  
**Kewarganegaraan**

Satuan Pendidikan : \_\_\_\_\_  
Kelas / Semester : X / 1  
Nama Guru : \_\_\_\_\_  
NIP/NIK : \_\_\_\_\_

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

### Unit 1

#### Toleransi Antarumat Beragama

**Satuan Pendidikan :** Sekolah Menengah Atas/Madrasah Aliyah

**Kelas/Semester :** X/1

**Mata Pelajaran :** Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

**Alokasi Waktu :** 6 x 45 menit (3 minggu)

#### KOMPETENSI INTI:

KD 1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KD 2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KD 3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KD 4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

#### KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar	Indikator
1.1 Menghayati nilai-nilai ajaran agama dan kepercayaan dalam kehidupan bermasyarakat.	1. Menerapkan nilai-nilai ajaran agama dan kepercayaan dalam kehidupan bermasyarakat
1.2 Menghayati isi dan makna pasal 28E dan 29 ayat (2) Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945.	1. Menerapkan isi dan makna pasal 28E dan 29 ayat (2) Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945.
2.1 Menghayati nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara	1. Mengamalkan pancasila sebagai pedoman dalam berperilaku sehari-hari 2. Menunjukkan sikap toleran saling



	menghargai dan menghormati
2.3 Menghayati nilai-nilai yang terkandung dalam pasal-pasal Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 dalam berbagai aspek kehidupan ideologi, politik, ekonomi, sosial budaya, pertahanan dan keamanan (ipoleksosbudhankam).	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menghormati hak dan kewajiban sebagai negara dan bangsa.</li> <li>2. Mengamalkan nilai luhur yang tertuang dalam pembukaan UUD 1945</li> <li>3. Mengamalkan nilai-nilai yang terkandung dalam pasal-pasal Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 dalam berbagai aspek kehidupan ideologi, politik, ekonomi, sosial budaya, pertahanan dan keamanan (ipoleksosbudhankam)</li> </ol>
3.1 Mengamalkan sikap toleransi antarumat beragama dan kepercayaan dalam hidup bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara..	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menghormati keberagaman</li> <li>2. Menghargai sesama tanpa membeda-bedakan</li> <li>3. Menunjukkan toleransi antarumat beragama dan kepercayaan dalam hidup bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara..</li> </ol>
3.2 Mengamalkan perilaku toleransi dan harmoni keberagaman dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara Indonesia.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengaplikasikan perilaku toleransi dan harmoni keberagaman dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara Indonesia.</li> </ol>
3.3 Mengamalkan nilai dan budaya demokrasi dengan mengutamakan prinsip musyawarah mufakat dalam kehidupan sehari-hari dalam konteks Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI).	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengaplikasikan nilai dan budaya demokrasi dengan mengutamakan prinsip musyawarah mufakat dalam kehidupan sehari-hari dalam konteks Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI).</li> </ol>
3.4 Berinteraksi dengan teman dan orang lain berdasarkan prinsip saling menghormati dan menghargai dalam keberagaman suku, agama, ras, budaya dan gender	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Berinteraksi dengan teman dan orang lain berdasarkan prinsip saling menghormati dan menghargai tanpa menjadikan suku, agama, ras, budaya dan gender sebagai halangan.</li> </ol>

## PERTEMUAN I (HARI I):

### A. Tujuan

- 1) Menganalisis persamaan kedudukan warga negara
- 2) Membangun sikap dan perilaku berdasarkan saling menghormati dan menghargai di tengah keberagaman



3) Menyadari makna keberagaman suku, agama, ras, budaya dan gender.

## **B. Materi Pembelajaran**

Persamaan kedudukan warga negara

## **C. Metode Pembelajaran**

Pendekatan umum : *contextual teaching and learning*

Metode : *discovery*, diskusi

## **D. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran**

1. Media:

- a. *PowerPoint Facil: Advanced Learning Pancasila and Civic Education 1*, Tim Penulis Grafindo, Penerbit Grafindo Media Pratama, 2013.

2. Alat

- a. Komputer
- b. Infokus
- c. Spidol
- d. *Whiteboard*
- e. Penghapus

3. Sumber Pembelajaran

- a. Buku Teks *Facil: Advanced Learning Pancasila and Civic Education 1*, Tim Penulis Grafindo, Penerbit Grafindo Media Pratama, 2013.

## **E. Kegiatan Pembelajaran**

### **1. Pendahuluan**

- a. Mengkondisikan siswa untuk belajar dan memotifasi siswa terkait materi inti pembelajaran tentang persamaan kedudukan warga negara.
- b. Apersepsi: bertanya tentang apa yang siswa ketahui mengenai persamaan kedudukan warga negara.
  - Apa yang kamu ketahui tentang keberagaman?
  - Apa yang kamu ketahui tentang perbedaan?
- c. Menyampaikan inti tujuan pembelajaran hari ini.

### **2. Inti**

- a. Membimbing siswa secara berkelompok untuk



***Mengamati (Observing)***

- 1) Mengamati sikap dan perilaku berdasarkan saling menghormati dan menghargai di tengah keberagaman
- 2) Membaca makna keberagaman suku, agama, ras, budaya dan gender

***Menanya (Questioning)***

- 1) Mempertanyakan sikap dan perilaku berdasarkan saling menghormati dan menghargai di tengah keberagaman di era sekarang.
- 2) Mempertanyakan bagai mana sikap dan perilaku berdasarkan saling menghormati dan menghargai di tengah keberagaman yang seharusnya dilakukan.

***Pengumpulan Data (Experimenting)***

- 1) Mengumpulkan data dari berbagai sumber (media cetak dan elektronik) tentang persamaan kedudukan warga negara
- 2) Mengumpulkan data dari berbagai sumber (media cetak dan elektronik) tentang keberagaman suku, agama, ras, budaya dan gender

***Mengasosiasi (Associating)***

- 1) Menganalisis hasil temuan berupa sikap dan perilaku berdasarkan saling menghormati dan menghargai di tengah keberagaman

***Mengkomunikasikan (Communicating)***

- 1) Mempersentasikan sikap dan perilaku berdasarkan saling menghormati dan menghargai di tengah keberagaman
  - 2) Menyimpulkan hasil diskusi tentang persamaan kedudukan warga negara
- b. Mendiskusikan hasil laporan dan menyimpulkan keterkaitan.

**3. Penutup**

Mendorong siswa untuk melakukan menyimpulkan, merefleksi, dan menemukan nilai-nilai yang dapat dipetik dari aktivitas hari ini.

**PERTEMUAN II (HARI II):****A. Tujuan**

1. Membangun sikap saling menghormati antar sesama
2. Menciptakan sikap saling menghargai antar sesama

**B. Materi Pembelajaran**

Saling menghormati dan menghargai antar sesama



**C. Metode Pembelajaran**

Pendekatan umum : *Problem Solving*

Metode : diskusi, observasi, literatur

**D. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran**

## 1. Media:

- a. *PowerPoint Facil: Advanced Learning Pancasila and Civic Education 1*, Tim Penulis Grafindo, Penerbit Grafindo Media Pratama, 2013.

## 2. Alat

- a. Komputer
- b. Infokus
- c. Spidol
- d. *Whiteboard*
- e. Penghapus

## 3. Sumber Pembelajaran

- a. Buku Teks *Facil: Advanced Learning Pancasila and Civic Education 1*, Tim Penulis Grafindo, Penerbit Grafindo Media Pratama, 2013.

**E. Kegiatan Pembelajaran****1. Pendahuluan**

- a. Mengkondisikan siswa untuk belajar dan memotifasi siswa terkait materi inti saling menghormati dan menghargai antar sesama.
- b. Apersepsi: bertanya tentang apa yang siswa ketahui mengenai saling menghormati dan menghargai antar sesama.
  - Apa yang kamu ketahui tentang saling menghormati?
  - Apa yang kamu ketahui tentang saling menghargai?
- c. Menyampaikan inti tujuan pembelajaran hari ini

**2. Inti**

- a. Membimbing siswa secara berkelompok untuk

***Mengamati (Observing)***

- 1) Mengamati lingkungan sekitar tentang saling menghormati dan menghargai



- 2) Mengamati lingkungan sekolah tentang upaya menumbuhkan sikap saling menghormati dan menghargai

***Menanya(Questioning)***

- 1) Mempertanyakan pelaksanaan saling menghormati dan menghargai antar sesama di masa kini
- 2) Mempertanyakan pentingnya saling menghormati dan menghargai antar sesama

***Pengumpulan Data (Experimenting)***

- 1) Mengumpulkan data dari berbagai sumber (media cetak dan elektronik) tentang kehidupan yang saling menghormati dan menghargai antar sesama.

***Mengasosiasi(Associating)***

- 1) Membandingkan sikap saling menghormati dan menghargai antar sesama di kehidupan sehari-hari baik itu di lingkungan keluarga, sekolah dan masyarakat

***Mengkomunikasikan(Communicating)***

- 1) Membuat kesimpulan tentang sikap saling menghormati dan menghargai antar sesama.
  - 2) Mempresentasikan hasil pengumpulan data tentang saling menghormati dan menghargai antar sesama
- b. Mendiskusikan hasil laporan dan menyimpulkan keterkaitan.

## **2. Penutup**

Mendorong siswa untuk melakukan menyimpulkan, merefleksi, dan menemukan nilai-nilai yang dapat dipetik dari aktivitas hari ini.

### **PERTEMUAN III (HARI III):**

#### **A. Tujuan**

1. Menganalisis tentang toleransi dan harmoni keberagaman Indonesia
2. Mendeskripsikan nilai-nilai ajaran agama dalam kehidupan bermasyarakat

#### **B. Materi Pembelajaran**

toleransi dan harmoni keberagaman Indonesia



**C. Metode Pembelajaran**

Pendekatan umum : *Problem Solving*

Metode : diskusi, observasi, literatur

**D. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran**

## 1. Media:

- a. *PowerPoint Facil: Advanced Learning Pancasila and Civic Education 1*, Tim Penulis Grafindo, Penerbit Grafindo Media Pratama, 2013.

## 2. Alat

- a. Komputer
- b. Infokus
- c. Spidol
- d. *Whiteboard*
- e. Penghapus

## 3. Sumber Pembelajaran

- a. Buku Teks *Facil: Advanced Learning Pancasila and Civic Education 1*, Tim Penulis Grafindo, Penerbit Grafindo Media Pratama, 2013.

**E. Kegiatan Pembelajaran****1. Pendahuluan**

- a. Mengkondisikan siswa untuk belajar dan memotifasi siswa terkait toleransi dan harmoni keberagaman Indonesia.
- b. Apersepsi: bertanya tentang apa yang siswa ketahui mengenai toleransi dan harmoni keberagaman Indonesia.
  - Apa yang kamu ketahui tentang toleransi?
  - Apa yang kamu ketahui tentang harmoni keberagaman?
- c. Menyampaikan inti tujuan pembelajaran hari ini

**2. Inti**

- a. Membimbing siswa secara berkelompok untuk

***Mengamati (Observing)***

- 1) Mengamati toleransi dan harmoni keberagaman Indonesia
- 2) Membaca dari berbagai sumber tentang nilai-nilai ajaran agama dan kepercayaan dalam kehidupan bermasyarakat

***Menanya (Questioning)***

- 1) Mempertanyakan pelaksanaan toleransi dan harmoni keberagaman di Indonesia
- 2) Mempertanyakan bagaimana prosedur payaan dalam kehidupan berenanaman nilai-nilai ajaran agama dan kepercayaan dalam kehidupan bermasyarakat.

#### ***Pengumpulan Data (Experimenting)***

- 1) Mengumpulkan data dari berbagai sumber (media cetak dan elektronik) tentang toleransi dan harmoni keberagaman Indonesia

#### ***Mengasosiasi(Associating)***

- 1) Membandingkan toleransi dan harmoni keberagaman Indonesia pada eradulu dengan sekarang
- 2) Menyelidiki pelaksanaan penanaman nilai-nilai ajaran agama dan kepercayaan dalam kehidupan bermasyarakat

#### ***Mengkomunikasikan(Communicating)***

- 1) Membuat kesimpulan tentang nilai-nilai ajaran agama dan kepercayaan dalam kehidupan bermasyarakat .
- 2) Mempresentasikan hasil pengumpulan data tentang toleransi dan harmoni keberagaman Indonesia.

b. Mendiskusikan hasil laporan dan menyimpulkan keterkaitan.

### **3. Penutup**

Mendorong siswa untuk melakukan menyimpulkan, merefleksi, dan menemukan nilai-nilai yang dapat dipetik dari aktivitas hari ini.

## **PENILAIAN**

### **1. Teknik dan Bentuk Instrumen**

<b>Teknik</b>	<b>Bentuk Instrumen</b>
• Pengamatan Sikap	• Lembar Pengamatan Sikap dan Rubrik
• Tes Unjuk Kerja	• Tes Uji Petik Kerja dan Rubrik
• Tes Tertulis	• Tes Uraian dan Pilihan



## 2. Contoh Instrumen

### a. Lembar Pengamatan Sikap

No	Aspek yang dinilai	3	2	1	Keterangan
1	Menunjukkan rasa syukur kepada Tuhan				
2	memiliki rasa ingin tahu ( <i>curiosity</i> )				
3	menunjukkan ketekunan dan tanggungjawab dalam belajar dan bekerja baik secara individu maupun berkelompok				
4	Menunjukkan sikap toleransi dengan sesama teman				
5	Menghargai perbedaan dengan teman				

### b. Lembar Tes Unjuk Kerja

#### PENILAIAN PRESENTASI

(hasil pengumpulan data/laporan penelitian/dll)

Tanggal /bulan/tahun : .....

Nama/kelompok : .....

Kelas/Smt : .....

Mata Pelajaran : .....

Judul Presentasi : .....

No	Aspek Penilaian	Bobot	Skor	Nilai
1	<b>KEMAMPUAN MENDESKRIPSIKAN GAGASAN</b> a. Ide pokok laporan b. Keruntutan berpikir dari latar belakang, masalah, tujuan, hasil, dan kesimpulan. c. Penggunaan Bahasa Indonesia.	15%		
2	<b>KEMAMPUAN MENJELASKAN ISI PRESENTASI</b> a. Kelancaran penyampaian gagasan b. Kejelasan metode dan prosedur kerja	15%		
3	<b>KEMAMPUAN MENUNJUKKAN ORISINALITAS</b> a. Bukti empirik atas argumen b. Konsistensi argumentasi	15%		

<b>4</b>	<b>KEMAMPUAN MENJELASKAN INOVASI DAN MANFAAT</b> a. Sifat kebaruan hasil karya b. Kesesuaian antara materi penulisan dengan penugasan dari guru	<b>15%</b>		
<b>5</b>	<b>KEMAMPUAN MEMPERTAHANKAN KONSEP DALAM MENJAWAB PERTANYAAN</b> a. Kemampuan berargumentasi, ketangguhan dan konsistensi, berkomunikasi lisan b. Keruntutan dalam penalaran c. Ketepatan dalam menjawab pertanyaan d. Akurasi uraian materi dengan kesimpulan	<b>20%</b>		
<b>6</b>	<b>KEMAMPUAN MENJELASKAN HASIL</b> a. Originalitas atas keaslian karya b. Keefektifan atau pencapaian tujuan/prestasi c. Dampak atau manfaatnya	<b>15%</b>		
<b>7</b>	<b>SIKAP DALAM PRESENTASI</b> a. Kerapihan b. Kesopanan	<b>5%</b>		

Catatan : Skor 1-5 (1. Sangat Kurang, 2. Kurang, 3. Cukup, 4. Baik, 5. Sangat Baik)

Nilai = bobot x skor

**c. Lembar Tes Tertulis**

1. Jelaskan makna dari kata derajat.
2. Jelaskan makna dari kata martabat.
3. Deskripsikan perbedaan antara kewarganegaraan dengan kebangsaan.
4. Apa saja yang menjadi cakupan prinsip keadilan.
5. Sebutkan sikap yang menunjukkan toleransi beragama.

Kunci Jawaban:

1. Derajat berarti tingkatan atau martabat
2. martabat sendiri dapat diartikan sebagai tingkatan harga diri seseorang.
3. hak-hak untuk aktif dalam perpolitikan. Ada kemungkinan untuk memiliki kebangsaan tanpa menjadi seorang warga negara (contoh, warga negara secara hukum merupakan subjek suatu negara dan berhak atas perlindungan tanpa



memiliki hak berpartisipasi dalam politik). Warga negara juga dimungkinkan untuk memiliki hak politik tanpa menjadi anggota bangsa dari suatu negara.

4. bidang politik, sosial, ekonomi, budaya, hukum, dan keamanan. Setiap warga negara mempunyai kedudukan dan peran yang sama tanpa membedakan gender, berarti wanita mempunyai peran dan juga posisi yang sama penting untuk menyokong pembangunan.
5. - menghormati agama dan iman orang lain;
  - menghormati ibadah yang dijalankan oleh orang lain;
  - tidak merusak tempat ibadah;
  - tidak menghina ajaran agama orang lain;
  - memberi memberi kesempatan kepada pemeluk agama menjalankan ibadahnya

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

....., .....2013  
Guru Mata Pelajaran PPKn

\_\_\_\_\_  
NIP.

\_\_\_\_\_  
NIP.



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

### Unit 2

#### Perlindungan dan Pemajuan HAM

**Satuan Pendidikan :** Sekolah Menengah Atas/Madrasah Aliyah

**Kelas/Semester :** X/1

**Mata Pelajaran :** Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

**Alokasi Waktu :** 6 x 45 menit (4 minggu)

#### KOMPETENSI INTI:

KD 1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KD 2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KD 3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KD 4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

#### KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Menganalisis kasus-kasus pelanggaran HAM dalam rangka perlindungan dan pemajuan HAM sesuai dengan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyebutkan hak dan kewajiban sebagai warga negara Indonesia</li> <li>2. Mengidentifikasi hak warga negara Indonesia</li> <li>3. Mengemukakan kewajiban warga negara Indonesia</li> <li>4. Menganalisis pelanggaran hak warga negara</li> <li>5. Menganalisis perkembangan kasus-kasus</li> </ol>



	<p>perlindungan HAM</p> <p>6. Mendiskusikan perbedaan pelanggaran HAM yang bersifat berat dan biasa</p> <p>7. Mengemukakan upaya pemajuan, penghormatan, dan penegakkan HAM</p> <p>8. Menciptakan peran serta dalam upaya pemajuan, penghormatan, dan penegakan HAM di Indonesia.</p>
4.1 Menyaji kasus–kasus pelanggaran HAM dalam rangka perlindungan dan pemajuan HAM sesuai dengan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara.	<p>1. Menganalisis tentang hak asasi manusia dalam berbagai kehidupan</p> <p>2. Mendiskusikan latar belakan lahirnya Undang-Undang HAM Nasional.</p> <p>3. Mempolakan Peradilan Internasional HAM</p>

## PERTEMUAN I (HARI I):

### A. Tujuan

- 1) Menyebutkan hak dan kewajiban sebagai warga negara Indonesia
- 2) Mengidentifikasi hak warga negara Indonesia
- 3) Mengemukakan kewajiban warga negara Indonesia
- 4) Menganalisis pelanggaran hak warga negara

### B. Materi Pembelajaran

Hak dan Kewajiban sebagai Warga Negara Indonesia

### C. Metode Pembelajaran

Pendekatan umum : *contextual teaching and learning*

Metode : *discovery*, diskusi

### D. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

#### 1. Media:

- a. Gambar yang menunjukkan hak warga negara
- b. Gambar yang menunjukkan kewajiban warga negara
- c. Gambar yang menunjukkan pelanggaran hak warga negara



- d. *PowerPoint Facil: Advanced Learning Pancasila and Civic Education 1*, Tim Penulis Grafindo, Penerbit Grafindo Media Pratama, 2013.
2. Alat
- Komputer
  - Infokus
  - Spidol
  - Whiteboard*
  - Penghapus
3. Sumber Pembelajaran
- Buku Teks *Facil: Advanced Learning Pancasila and Civic Education 1*, Tim Penulis Grafindo, Penerbit Grafindo Media Pratama, 2013.

