

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD NEGERI
Kelas / Semester : 2 /1
Tema : 1. Hidup Rukun
Sub Tema : 1. Hidup Rukun di Rumah
Pembelajaran ke : 2
Alokasi waktu : 1 x pertemuan

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

PPKn

- 1.1 Menerima hubungan gambar bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas dan sila-sila Pancasila sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.
- 2.1 Bersikap bekerja sama, disiplin, dan peduli sesuai sila-sila Pancasila dalam lambang negara „Garuda Pancasila” dalam kehidupan sehari-hari.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan diberikan gambar perisai burung Garuda, siswa dapat memasang simbol dengan bunyi sila-sila pada Pancasila dengan benar.
2. Dengan diberikan gambar contoh penerapan sila pertama Pancasila, siswa dapat menyebutkan bunyi sila pertama Pancasila dengan benar.
3. Dengan diberikan contoh penerapan sila pertama Pancasila pada gambar, siswa dapat menceritakan pengalaman penerapan sila pertama pada Pancasila dengan benar.
4. Dengan diberikan contoh penerapan sila kedua Pancasila pada teks percakapan, siswa dapat menceritakan pengalaman penerapan sila kedua pada Pancasila dengan benar.

D. MATERI

- Simbol dan bunyi sila Pancasila
- Kalimat ungkapan

E. METODE PEMBELAJARAN

- Model Pembelajaran Kooperatif

F. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
----------	--------------------	---------------

Pendahuluan	<p>Kegiatan 1</p> <p>Model Pembelajaran Kooperatif</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberi salam dan mengucapkan selamat datang dan mengkondisikan kelas agar siap untuk belajar ➤ Salah satu siswa diminta untuk memimpin doa. ➤ Siswa mengucapkan sila “Pancasila” ➤ Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar. ➤ Guru membuka pembelajaran dengan memberikan beberapa pertanyaan yang terkait dengan materi sebelumnya. 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa mengamati gambar perisai burung Garuda yang terdapat simbol-simbol pada Pancasila. ❖ Siswa dibimbing guru untuk memahami simbol-simbol Pancasila. ❖ Siswa mengamati simbol sila pertama, kedua, ketiga, keempat, dan kelima. ❖ Siswa bersama-sama membaca teks Pancasila seperti terdapat pada buku siswa. ❖ Siswa memasang simbol dengan bunyi sila-sila pada Pancasila. ❖ Siswa menunjuk gambar simbol sila-sila pada Pancasila, kemudian menuliskan bunyi sila yang sesuai. ❖ Guru mengamati kemampuan siswa dalam memasang simbol dengan sila-sila pada Pancasila (Rubrik Penilaian 1, PPKn KD 1.1 dan KD 2.1). ❖ Sikap yang dikembangkan adalah teliti. ❖ Siswa menyebutkan bunyi sila pada Pancasila yang sesuai dengan gambar-gambar yang ditunjukkan. ❖ Guru memotivasi siswa agar menanyakan hal-hal yang berkaitan dengan kegiatan beribadah di dalam keluarga. ❖ Siswa mencari informasi mengenai contoh-contoh pengamalan sila pertama Pancasila. Kemudian, siswa dapat menunjukkan contoh-contoh penerapan sila pertama dalam kehidupannya. 	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa menceritakan pengalamannya dalam menerapkan sila pertama Pancasila dalam kehidupannya. ❖ Guru mengamati pemahaman siswa mengenai pengamalan sila pertama pada Pancasila di rumah. (Rubrik Penilaian 1, PPKn KD 3.1 dan KD 4.1) sikap yang dikembangkan adalah percaya diri. ❖ Siswa menceritakan tentang pengalamannya menerapkan sila kedua Pancasila. ❖ Sikap yang dikembangkan pada kegiatan diskusi ini adalah percaya diri dan santun. ❖ Siswa menceritakan tentang pengalamannya menerapkan sila ketiga Pancasila. ❖ Siswa menceritakan tentang pengalamannya menerapkan sila keempat. ❖ Siswa menceritakan tentang pengalamannya menerapkan sila kelima. 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membimbing siswa untuk membuat kesimpulan kegiatan hari ini. • Siswa menulis refleksi dari kegiatan yang telah dilakukan • Guru menyampaikan kegiatan yang akan dilakukan keesokan harinya • Salah satu siswa memimpin doa sebelum pulang. • Guru memberi salam penutup. Siswa boleh pulang. • Guru meminta siswa untuk berpamitan dan memberi salam kepada guru saat pulang. 	15 menit

G. MEDIA/ALAT DAN SUMBER BELAJAR

Media : Gambar burung Garuda, Gambar simbol-simbol sila pada Pancasila, teks percakapan , LCD, dan layar proyektor.

