

RENCANA PELAKSAAN PEMBELAJARAN DARING DNA LURING

Satuan Pendidikan	: SMP
Kelas / Semester	: VII / 2 (Genap)
Kompetensi Dasar	: Mengasosiasikan karakteristik daerah tempat tinggalnya dalam kerangka Negara Kesatuan Republik Indonesia
Pertemuan	: 2 x 60 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui pembelajaran secara daring (*zoom conference*), dengan model pembelajaran inquiry, peserta didik dapat mengasosiasikan karakteristik daerah tempat tinggalnya dalam kerangka Negara Kesatuan Republik Indonesia dengan tepat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PERTEMUAN 1

a. Pendahuluan

1. Guru memulai dengan kegiatan rutin membuka kelas (salam, berdoa, memberi motivasi, dan apersepsi).
2. Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.
3. Guru menyampaikan langkah-langkah pembelajaran yang akan dilakukan.

b. Kegiatan Inti

1. Peserta didik mengamati gambar, video dan podcast yang ditampilkan oleh guru
2. Peserta didik menanggapi gambar, video dan podcast yang ditampilkan guru
3. Peserta didik diberikan kesempatan untuk mengobservasi lingkungan tempat tinggalnya baik observasi secara langsung maupun *browsing* dari internet, lalu menyampaikannya
4. Peserta didik menyimak penjelasan mengenai daerah karakteristik tempat tinggal
5. Setiap peserta didik mendapatkan pertanyaan acak oleh guru terkait materi yang sedang disampaikan, jika masih terdapat siswa yang belum paham, maka guru akan memberikan penjelasan lebih lanjut terkait materi tersebut.
6. Peserta didik diberikan tugas untuk menganalisis daerah tempat tinggal yang akan dipilihnya dan laporan dibuat sesuai dengan kemampuan dan minat siswa

c. Kegiatan Penutup

1. Peserta didik mendapatkan umpan balik dari guru dan informasi rencana pembelajaran di pertemuan berikutnya.
2. Guru menutup pembelajaran dengan berdo'a dan salam.

PERTEMUAN 2

a. Pendahuluan

1. Guru memulai dengan kegiatan rutin membuka kelas (salam, berdoa, memberi motivasi, dan apersepsi).
2. Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.
3. Guru menyampaikan langkah-langkah pembelajaran yang akan dilakukan.

b. Kegiatan Inti

1. Peserta didik mendapatkan gambar berupa pegunungan, pesisir, dan dataran rendah sesuai dengan tempat daerah karakteristik tempat tinggalnya
2. Peserta didik menanggapi gambar dan video yang ditampilkan oleh guru
3. Peserta didik memberi penjelasan mengenai gambar yang dipilihnya sesuai dengan daerah karakteristik tempat tinggalnya

4. Peserta didik membuat dua pertanyaan yang sesuai dengan gambar daerah karakteristik tempat tinggalnya
5. Peserta didik memilih untuk bertukar tempat duduk
6. Peserta didik mendapat pertanyaan dari gambar sesuai dengan tempat duduk yang baru
7. Peserta didik menjawab pertanyaan dan dinilai oleh teman-temannya

c. Kegiatan Penutup

1. Peserta didik menyimpulkan pembelajaran
2. Peserta didik mendapatkan umpan balik dari guru dan informasi rencana pembelajaran di pertemuan berikutnya.
3. Guru menutup pembelajaran dengan berdo'a dan salam.

C. PENILAIAN

1. Sikap : Observasi terhadap sikap dalam pembelajaran jarak jauh dan komitmen peserta didik dalam mengirimkan tugas tepat waktu.
2. Pengetahuan : Menjawab pertanyaan teman
3. Keterampilan : Terampil menyampaikan hasil jawaban dari pertanyaan teman

Penilaian Sikap

LEMBAR PENGAMATAN SIKAP SISWA INDIVIDU

No	Nama Siswa	Kesabaran				Tanggung Jawab				Responsif				Santun			
		BT	MT	MB	MK	BT	MT	MB	MK	BT	MT	MB	MK	BT	MT	MB	MK
1.																	
2.																	
3.																	