## E. Kegiatan Pembelajaran

### 1. Pendahuluan

- Mengkondisikan siswa untuk belajar dan memotifasi siswa terkait materi inti pembelajaran tentang hak dan kewajiban warga Negara Indonesia dengan menampilkan gambar-gambar yang berkaitan dengan materi.
- Apersepsi: bertanya tentang apa yang siswa ketahui mengenai hak dan kewajiban sebagai warga negara Indonesia.
  - Apa yang kamu ketahui tentang hak?
  - Apa yang kamu ketahui tentang kewajiban?
- Menyampaikan inti tujuan pembelajaran hari ini.

### 2. Inti

- Membimbing siswa secara berkelompok untuk

#### *Mengamati (Observing)*

- Membaca buku teks dengan materi hak dan kewajiban sebagai warga negara Indonesia
- Mengamati berbagai gambar yang ditampilkan dalam buku teks melalui media PowerPoint tentang perbedaan hak dan kewajiban warga negara
- Mendengar dan menyimak berbagai kasus pelanggaran HAM yang terjadi di Indonesia dari berbagai media elektronik.

#### *Menanya (Questioning)*

- Mempertanyakan landasan hukum dalam menjamin hak dan kewajiban sebagai warga negara Indonesia



- 2) Mempertanyakan kasus-kasus apa saja yang termasuk ke dalam pelanggaran hak warga negara

***Pengumpulan Data (Experimenting)***

- 1) Menentukan sumber data akurat yang ada di lingkungannya berkaitan dengan kasus-kasus pelanggaran hak warga negara
- 2) Mengumpulkan data dari berbagai sumber (media cetak dan elektronik) tentang kasus pelanggaran hak warga negara

***Mengasosiasi (Associating)***

- 1) Mencari hubungan pelanggaran hak warga negara dengan aspek sosial-budaya dalam masyarakat Indonesia
- 2) Menganalisis hasil temuannya berkaitan dengan kasus pelanggaran hak warga negara di Indonesia

***Mengkomunikasikan (Communicating)***

- 1) Mempresentasikan berbagai kasus pelanggaran hak warga negara di wilayahnya berdasarkan hasil temuannya di lapangan
  - 2) Menyampaikan hasil temuan tentang kasus pelanggaran hak warga negara dalam bentuk lisan, tulisan, gambar atau media lainnya
  - 3) Mendiskusikan bentuk pelanggaran hak warga negara di Indonesia
- b. Mendiskusikan hasil laporan dan menyimpulkan hak dan kewajiban sebagai warga negara Indonesia.

**3. Penutup**

Mendorong siswa untuk melakukan menyimpulkan, merefleksi, dan menemukan nilai-nilai yang dapat dipetik dari aktivitas hari ini.

**PERTEMUAN II (HARI II):**

**A. Tujuan**

1. Menganalisis perkembangan kasus-kasus perlindungan HAM
2. Mendiskusikan perbedaan pelanggaran HAM yang bersifat berat dan biasa
3. Mengemukakan upaya pemajuan, penghormatan, dan penegakkan HAM
4. Menciptakan peran serta dalam upaya pemajuan, penghormatan, dan penegakan HAM di Indonesia.

**B. Materi Pembelajaran**

Perkembangan kasus-kasus perlindungan HAM



### C. Metode Pembelajaran

Pendekatan umum : *Contextual Teaching and Learning*

Metode : diskusi, observasi, literatur

### D. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

#### 1. Media:

- a. Gambar yang menunjukkan kasus pelanggaran HAM
- b. Gambar yang menunjukkan perbedaan kasus pelanggaran HAM berat dan biasa
- c. *PowerPoint Facil: Advanced Learning Pancasila and Civic Education 1*, Tim Penulis Grafindo, Penerbit Grafindo Media Pratama, 2013.

#### 2. Alat

- a. Komputer
- b. Infokus
- c. Spidol
- d. *Whiteboard*
- e. Penghapus

#### 3. Sumber Pembelajaran

- a. Buku Teks *Facil: Advanced Learning Pancasila and Civic Education 1*, Tim Penulis Grafindo, Penerbit Grafindo Media Pratama, 2013.

### E. Kegiatan Pembelajaran

#### 1. Pendahuluan

- a. Mengkondisikan siswa untuk belajar dan memotifasi siswa terkait materi inti pembelajaran tentang perkembangan kasus-kasus perlindungan HAM dengan menampilkan contoh kasus yang berkaitan dengan materi.
- b. Apersepsi: bertanya tentang apa yang siswa ketahui mengenai peran serta dalam upaya penegakan HAM di Indonesia.
  - Apa yang kamu ketahui tentang organisasi dan institusi HAM sebagai pemberdaya gerakan HAM?
  - Apa yang kamu ketahui tentang konsep perencanaan terintegrasi?
- c. Menyampaikan inti tujuan pembelajaran hari ini

#### 2. Inti

- a. Membimbing siswa secara berkelompok untuk



***Mengamati (Observing)***

- 1) Mengamati perkembangan kasus kasus perlindungan HAM di Indonesia
- 2) Membaca dari berbagai sumber tentang pemajuan, penghormatan dan penegakan dan Pengadilan HAM di Indonesia

***Menanya (Questioning)***

- 1) Mempertanyakan proses pemajuan, penghormatan dan penegakan HAM di wilayahnya serta hambatan yang ditemukan

***Pengumpulan Data (Experimenting)***

- 1) Mengumpulkan data dari berbagai sumber (media cetak dan elektronik) tentang upaya pemajuan, penghormatan dan penegakan HAM di Indonesia

***Mengasosiasi (Associating)***

- 1) Mencari hubungan upaya penegakkan HAM dan berbagai tantangannya di Indonesia
- 2) Membandingkan peran serta dalam upaya pemajuan penghormatan dan penegakan HAM di Indonesia

***Mengkomunikasikan (Communicating)***

- 1) Membuat kesimpulan tentang pemajuan, penghormatan dan penegakan HAM .
  - 2) Mempresentasikan hasil pengumpulan data tentang penanganan beberapa kasus pelanggaran HAM di Indonesia
  - 3) Menyampaikan beberapa tokoh, organisasi dan lembaga yang bergerak dalam penegakan HAM
  - 4) Menyampaikan konsep perencanaan terintegrasi penegakan HAM.
- b. Mendiskusikan hasil laporan dan menyimpulkan keterkaitan.

**3. Penutup**

Mendorong siswa untuk melakukan menyimpulkan, merefleksi, dan menemukan nilai-nilai yang dapat dipetik dari aktivitas hari ini.

**PERTEMUAN III (HARI III):****A. Tujuan**

1. Menganalisis tentang hak asasi manusia dalam berbagai kehidupan
2. Mendiskusikan latar belakan lahirnya Undang-Undang HAM Nasional.
3. Mempolakan Peradilan Internasional HAM



**B. Materi Pembelajaran**

Hak asasi manusia di Indonesia

**C. Metode Pembelajaran**

Pendekatan umum : *Contextual Teaching and Learning*

Metode : diskusi, observasi, literatur

**D. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran**

## 1. Media:

- a. *PowerPoint Facil: Advanced Learning Pancasila and Civic Education 1*, Tim Penulis Grafindo, Penerbit Grafindo Media Pratama, 2013.
- b. Artikel tentang latar belakang lahirnya UU HAM Nasional
- c. Artikel tentang Peradilan Internasional HAM

## 2. Alat

- a. Komputer
- b. Infokus
- c. Spidol
- d. *Whiteboard*
- e. Penghapus

## 3. Sumber Pembelajaran

- a. Buku Teks *Facil: Advanced Learning Pancasila and Civic Education 1*, Tim Penulis Grafindo, Penerbit Grafindo Media Pratama, 2013.

**E. Kegiatan Pembelajaran****1. Pendahuluan**

- a. Mengkondisikan siswa untuk belajar dan memotivasi siswa terkait materi inti pembelajaran tentang hak asasi manusia di Indonesia dengan menampilkan gambar-gambar yang berkaitan dengan materi.
- b. Apersepsi: bertanya tentang apa yang siswa ketahui mengenai hak asasi manusia di Indonesia.
  - Apa yang kamu ketahui tentang latar belakang lahirnya Undang-Undang HAM Nasional?
  - Apa yang kamu ketahui tentang Peradilan Internasional HAM?
- c. Menyampaikan inti tujuan pembelajaran hari ini



## 2. Inti

- a. Membimbing siswa secara berkelompok untuk

### *Mengamati (Observing)*

- 1) Mengamati perkembangan HAM dalam berbagai kehidupan
- 2) Membaca dari berbagai sumber tentang latar belakang lahirnya Undang-Undang HAM.
- 3) Membaca dari berbagai sumber tentang Peradilan Internasional HAM.

### *Menanya (Questioning)*

- 1) Mempertanyakan proses lahirnya Undang-Undang HAM.
- 2) Mempertanyakan bagaimana prosedur dalam peradilan HAM Internasional

### *Pengumpulan Data (Experimenting)*

- 1) Mengumpulkan data dari berbagai sumber (media cetak dan elektronik) tentang hak asasi manusia dalam berbagai kehidupan.
- 2) Mengumpulkan data dari berbagai sumber tentang proses lahirnya Undang-Undang HAM Nasional
- 3) Mengumpulkan data dari berbagai sumber tentang Peradilan Internasional HAM.

### *Mengasosiasi (Associating)*

- 1) Mencari hubungan HAM dalam berbagai kehidupan dengan lahirnya Undang-Undang HAM
- 2) Membandingkan penegakan HAM di Indonesia dengan negara lain.

### *Mengkomunikasikan (Communicating)*

- 1) Membuat kesimpulan tentang HAM dalam berbagai kehidupan.
- 2) Mempresentasikan hasil pengumpulan data tentang HAM di berbagai kehidupan, proses lahirnya UU HAM, dan peradilan internasional HAM.

- b. Mendiskusikan hasil laporan dan menyimpulkan keterkaitan.

## 4. Penutup

Mendorong siswa untuk melakukan menyimpulkan, merefleksi, dan menemukan nilai-nilai yang dapat dipetik dari aktivitas hari ini.



**PENILAIAN****1. Teknik dan Bentuk Instrumen**

<b>Teknik</b>	<b>Bentuk Instrumen</b>
• Pengamatan Sikap	• Lembar Pengamatan Sikap dan Rubrik
• Tes Unjuk Kerja	• Tes Uji Petik Kerja dan Rubrik
• Tes Tertulis	• Tes Uraian dan Pilihan
• Portofolio	• Panduan Penyusunan Portofolio

**2. Contoh Instrumen****a. Lembar Pengamatan Sikap**

<b>No</b>	<b>Aspek yang dinilai</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>Keterangan</b>
1	Menunjukkan rasa syukur kepada Tuhan				
2	memiliki rasa ingin tahu ( <i>curiosity</i> )				
3	menunjukkan ketekunan dan tanggungjawab dalam belajar dan bekerja baik secara individu maupun berkelompok				
4	Menunjukkan sikap menghormati hak orang lain				
5	Menjalankan kewajiban yang harus dilakukan				

**b. Lembar Tes Unjuk Kerja****PENILAIAN PRESENTASI**

(hasil pengumpulan data/laporan penelitian/dll)

Tanggal /bulan/tahun : .....

Nama/kelompok : .....

Kelas/Smt : .....

Mata Pelajaran : .....

Judul Presentasi : .....

<b>No</b>	<b>Aspek Penilaian</b>	<b>Bobot</b>	<b>Skor</b>	<b>Nilai</b>
<b>1</b>	<b>KEMAMPUAN MENDESKRIPSIKAN GAGASAN</b>	<b>15%</b>		
	a. Ide pokok laporan			
	b. Keruntutan berpikir dari latar belakang, masalah,			



	tujuan, hasil, dan kesimpulan. c. Penggunaan Bahasa Indonesia.			
<b>2</b>	<b>KEMAMPUAN MENJELASKAN ISI PRESENTASI</b> a. Kelancaran penyampaian gagasan b. Kejelasan metode dan prosedur kerja	<b>15%</b>		
<b>3</b>	<b>KEMAMPUAN MENUNJUKKAN ORISINALITAS</b> a. Bukti empirik atas argumen b. Konsistensi argumentasi	<b>15%</b>		
<b>4</b>	<b>KEMAMPUAN MENJELASKAN INOVASI DAN MANFAAT</b> a. Sifat kebaruan hasil karya b. Kesesuaian antara materi penulisan dengan penugasan dari guru	<b>15%</b>		
<b>5</b>	<b>KEMAMPUAN MEMPERTAHANKAN KONSEP DALAM MENJAWAB PERTANYAAN</b>	<b>20%</b>		
	a. Kemampuan berargumentasi, ketangguhan dan konsistensi, berkomunikasi lisan b. Keruntutan dalam penalaran c. Ketepatan dalam menjawab pertanyaan d. Akurasi uraian materi dengan kesimpulan			
<b>6</b>	<b>KEMAMPUAN MENJELASKAN HASIL</b>	<b>15%</b>		
	a. Originalitas atas keaslian karya b. Keefektifan atau pencapaian tujuan/prestasi c. Dampak atau manfaatnya			
<b>7</b>	<b>SIKAP DALAM PRESENTASI</b>	<b>5%</b>		
	a. Kerapihan b. Kesopanan			

Catatan : Skor 1-5 (1. Sangat Kurang, 2. Kurang, 3. Cukup, 4. Baik, 5. Sangat Baik)

Nilai = bobot x skor

**c. Lembar Tes Tertulis**



**Soal**

1. Sebutkan minimal 5 contoh kewajiban warga negara.
2. Deskripsikanlah pelanggaran Yang termasuk ke dalam pelanggaran hak warga negara menurut UU No. 39 tahun 1999.
3. Jelaskan apa yang dimaksud dengan pelanggaran HAM.
4. Berikan contoh pelanggaran HAM di sekolah.
5. Kemukakanlah berbagai cara dalam pendidikan hak asasi manusia.

**Kunci Jawaban**

1. - kewajiban warga negara Indonesia adalah sebagai berikut.
  - Setiap warga negara memiliki kewajiban untuk berperan serta dalam membela, mempertahankan kedaulatan negara indonesia dari serangan musuh.
  - Setiap warga negara wajib membayar pajak dan etribusi yang telah ditetapkan oleh pemerintah pusat dan pemerintah daerah (pemda).
  - Setiap warga negara wajib mentaati serta menjunjung tinggi dasar negara, hukum dan pemerintahan tanpa terkecuali, serta dijalankan dengan sebaik-baiknya.
  - Setiap warga negara berkewajiban taat, tunduk dan patuh terhadap segala hukum yang berlaku di wilayah negara indonesia.
  - Setiap warga negara wajib turut serta dalam pembangunan untuk membangun bangsa agar bangsa kita bisa berkembang dan maju ke arah yang lebih baik
2. - Penangkapan dan penahanan seseorang demi menjaga stabilitas, tanpa berdasarkan hukum.
  - Penerapan budaya kekerasan untuk menindak warga masyarakat yang dianggap ekstrim yang dinilai oleh pemerintah mengganggu stabilitas keamanan yang akan membahayakan kelangsungan pembangunan.
  - Pembungkaman kebebasan pers dengan cara pencabutan SIUP, khususnya terhadap pers yang dinilai mengkritisi kebijakan pemerintah, dengan dalih mengganggu stabilitas keamanan.
  - Menimbulkan rasa ketakutan masyarakat luas terhadap pemerintah, karena takut dicurigai sebagai oknum pengganggu stabilitas atau oposan pemerintah (ekstrim), hilangnya rasa aman demikian ini merupakan salah satu bentuk pelanggaran hak asasi warga negara.
  - Pembatasan hak berserikat dan berkumpul serta menyatakan pendapat, karena dikhawatirkan akan menjadi oposan terhadap pemerintah.
3. Setiap perbuatan seseorang atau kelompok orang termasuk aparat negara, baik disengaja maupun tidak disengaja atau kelalaian yang secara hukum mengurangi, menghalangi, membatasi dan atau mencabut hak asasi manusia seseorang atau kelompok orang yang dijamin oleh undang-undang dan tidak mendapatkan atau dikhawatirkan tidak akan memperoleh penyelesaian hukum yang adil dan benar berdasarkan mekanisme hukum yang berlaku.



4. - Guru membedakan siswanya di sekolah (berdasarkan kepintaran, kekayaan, atau perilakunya).
  - Guru memberikan sanksi atau hukuman kepada siswanya secara fisik (dijewer, dicubit, ditendang, disetrap di depan kelas atau dijemur di tengah lapangan).
  - Siswa mengejek/menghina siswa yang lain
  - Siswa memalak atau menganiaya siswa yang lain.
  - Siswa melakukan tawuran pelajar dengan teman sekolahnya ataupun dengan siswa dari sekolah yang lain.
5. Peranan pers dan media massa pada umumnya penting dalam pendidikan membangun kesadaran akan hak asasi manusia. Begitu pula kesadaran berdemokrasi dan melaksanakan prinsip negara berdasarkan atas hukum. Berbagai lembaga sosial, baik lembaga politik maupun lembaga nonpolitik sudah semestinya menjadi media pendidikan hak asasi. Demikian pula lembaga-lembaga pendidikan sudah semestinya memberikan perhatian yang mendalam mengenai pendidikan hak asasi manusia. Bersamaan dengan pendidikan etik (moral) dan keagamaan, pendidikan hak asasi manusia akan membantu mewujudkan tujuan pendidikan, yaitu membentuk manusia yang berkarakter, terbuka, toleran, rendah hati, dan kesadaran akan tanggung jawab sosial, penguasaan ilmu dan teknologi

#### **d. Lembar Portofolio**

Buatlah lima kelompok belajar dalam kelas Anda. Kemudian buatlah makalah beserta pengayaan dalam format Microsoft PowerPoint. Masing-masing memilih 1 tema berikut.

