

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMP Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
 Kelas : IX /Genap Materi Pokok : Keberagaman masyarakat dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika
 Alokasi Waktu : 1X 40 Menit Sub Materi : Makna persatuan dalam kebangsaan

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran Problem Based Learning, dengan metode literasi, eksperimen, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat :

- ❖ Memahami Makna persatuan dalam kebangsaan

B. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)

Penguatan Pendidikan Karakter

- ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran sebagai sikap disiplin, salam PPK dan Tepuk PPK tuk penyemangat
- ❖ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya, mengingatkan kembali materi dengan bertanya
- ❖ Materi yang akan dipelajari oleh siswa adalah: **Makna persatuan dalam kebangsaan**
- ❖ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, manfaat pembelajaran dan penilaian yang akan dilaksanakan
- ❖ Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok dengan anggota 4 orang.

KEGIATAN INTI (20 Menit)

| | | |
|---|---|---|
| Model : Problem Based Learning Pendekatan: Saintifik Proyek: Deskripsi : Makna persatuan dalam kebangsaan Alat, Bahan, dan Media: <ul style="list-style-type: none"> • Buku Guru & Buku Siswa PKN Kelas 9 K13 • LCD proyektor • Slide power point (ppt) • Lembar kerja | Orientasi Peserta Didik Kepada Masalah | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada materi Makna persatuan dalam kebangsaan melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan) ❖ Peserta didik bersama kelompoknya melakukan pengamatan dari permasalahan yang ada di buku paket berkaitan dengan materi Makna persatuan dalam kebangsaan <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik melihat dan mengamati Gambar dan perintah pada lembar kerja yang diberikan guru ❖ Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan yang ada pada buku paket |
| | Mengorganisasikan Peserta Didik | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik dalam kelompoknya untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin informasi , berkaitan dengan materi/gambar yang terdapat pada buku siswa atau media yang disajikan oleh guru dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran. |
| | Membimbing Penyelidikan Individu Dan Kelompok | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Secara berkelompok peserta didik mengumpulkan berbagai informasi dengan penuh tanggung jawab , cermat dan kreatif yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diberikan, baik dari buku paket maupun sumber lain melalui kegiatan: ❖ Guru mendorong siswa untuk mengumpulkan informasi yang sesuai, melaksanakan eksperimen, untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah mengenai Makna persatuan dalam kebangsaan, melalui penugasan mencari faktor – faktor penyebab keberagaman di Indonesia. <ul style="list-style-type: none"> ➢ Faktor faktor penyebab keberagaman budaya ➢ Faktor-faktor penyebab keberagaman agama ➢ Faktor-faktor penyebab keberagaman suku ➢ Faktor-faktor penyebab keberagaman ras |
| | Mengembangkan Dan Menyajikan Hasil Karya | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik mengasosiasikan data yang ditemukan dari percobaan menyajikannya dalam bentuk presentasi yang ditanggapi langsung oleh kelompok lain. ❖ Peserta didik diminta mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan ❖ Peserta didik diminta menuliskan penjelasan tentang Makna persatuan dalam kebangsaan |
| Menganalisa & Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Setelah peserta didik mendapat jawaban terhadap masalah yang ada, selanjutnya dianalisis dan dievaluasi. ❖ Peserta didik melakukan evaluasi dalam bentuk curah pendapat juga refleksi terhadap kegiatan yang telah mereka lakukan. ❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang Makna persatuan dalam kebangsaan | |

PENUTUP (10 Menit)

- ❖ Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan.
- ❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya
- ❖ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya
- ❖ Berdoa dan Memberi salam.

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Tes Tertulis

1. Sebutkan macam-macam keberagaman yang ada di indonesia?
2. Sebutkan fakto-faktor penyebab keberagaman di indonesia

Mengetahui
Kepala SMP.N 7 Rejang Lebong

Curup, Januari 2021
Guru Mata Pelajaran

Parida Ariani, S.Sos, M.Pd
NIP. 19720610 199203 2 007

NIP.