SumberBelajar : Buku guru dan buku siswa tematik terpadu tema 1 Hidup Rukun

H. TEKNIK PENILAIAN

1. Penilaian Sikap: Observasi dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan

No	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak lanjut
1					
2					

2. Penilaian pengetahuan :

Tes tertulis : skala 1 – 100

1. Sila kedua Pancasila dilambangkan dengan gambar
2. Pancasila merupakan dasar
3. Mendoakan orang tua merupakan contoh sikap yang mengamalkan sila ke
4. tuliskan bunyi sila ketiga pancasila !

3. Penilaian Ketrampilan :

- Penilaian unjuk kerja :

1) PPKn

Rubrik Penilaian : Bercerita Penerapan Sila Pancasila (KD 1.1 dan KD 2.1)

Aspek/Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
Menyebutkan contoh perilaku sesuai dengan sila pertama pada Pancasila, minimal 3 contoh	Semua contoh penerapan sila pertama Pancasila disebutkan dengan benar.	Dua contoh penerapan sila pertama Pancasila disebutkan dengan benar.	Satu contoh penerapan sila pertama Pancasila disebutkan dengan benar.	Belum bisa menyebutkan contoh penerapan sila pertama pada Pancasila dengan benar.
Kesesuaian isi cerita dengan penerapan sila pertama pada Pancasila	Isi cerita sesuai dengan penerapan sila pertama pada Pancasila. Diceritakan tanpa bantuan guru.	Ada sebagian cerita yang belum sesuai. Diceritakan tanpa bantuan guru.	Ada sebagian cerita yang belum sesuai. Diceritakan dengan bantuan guru.	Cerita tidak sesuai dengan penerapan sila pertama pada Pancasila.

FORMAT PENILAIAN KETRAMPILAN

No	Nama Siswa	Kriteria		Predikat
		Menyebutkan contoh perilaku sesuai dengan sila pertama pada Pancasila, minimal 3 contoh	Kesesuaian isi cerita dengan penerapan sila pertama pada Pancasila	
1				
2				
3				

FORMAT PENILAIAN PENGETAHUAN

No	Nama Siswa	Kriteria	Predikat
		Ketepatan Ungkapan	
1			
2			
3			
R			

PENGAYAAN :

- Guru memberikan latihan lanjutan bagi siswa yang sudah mampumenghubungkan simbol dengan sila-sila pada Pancasila.
- Guru memberikan tugas lanjutan bagi siswa yang telah mampu menceritakan pengalaman menerapkan sila pertama dan kedua Pancasila di rumah.

REMIDIAL

- Guru memberikan bimbingan bagi siswa yang belum mampu memahami hubungan antara simbol dan sila-sila pada Pancasila.
- Guru memberikan penjelasan lebih lanjut mengenai penerapan sila pertama dan kedua Pancasila bagi siswa yang belum mampumenceritakan pengalamannya menerapkan sila pertama dan kedua Pancasila.

- Guru membahas kembali materi tentang ungkapan dan artinya bagi siswa yang belum memahami arti ungkapan.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Probolinggo, Juli 2021
Guru Kelas

NIP.

NIP.

Lampiran 1

Format penilaian sikap :Observasi dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan

No	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak lanjut
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					

Lampiran 2

Format Penilaian Keterampilan: Bercerita Penerapan Sila Pancasila (KD 3.1 dan KD 4.1)

No	Nama Siswa	Kriteria		Predikat
		Menyebutkan contoh perilaku sesuai dengan sila pertama pada Pancasila, minimal 3 contoh	Kesesuaian isi cerita dengan penerapan sila pertama pada Pancasila	
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				

Lampiran3

Format Penilaian Pengetahuan :Menentukan dan MenjelaskanUngkapan di dalam Teks

No	Nama Siswa	Kriteria	Predikat
		Ketepatan Ungkapan	
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			

Lampiran 4

Rubruk Penilaian Keterampilan : Menulis Arti Ungkapan dalam Kalimat

No	Nama Siswa	Kriteria	Predikat
		Ketepatan Arti Ungkapan	
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			