1. Kasus Munir
2. Kasus Udin Bernas
3. Kasus Bom Bali
4. Kasus Ambon
5. Kasus TKI di Malaysia.

Hasil kegiatan ini bisa anda muat dalam blog pribadi anda supaya siapapun dapat mengaksesnya dengan mudah.



Mengetahui,  
Kepala Sekolah

....., .....2013  
Guru Mata Pelajaran PPKn

\_\_\_\_\_  
NIP.

\_\_\_\_\_  
NIP.



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

### Unit 3

#### Kerangka Umum dan Isi Pokok UUD 1945

**Satuan Pendidikan :** Sekolah Menengah Atas/Madrasah Aliyah

**Kelas/Semester :** X/1

**Mata Pelajaran :** Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

**Alokasi Waktu :** 6x 45 menit (3 minggu)

#### KOMPETENSI INTI:

KD 1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KD 2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KD 3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KD 4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

#### KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar	Indikator
2.2 Mengamalkan nilai-nilai yang terkandung dalam Pembukaan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.	1. Mengidentifikasi nilai dan moral yang terkandung dalam Alinea keempat pembukaan UUD 2. Membiasakan nilai-nilai yang terkandung dalam pembukaan UUD 1945
3.2 Memahami pokok pikiran yang terkandung dalam Pembukaan Undang-Undang Dasar Negara Republik	1. Meninjau kerangka umum dan isi pokok UUD 1945 2. Menjelaskan pengertian konstitusi



Indonesia Tahun 1945.	<p>sebagai pengertian sosial politik dan hukum</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Mengidentifikasi konstitusi sebagai suatu peraturan hukum</li> <li>4. Menerangkan konstitusi di Indonesia</li> <li>5. Menemukan substansi konstitusi Negara</li> <li>6. Menjabarkan kedudukan konstitusi dalam susunan ketatanegaraan</li> <li>7. Menjelaskan fungsi konstitusi dalam Negara</li> <li>8. Membandingkan bentuk konstitusi suatu negara</li> </ol>
4.2 Menyaji hasil telaah pokok-pokok pikiran Pembukaan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945.	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Menganalisis perkembangan kasus-kasus penyimpangan Pasal-Pasal UUD 1945 dari masa ke masa</li> <li>4. Mengidentifikasi kasus penyimpangan UUD 1945 pada masa demokrasi terpimpin sampai masa orde reformasi.</li> </ol>

## PERTEMUAN I (HARI I):

### A. Tujuan

- 1) Meninjau kerangka umum dan isi pokok UUD 1945
- 2) Menjelaskan pengertian konstitusi sebagai pengertian sosial politik dan hukum
- 3) Mengidentifikasi konstitusi sebagai suatu peraturan hukum
- 4) Menerangkan konstitusi di Indonesia
- 5) Menemukan substansi konstitusi Negara
- 6) Menjabarkan kedudukan konstitusi dalam susunan ketatanegaraan
- 7) Menjelaskan fungsi konstitusi dalam Negara
- 8) Membandingkan bentuk konstitusi suatu negara

### B. Materi Pembelajaran

Menelaah Kerangka Umum dan Isi Pokok UUD 1945



### C. Metode Pembelajaran

Pendekatan umum : induktif-deduktif  
 Metode : *discovery*, diskusi

### D. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

#### 1. Media:

- a. *PowerPoint Facil: Advanced Learning Pancasila and Civic Education 1*, Tim Penulis Grafindo, Penerbit Grafindo Media Pratama, 2013.
- b. Artikel tentang bentuk konstitusi tiap-tiap negara.

#### 2. Alat

- a. Komputer
- b. Infokus
- c. Spidol
- d. *Whiteboard*
- e. Penghapus

#### 3. Sumber Pembelajaran

- a. Buku Teks *Facil: Advanced Learning Pancasila and Civic Education 1*, Tim Penulis Grafindo, Penerbit Grafindo Media Pratama, 2013.

### E. Kegiatan Pembelajaran

#### 1. Pendahuluan

- a. Mengkondisikan siswa untuk belajar dan memotifasi siswa terkait materi inti pembelajaran tentang Kerangka Umum dan Isi Pokok UUD 1945.
- b. Apersepsi: bertanya tentang apa yang siswa ketahui mengenai pengertian konstitusi sebagai hukum dasar.
  - Apa yang kamu ketahui tentang konstitusi sebagai pengertian sosial politik dan hukum?
  - Apa yang kamu ketahui tentang konstitusi sebagai suatu peraturan hukum?
- c. Menyampaikan inti tujuan pembelajaran hari ini.

#### 2. Inti

- a. Membimbing siswa secara berkelompok untuk  
***Mengamati (Observing)***
  - 1) Membaca kerangka umum dan isi pokok UUD 1945
  - 2) Menganalisa struktur UUD 1945



***Menanya(Questioning)***

- 1) Bertanya jawab tentang konstitusi sebagai pengertian
- 2) Bertanya tentang bagaimana konstitusi di Indonesia
- 3) Bertanya tentang apa substansi konstitusi negara

***Pengumpulan Data (Experimenting)***

- 1) Mengumpulkan data dari berbagai sumber (media cetak dan elektronik) tentang konstitusi sebagai pengertian social politik dan hukum dan konstirusi sebagai peraturan
- 2) Mengumpulkan data dari berbagai sumber tentang sejarah konstitusi yang digunakan si Indonesia

***Mengasosiasi(Associating)***

- 1) Mencari substansi konstitusi Negara
- 2) Mengidentifikasi kedudukan konstitusi dalam susunan ketatanegaraan
- 3) Menelaah fungsi konstitusi dalam Negara
- 4) Mengkaji bentuk konstitusi suatu negara

***Mengkomunikasikan(Communicating)***

- 1) Mempresentasikan hasil diskusi tentang konstitusi sebagai pengertian social politik dan hukum serta konstitusi sebagai suatu peraturan hukum
  - 2) Mendiskusikan tentang konstitusi Indonesia
  - 3) Mendiskusikan tentang substansi konstitusi Negara
- b. Mendiskusikan hasil laporan dan menyimpulkan keterkaitan.

**3. Penutup**

Mendorong siswa untuk melakukan menyimpulkan, merefleksi, dan menemukan nilai-nilai yang dapat dipetik dari aktivitas hari ini.

**PERTEMUAN II (HARI II):****A. Tujuan**

- 1) Mengidentifikasi nilai dan moral yang terkandung dalam Alinea keempat pembukaan UUD
- 2) Membiasakan nilai-nilai yang terkandung dalam pembukaan UUD 1945



**B. Materi Pembelajaran**

Nilai dan Moral yang Terkandung dalam Alinea Keempat Pembukaan UUD 1945

**C. Metode Pembelajaran**

Pendekatan umum : *induktif - deduktif*

Metode : diskusi, litelatur

**D. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran**

## 1. Media:

- a. *PowerPoint Facil: Advanced Learning Pancasila and Civic Education 1*, Tim Penulis Grafindo, Penerbit Grafindo Media Pratama, 2013.

## 2. Alat

- a. Komputer
- b. Infokus
- c. Spidol
- d. *Whiteboard*
- e. Penghapus

## 3. Sumber Pembelajaran

- a. Buku Teks *Facil: Advanced Learning Pancasila and Civic Education 1*, Tim Penulis Grafindo, Penerbit Grafindo Media Pratama, 2013.

**E. Kegiatan Pembelajaran****1. Pendahuluan**

- a. Mengkondisikan siswa untuk belajar dan memotifasi siswa terkait materi inti pembelajaran tentang Nilai dan Moral yang Terkandung dalam Alinea Keempat Pembukaan UUD 1945
- b. Apersepsi: bertanya tentang apa yang siswa ketahui mengenai peran serta dalam upaya penegakan HAM di Indonesia.
  - Apa yang kamu ketahui tentang nilai dan moral?
  - Apa yang kamu ketahui tentang nilai yang terkandung dalam pembukaan UUD 1945?
- c. Menyampaikan inti tujuan pembelajaran hari ini



## 2. Inti

- a. Membimbing siswa secara berkelompok untuk

### *Mengamati (Observing)*

- 1) Membaca dan menganalisa Pembukaan UUD NRI Tahun 1945
- 2) Menyimak makna pokok-pokok pikiran yang terkandung dalam Pembukaan UUD NRI Tahun 1945

### *Menanya (Questioning)*

- 1) Bertanya jawab tentang Pembukaan UUD NRI Tahun 1945
- 2) Menanyakan makna pokok-pokok pikiran yang terkandung dalam Pembukaan UUD NRI Tahun 1945

### *Pengumpulan Data (Experimenting)*

- 1) Mengumpulkan data dari berbagai sumber (media cetak dan elektronik) tentang Pembukaan UUD NRI Tahun 1945
- 2) Mengumpulkan data dari berbagai sumber (media cetak dan elektronik) tentang makna pokok-pokok pikiran yang terkandung dalam Pembukaan UUD NRI Tahun 1945

### *Mengasosiasi (Associating)*

- 1) Mencari hubungan alinea satu sampai alinea empat dalam Pembukaan UUD NRI Tahun 1945
- 2) Mencari hubungan makna pokok pikiran yang terkandung dari alinea satu sampai empat dalam Pembukaan UUD NRI Tahun 1945

### *Mengkomunikasikan (Communicating)*

- 1) Mempresentasikan hasil diskusi tentang Pembukaan UUD NRI Tahun 1945
- 2) Mempresentasikan makna pokok-pokok pikiran Pembukaan UUD NRI Tahun 1945

- b. Mendiskusikan hasil laporan dan menyimpulkan keterkaitan.

## 3. Penutup

Mendorong siswa untuk melakukan menyimpulkan, merefleksi, dan menemukan nilai-nilai yang dapat dipetik dari aktivitas hari ini.

## PERTEMUAN III (HARI III):

### a. Tujuan

1. Menganalisis perkembangan kasus-kasus penyimpangan Pasal-Pasal UUD 1945 dari masa ke masa
2. Mengidentifikasi kasus penyimpangan UUD 1945 pada masa demokrasi terpimpin sampai masa orde reformasi.



**b. Materi Pembelajaran**

Penyimpangan Pasal-Pasal UUD 1945 dari masa ke masa

**c. Metode Pembelajaran**

Pendekatan umum : *Contextual Teaching and Learning*

Metode : diskusi, observasi, literatur

**d. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran**

## 1. Media:

- a. Gambar yang menunjukkan kasus pelanggaran UUD 1945
- b. *PowerPoint Facil: Advanced Learning Pancasila and Civic Education 1*, Tim Penulis Grafindo, Penerbit Grafindo Media Pratama, 2013.

## 2. Alat

- a. Komputer
- b. Infokus
- c. Spidol
- d. *Whiteboard*
- e. Penghapus

## 3. Sumber Pembelajaran

- a. Buku Teks *Facil: Advanced Learning Pancasila and Civic Education 1*, Tim Penulis Grafindo, Penerbit Grafindo Media Pratama, 2013.

**e. Kegiatan Pembelajaran****1. Pendahuluan**

- a. Mengkondisikan siswa untuk belajar dan memotifasi siswa terkait materi inti pembelajaran tentang perkembangan kasus-kasus penyimpangan Pasal-Pasal UUD 1945 dari masa ke masa
- b. Apersepsi: bertanya tentang apa yang siswa ketahui mengenai kasus penyimpangan UUD 1945
  - Apa yang kamu ketahui tentang penyimpangan UUD 1945?
  - Menurut kamu, penyimpangan seperti apa saja yang pernah dilakukan terhadap UUD 1945 dari masa ke masa?
- c. Menyampaikan inti tujuan pembelajaran hari ini



## 2. Inti

- a. Membimbing siswa secara berkelompok untuk

### *Mengamati (Observing)*

- 1) Mengamati perkembangan kasus-kasus penyimpangan terhadap pasal-pasal UUD 1945
- 2) Membaca dari berbagai sumber tentang kasus-kasus penyimpangan terhadap pasal-pasal UUD 1945

### *Menanya (Questioning)*

- 1) Mempertanyakan penyimpangan apa saja yang terjadi pada:
  - a) Masa Demokrasi Terpimpin atau Orde Lama (5 Juli 1959 – 11 Maret 1966)
  - b) Masa Orde Baru (Periode 1966 – 1998)
  - c) Masa Demokrasi Pancasila di Masa Orde Baru (Masa setelah 11 Maret 1996–21 Mei 1998)
  - d) Masa Orde Reformasi (21 Mei 1998–Sekarang).

### *Pengumpulan Data (Experimenting)*

- 1) Mengumpulkan data dari berbagai sumber (media cetak dan elektronik) tentang penyimpangan apa saja yang terjadi pada
  - a) Masa Demokrasi Terpimpin atau Orde Lama (5 Juli 1959 – 11 Maret 1966)
  - b) Masa Orde Baru (Periode 1966 – 1998)
  - c) Masa Demokrasi Pancasila di Masa Orde Baru (Masa setelah 11 Maret 1996–21 Mei 1998)
  - d) Masa Orde Reformasi (21 Mei 1998–Sekarang).

### *Mengasosiasi (Associating)*

- 1) Membandingkan jenis penyimpangan UUD 1945 pada masa ke masa

### *Mengkomunikasikan (Communicating)*

- 1) Membuat kesimpulan tentang solusi mengatasi penyimpangan UUD 1945.
  - 2) Mempresentasikan hasil pengumpulan data tentang penanganan kasus-kasus penyimpangan terhadap pasal-pasal UUD 1945.
- b. Mendiskusikan hasil laporan dan menyimpulkan keterkaitan.



#### 4. Penutup

Mendorong siswa untuk melakukan menyimpulkan, merefleksi, dan menemukan nilai-nilai yang dapat dipetik dari aktivitas hari ini.

### PENILAIAN

#### 1. Teknik dan Bentuk Instrumen

Teknik	Bentuk Instrumen
• Pengamatan Sikap	• Lembar Pengamatan Sikap dan Rubrik
• Tes Unjuk Kerja	• Tes Uji Petik Kerja dan Rubrik
• Tes Tertulis	• Tes Uraian dan Pilihan

#### 2. Contoh Instrumen

##### a. Lembar Pengamatan Sikap

No	Aspek yang dinilai	3	2	1	Keterangan
1	Menunjukkan rasa syukur kepada Tuhan				
2	memiliki rasa ingin tahu ( <i>curiosity</i> )				
3	menunjukkan ketekunan dan tanggungjawab dalam belajar dan bekerja baik secara individu maupun berkelompok				

##### b. Lembar Tes Unjuk Kerja

#### PENILAIAN PRESENTASI

(hasil pengumpulan data/laporan penelitian/dll)

Tanggal /bulan/tahun : .....

Nama/kelompok : .....

Kelas/Smt : .....

Mata Pelajaran : .....

Judul Presentasi : .....

No	Aspek Penilaian	Bobot	Skor	Nilai
1	<b>KEMAMPUAN MENDESKRIPSIKAN GAGASAN</b> a. Ide pokok laporan	15%		



	<ul style="list-style-type: none"> <li>b. Keruntutan berpikir dari latar belakang, masalah, tujuan, hasil, dan kesimpulan.</li> <li>c. Penggunaan Bahasa Indonesia.</li> </ul>			
<b>2</b>	<b>KEMAMPUAN MENJELASKAN ISI PRESENTASI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Kelancaran penyampaian gagasan</li> <li>b. Kejelasan metode dan prosedur kerja</li> </ul>	<b>15%</b>		
<b>3</b>	<b>KEMAMPUAN MENUNJUKKAN ORISINALITAS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Bukti empirik atas argumen</li> <li>b. Konsistensi argumentasi</li> </ul>	<b>15%</b>		
<b>4</b>	<b>KEMAMPUAN MENJELASKAN INOVASI DAN MANFAAT</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Sifat kebaruan hasil karya</li> <li>b. Kesesuaian antara materi penulisan dengan penugasan dari guru</li> </ul>	<b>15%</b>		
<b>5</b>	<b>KEMAMPUAN MEMPERTAHANKAN KONSEP DALAM MENJAWAB PERTANYAAN</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Kemampuan berargumentasi, ketangguhan dan konsistensi, berkomunikasi lisan</li> <li>b. Keruntutan dalam penalaran</li> <li>c. Ketepatan dalam menjawab pertanyaan</li> <li>d. Akurasi uraian materi dengan kesimpulan</li> </ul>	<b>20%</b>		
<b>6</b>	<b>KEMAMPUAN MENJELASKAN HASIL</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Originalitas atas keaslian karya</li> <li>b. Keefektifan atau pencapaian tujuan/prestasi</li> <li>c. Dampak atau manfaatnya</li> </ul>	<b>15%</b>		
<b>7</b>	<b>SIKAP DALAM PRESENTASI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Kerapihan</li> <li>b. Kesopanan</li> </ul>	<b>5%</b>		

Catatan : Skor 1-5 (1. Sangat Kurang, 2. Kurang, 3. Cukup, 4. Baik, 5. Sangat Baik)

Nilai = bobot x skor



### c. Lembar Tes Tertulis

#### Soal

1. Jelaskan Konstitusi sebagai Pengertian Sosial Politik.
2. Deskripsikan Konstitusi sebagai Suatu Peraturan Hukum.
3. Apa makna dari “hukum bersifat hierarkis”?
4. Apakah Syarat dari eksistensi suatu undang-undang dasar? Jelaskan.
5. Deskripsikan, mengapa mengubah Pembukaan UUD 1945 berarti membubarkan Negara Republik Indonesia?

#### Kunci Jawaban

1. Konstitusi dalam pengertian ini, mencerminkan keadaan sosial politik bangsa itu sendiri. Pengertian hukum adalah *political decision*. Artinya, merupakan keputusan masyarakat sendiri.
2. suatu peraturan hukum yang tertulis. Dengan demikian, undang-undang dasar adalah salah satu bagian dari konstitusi dan bukan sebagai persamaan pengertian menurut pengertian sebelumnya. Kesamaan pengertian adalah pendapat yang keliru dan jika ada kesamaan pengertian, tidak lain akibat pengaruh dari aliran kodifikasi (aliran modern).
3. hukum tidak bertentangan dengan ketentuan yang lebih atas derajatnya.
4. mencakup bentuk dan isi dari undang-undang dasar (*rechtsverfassung*). Dalam kenyataannya, undang-undang dasar yang berlaku dalam suatu negara bentuknya adalah selalu tertulis, sedangkan isinya merupakan peraturan yang bersifat fundamental. Artinya, tidak seluruh masalah yang dianggap penting dalam suatu negara dimasukkan dalam undang-undang dasar. Hal-hal atau masalah-masalah yang dimasukkan dalam undang-undang dasar adalah mencakup segi-segi yang bersifat pokok, mendasar, atau asas-asasnya saja.
5. - sumber dari motivasi dan aspirasi perjuangan dan tekad bangsa Indonesia,  
 - sumber dari cita-cita hukum dan cita-cita moral yang ingin ditegakkan dalam lingkungan nasional dan internasional  
 - mengandung nilai-nilai universal dan lestari. Universal, artinya bahwa nilai-nilai tersebut dijunjung tinggi oleh bangsa-bangsa yang beradab. Adapun lestari, artinya bahwa ia mampu menampung dinamika masyarakat.