Jurnal Sikap Spiritual dan Sosial Oleh Pendidik

Nama : SMP N 7 REJANG LEBONG
Kelas/Semester : IX/Genap
Mata Pelajaran : PKN
Tahun pelajaran : 2020/2021

| No | Waktu | Nama Peserta Didik | Catatan Perilaku | Butir Sikap | Positif/Negatif | Tindak Lanjut |
|----|-------|--------------------|--|----------------|-----------------|---|
| 1 | | Rike adevio | Mengobrol dengan teman kelompok saat diskusi berlangsung | Tanggung Jawab | - | Diberi pembinaan dan ditegur supaya tidak mengulangnya lagi |
| 2 | | Redo makmur | Mengobrol dengan teman kelompok saat diskusi berlangsung | Tanggung jawab | - | Diberi pembinaan dan ditegur supaya tidak mengulangnya lagi |
| 3 | | | | | | |
| 4 | | | | | | |
| 5 | | | | | | |
| 6 | | | | | | |
| 7 | | | | | | |
| 8 | | | | | | |
| 9 | | | | | | |
| 10 | | | | | | |

Curup, 2021
Penilai

(.....)

Penilaian Sikap Jurnal (buku catatan harian tentang siswa oleh guru)

Nama sekolah : SMP N 7 REJANG LEBONG
Kelas/Semester : IX/Genap
Mata Pelajaran : PKN
Nama Guru :

Contoh isi Buku Catatan Harian:

| No. | Hari/ | Nama Siswa | Kejadian |
|-----|-------|------------|----------|
| 1. | | | |
| 2. | | | |
| 3. | | | |
| 4. | | | |
| 5. | | | |
| 6. | | | |
| 7. | | | |
| 8. | | | |
| 9. | | | |
| 10. | | | |

Catatan :

Kolom kejadian diisi dengan kejadian positif maupun negatif. Catatan dalam lembaran buku tersebut, selain bermanfaat untuk merekam dan menilai perilaku siswa sangat bermanfaat pula untuk menilai sikap siswa serta dapat menjadi bahan dalam penilaian perkembangan siswa secara keseluruhan. Selain itu, dalam observasi perilaku dapat juga digunakan daftar cek yang memuat perilaku-perilaku tertentu yang diharapkan muncul dari siswa pada umumnya atau dalam keadaan tertentu.

Curup, 2021
Penilai

(.....)

Instrumen Penilaian (Aspek Pengetahuan)

Sekolah : SMP N 7 REJANG LEBONG
Mata Pelajaran : PKN
Kelas /Semester : IX/Genap
Tahun Pelajaran : 2020/2021
Teknik Penilaian : Tugas
Penilai : Guru

Kompetensi Dasar

3.4 menganalisis prinsip persatuan dalam keberagaman suku, agama, ras dan antargolongan dalam bingkai bhinneka tunggal ika

4.4 mendemonstrasikan hasil analisis prinsip persatuan dalam keberagaman suku, agama, ras, dan antargolongan dalam bingkai bhinneka tunggal ika.

Indikator

3.4.1 Menjelaskan makna persatuan dalam kebangsaan

3.4.2 Menjelaskan keberagaman masyarakat indonesia

3.4.3 Mengidentifikasi permasalahan yang mungkin muncul dari keberagaman masyarakat indonesia

3.5.1 Menemukan upaya menyelesaikan masalah yang muncul dalam keberagaman indonesia

3.5.2 Menyusun laporan hasil telaah tentang peran mediator penyelesaian masalah keberagaman suku, agama, ras, dan antargolongan dalam bingkai bhinneka tunggal ika.

| No. | IPK | Instrumen |
|-----|--|---|
| 1 | ➤ Menelaah macam-macam keberagaman yang ada di indonesia | 1. Sebutkan macam-macam keberagaman yang ada di indonesia? |
| 2 | ➤ Menemukan faktor-faktor penyebab keberagaman yang ada di indonesia | 1. Sebutkan fakto-faktor penyebab keberagaman di indonesia? |

PEDOMAN PENSKORAN

| KRITERIA YANG DINILAI/ ALTERNATIF PERTANYAAN | SKOR MAKSIMAL |
|---|------------------|
| Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan, lengkap dan benar. | 3 |
| Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan baik dan benar, tapi kurang lengkap. | 2 |
| Siswa dapat menyebutkan jawaban tapi salah sebagian besar. | 1 |
| Siswa tidak dapat menjawab dengan benar | 0 |

Curup, 2021
Penilai

(.....)

