

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMPN 43 BATAM
Mata Pelajaran	: Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Kelas/Semester	: VIII / 1 (Ganjil)
Materi Pokok	: Memaknai Peraturan Perundang-undangan
<i>Sub. Materi</i>	: Menampilkan Sikap Sesuai dengan Peraturan Perundang-undangan
Alokasi Waktu	: 3 x 40 menit (1 kali pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
1.3 Menanggapi tata urutan peraturan perundang-undangan dalam system hukum nasional di Indonesia secara adil.	1.3.1 Berpikir positif dalam memaknai tata urutan peraturan perundang-undangan dalam sistem hukum nasional di Indonesia secara adil sebagai bentuk sikap beriman dan bertakwa.
2.3 Menunjukkan sikap disiplin dalam menerapkan aturan sesuai dengan nilai nilai yang terkandung dalam tata urutan peraturan	2.3.1 Berperilaku disiplin di masyarakat dengan melaksanakan konsepsi tata urutan peraturan perundang-undangan

perundang-undangan nasional.	sesuai dengan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 2.3.2 Berperilaku tanggung jawab di masyarakat dengan melaksanakan konsepsi tata urutan peraturan perundang-undangan sesuai dengan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945.
3.3 Memahami tata urutan peraturan perundang-undangan dalam sistem hukum nasional di Indonesia.	3.3.1 Menguraikan Tata Urutan Peraturan Perundang-undangan di Indonesia. 3.3.2 Menjelaskan Proses Pembuatan Peraturan Perundang-undangan Indonesia berdasarkan Undang Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945. 3.3.3 Memberikan contoh sikap sesuai dengan Peraturan Perundang-undangan.
4.3 Mendemonstrasikan pola pengembangan tata urutan peraturan perundangundangan dalam sistem hukum nasional nasional di Indonesia.	4.3.2 Meneladani peran lembaga negara sebagai penyusun tata urutan peraturan perundang-undangan.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah menyimak penjelasan guru dan tayangan PPT, peserta didik mampu menunjukkan sikap berfikir positif dalam memaknai tata urutan peraturan perundang-undangan dalam sistem hukum nasional di Indonesia secara adil sebagai bentuk sikap rasa syukur kepada Tuhan YME.
2. Setelah menyimak tayangan PPT, penjelasan dan tanya jawab bersama guru, siswa dapat menunjukkan sikap disiplin dan patuh terhadap aturan perundang-undangan yang berlaku
3. Melalui Pengamatan PPT bersama guru, siswa secara berkelompok menganalisis praktek pelaksanaan peraturan perundang-undangan dengan tepat, sistematis
4. Melalui pengamatan cuplikan berita yang disajikan guru, peserta didik dapat memberikan 2 contoh sikap dan tindakan yang bisa mengurangi pelanggaran lalu lintas dengan tepat
5. Melalui Pengamatan PPT bersama guru, peserta didik dapat meneladani peran lembaga negara sebagai penyusun tata urutan peraturan perundang undangan dengan baik

D. Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)

1. Religius
2. Kedisiplinan
3. Kejujuran
4. Kerjasama

E. Materi pembelajaran (*Terlampir*)

1. Materi reguler

Menampilkan Sikap sesuai dengan Peraturan Perundang-undangan

- a. Pengetahuan hukum
- b. Pemahaman kaidah-kaidah hukum
- c. Sikap terhadap norma-norma hukum
- d. Perilaku hukum

2. Materi Remedial

Guru menyediakan soal-soal latihan atau pertanyaan yang merujuk pada pemahaman kembali tentang isi buku teks PPKn Kelas VIII Bab 3. Peserta didik diminta komitmennya untuk belajar secara disiplin dalam rangka memahami materi pelajaran yang belum dikuasainya.

3. Materi Pengayaan

Peserta didik diberikan bahan bacaan yang relevan dengan materi seperti persoalan-persoalan **Sikap sesuai dengan Peraturan Perundang-undangan.**

F. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : *Scientific*
Metode : Diskusi, tanya jawab, ceramah
Model Pembelajaran : PBL dengan pengklarifikasian nilai

G. Media, Alat/ Bahan Pembelajaran

Media :

1. Bahan tayang berbasis *Microsoft Power Point*
2. Video praktik pelanggaran peraturan perundang-undangan
3. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

4. Modul Praktik Penerapan Peraturan Perundang-Undangan

Alat dan Bahan :

1. Spidol, kertas, papan tulis
2. LCD/ projector, komputer/ laptop

H. Sumber Belajar

- a. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2017. *Buku Siswa Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan kelas VIII*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.
- b. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2017. *Buku Guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan kelas VIII*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.
- c. Wikipedia berbahasa Indonesia dan beberapa literatur Praktik Penerapan Peraturan Perundang-Undangan

I. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)
<ol style="list-style-type: none">1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran2. <u>Guru memeriksa kehadiran peserta didik</u>3. Peserta didik menyanyikan lagu “Garuda Pancasila” dan mendengarkan penjelasan guru tentang pentingnya menanamkan rasa nasionalisme dilanjutkan dengan peregangan dan gerakan-gerakan fisik untuk senam otak.4. Untuk memotivasi belajar, peserta didik dirangsang dengan video inspirasi hari ini. Kemudian guru bertanya kepada peserta didik “Inspirasi apa yang kalian amati pada video tersebut?”. Video dapat diakses pada link berikut https://www.youtube.com/watch?v=k6x7LJMQG7k5. Mengaitkan pembelajaran sebelumnya yaitu materi Proses Penyusunan Peraturan Perundang-undangan dengan materi yang akan dibahas, yaitu Penerapan Sikap sesuai dengan Peraturan Perundang-undangan6. Menyampaikan tujuan pembelajaran, memberi motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi Sikap sesuai dengan Peraturan Perundang-undangan7. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, yaitu Sikap sesuai dengan Peraturan Perundang-undangan. Menjelaskan kompetensi yang akan dicapai, yaitu menganalisis Contoh Perilaku masyarakat terhadap peraturan Perundang-undangan, serta data praktik