Mengetahui,  
Kepala Sekolah

....., .....2013  
Guru Mata Pelajaran PPKn

\_\_\_\_\_  
NIP.

\_\_\_\_\_  
NIP.



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

### Unit 4

#### Pemerintahan NKRI

**Satuan Pendidikan :** Sekolah Menengah Atas/Madrasah Aliyah

**Kelas/Semester :** X/1

**Mata Pelajaran :** Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

**Alokasi Waktu :** 6 x 45 menit (3 minggu)

#### KOMPETENSI INTI:

KD 1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KD 2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KD 3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KD 4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

#### KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3 Memahami bentuk dan kedaulatan Negara sesuai dengan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945.	1. Menganalisis bentuk Negara 2. Mendeskripsikan hakikat bentuk Negara 3. Membandingkan sistem Negara kesatuan 4. Menganalisis hakikat kedaulatan negara 5. Mengidentifikasi macam-macam kedaulatan
4.3 Menyaji hasil telaah bentuk dan	1. Menganalisis tentang perbandingan sistem



kedaulatan negara sesuai dengan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945.	<p>pemerintahan presidensial dan parlementer</p> <p>2. Mendiskusikan sistem pemerintahan negara Indonesia</p> <p>3. Mendeskripsikan proses pemilu yang pernah ada di Indonesia</p>
---	--

## PERTEMUAN I (HARI I):

### A. Tujuan

- 1) Menganalisis bentuk Negara
- 2) Mendeskripsikan hakikat bentuk Negara
- 3) Membandingkan sistem Negara kesatuan

### B. Materi Pembelajaran

Bentuk Negara

### C. Metode Pembelajaran

Pendekatan umum : *contextual teaching and learning*

Metode : *discovery*, diskusi

### D. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

#### 1. Media:

- a. *PowerPoint Facil: Advanced Learning Pancasila and Civic Education 1*, Tim Penulis Grafindo, Penerbit Grafindo Media Pratama, 2013.

#### 2. Alat

- a. Komputer
- b. Infokus
- c. Spidol
- d. *Whiteboard*
- e. Penghapus

#### 3. Sumber Pembelajaran

- a. *Buku Teks Facil: Advanced Learning Pancasila and Civic Education 1*, Tim Penulis Grafindo, Penerbit Grafindo Media Pratama, 2013.



## E. Kegiatan Pembelajaran

### 1. Pendahuluan

- a. Mengkondisikan siswa untuk belajar dan memotifasi siswa terkait materi inti pembelajaran tentang bentuk negara.
- b. Apersepsi: bertanya tentang apa yang siswa ketahui mengenai bentuk negara.
  - Apa yang kamu ketahui bentuk negara?
  - Apa yang kamu ketahui sistem negara kesatuan?
- c. Menyampaikan inti tujuan pembelajaran hari ini.

### 2. Inti

- a. Membimbing siswa secara berkelompok untuk

#### *Mengamati (Observing)*

- 1) Mengamati bentuk-bentuk negara di dunia
- 2) Membaca mengenai sistem negara kesatuan
- 3) Membaca dari berbagai sumber tentang bentuk negara dan pemerintahan yang sesuai dengan UUD 1945

#### *Menanya (Questioning)*

- 1) Mempertanyakan apa hakikat bentuk Negara
- 2) Mempertanyakan bagai mana sistem negara kesatuan di lihat dari keuntungan dan kerugian yang didapatkan.
- 3) Menanya tentang bentuk negara dan pemerintahan yang sesuai dengan UUD 1945

#### *Pengumpulan Data (Experimenting)*

- 1) Mengumpulkan data dari berbagai sumber (media cetak dan elektronik) tentang bentuk Negara
- 2) Mengumpulkan data dari berbagai sumber (media cetak dan elektronik) tentang sistem negara kesatuan

#### *Mengasosiasi (Associating)*

- 1) Menganalisis hasil temuan berupa keuntungan dan kerugian sistem sentralisasi dan desentralisasi dalam sistem negara kesatuan.

#### *Mengkomunikasikan (Communicating)*

- 1) Menyimpulkan hasil diskusi tentang bentuk Negara dan pemerintahan Indonesia sesuai dengan UUD 1945



- 2) Meyajikan hasil diskusi tentang bentuk Negara dan pemerintahan Indonesia sesuai dengan UUD 1945 Mendiskusikan hasil laporan dan menyimpulkan hak dan kewajiban sebagai warga negara Indonesia.
- b. Mendiskusikan hasil laporan dan menyimpulkan keterkaitan.

### 3. Penutup

Mendorong siswa untuk melakukan menyimpulkan, merefleksi, dan menemukan nilai-nilai yang dapat dipetik dari aktivitas hari ini.

## PERTEMUAN II (HARI II):

### A. Tujuan

1. Menganalisis hakikat kedaulatan negara
2. Mengidentifikasi macam-macam kedaulatan

### B. Materi Pembelajaran

Lingkup Kedaulatan Negara

### C. Metode Pembelajaran

Pendekatan umum : *Problem Solving*

Metode : diskusi, observasi, literatur

### D. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media:
  - a. *PowerPoint Facil: Advanced Learning Pancasila and Civic Education 1*, Tim Penulis Grafindo, Penerbit Grafindo Media Pratama, 2013.
2. Alat
  - a. Komputer
  - b. Infokus
  - c. Spidol
  - d. *Whiteboard*
  - e. Penghapus
3. Sumber Pembelajaran
  - a. Buku Teks *Facil: Advanced Learning Pancasila and Civic Education 1*, Tim Penulis Grafindo, Penerbit Grafindo Media Pratama, 2013.



## E. Kegiatan Pembelajaran

### 1. Pendahuluan

- a. Mengkondisikan siswa untuk belajar dan memotifasi siswa terkait materi inti pembelajaran macam-macam kedaulatan.
- b. Apersepsi: bertanya tentang apa yang siswa ketahui mengenai kedaulatan.
  - Apa yang kamu ketahui tentang kedaulatan?
  - Apa yang kamu ketahui tentang kedaulatan Tuhan, raja, negara, hukum dan rakyat?
- c. Menyampaikan inti tujuan pembelajaran hari ini

### 2. Inti

- a. Membimbing siswa secara berkelompok untuk

#### *Mengamati (Observing)*

- 1) Membaca dari berbagai sumber tentang kedaulatan.
- 2) Membaca dari buku tek tentang macam-macam kedaulatan

#### *Menanya (Questioning)*

- 1) Mempertanyakan hakikat kedaulatan
- 2) Mempertanyakan apayang dimaksud dengan kedaulatan Tuhan,raja, negara, hukum dan rakyat.

#### *Pengumpulan Data (Experimenting)*

- 1) Mengumpulkan data dari berbagai sumber (media cetak dan elektronik) tentang kedaulatan di berbagai negara.

#### *Mengasosiasi (Associating)*

- 1) Membandingkan kedaulatan Tuhan, kedaulatan raja, kedaulatan negara, kedaulatan hukum dan kedaulatan rakyat.

#### *Mengkomunikasikan (Communicating)*

- 1) Membuat kesimpulan tentang hakikat kedaulatan.
- 2) Mempresentasikan hasil pengumpulan data tentang macam-macam kedaulatan

- b. Mendiskusikan hasil laporan dan menyimpulkan keterkaitan.

### 3. Penutup

Mendorong siswa untuk melakukan menyimpulkan, merefleksi, dan menemukan nilai-nilai yang dapat dipetik dari aktivitas hari ini.



### PERTEMUAN III (HARI III):

#### A. Tujuan

1. Menganalisis tentang perbandingan sistem pemerintahan presidensial dan parlementer
2. Mendiskusikan sistem pemerintahan negara Indonesia
3. Mendeskripsikan proses pemilu yang pernah ada di Indonesia

#### B. Materi Pembelajaran

Hak asasi manusia di Indonesia

#### C. Metode Pembelajaran

Pendekatan umum : *Problem Solving*

Metode : diskusi, observasi, literatur

#### D. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media:
  - a. *PowerPoint Facil: Advanced Learning Pancasila and Civic Education 1*, Tim Penulis Grafindo, Penerbit Grafindo Media Pratama, 2013.
  - b. Artikel tentang pemilu di Indonesia
2. Alat
  - a. Komputer
  - b. Infokus
  - c. Spidol
  - d. *Whiteboard*
  - e. Penghapus
3. Sumber Pembelajaran
  - a. Buku Teks *Facil: Advanced Learning Pancasila and Civic Education 1*, Tim Penulis Grafindo, Penerbit Grafindo Media Pratama, 2013.

#### E. Kegiatan Pembelajaran

##### 1. Pendahuluan

- a. Mengkondisikan siswa untuk belajar dan memotifasi siswa terkait sistem pemerintahan negara.



- b. Apersepsi: bertanya tentang apa yang siswa ketahui mengenai sistem pemerintahan negara.
- Apa yang kamu ketahui tentang sistem pemerintahan presidensial?
  - Apa yang kamu ketahui tentang sistem pemerintahan parlementer?
  - Apa yang kamu ketahui tentang pemilu?
- c. Menyampaikan inti tujuan pembelajaran hari ini

## 2. Inti

- a. Membimbing siswa secara berkelompok untuk

### *Mengamati (Observing)*

- 1) Mengamati sistem pemerintahan negara Indonesia
- 2) Membaca dari berbagai sumber sistem pemerintahan presidensial dan parlementer
- 3) Membaca dari berbagai sumber tentang pelaksanaan pemilu.

### *Menanya (Questioning)*

- 1) Mempertanyakan perbedaan sistem pemerintahan presidensial dan parlementer.
- 2) Mempertanyakan bagaimana prosedur dalam pelaksanaan pemilu yang pernah ada di Indonesia

### *Pengumpulan Data (Experimenting)*

- 1) Mengumpulkan data dari berbagai sumber (media cetak dan elektronik) tentang sistem pemerintahan di seluruh dunia.
- 2) Mengumpulkan data dari berbagai sumber tentang proses pemilihan umum yang pernah ada di Indonesia

### *Mengasosiasi (Associating)*

- 1) Membandingkan sistem pemerintahan presidensial dengan sistem pemerintahan parlementer
- 2) Membandingkan pelaksanaan pemilu di Indonesia dari tahun ke tahun.

### *Mengkomunikasikan (Communicating)*

- 1) Membuat kesimpulan sistem pemerintahan presidensial dan parlementer.
  - 2) Mempresentasikan hasil pengumpulan data tentang pemilu yang pernah ada di Indonesia.
- b. Mendiskusikan hasil laporan dan menyimpulkan keterkaitan.

## 4. Penutup

Mendorong siswa untuk melakukan menyimpulkan, merefleksi, dan menemukan nilai-nilai yang dapat dipetik dari aktivitas hari ini.



**PENILAIAN****1. Teknik dan Bentuk Instrumen**

<b>Teknik</b>	<b>Bentuk Instrumen</b>
• Pengamatan Sikap	• Lembar Pengamatan Sikap dan Rubrik
• Tes Unjuk Kerja	• Tes Uji Petik Kerja dan Rubrik
• Tes Tertulis	• Tes Uraian dan Pilihan

**2. Contoh Instrumen****a. Lembar Pengamatan Sikap**

<b>No</b>	<b>Aspek yang dinilai</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>Keterangan</b>
1	Menunjukkan rasa syukur kepada Tuhan				
2	memiliki rasa ingin tahu ( <i>curiosity</i> )				
3	menunjukkan ketekunan dan tanggungjawab dalam belajar dan bekerja baik secara individu maupun berkelompok				

**b. Lembar Tes Unjuk Kerja****PENILAIAN PRESENTASI**

(hasil pengumpulan data/laporan penelitian/dll)

Tanggal /bulan/tahun : .....

Nama/kelompok : .....

Kelas/Smt : .....

Mata Pelajaran : .....

Judul Presentasi : .....

<b>No</b>	<b>Aspek Penilaian</b>	<b>Bobot</b>	<b>Skor</b>	<b>Nilai</b>
<b>1</b>	<b>KEMAMPUAN MENDESKRIPSIKAN GAGASAN</b> a. Ide pokok laporan b. Keruntutan berpikir dari latar belakang, masalah, tujuan, hasil, dan kesimpulan.	<b>15%</b>		



	c. Penggunaan Bahasa Indonesia.			
<b>2</b>	<b>KEMAMPUAN MENJELASKAN ISI PRESENTASI</b> a. Kelancaran penyampaian gagasan b. Kejelasan metode dan prosedur kerja	<b>15%</b>		
<b>3</b>	<b>KEMAMPUAN MENUNJUKKAN ORISINALITAS</b> a. Bukti empirik atas argumen b. Konsistensi argumentasi	<b>15%</b>		
<b>4</b>	<b>KEMAMPUAN MENJELASKAN INOVASI DAN MANFAAT</b> a. Sifat kebaruan hasil karya b. Kesesuaian antara materi penulisan dengan penugasan dari guru	<b>15%</b>		
<b>5</b>	<b>KEMAMPUAN MEMPERTAHANKAN KONSEP DALAM MENJAWAB PERTANYAAN</b> a. Kemampuan berargumentasi, ketangguhan dan konsistensi, berkomunikasi lisan b. Keruntutan dalam penalaran c. Ketepatan dalam menjawab pertanyaan d. Akurasi uraian materi dengan kesimpulan	<b>20%</b>		
<b>6</b>	<b>KEMAMPUAN MENJELASKAN HASIL</b> a. Originalitas atas keaslian karya b. Keefektifan atau pencapaian tujuan/prestasi c. Dampak atau manfaatnya	<b>15%</b>		
<b>7</b>	<b>SIKAP DALAM PRESENTASI</b> a. Kerapihan b. Kesopanan	<b>5%</b>		

Catatan : Skor 1-5 (1. Sangat Kurang, 2. Kurang, 3. Cukup, 4. Baik, 5. Sangat Baik)

Nilai = bobot x skor



### c. Lembar Tes Tertulis

#### Soal

1. Menurut anda, apa Negara Kesatuan Republik Indonesia?
2. Apa saja yang menjadi empat pilar utama yang menjadi nilai dan konsensus dasar yang selama ini menopang tegaknya Republik Indonesia
3. Jelaskan apa yang dimaksud dengan negara kesatuan.
4. Apakah yang menjadi ciri utama bagi negara kesatuan?
5. Deskripsikan makna dari kedaulatan negara.

#### Kunci Jawaban

1. negara kepulauan yang berciri Nusantara dengan wilayah yang batas-batas dan hak-haknya ditetapkan dengan undang-undang.
2. Pancasila, Undang-Undang Dasar 1945, Bhinneka Tunggal Ika, dan Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI).
3. negara bersusunan tunggal, yakni kekuasaan untuk mengatur seluruh daerahnya ada di tangan pemerintah pusat. Pemerintah pusat memegang kedaulatan sepenuhnya, baik ke dalam maupun ke luar
4. supremasi parlemen pusat dan tiadanya badan-badan lain yang berdaulat.
5. kekuasaan tertinggi yang harus dimiliki oleh negara. Memiliki kekuasaan tertinggi berarti negara harus dapat menentukan kehendaknya sendiri serta mampu melaksanakannya. Kehendak negara tersebut dapat diwujudkan dalam bentuk hukum. Kemampuan untuk melaksanakan sistem hukum dapat dilakukan dengan berbagai cara termasuk dengan cara paksaan. Oleh sebab itu, dalam kedaulatan terkandung makna kekuatan

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

....., .....2013  
Guru Mata Pelajaran PPKn

\_\_\_\_\_  
NIP.

\_\_\_\_\_  
NIP.



**KURIKULUM 2013**  
**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**SMA/MA**  
**Pendidikan Pancasila dan**  
**Kewarganegaraan**

Satuan Pendidikan : \_\_\_\_\_  
Kelas / Semester : X / 2  
Nama Guru : \_\_\_\_\_  
NIP/NIK : \_\_\_\_\_

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

### Unit 5

#### Pemerintahan Pusat dan Pemerintah Daerah

**Satuan Pendidikan :** Sekolah Menengah Atas/Madrasah Aliyah

**Kelas/Semester :** X/2

**Mata Pelajaran :** Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

**Alokasi Waktu :** 8 x 45 menit (4 minggu)

#### KOMPETENSI INTI:

KD 1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KD 2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KD 3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KD 4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

#### KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar	Indikator
3.4 Memahami hubungan struktural dan fungsional pemerintahan pusat dan daerah menurut Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Meninjau hubungan pemerintah pusat dan pemerintah daerah</li> <li>2. Menjelaskan hubungan pusat-daerah bidang kewenangan</li> <li>3. Mengidentifikasi hubungan pusat-daerah bidang kelembagaan</li> <li>4. Menerangkan hubungan keuangan pusat-daerah</li> <li>5. Menjabarkan hubungan pusat-</li> </ol>



	<p>daerah bidang pengawasan.</p> <p>6. Mengidentifikasi Hubungan Pemerintah Pusat dan Daerah Berdasarkan Pasal 18 UUD 1945</p> <p>7. Menjelaskan Hubungan Pemerintah Pusat dan Daerah Berdasarkan Pasal 18 UUD 1945</p>
4.4 Menyaji hasil telaah hubungan struktural dan fungsional pemerintahan pusat dan daerah menurut Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945.	<p>1. Menalisis hubungan kewenangan pusat-daerah menurut Undang-Undang</p> <p>2. Mengidentifikasi hubungan kewenangan pusat-daerah menurut UU No.32 Tahun 2004.</p> <p>3. Menalisis nilai dan budaya demokrasi dengan mengutamakan prinsipp musyawarh mufakat</p> <p>4. Menguraikan pengertian demokrasi pancasila</p> <p>5. Mengidentifikasi demokrasi pancasila di Indonesia</p>

## PERTEMUAN I (HARI I):

### A. Tujuan

- 1) Meninjau hubungan pemerintah pusat dan pemerintah daerah
- 2) Menjelaskan hubungan pusat-daerah bidang kewenangan
- 3) Mengidentifikasi hubungan pusat-daerah bidang kelembagaan
- 4) Menerangkan hubungan keuangan pusat-daerah
- 5) Menjabarkan hubungan pusat-daerah bidang pengawasan.

### B. Materi Pembelajaran

Hubungan structural dan fungsional pemerintah pusat dan daerah.

### C. Metode Pembelajaran

Pendekatan umum : Contextual teaching and learning

Metode : *discovery*, diskusi



## D. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media:
  - a. *PowerPoint Facil: Advanced Learning Pancasila and Civic Education 1*, Tim Penulis Grafindo, Penerbit Grafindo Media Pratama, 2013.
2. Alat
  - a. Komputer
  - b. Infokus
  - c. Spidol
  - d. *Whiteboard*
  - e. Penghapus
3. Sumber Pembelajaran
  - a. *Buku Teks Facil: Advanced Learning Pancasila and Civic Education 1*, Tim Penulis Grafindo, Penerbit Grafindo Media Pratama, 2013.