PEDOMAN PENILAIAN KETERAMPILAN PESERTA DIDIK

Mata pelajaran : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Kelas/ Semester : IX/II
Hari/ Tanggal :
Kompetensi Dasar : Menganalisis prinsip persatuan dalam keberagaman suku, agama, ras dan antargolongan dalam bingkai bhinneka tunggal ika, mendemonstrasikan hasil analisis prinsip persatuan dalam suku, agama, ras dan antargolongan dalam bingkai bhinneka tunggal ika
Indikator Soal : Peserta didik dapat menganalisis apa faktor penyebab dari macam-macam keberagaman yang ada di indonesia
Materi pokok : Keberagaman masyarakat dalam bingkai bhinneka tunggal ika
Sub Materi : Makna persatuan dalam Kebangsaan
Teknik Penilaian : Observasi keterampilan peserta didik
Bentuk Instrumen : Format penilaian diskusi dan presentasi kelompok

FORMAT PENILAIAN DISKUSI KELOMPOK

| NO | NAMAPESERTA DIDIK | ASPEK PENILAIAN | | | | | NILAI/ PREDIKAT |
|----|-------------------|------------------------------|--|------------|--------------------------------|--|--------------------|
| | | KEMAMPUAN BEKERJA SAMA | KEMAMPUAN MENJELASKAN KEPADA TEMANNYA | KEKOMPAKAN | KEAKTIFAN DALAM KELOMPOK | KEMAMPUAN MENERIMA PENJELASAN TEMAN | |
| 1 | Rika amelia rahim | | | | | | |
| 2 | Azizah fitriani | | | | | | |
| 3 | Jaka adevio | | | | | | |
| 4 | Radit | | | | | | |
| 5 | Saifullah | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

Kisi-kisi Penilaian Praktik

Nama Sekolah : SMP N 7 REJANG LEBONG
Kelas/Semester : IX
Tahun pelajaran : 2020/2021
Mata Pelajaran : PKN

| No | Kompetensi Dasar | Materi | Indikator Pencapaian Kompetensi | Teknik Penilaian |
|----|--|--|---|------------------|
| 1 | 3.4 menganalisis prinsip persatuan dalam keberagaman suku, agama, ras dan antargolongan dalam bingkai bhinneka tunggal ika 4.4 mendemonstrasikan hasil analisis prinsip persatuan dalam keberagaman suku, agama, ras, dan antargolongan dalam bingkai bhinneka tunggal ika. | Keberagaman masyarakat indonesia dalam bingkai bhinneka tunggal ika | 8.9.1 Menelaah macam-macam keberagaman yang ada di indonesia 8.10 Menemukan faktor-faktor penyebab keberagaman yang ada di indonesia | Praktik |

Tugas Praktik:

-
-

Rubrik Penskoran Penilaian Praktik

| No. | Aspek yang Dinilai | Skor | | | | |
|-----|--|------|---|---|---|---|
| | | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Menyiapkan alat dan bahan yang diperlukan. | | | | | |
| 2. | Melakukan praktik dengan benar. | | | | | |

| | |
|---------------------|---------|
| Jumlah | |
| SkorMaksimum | 6 (2+4) |

RubrikPenilaianPraktik

| No | Indikator | Rubrik | Skor |
|-----------|---------------------------|--|-------------|
| 1 | Menyiapkan alat dan bahan | Menyiapkan <i>seluruh</i> alat dan bahan yang diperlukan. | 2 |
| | | Menyiapkan <i>sebagian</i> alat dan bahan yang diperlukan. | 1 |
| | | Tidak menyiapkan alat bahan | |
| | Melakukan praktik | Melakukan empat langkah kerja dengan tepat. | 4 |
| | | Melakukan tiga langkah kerjadengan tepat. | 3 |
| | | Melakukan dua langkah kerjadengan tepat. | 2 |
| | | Melakukan satu langkah kerjadengan tepat. | 1 |
| | | Menyiapkan <i>seluruh</i> alat dan bahan yang diperlukan. | 0 |

Nilai = =100

Mengetahui
Kepala SMP

Curup, 01 Januari 2021
Guru Mata Pelajaran

PARIDA ARIANI, S.Sos, M.Pd
NIP. 19720610 199203 2 007