<p>pelaksanaan Peraturan Undang-undang</p> <p>8. Kemudian menyebutkan pembelajaran berbasis masalah sebagai model pembelajarannya dengan metode diskusi, ceramah, dan Tanya jawab.</p>	
<p>Kegiatan Inti (90 Menit)</p>	
<p>Mengorganisasikan peserta didik</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok secara heterogen ➤ Memberikan LKPD yang sudah disiapkan ➤ Peserta didik Mendiskusikan hal-hal yang harus dikerjakan
<p>Orientasi peserta didik terhadap masalah</p>	<p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada materi Sikap yang sesuai Peraturan Perundang-Undangan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melihat Menayangkan video pelanggaran lalu lintas • Mengamati Pemberian contoh-contoh Sikap yang sesuai dan tidak sesuai Peraturan Perundang-Undangan dari media interaktif. • Membaca Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket, modul, dan atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan Sikap yang sesuai Peraturan Perundang-Undangan • Mendengar dan Menyimak <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pemberian materi Menampilkan Sikap yang sesuai Peraturan Perundang-Undangan di Indonesia oleh guru melalui tayangan PPT. ➤ Melakukan brainstorming dimana peserta didik dihadapkan pada Praktik pelaksanaan Peraturan Perundang-Undangan di Indonesia oleh guru. ➤ Membantu peserta didik menemukan masalah, misal : <ol style="list-style-type: none"> 1. Untuk apakah peraturan itu dibuat? 2. Bagaimana sikap masyarakat terhadap peraturan tersebut? 3. Apa manfaat Menampilkan Sikap sesuai dengan Peraturan Perundang-undangan tersebut 4. Apa akibat bagi warga negara dan bangsa negara, apabila tidak Menampilkan Sikap sesuai dengan Peraturan Perundang-undangan tersebut 5. Apa saja kasus praktik pelanggaran terhadap suatu peraturan perundang-undangan? 6. Mengapa bisa terjadi? 7. Apa solusi yang tepat dalam mengatasi praktik pelanggaran

	<p>tersebut? 8. Dan hal lainnya...</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Kemudian peserta didik mencoba untuk membuat analisis atas masalah yang ditemukan tersebut
Membimbing penyelidikan individu dan kelompok	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru mendorong peserta didik untuk mengumpulkan informasi sebanyak-banyaknya dan membagikan ide mereka sendiri untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah (Literasi dan TPACK) ➤ Peserta didik mengumpulkan informasi dari berbagai media massa baik elektronik maupun cetak. (Literasi dan TPACK) ➤ Siswa berdiskusi dalam kelompok mengumpulkan informasi untuk menciptakan dan membangun ide mereka sendiri dalam merumuskan masalah Proses Pembuatan Peraturan Perundang-undangan Indonesia. ➤ Siswa mengidentifikasi alternatif solusi terkait masalah yang dirumuskan
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kelompok mempresentasi hasil analisis terhadap Sikap yang sesuai dengan Peraturan Lalu lintas, dan memberikan solusi dalam mengatasi masalah praktek pelanggaran lalu lintas, kemudian peserta didik lain memberi argumen terhadap jawaban pemecahan masalah. (Critical thinking)
Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa dibimbing guru melakukan analisis terhadap pemecahan masalah yang telah ditemukan ➤ Guru dan peserta didik menganalisis dan mengevaluasi terhadap pemecahan masalah yang dipresentasikan setiap kelompok.
Kegiatan Penutup (15 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Meninjau kembali Guru membimbing peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran melalui tanya jawab secara klasikal. ➤ Mengevaluasi Guru melakukan refleksi dengan peserta didik atas manfaat proses pembelajaran yang telah dilakukan dan menentukan tindakan yang akan dilakukan berkaitan dengan menampilkan sikap sesuai peraturan perundang-undangan, dengan meminta peserta didik menjawab pertanyaan berikut: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Apa manfaat yang diperoleh dari mempelajari Proses Pembuatan Peraturan Perundang-undangan Indonesia bagi kalian? ➤ Apa sikap yang kalian peroleh dari proses pembelajaran yang telah dilakukan? ➤ Apa manfaat yang diperoleh melalui proses pembelajaran yang telah dilakukan? ➤ Apa rencana tindak lanjut yang akan kalian lakukan? ➤ Apa sikap yang perlu dilakukan selanjutnya? 	

- Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan selanjutnya akan mempelajari Proses Penyusunan Peraturan Perundang-Undangan
- Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam.

J. Penilaian Pembelajaran, Remedial dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian

a. Sikap

Penilaian Observasi

b. Pengetahuan

Observasi Terhadap Diskusi dan LKPD

c. Keterampilan

Penilaian Unjuk Kerja

2. Instrumen Penilaian (*terlampir*)

3. Remedial

Remedial diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai kompetensi yang diharapkan sesuai KKM mata pelajaran PPKn. Untuk mencapai kompetensi yang diinginkan maka diberikan tugas di luar jam pelajaran.

4. Pengayaan

Pengayaan diberikan kepada peserta didik yang sudah mencapai kompetensi yang diinginkan sesuai KKM mata pelajaran PPKn.

Batam, 2 Oktober 2021

Mengetahui

Kepala Sekolah

Guru Bidang Studi

Sahir, S.Pd

NIP.19661207 199103 1 004

Sudarmono, S. Pd

NIP.