## E. Kegiatan Pembelajaran

### 1. Pendahuluan

- a. Mengkondisikan siswa untuk belajar dan memotifasi siswa terkait materi inti pembelajaran tentang hubungan structural dan fungsional pemerintah pusat dan daerah.
- b. Apersepsi: bertanya tentang apa yang siswa ketahui mengenai pengertian konstitusi sebagai hukum dasar.
  - Apa yang kamu ketahui tentang hubungan structural dan fungsional?
  - Apa yang kamu ketahui tentang hubungan pemerintah pusat dan daerah?
- c. Menyampaikan inti tujuan pembelajaran hari ini.

### 2. Inti

- a. Membimbing siswa secara berkelompok untuk

#### ***Mengamati (Observing)***

- 1) Membaca buku teks tentang hubungan structural dan fungsional pemerintah pusat dan daerah
- 2) Menganalisa hubungan pusat dan daerah
- 3) Menandai hubungan pusat dan daerah dalam bidang kewenangan, kelembagaan, keuangan dan pengawasan

#### ***Menanya (Questioning)***

- 1) mempertanyakantentang apa yang di maksud dengan hubungan structural dan fungsional



- 2) mempertanyakan hubungan pemerintah pusat-daerah dalam berbagai bidang.

***Pengumpulan Data (Experimenting)***

- 1) Mengumpulkan data dari berbagai sumber (media cetak dan elektronik) tentang hubungan structural dan fungsional pemerintah pusat dan daerah
- 2) Mengumpulkan data dari berbagai sumber tentang hubungan pemerintah pusat dan daerah dalam bidang kewenangan, kelembagaan, keuangan dan pengawasan

***Mengasosiasi(Associating)***

- 1) Menelaah hubungan structural dan fungsional pemerintah pusat dan daerah
- 2) Mengidentifikasi hubungan pemerintah pusat dan daerah dalam bidang kewenangan, kelembagaan, keuangan dan pengawasan

***Mengkomunikasikan(Communicating)***

- 1) Mempresentasikan hasil diskusi tentang hubungan structural dan fungsional pemerintah pusat dan daerah
  - 2) Mendiskusikan tentang hubungan pemerintah pusat dan daerah dalam bidang kewenangan, kelembagaan, keuangan dan pengawasan
- b. Mendiskusikan hasil laporan dan menyimpulkan keterkaitan.

**3. Penutup**

Mendorong siswa untuk melakukan menyimpulkan, merefleksi, dan menemukan nilai-nilai yang dapat dipetik dari aktivitas hari ini.

**PERTEMUAN II (HARI II):**

**A. Tujuan**

- 1) Mengidentifikasi Hubungan Pemerintah Pusat dan Daerah Berdasarkan Pasal 18 UUD 1945
- 2) Menjelaskan Hubungan Pemerintah Pusat dan Daerah Berdasarkan Pasal 18 UUD 1945

**B. Materi Pembelajaran**

Hubungan Pemerintah Pusat dan Daerah Berdasarkan Pasal 18 UUD 1945

**C. Metode Pembelajaran**

Pendekatan umum : *contextual teaching and learning*



---

Metode : diskusi

#### **D. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran**

1. Media:
  - a. *PowerPoint Facil: Advanced Learning Pancasila and Civic Education 1*, Tim Penulis Grafindo, Penerbit Grafindo Media Pratama, 2013.
2. Alat
  - a. Komputer
  - b. Infokus
  - c. Spidol
  - d. *Whiteboard*
  - e. Penghapus
3. Sumber Pembelajaran
  - a. Buku Teks *Facil: Advanced Learning Pancasila and Civic Education 1*, Tim Penulis Grafindo, Penerbit Grafindo Media Pratama, 2013.

#### **E. Kegiatan Pembelajaran**

##### **1. Pendahuluan**

- a. Mengkondisikan siswa untuk belajar dan memotifasi siswa terkait materi inti pembelajaran tentang Hubungan Pemerintah Pusat dan Daerah Berdasarkan Pasal 18 UUD 1945
- b. Apersepsi: bertanya tentang apa yang siswa ketahui mengenai Hubungan Pemerintah Pusat dan Daerah Berdasarkan Pasal 18 UUD 1945
  - Apa yang kamu ketahui tentang Hubungan Pemerintah Pusat dan Daerah Berdasarkan Pasal 18 UUD 1945
- c. Menyampaikan inti tujuan pembelajaran hari ini

##### **2. Inti**

- a. Membimbing siswa secara berkelompok untuk  
*Mengamati (Observing)*
  - 1) Membaca dan menganalisa pasal-pasal UUD 1945 yang berkaitan dengan pemerintah pusat dan daerah
  - 2) Menyimak Hubungan Pemerintah Pusat dan Daerah Berdasarkan Pasal 18 UUD 1945  
*Menanya (Questioning)*



- 1) Bertanya jawab tentang pasal-pasal UUD 1945 yang berkaitan dengan pemerintah pusat dan daerah
- 2) Menanyakan Hubungan Pemerintah Pusat dan Daerah Berdasarkan Pasal 18 UUD 1945

***Pengumpulan Data (Experimenting)***

- 1) Mengumpulkan data dari berbagai sumber (media cetak dan elektronik) tentang hubungan pemerintah pusat dan daerah berdasarkan Pasal 18 UUD 1945

***Mengasosiasi (Associating)***

- 1) Mencari hubungan pemerintah pusat dan daerah berdasarkan Pasal 18 UUD 1945

***Mengkomunikasikan (Communicating)***

- 3) Mempresentasikan hasil diskusi tentang hubungan Pemerintah Pusat dan Daerah Berdasarkan Pasal 18 UUD 1945
- b. Mendiskusikan hasil laporan dan menyimpulkan keterkaitan.

**3. Penutup**

Mendorong siswa untuk melakukan menyimpulkan, merefleksi, dan menemukan nilai-nilai yang dapat dipetik dari aktivitas hari ini.

**PERTEMUAN III (HARI III):**

**a. Tujuan**

1. Menalisis hubungan kewenangan pusat-daerah menurut Undang-Undang
2. Mengidentifikasi hubungan kewenangan pusat-daerah menurut UU No.32 Tahun 2004.

**b. Materi Pembelajaran**

hubungan kewenangan pusat-daerah menurut UU No.32 Tahun 2004

**c. Metode Pembelajaran**

Pendekatan umum : *Contextual Teaching and Learning*

Metode : diskusi, observasi, literatur

**d. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran**

1. Media:



- 
- a. *PowerPoint Facil: Advanced Learning Pancasila and Civic Education 1*, Tim Penulis Grafindo, Penerbit Grafindo Media Pratama, 2013.
2. Alat
    - a. Komputer
    - b. Infokus
    - c. Spidol
    - d. *Whiteboard*
    - e. Penghapus
  3. Sumber Pembelajaran
    - a. Buku Teks *Facil: Advanced Learning Pancasila and Civic Education 1*, Tim Penulis Grafindo, Penerbit Grafindo Media Pratama, 2013.
- e. Kegiatan Pembelajaran**
- 1. Pendahuluan**
    - a. Mengkondisikan siswa untuk belajar dan memotifasi siswa terkait materi inti pembelajaran tentang hubungan kewenangan pusat-daerah menurut UU No.32 Tahun 2004.
    - b. Apersepsi: bertanya tentang apa yang siswa ketahui mengenai hubungan kewenangan pusat-daerah menurut UU No.32 Tahun 2004
    - c. Menyampaikan inti tujuan pembelajaran hari ini
  - 2. Inti**
    - a. Membimbing siswa secara berkelompok untuk
      - Mengamati (Observing)***
        - 1) Mengamati hubungan kewenangan pusat-daerah menurut UU No.32 Tahun 2004
        - 2) Membaca dari berbagai sumber tentang hubungan kewenangan pusat-daerah menurut UU No.32 Tahun 2004
      - Menanya (Questioning)***
        - 1) Mempertanyakan hubungan kewenangan pusat-daerah menurut UU No.32 Tahun 2004
      - Pengumpulan Data (Experimenting)***
        - 1) Mengumpulkan data dari berbagai sumber (media cetak dan elektronik) tentang hubungan kewenangan pusat-daerah menurut UU No.32 Tahun 2004
      - Mengasosiasi (Associating)***



- 1) Membandingkan hubungan kewenangan pusat-daerah menurut UU No.32 Tahun 2004 dengan UUD 1945 Pasal 18

***Mengkomunikasikan(Communicating)***

- 1) Mempresentasikan hasil pengumpulan data tentang hubungan kewenangan pusat-daerah menurut UU No.32 Tahun 2004 dengan UUD 1945 Pasal 18.
- b. Mendiskusikan hasil laporan dan menyimpulkan keterkaitan.

**4. Penutup**

Mendorong siswa untuk melakukan menyimpulkan, merefleksi, dan menemukan nilai-nilai yang dapat dipetik dari aktivitas hari ini.

**PERTEMUAN IV (HARI IV):**

**a. Tujuan**

1. Menalisis nilai dan budaya demokrasi dengan mengutamakan prinsip musyawarah mufakat
2. Menguraikan pengertian demokrasi Pancasila
3. Mengidentifikasi demokrasi Pancasila di Indonesia

**b. Materi Pembelajaran**

Nilai dan budaya demokrasi dengan mengutamakan prinsip musyawarah mufakat

**c. Metode Pembelajaran**

Pendekatan umum : *Contextual Teaching and Learning*

Metode : diskusi, observasi, literatur

**d. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran**

1. Media:
  - a. *PowerPoint Facil: Advanced Learning Pancasila and Civic Education 1*, Tim Penulis Grafindo, Penerbit Grafindo Media Pratama, 2013.
2. Alat
  - a. Komputer
  - b. Infokus
  - c. Spidol
  - d. *Whiteboard*



- e. Penghapus
- 3. Sumber Pembelajaran
  - a. Buku Teks *Facil: Advanced Learning Pancasila and Civic Education 1*, Tim Penulis Grafindo, Penerbit Grafindo Media Pratama, 2013.

## e. Kegiatan Pembelajaran

### 1. Pendahuluan

- a. Mengkondisikan siswa untuk belajar dan memotifasi siswa terkait materi inti nilai dan budaya demokrasi dengan mengutamakan prinsip musyawarah mufakat.
- b. Apersepsi: bertanya tentang apa yang siswa ketahui mengenai Nilai dan budaya demokrasi dengan mengutamakan prinsip musyawarah mufakat.
  - Apa yang kamu ketahui demokrasi Pancasila?
  - Apa yang kamu ketahui tentang musyawarah mufakat?
- c. Menyampaikan inti tujuan pembelajaran hari ini.

### 2. Inti

- a. Membimbing siswa secara berkelompok untuk

#### *Mengamati (Observing)*

- 1) Mengamati nilai dan budaya demokrasi dengan mengutamakan prinsip musyawarah mufakat
- 2) Membaca dari berbagai sumber tentang demokrasi Pancasila

#### *Menanya (Questioning)*

- 1) Mempertanyakan nilai dan budaya demokrasi dengan mengutamakan prinsip musyawarah mufakat
- 2) Menganalisis tentang budaya demokrasi Pancasila di Indonesia

#### *Pengumpulan Data (Experimenting)*

- 1) Mengumpulkan data dari berbagai sumber (media cetak dan elektronik) tentang nilai dan budaya demokrasi dengan mengutamakan prinsip musyawarah mufakat.
- 2) Mengumpulkan data dari berbagai sumber tentang demokrasi Pancasila

#### *Mengasosiasi (Associating)*

- 1) Membandingkan Nilai dan budaya demokrasi dengan mengutamakan prinsip musyawarah mufakat dengan sistem pengambilan keputusan yang lain.

#### *Mengkomunikasikan (Communicating)*



- 1) Mempresentasikan hasil pengumpulan data tentang nilai dan budaya demokrasi dengan mengutamakan prinsip musyawarah mufakat
  - 2) Mempresentasikan hasil pengumpulan data tentang demokrasi Pancasila.
- b. Mendiskusikan hasil laporan dan menyimpulkan keterkaitan.

## 5. Penutup

Mendorong siswa untuk melakukan menyimpulkan, merefleksi, dan menemukan nilai-nilai yang dapat dipetik dari aktivitas hari ini.

## PENILAIAN

### 1. Teknik dan Bentuk Instrumen

Teknik	Bentuk Instrumen
• Pengamatan Sikap	• Lembar Pengamatan Sikap dan Rubrik
• Tes Unjuk Kerja	• Tes Uji Petik Kerja dan Rubrik
• Tes Tertulis	• Tes Uraian dan Pilihan
• Portofolio	• Panduan Penyusunan Portofolio

### 2. Contoh Instrumen

#### a. Lembar Pengamatan Sikap

No	Aspek yang dinilai	3	2	1	Keterangan
1	Menunjukkan rasa syukur kepada Tuhan				
2	memiliki rasa ingin tahu ( <i>curiosity</i> )				
3	menunjukkan ketekunan dan tanggungjawab dalam belajar dan bekerja baik secara individu maupun berkelompok				



## b. Lembar Tes Unjuk Kerja

**PENILAIAN PRESENTASI**

(hasil pengumpulan data/laporan penelitian/dll)

Tanggal /bulan/tahun : .....

Nama/kelompok : .....

Kelas/Smt : .....

Mata Pelajaran : .....

Judul Presentasi : .....

No	Aspek Penilaian	Bobot	Skor	Nilai
1	<b>KEMAMPUAN MENDESKRIPSIKAN GAGASAN</b> a. Ide pokok laporan b. Keruntutan berpikir dari latar belakang, masalah, tujuan, hasil, dan kesimpulan. c. Penggunaan Bahasa Indonesia.	15%		
2	<b>KEMAMPUAN MENJELASKAN ISI PRESENTASI</b> a. Kelancaran penyampaian gagasan b. Kejelasan metode dan prosedur kerja	15%		
3	<b>KEMAMPUAN MENUNJUKKAN ORISINALITAS</b> a. Bukti empirik atas argumen b. Konsistensi argumentasi	15%		
4	<b>KEMAMPUAN MENJELASKAN INOVASI DAN MANFAAT</b> a. Sifat kebaruan hasil karya b. Kesesuaian antara materi penulisan dengan penugasan dari guru	15%		
5	<b>KEMAMPUAN MEMPERTAHANKAN KONSEP DALAM MENJAWAB PERTANYAAN</b>	20%		
	a. Kemampuan berargumentasi, ketangguhan dan konsistensi, berkomunikasi lisan b. Keruntutan dalam penalaran c. Ketepatan dalam menjawab pertanyaan d. Akurasi uraian materi dengan kesimpulan			



<b>6</b>	<b>KEMAMPUAN MENJELASKAN HASIL</b>	<b>15%</b>		
	a. Originalitas atas keaslian karya b. Keefektifan atau pencapaian tujuan/prestasi c. Dampak atau manfaatnya			
<b>7</b>	<b>SIKAP DALAM PRESENTASI</b>	<b>5%</b>		
	a. Kerapihan b. Kesopanan			

Catatan : Skor 1-5 (1. Sangat Kurang, 2. Kurang, 3. Cukup, 4. Baik, 5. Sangat Baik)

Nilai = bobot x skor

### c. Lembar Tes Tertulis

#### Soal

1. Jelaskan apa yang di maksud dengan *Comprehensive Local Government Sistem*.
2. Deskripsikan dengan rinci apa yang anda ketahui tentang *Integrated Administrative Sistem*.
3. Analisislah lebih jauh tentang ajaran rumah tangga materiil.
4. Paparkan apa yang anda ketahui tentang demokrasi Pancasila.
5. Apa yang dimaksud dengan Aspek normatif (kaidah) dalam demokrasi pancasila

#### Kunci Jawaban

1. pemerintah pusat banyak sekali menyerahkan urusan dan wewenangnya kepada pemerintah daerah. Pemerintah Daerah memiliki kekuasaan yang besar.
2. Pusat mengatur secara langsung daerah bersangkutan mengenai segala pelayanan teknis melalui koordinatornya yang berada di daerah/wilayah.
3. Dalam ajaran rumah tangga materiil (*materiele huishoudingsleer*), antara pemerintah pusat dan daerah terdapat pembagian tugas yang diperinci secara tegas di dalam peraturan perundang-undangan. Kewenangan setiap daerah hanya meliputi tugas-tugas yang ditentukan satu per satu secara nominatif. Jadi, apa yang tidak tercantum dalam rincian itu tidak termasuk kepada urusan rumah tangga daerah. Daerah yang bersangkutan tidak mempunyai kewenangan untuk mengatur kegiatan di luar yang sudah diperinci atau secara apriori telah ditetapkan.
4. paham demokrasi yang bersumber kepada kepribadian dan falsafah serta budaya hidup bangsa Indonesia. Kedaulatan rakyat yang kita dambakan ialah kedaulatan yang berdasarkan musyawarah. Demokrasi yang demikian itu meliputi bidang politik, ekonomi, sosial budaya, dan hankam yang ber-Ketuhanan Yang Maha Esa menurut dasar kemanusiaan yang adil dan beradab, serta persatuan dan kesatuan bangsa.
5. aspek yang mengungkapkan seperangkat norma-norma atau kaidah-kaidah yang menjadi pembimbing dan kriteria dalam mencapai tujuan kenegaraan.



#### d. LembarPortofolio

Buatlah kelompok diskusi sebanyak enam orang yang terdiri atas laki-laki dan perempuan.

##### 1. Analisis Kasus

Salah satu persoalan yang saat ini muncul dalam kehidupan kebangsaan negara Indonesia adalah disintegrasi bangsa. Diskusikanlah dan presentasikan di depan kelas mengenai masalah tersebut dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut.

- a. Bagaimana pendapat Anda tentang daerah yang ingin memisahkan diri?
- b. Jika Anda sebagai pihak pemerintah pusat, apa yang akan dilakukan menghadapi hal tersebut? Apakah akan melepaskan daerah tersebut untuk membentuk negaranya sendiri? Kemukakan alasannya.
- c. Jika Anda sebagai rakyat yang berada di daerah yang menghendaki untuk memisahkan diri, apa yang akan Anda lakukan?
- d. Jika Anda sebagai pihak pemerintah daerah yang bukan termasuk pihak yang menghendaki untuk memisahkan diri dengan negara Indonesia, bagaimana pandangan Anda terhadap hal tersebut? Apa yang akan Anda lakukan?
- e. Jika Anda sebagai rakyat daerah yang berada di daerah yang tidak menghendaki untuk memisahkan diri, bagaimana pandangan Anda terhadap hal tersebut? Apa yang akan Anda lakukan?
- f. Upaya apa yang seharusnya dilakukan oleh pemerintah Indonesia agar daerah-daerah lain yang ada dalam satu kesatuan wilayah Indonesia tidak menuntut untuk memisahkan diri?
- g. Cari dalam berbagai media cetak mengenai kasus daerah yang pernah atau sedang berusaha untuk melepaskan diri dari Negara Kesatuan Republik Indonesia. Analisis dan kumpulkan dalam satu map khusus klipings bidang studi Pendidikan Kewarganegaraan.