Indikator perkembangan sikap religius, tanggung jawan, peduli, responsive, dan santun

1. BT (Belum Tampak) jika sama sekali tidak menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas
2. MT (Mulai Tampak) jika menunjukkan sudah ada usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas tapi masih sedikit dan belum konsisten
3. MB (Mulai Berkembang) jika menunjukkan ada usaha sungguh-sungguh dala menyelesaikan tugas yang cukup sering dan mulai konsisten
4. MK (Membudaya) jika menunjukkan adanya usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas secara terus menerus dan konsisten

Presentasi

Rubrik Penilaian Presentasi

No	Aspek Penilaian	Skor	Kriteria Penskoran
1	Kemampuan Berkomunikasi	4	Ketepatan penggunaan kata (EYD), padunya kalimat, dan kesesuaian intonasi
		3	Penggunaan kata benar (EYD), kalimat padu dan intonasi datar
		2	Menggunakan Bahasa Prokem, Kalimat kurang padu dan intonasi asal-asalan
		1	Menggunakan Bahasa dan intonasi seenaknya sendiri
2	Penguasaan Materi	4	Menjelaskan dengan lancar dan dipahamii oleh semua partisipan diskusi
		3	Menjelaskan dengan sesekali me- <i>loud</i> dan dipahamii oleh semua partisipan diskusi

		2	Menjelaskan dengan terputah-putah dan kurang dapat dipahami oleh semua partisipan diskusi
		1	Penjelasan tidak dapat dipahami
3	Penampilan	4	Percaya diri tinggi, tegap, sopan, dan berpakaian rapi
		3	Percaya diri, kurang tegap, sopan, dan berpakaian rapi
		2	Kurang percaya diri, kurang tegap, kurang sopan
		1	Kurang percaya diri, tidak tegap, kurang sopan
Jumlah skor maksimal		12	

Pedoman Penskoran Presentasi

No	Nama	Aspek yang dinilai			Skor	Nilai
		1	2	3		
1						
2						
3						

Keterangan aspek yang dinilai:

- (1) Kemampuan berkomunikasi
- (2) Penguasaan materi
- (3) Penampilan

Keterangan kriteria skor:

- 4 = baik sekali
3 = baik
2 = cukup
1 = kurang

Keterangan Penilaian:

Nilai : $[\sum \text{Skor perolehan} : \text{Skor maksimal (12)}] \times 100$

Kriteria Nilai

- A = 88 - 100 : Baik Sekali
B = 78 - 87 : Baik
C = 70 - 77 : Cukup
D = <70 : Kurang

Produk

Rubrik Penilaian Produk

No	Aspek Penilaian	Skor	Kriteria Penskoran
1	Tampilan	4	Tampilan hasil analisis sangat selaras (pemilihan gambar, warna, huruf)
		3	Tampilan hasil analisis selaras (pemilihan gambar, warna, huruf)
		2	Tampilan hasil analisis cukup selaras (pemilihan gambar, warna, huruf)
		1	Tampilan hasil analisis kurang selaras (pemilihan gambar, warna, huruf)
2	Konten	4	Konten analisis sangat sesuai dengan link yang dibagikan
		3	Konten analisis sesuai dengan link yang dibagikan
		2	Konten analisis cukup sesuai dengan link yang dibagikan
		1	Konten analisis kurang sesuai dengan link yang dibagikan

3	Penggunaan bahasa	4	Menggunakan bahasa yang tepat dan mudah dipahami
		3	Menggunakan bahasa yang tepat, namun berbelit-belit
		2	Menggunakan bahasa yang kurang tepat
		1	Menggunakan bahasa yang kurang tepat dan berbelit-belit
Jumlah skor maksimal		12	

Pedoman Penskoran Produk

No	Nama	Aspek yang dinilai			Skor	Nilai
		1	2	3		
1						
2						
3						

Keterangan aspek yang dinilai:

- 1) Kemampuan berkomunikasi
- 2) Penguasaan materi
- 3) Penampilan

Keterangan kriteria skor:

- 4 = sangat sesuai
3 = sesuai
2 = kurang
1 = tidak

Keterangan Penilaian:

Nilai : $[\sum \text{Skor perolehan} : \text{Skor maksimal (12)}] \times 100$

Kriteria Nilai

- A = 88 - 100 : Baik Sekali
B = 78 - 87 : Baik
C = 70 - 77 : Cukup
D = <70 : Kurang

Pengetahuan

No	Nama	Pertanyaan		Total
		1	2	
1				
2				
3				

Skor maksimal pertanyaan 50

Mengetahui,
Kepala SMP

Bogor, Maret 2021
Guru Mata Pelajaran