##### 2. Inkuiri Kepustakaan

Lakukan studi kepustakaan dengan mengikuti langkah-langkah berikut.

- a. Anda diminta untuk melakukan studi kepustakaan. Pada bagian ini, Anda harus mempelajari dasar dan tujuan negara minimal tiga negara di dunia.
- b. Berikan analisis terhadap latar belakang, dasar pemikiran, perumusan dasar, dan tujuan setiap negara tersebut.
- c. Tuliskan secara singkat terjadinya negara-negara tersebut, kemudian diskusikan dengan teman Anda lalu tuangkan ke dalam format *Microsoft PowerPoint*.



Mengetahui,  
Kepala Sekolah

....., .....2013  
Guru Mata Pelajaran PPKn

\_\_\_\_\_  
NIP.

\_\_\_\_\_  
NIP.



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)****Unit 6****Sistem Hukum dan Peradilan Nasional Indonesia**

**Satuan Pendidikan :** Sekolah Menengah Atas/Madrasah Aliyah

**Kelas/Semester :** X/2

**Mata Pelajaran :** Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

**Alokasi Waktu :** 6x 45 menit (3 minggu)

**KOMPETENSI INTI:**

KD 1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KD 2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KD 3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KD 4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

**KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator</b>
3.5 Memahami sistem hukum dan peradilan nasional dalam lingkup NKRI.	1. Mengidentifikasi sistem hukum nasional 2. Menjelaskan sistem hukum Indonesia 3. Menganalisa unsur hukum 4. Memerinci ciri-ciri hukum indonesia 5. Mengidentifikasi penggolongan hukum
4.5 Menyaji hasil telaah sistem hukum dan	1. Menganalisis penggolongn hukum



peradilan nasional dalam lingkup NKRI	<p>menurut isi, bentuk, tempat berlaku, waktu berlakunya, cara mempertahankannya, sumber, dan sifat.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Mendeskripsikan hukum public</li> <li>3. Mendeskripsikan hukum privat</li> <li>4. Menjabarkan sistem peradilan nasional</li> <li>5. Menelaah peradilan negeri, agama, militer, dan tata usaha negara</li> </ol>
---------------------------------------	--

## PERTEMUAN I (HARI I):

### A. Tujuan

- 1) Mengidentifikasi sistem hukum nasional
- 2) Menjelaskan sistem hukum Indonesia
- 3) Mengalanisa unsur hukum
- 4) Memerinci ciri-ciri hukum Indonesia

### B. Materi Pembelajaran

Sistem hukum Indonesia

### C. Metode Pembelajaran

Pendekatan umum : cooperative learning

Metode : *discovery*, diskusi

### D. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media:
  - a. *PowerPoint Facil: Advanced Learning Pancasila and Civic Education 1*, Tim Penulis Grafindo, Penerbit Grafindo Media Pratama, 2013.
2. Alat
  - a. Komputer
  - b. Infokus
  - c. Spidol
  - d. *Whiteboard*
  - e. Penghapus



### 3. Sumber Pembelajaran

- a. Buku Teks *Facil: Advanced Learning Pancasila and Civic Education 1*, Tim Penulis Grafindo, Penerbit Grafindo Media Pratama, 2013.

## E. Kegiatan Pembelajaran

### 1. Pendahuluan

- a. Mengkondisikan siswa untuk belajar dan memotifasi siswa terkait materi inti pembelajaran tentang Sistem hukum Indonesia
- b. Apersepsi: bertanya tentang apa yang siswa ketahui mengenai pengertian konstitusi sebagai hukum dasar.
  - Apa yang kamu ketahui tentang sistem?
  - Apa yang kamu ketahui tentang sistem hukum?
  - Apa yang kamu ketahui tentang sistem hukum Indonesia?
- c. Menyampaikan inti tujuan pembelajaran hari ini.

### 2. Inti

- a. Membimbing siswa secara berkelompok untuk

#### ***Mengamati (Observing)***

- 1) Membaca buku teks tentang sistem hukum Indonesia
- 2) Menganalisa bagaimana sistem hukum Indonesia

#### ***Menanya (Questioning)***

- 1) mempertanyakan tujuan memahami tata hukum
- 2) mempertanyakan unsur-unsur apa saja yang terdapat dalam hukum
- 3) mempertanyakan apa saja ciri-ciri hukum.

#### ***Pengumpulan Data (Experimenting)***

- 1) Mengumpulkan data dari berbagai sumber (media cetak dan elektronik) tentang tata hukum Indonesia
- 2) Mengumpulkan data dari berbagai sumber tentang unsur dan ciri-ciri hukum

#### ***Mengasosiasi (Associating)***

- 1) Menelaah manfaat mempelajari tata hukum Indonesia
- 2) Mengidentifikasi unsur-unsur yang terdapat dalam hukum
- 3) Mengkaji ciri-ciri hukum.

#### ***Mengkomunikasikan (Communicating)***

- 1) Mempresentasikan hasil diskusi tentang sistem hukum Indonesia



- 2) Mendiskusikan tentang unsurhukum, ciri-ciri hukum dan manfaat mempelajari tata hukum
- b. Mendiskusikan hasil laporan dan menyimpulkan keterkaitan.

### 3. Penutup

Mendorong siswa untuk melakukan menyimpulkan, merefleksi, dan menemukan nilai-nilai yang dapat dipetik dari aktivitas hari ini.

## PERTEMUAN II (HARI II):

### A. Tujuan

- 1) Mengidentifikasi penggolongan hukum
- 2) Menganalisis penggolongn hukum menurut isi, bentuk, tempat berlaku, waktu berlakunya, cara mempertahankannya, sumber, dan sifat.
- 3) Mendeskripsikan hukum publik
- 4) Mendeskripsikan hukum privat

### a. Materi Pembelajaran

Penggolongan Hukum

### b. Metode Pembelajaran

Pendekatan umum : *cooperative learning*

Metode : diskusi, discovery

### c. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

#### 1. Media:

- a. *PowerPoint Facil: Advanced Learning Pancasila and Civic Education 1*, Tim Penulis Grafindo, Penerbit Grafindo Media Pratama, 2013.

#### 2. Alat

- a. Komputer
- b. Infokus
- c. Spidol
- d. *Whiteboard*
- e. Penghapus

#### 3. Sumber Pembelajaran



- a. Buku Teks *Facil: Advanced Learning Pancasila and Civic Education 1*, Tim Penulis Grafindo, Penerbit Grafindo Media Pratama, 2013.

#### d. Kegiatan Pembelajaran

##### 1. Pendahuluan

- a. Mengkondisikan siswa untuk belajar dan memotifasi siswa terkait materi inti pembelajaran tentang penggolongan hukum
- b. Apersepsi: bertanya tentang apa yang siswa ketahui mengenai penggolongan hukum
- Apa yang kamu ketahui tentang penggolongan hukum?
  - Apa yang kamu ketahui tentang hukum publik dan hukum privat?
- c. Menyampaikan inti tujuan pembelajaran hari ini

##### 2. Inti

- a. Membimbing siswa secara berkelompok untuk

###### *Mengamati (Observing)*

- 1) Menganalisis penggolongan hukum menurut isi, bentuk, tempat berlaku, waktu berlakunya, cara mempertahankannya, sumber, dan sifat.
- 2) Mengidentifikasi hukum publik dan hukum privat

###### *Menanya (Questioning)*

- 1) Bertanya jawab tentang penggolongan hukum menurut isi, bentuk, tempat berlaku, waktu berlakunya, cara mempertahankannya, sumber, dan sifat.
- 2) Menanyakan perbedaan antara hukum publik dan hukum privat

###### *Pengumpulan Data (Experimenting)*

- 1) Mengumpulkan data dari berbagai sumber (media cetak dan elektronik) tentang penggolongan hukum menurut isi, bentuk, tempat berlaku, waktu berlakunya, cara mempertahankannya, sumber, dan sifat.
- 2) Mengumpulkan dari berbagai sumber tentang contoh-contoh kasus hukum jika hukum dilihat menurut isi, bentuk, tempat berlaku, waktu berlakunya, cara mempertahankannya, sumber dan sifatnya.

###### *Mengasosiasi (Associating)*

- 1) Menguraikan hukum berdasarkan penggolongan hukum menurut isi, bentuk, tempat berlaku, waktu berlakunya, cara mempertahankannya, sumber, dan sifat



**Mengkomunikasikan(Communicating)**

- 1) Mempresentasikan hasil diskusi tentang penggolongan hukum menurut isi, bentuk, tempat berlaku, waktu berlakunya, cara mempertahankannya, sumber, dan sifat
- b. Mendiskusikan hasil laporan dan menyimpulkan keterkaitan.

**3. Penutup**

Mendorong siswa untuk melakukan menyimpulkan, merefleksi, dan menemukan nilai-nilai yang dapat dipetik dari aktivitas hari ini.

**PERTEMUAN III (HARI III):****a. Tujuan**

- 1) Menjabarkan sistem peradilan nasional
- 2) Menelaah peradilan negeri, agama, militer, dan tata usaha negara

**b. Materi Pembelajaran**

hubungan kewenangan pusat-daerah menurut UU No.32 Tahun 2004

**c. Metode Pembelajaran**

Pendekatan umum : *Contextual Teaching and Learning*

Metode : diskusi, observasi, literatur

**d. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran**

## 1. Media:

- a. *PowerPoint Facil: Advanced Learning Pancasila and Civic Education 1*, Tim Penulis Grafindo, Penerbit Grafindo Media Pratama, 2013.

## 2. Alat

- a. Komputer
- b. Infokus
- c. Spidol
- d. *Whiteboard*
- e. Penghapus

## 3. Sumber Pembelajaran

- a. Buku Teks *Facil: Advanced Learning Pancasila and Civic Education 1*, Tim Penulis Grafindo, Penerbit Grafindo Media Pratama, 2013.



## e. Kegiatan Pembelajaran

### 1. Pendahuluan

- a. Mengkondisikan siswa untuk belajar dan memotifasi siswa terkait materi inti pembelajaran tentang hubungan kewenangan pusat-daerah menurut UU No.32 Tahun 2004.
- b. Apresiasi: bertanya tentang apa yang siswa ketahui mengenai hubungan kewenangan pusat-daerah menurut UU No.32 Tahun 2004
- c. Menyampaikan inti tujuan pembelajaran hari ini

### 2. Inti

- a. Membimbing siswa secara berkelompok untuk

#### *Mengamati (Observing)*

- 1) Mengamati sistem peradilan nasional
- 2) Membaca dari berbagai sumber tentang peradilan negeri, agama, militer, dan tata usaha negara

#### *Menanya (Questioning)*

- 1) Mempertanyakan bagaimana sistem peradilan yang ada di Indonesia
- 2) Mempertanyakan bagaimana sistem peradilan di Indonesia berjalan sesuai peruntukannya.

#### *Pengumpulan Data (Experimenting)*

- 1) Mengumpulkan data dari berbagai sumber (media cetak dan elektronik) tentang pengadilan negeri, agama, militer, dan tata usaha negara

#### *Mengasosiasi (Associating)*

- 1) Membandingkan kewenangan antara pengadilan negeri, agama, militer, dan tata usaha Negara dilihat dari fungsinya.

#### *Mengkomunikasikan (Communicating)*

- 1) Mempresentasikan hasil pengumpulan data tentang pengadilan negeri, agama, militer, dan tata usaha negara

- b. Mendiskusikan hasil laporan dan menyimpulkan keterkaitan.

### 4. Penutup

Mendorong siswa untuk melakukan menyimpulkan, merefleksi, dan menemukan nilai-nilai yang dapat dipetik dari aktivitas hari ini.



**PENILAIAN****1. Teknik dan Bentuk Instrumen**

<b>Teknik</b>	<b>Bentuk Instrumen</b>
• Pengamatan Sikap	• Lembar Pengamatan Sikap dan Rubrik
• Tes Unjuk Kerja	• Tes Uji Petik Kerja dan Rubrik
• Tes Tertulis	• Tes Uraian dan Pilihan
• Portofolio	• Panduan Penyusunan Portofolio

**2. Contoh Instrumen****a. Lembar Pengamatan Sikap**

<b>No</b>	<b>Aspek yang dinilai</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>Keterangan</b>
1	Menunjukkan rasa syukur kepada Tuhan				
2	memiliki rasa ingin tahu ( <i>curiosity</i> )				
3	menunjukkan ketekunan dan tanggungjawab dalam belajar dan bekerja baik secara individu maupun berkelompok				

**b. Lembar Tes Unjuk Kerja****PENILAIAN PRESENTASI**

(hasil pengumpulan data/laporan penelitian/dll)

Tanggal /bulan/tahun : .....

Nama/kelompok : .....

Kelas/Smt : .....

Mata Pelajaran : .....

Judul Presentasi : .....

<b>No</b>	<b>Aspek Penilaian</b>	<b>Bobot</b>	<b>Skor</b>	<b>Nilai</b>
<b>1</b>	<b>KEMAMPUAN MENDESKRIPSIKAN GAGASAN</b> a. Ide pokok laporan b. Keruntutan berpikir dari latar belakang, masalah, tujuan, hasil, dan kesimpulan. c. Penggunaan Bahasa Indonesia.	<b>15%</b>		



<b>2</b>	<b>KEMAMPUAN MENJELASKAN ISI PRESENTASI</b> a. Kelancaran penyampaian gagasan b. Kejelasan metode dan prosedur kerja	<b>15%</b>		
<b>3</b>	<b>KEMAMPUAN MENUNJUKKAN ORISINALITAS</b> a. Bukti empirik atas argumen b. Konsistensi argumentasi	<b>15%</b>		
<b>4</b>	<b>KEMAMPUAN MENJELASKAN INOVASI DAN MANFAAT</b> a. Sifat kebaruan hasil karya b. Kesesuaian antara materi penulisan dengan penugasan dari guru	<b>15%</b>		
<b>5</b>	<b>KEMAMPUAN MEMPERTAHANKAN KONSEP DALAM MENJAWAB PERTANYAAN</b> a. Kemampuan berargumentasi, ketangguhan dan konsistensi, berkomunikasi lisan b. Keruntutan dalam penalaran c. Ketepatan dalam menjawab pertanyaan d. Akurasi uraian materi dengan kesimpulan	<b>20%</b>		
<b>6</b>	<b>KEMAMPUAN MENJELASKAN HASIL</b> a. Originalitas atas keaslian karya b. Keefektifan atau pencapaian tujuan/prestasi c. Dampak atau manfaatnya	<b>15%</b>		
<b>7</b>	<b>SIKAP DALAM PRESENTASI</b> a. Kerapihan b. Kesopanan	<b>5%</b>		

Catatan : Skor 1-5 (1. Sangat Kurang, 2. Kurang, 3. Cukup, 4. Baik, 5. Sangat Baik)

Nilai = bobot x skor

### c. Lembar Tes Tertulis

#### Soal

1. Jelaskan apa yang dimaksud dengan tata hukum nasional.
2. Apa saja yang menjadi unsur dalam hukum nasional?
3. Deskripsikanlah apa yang anda ketahui tentang *Ius constitutum*.



4. Paparkan apa yang anda ketahui tentang hukum formal.
5. Analisislah apa yang anda ketahui tentang hukum internasional.

### Kunci Jawaban

1. Tata hukum nasional adalah peraturan hukum yang berlaku bagi segenap bangsa dan seluruh tanah air Indonesia. Tata hukum nasional itu terdiri atas hukum tertulis dan hukum tidak tertulis. Dengan demikian, hukum akan berjalan dengan baik jika sistem yang dibangun saling berkaitan.
2. - peraturan mengenai tingkah laku manusia dalam pergaulan masyarakat;
  - a. peraturan yang dibuat oleh badan-badan resmi;
  - b. peraturan yang bersifat memaksa;
  - c. adanya sanksi yang tegas atas pelanggaran peraturan tersebut.
3. *Ius constitutum*, yaitu hukum yang berlaku pada saat ini dalam suatu negara tertentu. Dengan kata lain, hukum yang berlaku pada suatu waktu dalam suatu negara tertentu (hukum positif).
4. keseluruhan peraturan yang berisi tata cara untuk menyelesaikan suatu perbuatan yang melanggar hukum material. Dengan kata lain, peraturan yang berisi tentang bagaimana hukum material itu dapat dilaksanakan/dipertahankan. Contohnya hukum acara perdata dan hukum acara pidana. Dalam hal ini, hukum formal disebut hukum acara
5. Hukum Internasional adalah hukum yang mengatur hubungan antara dua negara atau lebih. Jadi, hukum internasional mengatur seluruh kepentingan antarnegara demi terwujudnya perdamaian dunia dan terjadinya kerja sama yang baik antarnegara di bidang politik, ekonomi, sosial, dan budaya.

### d. LembarPortofolio

Buatlah kelompok diskusi sebanyak enam orang yang terdiri atas laki-laki dan perempuan

#### 1. Analisis Kasus

Salah satu persoalan yang saat ini muncul dalam kehidupan kebangsaan Negara Indonesia adalah disintegrasi bangsa. Diskusikanlah di depan kelas mengenai masalah tersebut dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut.

- a. Buatlah kliping dalam bentuk gambar, artikel, berita dari koran, televisi, radio, atau majalah tentang penyalahgunaan obat terlarang (narkoba), para pengedar dan korban narkoba, serta tindakan para penegak hukum dalam menanggulangi masalah tersebut.
- b. Buat kesimpulan mengenai faktor penyebab semakin banyaknya remaja yang terlibat penggunaan narkoba serta dampak dari keikutsertaannya tersebut. Kemudian, cari alternatif penyelesaian masalah tersebut, baik dari lingkungan keluarga, sekolah, masyarakat maupun bangsa dan negara.



No	Lingkungan	Faktor penyebab	Dampak	Alternatif Penyelesaian Masalah
1	Keluarga	a. .... b. .... c. ....	a. .... b. .... c. ....	a. .... b. .... c. ....
2	Sekolah	a. .... b. .... c. ....	a. .... b. .... c. ....	a. .... b. .... c. ....
3	Masyarakat	a. .... b. .... c. ....	a. .... b. .... c. ....	a. .... b. .... c. ....
4	Bangsa dan Negara	a. .... b. .... c. ....	a. .... b. .... c. ....	a. .... b. .... c. ....

## 2. Inkuiri Kepustakaan

Lakukan studi kepustakaan dengan mengikuti langkah-langkah berikut. Diskusikan dengan teman Anda mengenai figur pejabat negara yang menurut Anda memiliki keteladanan kinerja yang baik. Kemudian, berikan alasan dari pilihan Anda tersebut dengan format *Microsoft PowerPoint* lalu presentasikan didepan kelas.

....., .....2013

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran PPKn

\_\_\_\_\_  
NIP.

\_\_\_\_\_  
NIP.



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)****Unit 7****Integrasi Nasional dalam Bingkai Bhinneka Tunggal Ika**

**Satuan Pendidikan :** Sekolah Menengah Atas/Madrasah Aliyah

**Kelas/Semester :** X/2

**Mata Pelajaran :** Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

**Alokasi Waktu :** 6x 45 menit (3 minggu)

**KOMPETENSI INTI:**

KD 1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KD 2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KD 3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KD 4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

**KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator</b>
3.6 Menganalisis indikator ancaman terhadap negara dalam membangun integrasi nasional dengan bingkai Bhinneka Tunggal Ika.	1) Mengidentifikasi ancaman, tantangan, hambatan dalam membangun integrasi nasional dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika 2) Memisahkan ancaman, tantangan, hambatan dalam membangun integrasi nasional dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika
4.6 Menyaji hasil analisis tentang indikator ancaman terhadap negara dalam	1) Menjelaskan ancaman, tantangan, hambatan dalam membangun integrasi



<p>membangun integrasi nasional dengan bingkai Bhinneka Tunggal Ika.</p>	<p>nasional dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika</p> <p>2) Mengidentifikasi gangguan dalam membangun integrasi nasional dalam bingkai bhinneka tunggal ika.</p> <p>3) Memisahkan jenis gangguan dalam pembangunan dilihat dari berbagai aspek seperti geografi, demografi, kekayaan alam, ideologi, politik, sosial-budaya, dan pertahanan keamanan.</p>
<p>4.9 Menyaji bentuk partisipasi kewarganegaraan yang mencerminkan komitmen terhadap keutuhan nasional</p>	<p>1. Menganalisis cara mengantisipasi ancaman, tantangan, hambatan dan gangguan dalam membangun integrasi nasional.</p> <p>2. Mendeskripsikan cara mengantisipasi ancaman, tantangan, hambatan dan gangguan dalam membangun integrasi nasional.</p>

## PERTEMUAN I (HARI I):

### A. Tujuan

- 1) Mengidentifikasi ancaman, tantangan, hambatan dalam membangun integrasi nasional dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika
- 2) Memisahkan ancaman, tantangan, hambatan dalam membangun integrasi nasional dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika
- 3) Menjelaskan ancaman, tantangan, hambatan dalam membangun integrasi nasional dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika

### B. Materi Pembelajaran

Ancaman, tantangan, hambatan dalam membangun integrasi nasional dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika

### C. Metode Pembelajaran

Pendekatan umum : *Problem Based Learning*

Metode : *discovery*, diskusi

### D. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media:



- a. *PowerPoint Facil: Advanced Learning Pancasila and Civic Education 1*, Tim Penulis Grafindo, Penerbit Grafindo Media Pratama, 2013.
  - b. Artikel tentang bentuk konstitusi tiap-tiap negara.
2. Alat
    - a. Komputer
    - b. Infokus
    - c. Spidol
    - d. *Whiteboard*
    - e. Penghapus
  3. Sumber Pembelajaran
    - a. Buku Teks *Facil: Advanced Learning Pancasila and Civic Education 1*, Tim Penulis Grafindo, Penerbit Grafindo Media Pratama, 2013.

## E. Kegiatan Pembelajaran

### 1. Pendahuluan

- a. Mengkondisikan siswa untuk belajar dan memotifasi siswa terkait materi inti pembelajaran tentang ancaman, tantangan, hambatan dalam membangun integrasi nasional dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika.
- b. Apersepsi: bertanya tentang apa yang siswa ketahui mengenai ancaman, tantangan, hambatan dalam membangun integrasi nasional dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika.
  - Apa yang kamu ketahui tentang integrasi nasional?
  - Apa yang kamu ketahui tentang ancaman, tantangan dan hambatan dalam pembangunan?
- c. Menyampaikan inti tujuan pembelajaran hari ini.

### 2. Inti

- a. Membimbing siswa secara berkelompok untuk

#### *Mengamati (Observing)*

- 1) Mencari tahu penjelasan integrasi nasional
- 2) Menganalisa ancaman, tantangan, hambatan dalam membangun integrasi nasional dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika

#### *Menanya (Questioning)*

- 1) Bertanya jawab tentang integrasi nasional
- 2) Bertanya tentang apa saja ancaman, tantangan, hambatan dalam membangun integrasi nasional dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika



***Pengumpulan Data (Experimenting)***

- 1) Mengumpulkan data dari berbagai sumber (media cetak dan elektronik) tentang ancaman, tantangan, hambatan dalam membangun integrasi nasional dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika
- 2) Mengumpulkan data dari berbagai sumber tentang integrasi nasional

***Mengasosiasi (Associating)***

- 1) Mencari masalah ancaman, tantangan, hambatan dalam membangun integrasi nasional dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika
- 2) Mengidentifikasi ancaman, tantangan, hambatan dalam membangun integrasi nasional dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika

***Mengkomunikasikan (Communicating)***

- 1) Mempresentasikan hasil diskusi tentang ancaman, tantangan, hambatan dalam membangun integrasi nasional dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika
  - 2) Mendiskusikan tentang ancaman, tantangan, hambatan dalam membangun integrasi nasional dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika.
- b. Mendiskusikan hasil laporan dan menyimpulkan keterkaitan.

**3. Penutup**

Mendorong siswa untuk melakukan menyimpulkan, merefleksi, dan menemukan nilai-nilai yang dapat dipetik dari aktivitas hari ini.

**PERTEMUAN II (HARI II):****A. Tujuan**

- 1) Mengidentifikasi gangguan dalam membangun integrasi nasional dalam bingkai bhinneka tunggal ika.
- 2) Memisahkan jenis gangguan dalam pembangunan dilihat dari berbagai aspek seperti geografi, demografi, kekayaan alam, ideologi, politik, sosial-budaya, dan pertahanan keamanan.

**B. Materi Pembelajaran**

Gangguan dalam membangun integrasi nasional dalam bingkai bhinneka tunggal ika

**C. Metode Pembelajaran**

Pendekatan umum : Problem Based Learning

Metode : Diskusi, *discovery*



## D. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media:
  - a. *PowerPoint Facil: Advanced Learning Pancasila and Civic Education 1*, Tim Penulis Grafindo, Penerbit Grafindo Media Pratama, 2013.
2. Alat
  - a. Komputer
  - b. Infokus
  - c. Spidol
  - d. *Whiteboard*
  - e. Penghapus
3. Sumber Pembelajaran
  - a. *Buku Teks Facil: Advanced Learning Pancasila and Civic Education 1*, Tim Penulis Grafindo, Penerbit Grafindo Media Pratama, 2013.

## E. Kegiatan Pembelajaran

### 1. Pendahuluan

- a. Mengkondisikan siswa untuk belajar dan memotifasi siswa terkait materi inti pembelajaran tentang gangguan dalam membangun integrasi nasional dalam bingkai bhinneka tunggal ika.
- b. Apersepsi: bertanya tentang apa yang siswa ketahui mengenai gangguan dalam membangun integrasi nasional dalam bingkai bhinneka tunggal ika
  - Apa yang kamu ketahui tentang gangguan?
  - Apa yang kamu ketahui tentang gangguan dalam membangun integrasi?
- c. Menyampaikan inti tujuan pembelajaran hari ini

### 2. Inti

- a. Membimbing siswa secara berkelompok untuk  
***Mengamati (Observing)***
  - 1) Membaca dan menganalisa gangguan dalam membangun integrasi nasional dalam bingkai bhinneka tunggal ika
  - 2) Menyimak gangguan dalam membangun integrasi nasional dalam bingkai bhinneka tunggal ika pada era sekarang

***Menanya (Questioning)***

- 1) Bertanya jawab tentang gangguan dalam membangun integrasi nasional dalam bingkai bhinneka tunggal ika
- 2) Menanyakan gangguan dalam membangun integrasi nasional dalam bingkai bhinneka tunggal ika dalam berbagai aspek kehidupan

***Pengumpulan Data (Experimenting)***

- 1) Mengumpulkan data dari berbagai sumber (media cetak dan elektronik) tentang gangguan dalam membangun integrasi nasional dalam bingkai bhinneka tunggal ika
- 2) Mengumpulkan data dari berbagai sumber (media cetak dan elektronik) tentang gangguan dalam pembangunan dilihat dari berbagai aspek seperti geografi, demografi, kekayaan alam, ideologi, politik, sosial-budaya, dan pertahanan keamanan.

***Mengasosiasi (Associating)***

- 1) Mencari jenis gangguan dalam pembangunan dilihat dari berbagai aspek seperti geografi, demografi, kekayaan alam, ideologi, politik, sosial-budaya, dan pertahanan keamanan.

***Mengkomunikasikan (Communicating)***

- 1) Mempresentasikan hasil diskusi tentang gangguan dalam pembangunan dilihat dari berbagai aspek seperti geografi, demografi, kekayaan alam, ideologi, politik, sosial-budaya, dan pertahanan keamanan.
- b. Mendiskusikan hasil laporan dan menyimpulkan keterkaitan.

**3. Penutup**

Mendorong siswa untuk melakukan menyimpulkan, merefleksi, dan menemukan nilai-nilai yang dapat dipetik dari aktivitas hari ini.

**PERTEMUAN III (HARI III):**

**a. Tujuan**

1. Menganalisis cara mengantisipasi ancaman, tantangan, hambatan dan gangguan dalam membangun integrasi nasional.
2. Mendeskripsikan cara mengantisipasi ancaman, tantangan, hambatan dan gangguan dalam membangun integrasi nasional.

**b. Materi Pembelajaran**

Mengantisipasi ancaman, tantangan, hambatan dan gangguan dalam membangun integrasi nasional

**c. Metode Pembelajaran**

Pendekatan umum : *Contextual Teaching and Learning*

Metode : diskusi, observasi, literatur



**d. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran**

1. Media:
  - a. Gambar yang menunjukkan kasus pelanggaran UUD 1945
  - b. *PowerPoint Facil: Advanced Learning Pancasila and Civic Education 1*, Tim Penulis Grafindo, Penerbit Grafindo Media Pratama, 2013.
2. Alat
  - a. Komputer
  - b. Infokus
  - c. Spidol
  - d. *Whiteboard*
  - e. Penghapus
3. Sumber Pembelajaran
  - a. Buku Teks *Facil: Advanced Learning Pancasila and Civic Education 1*, Tim Penulis Grafindo, Penerbit Grafindo Media Pratama, 2013.

**e. Kegiatan Pembelajaran**

**1. Pendahuluan**

- a. Mengkondisikan siswa untuk belajar dan memotivasi siswa terkait materi inti pembelajaran tentang upaya mengantisipasi ancaman, tantangan, hambatan dan gangguan dalam membangun integrasi nasional
- b. Apersepsi: bertanya tentang apa yang siswa ketahui mengenai kasus penyimpangan UUD 1945
  - Apa yang kamu pikirkan untuk mengantisipasi ancaman, tantangan, hambatan dan gangguan dalam membangun integrasi nasional?
- c. Menyampaikan inti tujuan pembelajaran hari ini

**2. Inti**

- a. Membimbing siswa secara berkelompok untuk
 

***Mengamati (Observing)***

  - 1) Mengamati ancaman, tantangan, hambatan dan gangguan dalam membangun integrasi nasional
  - 2) Membaca cara mengantisipasi ancaman, tantangan, hambatan dan gangguan dalam membangun integrasi nasional

***Menanya (Questioning)***



- 1) Mempertanyakan cara mengantisipasi ancaman, tantangan, hambatan dan gangguan dalam membangun integrasi nasional

***Pengumpulan Data (Experimenting)***

- 1) Mengumpulkan data dari berbagai sumber (media cetak dan elektronik) tentang cara mengantisipasi ancaman, tantangan, hambatan dan gangguan dalam membangun integrasi nasional

***Mengasosiasi (Associating)***

- 1) Membandingkan bagaimana cara mengantisipasi ancaman, tantangan, hambatan dan gangguan dalam membangun integrasi nasional

***Mengkomunikasikan (Communicating)***

- 1) Membuat kesimpulan tentang solusi mengantisipasi ancaman, tantangan, hambatan dan gangguan dalam membangun integrasi nasional
- b. Mendiskusikan hasil laporan dan menyimpulkan keterkaitan.

### 3. Penutup

Mendorong siswa untuk melakukan menyimpulkan, merefleksi, dan menemukan nilai-nilai yang dapat dipetik dari aktivitas hari ini.

## PENILAIAN

### 1. Teknik dan Bentuk Instrumen

Teknik	Bentuk Instrumen
• Pengamatan Sikap	• Lembar Pengamatan Sikap dan Rubrik
• Tes Unjuk Kerja	• Tes Uji Petik Kerja dan Rubrik
• Tes Tertulis	• Tes Uraian dan Pilihan

### 2. Contoh Instrumen

#### a. Lembar Pengamatan Sikap

No	Aspek yang dinilai	3	2	1	Keterangan
1	Menunjukkan rasa syukur kepada Tuhan				
2	memiliki rasa ingin tahu ( <i>curiosity</i> )				
3	menunjukkan ketekunan dan tanggungjawab dalam belajar dan bekerja baik secara individu maupun berkelompok				



## b. Lembar Tes Unjuk Kerja

**PENILAIAN PRESENTASI**

(hasil pengumpulan data/laporan penelitian/dll)

Tanggal /bulan/tahun : .....

Nama/kelompok : .....

Kelas/Smt : .....

Mata Pelajaran : .....

Judul Presentasi : .....

No	Aspek Penilaian	Bobot	Skor	Nilai
1	<b>KEMAMPUAN MENDESKRIPSIKAN GAGASAN</b> a. Ide pokok laporan b. Keruntutan berpikir dari latar belakang, masalah, tujuan, hasil, dan kesimpulan. c. Penggunaan Bahasa Indonesia.	15%		
2	<b>KEMAMPUAN MENJELASKAN ISI PRESENTASI</b> a. Kelancaran penyampaian gagasan b. Kejelasan metode dan prosedur kerja	15%		
3	<b>KEMAMPUAN MENUNJUKKAN ORISINALITAS</b> a. Bukti empirik atas argumen b. Konsistensi argumentasi	15%		
4	<b>KEMAMPUAN MENJELASKAN INOVASI DAN MANFAAT</b> a. Sifat kebaruan hasil karya b. Kesesuaian antara materi penulisan dengan penugasan dari guru	15%		
5	<b>KEMAMPUAN MEMPERTAHANKAN KONSEP DALAM MENJAWAB PERTANYAAN</b>	20%		
	a. Kemampuan berargumentasi, ketangguhan dan konsistensi, berkomunikasi lisan b. Keruntutan dalam penalaran c. Ketepatan dalam menjawab pertanyaan d. Akurasi uraian materi dengan kesimpulan			



<b>6</b>	<b>KEMAMPUAN MENJELASKAN HASIL</b>	<b>15%</b>		
	a. Originalitas atas keaslian karya b. Keefektifan atau pencapaian tujuan/prestasi c. Dampak atau manfaatnya			
<b>7</b>	<b>SIKAP DALAM PRESENTASI</b>	<b>5%</b>		
	a. Kerapihan b. Kesopanan			

Catatan : Skor 1-5 (1. Sangat Kurang, 2. Kurang, 3. Cukup, 4. Baik, 5. Sangat Baik)

Nilai = bobot x skor

### c. Lembar Tes Tertulis

#### Soal

1. Apa yang anda ketahui tentang ancaman?
2. Apa saja tantangan yang dihadapi dalam mewujudkan integrasi nasional?
3. Apa yang anda ketahui tentang “hambatan”?
4. Deskripsikan Gangguan dalam integrasi nasional dapat dilihat dari aspek ideology.
5. Kebijakan apa saja yang dapat dilakukan guna memperkuat upaya integrasi nasional?

#### Kunci Jawaban

1. Ancaman adalah usaha yang bersifat mengubah atau merombak kebijaksanaan yang dilakukan secara konsepsional, melalui tindak kriminal dan politis. Beberapa ancaman dalam dan luar negeri telah dapat diatasi bangsa Indonesia dengan adanya tekad bersama-sama menggalang kesatuan dan kecintaan bangsa. . Berbagai pemberontakan PKI, RMS (Republik Maluku Selatan), PRRI Permesta dan juga dan juga gerakan separatis di Timor-Timur yang pernah menyatakan dirinya berintegrasi dengan Indonesia, meskipun akhirnya kenyataan politik menyebabkan lepasnya kembali daerah tersebut.
2. - kemiskinan, sebagai kondisi yang mudah dimanfaatkan oleh pihak-pihak yang bertujuan untuk menghasut dan merugikan kepentingan umum;  
- kesenjangan sosial yang mencolok, merupakan lahan subur bagi tumbuhnya kecemburuan sosial yang dapat merusak sendi-sendi kerukunan hidup;  
- kebodohan, yang menyebabkan masyarakat menjadi tidak berdaya, tertinggal, dan terisolasi dari kemajuan zaman dan pembangunan;



- terjadinya beberapa tindak korupsi dan kolusi yang terjadi pada sebagian kecil aparat pemerintah
- 3. Hambatan adalah usaha yang berasal dari diri sendiri yang bersifat atau bertujuan untuk melemahkan atau menghalangi secara tidak konsepsional.
- 4. Akhir-akhir ini agama sering dijadikan pokok masalah ketika terjadinya konflik di negara ini. Hal ini disebabkan kurangnya pemahaman terhadap agama yang dianut dan agama lain. Apabila kondisi ini tidak ditangani dengan bijaksana pada akhirnya dapat menimbulkan terjadinya kemungkinan disintegrasi bangsa, oleh sebab itu perlu adanya penanganan khusus dari para tokoh agama mengenai pendalaman masalah agama dan komunikasi antar pimpinan umat beragama secara berkesinambungan.
- 5. Menanamkan nilai-nilai Pancasila, jiwa sebangsa dan setanah air dan rasa persaudaraan, agar tercipta kekuatan dan kebersamaan di kalangan rakyat Indonesia. Menghilangkan kesempatan untuk berkembangnya tindakan KKN. Meningkatkan ketahanan rakyat dalam menghadapi usaha-usaha pemecahbelahan dari ancaman luar. Penyebaran dan pemasyarakatan wawasan kebangsaan dan implementasi butir-butir Pancasila, dalam rangka melestarikan dan menanamkan kesetiaan kepada ideologi bangsa. Menumpas setiap gerakan separatis secara tegas dan tidak kenal kompromi. Membentuk satuan sukarela yang terdiri dari unsur masyarakat, TNI dan Polri dalam memerangi separatis.

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

....., .....2013  
Guru Mata Pelajaran PPKn

---

NIP.

---

NIP.



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

### Unit 8

#### Kerangka Umum dan Isi Pokok UUD 1945

**Satuan Pendidikan :** Sekolah Menengah Atas/Madrasah Aliyah

**Kelas/Semester :** X/2

**Mata Pelajaran :** Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

**Alokasi Waktu :** 8 x 45 menit (4 minggu)

#### KOMPETENSI INTI:

KD 1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KD 2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KD 3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KD 4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

#### KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar	Indikator
3.7 Memahami pentingnya kesadaran berbangsa dan bernegara dilihat dari konteks sejarah dan geopolitik Indonesia.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan pengertian wawasan nusantara</li> <li>2. Mendeskripsikan wawasan nusantara sebagai geopolitik Indonesia</li> <li>3. Menganalisa makna wawasan nusantara</li> <li>4. Mengidentifikasi latar belakang konsepsi wawasan nusantara dari berbagai aspek</li> <li>5. Menelaah konsepsi wawasan nusantara dari aspek historis, geografis dan sosial</li> </ol>



	<p>budaya, dan geopolitis dan kepentingan nasional.</p> <p>6. Mengidentifikasi Indonesia sebagai negara kepulauan</p> <p>7. Menggambarkan Indonesia sebagai negara kepulauan</p>
4.7 Menyaji analisis tentang pentingnya kesadaran berbangsa dan bernegara dilihat dari konteks sejarah dan geopolitik Indonesia.	<p>1. Membangun semangat kebangsaan, patriotisme dan nasionalism</p> <p>2. Memproyeksikan generasi muda yang memiliki semangat kebangsaan, patriotisme dan nasionalisme terhadap negara republik Indonesia</p>

## PERTEMUAN I (HARI I):

### A. Tujuan

- 1) Menjelaskan pengertian wawasan nusantara
- 2) Mendeskripsikan wawasan nusantara sebagai geopolitik Indonesia
- 3) Menganalisa makna wawasan nusantara

### B. Materi Pembelajaran

Wawasan nusantara sebagai geopolitik Indonesia

### C. Metode Pembelajaran

Pendekatan umum : *contextual teaching and learning*

Metode : *discovery*, diskusi

### D. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

#### 1. Media:

- a. *PowerPoint Facil: Advanced Learning Pancasila and Civic Education 1*, Tim Penulis Grafindo, Penerbit Grafindo Media Pratama, 2013.
- b. Artikel tentang bentuk konstitusi tiap-tiap negara.

#### 2. Alat

- a. Komputer
- b. Infokus
- c. Spidol



- d. Whiteboard
- e. Penghapus
- 3. Sumber Pembelajaran
  - a. Buku Teks *Facil: Advanced Learning Pancasila and Civic Education 1*, Tim Penulis Grafindo, Penerbit Grafindo Media Pratama, 2013.

## E. Kegiatan Pembelajaran

### 1. Pendahuluan

- a. Mengkondisikan siswa untuk belajar dan memotifasi siswa terkait materi inti pembelajaran tentang wawasan nusantara sebagai geopolitik Indonesia.
- b. Apersepsi: bertanya tentang apa yang siswa ketahui mengenai pengertian konstitusi sebagai hukum dasar.
  - Apa yang kamu ketahui tentang wawasan nusantara?
  - Apa yang kamu ketahui tentang geopolitik Indonesia?
- c. Menyampaikan inti tujuan pembelajaran hari ini.

### 2. Inti

- a. Membimbing siswa secara berkelompok untuk
  - Mengamati (Observing)***
    - 1) Membaca wawasan nusantara
    - 2) Menganalisa geopolitik Indonesia
  - Menanya (Questioning)***
    - 1) Bertanya jawab tentang wawasan nusantara
    - 2) Bertanya tentang bagaimana wawasan nusantara sebagai geopolitik Indonesia
  - Pengumpulan Data (Experimenting)***
    - 1) Mengumpulkan data dari berbagai sumber (media cetak dan elektronik) tentang wawasan nusantara sebagai geopolitik Indonesia
  - Mengasosiasi (Associating)***
    - 1) Menelaah wawasan nusantara sebagai geopolitik Indonesia
    - 2) Mengkaji makna wawasan nusantara sebagai geopolitik Indonesia.
  - Mengkomunikasikan (Communicating)***
    - 1) Mempresentasikan hasil diskusi tentang wawasan nusantara sebagai geopolitik Indonesia
- b. Mendiskusikan hasil laporan dan menyimpulkan keterkaitan.



### 3. Penutup

Mendorong siswa untuk melakukan menyimpulkan, merefleksikan, dan menemukan nilai-nilai yang dapat dipetik dari aktivitas hari ini.

## PERTEMUAN II (HARI II):

### A. Tujuan

- 1) Mengidentifikasi latar belakang konsepsi wawasan nusantara dari berbagai aspek
- 2) Menelaah konsepsi wawasan nusantara dari aspek historis, geografis dan sosial budaya, dan geopolitis dan kepentingan nasional.

### B. Materi Pembelajaran

Latar belakang konsepsi wawasan nusantara

### C. Metode Pembelajaran

Pendekatan umum : *contextual teaching and learning*

Metode : *discovery*, diskusi

### D. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media:
  - a. *PowerPoint Facil: Advanced Learning Pancasila and Civic Education 1*, Tim Penulis Grafindo, Penerbit Grafindo Media Pratama, 2013.
2. Alat
  - a. Komputer
  - b. Infokus
  - c. Spidol
  - d. *Whiteboard*
  - e. Penghapus
3. Sumber Pembelajaran
  - a. Buku Teks *Facil: Advanced Learning Pancasila and Civic Education 1*, Tim Penulis Grafindo, Penerbit Grafindo Media Pratama, 2013.

### E. Kegiatan Pembelajaran

#### 1. Pendahuluan



- a. Mengkondisikan siswa untuk belajar dan memotifasi siswa terkait materi inti pembelajaran tentang latar belakang konsepsi wawasan nusantara
- b. Apersepsi: bertanya tentang apa yang siswa ketahui mengenai latar belakang konsepsi wawasan nusantara
  - Apa yang kamu ketahui tentang konsepsi wawasan nusantara?
  - Apa yang kamu ketahui tentang aspek-aspek dalam konsepsi wawasan nusantara
- c. Menyampaikan inti tujuan pembelajaran hari ini

## 2. Inti

- a. Membimbing siswa secara berkelompok untuk

### *Mengamati (Observing)*

- 1) Membaca dan menganalisa latar belakang konsepsi wawasan nusantara
- 2) Menyimak aspek-aspek dalam konsepsi wawasan nusantara

### *Menanya (Questioning)*

- 1) Bertanya jawab tentang latar belakang konsepsi wawasan nusantara
- 2) Menanyakan aspek-aspek apa saja yang termasuk ke dalam latar belakang konsepsi wawasan nusantara

### *Pengumpulan Data (Experimenting)*

- 1) Mengumpulkan data dari berbagai sumber (media cetak dan elektronik) tentang konsepsi wawasan nusantara dari aspek historis, geografis dan sosial budaya, dan geopolitis dan kepentingan nasional.

### *Mengasosiasi (Associating)*

- 1) Mencari hubungan konsepsi wawasan nusantara dari aspek historis, geografis dan sosial budaya, dan geopolitis dan kepentingan nasional. Mencari hubungan makna pokok pikiran yang terkandung dari alinea satu sampai empat dalam Pembukaan UUD NRI Tahun 1945

### *Mengkomunikasikan (Communicating)*

- 1) Mempresentasikan hasil diskusi tentang konsepsi wawasan nusantara dari aspek historis, geografis dan sosial budaya, dan geopolitis dan kepentingan nasional.

- b. Mendiskusikan hasil laporan dan menyimpulkan keterkaitan.

## 3. Penutup

Mendorong siswa untuk melakukan menyimpulkan, merefleksi, dan menemukan nilai-nilai yang dapat dipetik dari aktivitas hari ini.



**PERTEMUAN III (HARI III):****a. Tujuan**

1. Mengidentifikasi Indonesia sebagai negara kepulauan
2. Menggambarkan Indonesia sebagai negara kepulauan

**b. Materi Pembelajaran**

Indonesia sebagai negara kepulauan

**c. Metode Pembelajaran**

Pendekatan umum : *Contextual Teaching and Learning*

Metode : diskusi, observasi, literatur

**d. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran**

## 1. Media:

- a. *PowerPoint Facil: Advanced Learning Pancasila and Civic Education 1*, Tim Penulis Grafindo, Penerbit Grafindo Media Pratama, 2013.

## 2. Alat

- a. Komputer
- b. Infokus
- c. Spidol
- d. *Whiteboard*
- e. Penghapus

## 3. Sumber Pembelajaran

- a. Buku Teks *Facil: Advanced Learning Pancasila and Civic Education 1*, Tim Penulis Grafindo, Penerbit Grafindo Media Pratama, 2013.

**e. Kegiatan Pembelajaran****1. Pendahuluan**

- a. Mengkondisikan siswa untuk belajar dan memotifasi siswa terkait materi inti pembelajaran Indonesia sebagai negara kesatuan
- b. Apersepsi: bertanya tentang apa yang siswa ketahui mengenai Indonesia sebagai negara kesatuan
  - Apa yang kamu ketahui tentang negara kepulauan?
  - Apa yang kamu ketahui tentang Indonesia sebagai negara kepulauan?



- c. Menyampaikan inti tujuan pembelajaran hari ini

## 2. Inti

- a. Membimbing siswa secara berkelompok untuk

### *Mengamati (Observing)*

- 1) Mengamati Indonesia sebagai negara kepulauan
- 2) Membaca dari berbagai sumber tentang Indonesia sebagai negara kepulauan

### *Menanya (Questioning)*

- 1) Mempertanyakan Indonesia sebagai negara kepulauan terbesar di dunia
- 2) Mempertanyakan bagaimana mempersatukan Indonesia sebagai negara kepulauan

### *Pengumpulan Data (Experimenting)*

- 1) Mengumpulkan data dari berbagai sumber (media cetak dan elektronik) tentang Indonesia sebagai negara kepulauan

### *Mengasosiasi (Associating)*

- 2) Membandingkan Indonesia sebagai negara kepulauan dengan negara lain

### *Mengkomunikasikan (Communicating)*

- 1) Mempresentasikan hasil pengumpulan data tentang Indonesia sebagai negara kepulauan

- b. Mendiskusikan hasil laporan dan menyimpulkan keterkaitan.

## 3. Penutup

Mendorong siswa untuk melakukan menyimpulkan, merefleksi, dan menemukan nilai-nilai yang dapat dipetik dari aktivitas hari ini.

## PERTEMUAN IV (HARI IV):

### a. Tujuan

1. Membangun semangat kebangsaan, patriotisme dan nasionalisme
2. Memproyeksikan generasi muda yang memiliki semangat kebangsaan, patriotisme dan nasionalisme terhadap negara republik Indonesia

### b. Materi Pembelajaran

Semangat kebangsaan, patriotisme dan nasionalisme



**c. Metode Pembelajaran**

Pendekatan umum : *Contextual Teaching and Learning*

Metode : diskusi, observasi, literatur

**d. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran**

## 1. Media:

- a. *PowerPoint Facil: Advanced Learning Pancasila and Civic Education 1*, Tim Penulis Grafindo, Penerbit Grafindo Media Pratama, 2013.

## 2. Alat

- a. Komputer
- b. Infokus
- c. Spidol
- d. *Whiteboard*
- e. Penghapus

## 3. Sumber Pembelajaran

- a. *Buku Teks Facil: Advanced Learning Pancasila and Civic Education 1*, Tim Penulis Grafindo, Penerbit Grafindo Media Pratama, 2013.

**e. Kegiatan Pembelajaran****1. Pendahuluan**

- a. Mengkondisikan siswa untuk belajar dan memotifasi siswa terkait materi inti semangat kebangsaan, patriotisme dan nasionalisme
- b. Apersepsi: bertanya tentang apa yang siswa ketahui mengenai semangat kebangsaan, patriotisme dan nasionalisme
  - Apa yang kamu ketahui tentang nasionalisme?
  - Apa yang kamu ketahui tentang patriotisme?
- c. Menyampaikan inti tujuan pembelajaran hari ini

**2. Inti**

- c. Membimbing siswa secara berkelompok untuk

***Mengamati (Observing)***

- 1) Mengamati semangat kebangsaan, patriotisme dan nasionalisme di era perjuangan merebut kemerdekaan



- 2) Mengamati semangat kebangsaan, patriotisme dan nasionalisme di era sekarang

***Menanya (Questioning)***

- 1) Mempertanyakan bagaimana semangat kebangsaan, patriotisme dan nasionalisme di era perjuangan merebut kemerdekaan
- 2) Mempertanyakan bagaimana semangat kebangsaan, patriotisme dan nasionalisme di era sekarang

***Pengumpulan Data (Experimenting)***

- 1) Mengumpulkan data dari berbagai sumber (media cetak dan elektronik) tentang semangat kebangsaan, patriotisme dan nasionalisme

***Mengasosiasi (Associating)***

- 1) Membandingkan semangat kebangsaan, patriotisme dan nasionalisme di era perjuangan merebut kemerdekaan dengan era sekarang

***Mengkomunikasikan (Communicating)***

- 1) Mempresentasikan hasil pengumpulan data tentang semangat kebangsaan, patriotisme dan nasionalisme
- d. Mendiskusikan hasil laporan dan menyimpulkan keterkaitan.

#### 4. Penutup

Mendorong siswa untuk melakukan menyimpulkan, merefleksi, dan menemukan nilai-nilai yang dapat dipetik dari aktivitas hari ini.

### PENILAIAN

#### 1. Teknik dan Bentuk Instrumen

Teknik	Bentuk Instrumen
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengamatan Sikap</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lembar Pengamatan Sikap dan Rubrik</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes Unjuk Kerja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes Uji Petik Kerja dan Rubrik</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes Tertulis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes Uraian dan Pilihan</li> </ul>



## 2. Contoh Instrumen

### a. Lembar Pengamatan Sikap

No	Aspek yang dinilai	3	2	1	Keterangan
1	Menunjukkan rasa syukur kepada Tuhan				
2	memiliki rasa ingin tahu ( <i>curiosity</i> )				
3	menunjukkan ketekunan dan tanggungjawab dalam belajar dan bekerja baik secara individu maupun berkelompok				

### b. Lembar Tes Unjuk Kerja

#### PENILAIAN PRESENTASI

(hasil pengumpulan data/laporan penelitian/dll)

Tanggal /bulan/tahun : .....

Nama/kelompok : .....

Kelas/Smt : .....

Mata Pelajaran : .....

Judul Presentasi : .....

No	Aspek Penilaian	Bobot	Skor	Nilai
1	<b>KEMAMPUAN MENDESKRIPSIKAN GAGASAN</b> a. Ide pokok laporan b. Keruntutan berpikir dari latar belakang, masalah, tujuan, hasil, dan kesimpulan. c. Penggunaan Bahasa Indonesia.	15%		
2	<b>KEMAMPUAN MENJELASKAN ISI PRESENTASI</b> a. Kelancaran penyampaian gagasan b. Kejelasan metode dan prosedur kerja	15%		
3	<b>KEMAMPUAN MENUNJUKKAN ORISINALITAS</b> a. Bukti empirik atas argumen b. Konsistensi argumentasi	15%		
4	<b>KEMAMPUAN MENJELASKAN INOVASI DAN MANFAAT</b>	15%		



	a. Sifat kebaruan hasil karya b. Kesesuaian antara materi penulisan dengan penugasan dari guru			
<b>5</b>	<b>KEMAMPUAN MEMPERTAHANKAN KONSEP DALAM MENJAWAB PERTANYAAN</b>	<b>20%</b>		
	a. Kemampuan berargumentasi, ketangguhan dan konsistensi, berkomunikasi lisan b. Keruntutan dalam penalaran c. Ketepatan dalam menjawab pertanyaan d. Akurasi uraian materi dengan kesimpulan			
<b>6</b>	<b>KEMAMPUAN MENJELASKAN HASIL</b>	<b>15%</b>		
	a. Originalitas atas keaslian karya b. Keefektifan atau pencapaian tujuan/prestasi c. Dampak atau manfaatnya			
<b>7</b>	<b>SIKAP DALAM PRESENTASI</b>	<b>5%</b>		
	a. Kerapihan b. Kesopanan			

Catatan : Skor 1-5 (1. Sangat Kurang, 2. Kurang, 3. Cukup, 4. Baik, 5. Sangat Baik)

Nilai = bobot x skor

### c. Lembar Tes Tertulis

#### Soal

1. Deskripsikanlah makna dari wawasan nusantara.
2. Sebutkan Keunikan wilayah dan heterogenitas Indonesia.
3. Jelaskan apa yang di maksud dengan tujuan wawasan nusantara ke dalam.
4. Deskripsikan tujuan dipahaminya makna patriotism sesuai dengan tujuan Pendidikan Pendahuluan Bela Negara.
5. Kemukakanlah dengan rinci apa yang anda fahami tentang nasionalisme Indonesia.

#### Kunci Jawaban

1. Wawasan Nusantara berarti cara pandang dan sikap bangsa Indonesia mengenai diri dan lingkungannya, dengan mengutamakan persatuan dan kesatuan bangsa serta kesatuan wilayah dalam menyelenggarakan kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara.
2. Indonesia bercirikan Negara Kepulauan atau maritim.



- Indonesia terletak antara dua benua dan dua samudra (posisi silang)
  - Indonesia terletak pada garis khatulistiwa
  - Indonesia berada pada iklim tropis dengan dua musim
  - Indonesia menjadi pertemuan dua jalur pegunungan yaitu Sirkum Pasifik dan Mediterania
  - Wilayah subur dan dapat dihuni
  - Kaya akan flora dan fauna dan sumber daya alam
  - Memiliki etnik yang banyak sehingga memiliki kebudayaan yang beragam
  - Memiliki jumlah penduduk dalam jumlah yang besar, sebanyak 237.641.326 jiwa pada 2013.
3. Tujuan Wawasan Nusantara ke dalam adalah untuk mewujudkan kesatuan dalam segenap aspek kehidupan bangsa, baik aspek alamiah maupun aspek sosial.
  4. Mewujudkan warga negara Indonesia yang memiliki tekad, sikap, dan tindakan yang teratur, menyeluruh, terpadu, dan berlanjut yang dilandasi oleh kecintaan pada tanah air, kesadaran berbangsa dan bernegara Indonesia, keyakinan akan kesaktian Pancasila sebagai ideologi negara dan kerelaan berkorban guna meniadakan setiap ancaman baik dari dalam maupun dari luar negeri yang membahayakan kemerdekaan dan kedaulatan bangsa, keutuhan wilayah, dan yurisdiksi nasional serta nilai-nilai Pancasila.
  5. Nasionalisme Indonesia adalah nasionalisme yang berdasarkan Pancasila yang selalu menempatkan kepentingan bangsa dan negara di atas kepentingan pribadi dan golongan. Nasionalisme Indonesia adalah perasaan bangga/cinta terhadap bangsa dan tanah airnya dengan tidak memandang bangsa lain lebih rendah derajatnya. Dalam membina nasionalisme harus dihindarkan paham kesukuan chauvinisme, ekstremisme, kedaulatan yang sempit. Pembinaan nasionalisme juga perlu diperhatikan paham kebangsaan yang mengandung pengertian persatuan dan kesatuan Indonesia, artinya persatuan bangsa yang mendiami wilayah Indonesia

....., .....2013

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran PPKn

\_\_\_\_\_  
NIP.

\_\_\_\_\_  
NIP.

