

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Sekolah** : SMA Negeri 1 Silat Hilir  
**Mata pelajaran** : Kimia  
**Kelas/Semester** : X /Genap  
**Materi Pokok** : Hukum Dasar Kimia dan Perhitungan Kimia  
**Alokasi Waktu** : 1 x 10 Menit ( 1 x Pertemuan )

**A. Tujuan Pembelajaran**

Melalui model pembelajaran *kooperatif tipe STAD (Student Teams Achivement Divisions)* diharapkan peserta didik dapat menentukan rumus empiris dan rumus molekul serta diharapkan dapat menumbuhkan sikap rasa ingin tahu dalam pembelajaran dan komunikatif dalam kegiatan diskusi, menumbuhkan rasa tanggung jawab dalam diskusi serta mempersentasikan dan memverifikasi sesuai dengan rubrik penilaian.

**B. Kegiatan Pembelajaran**

<b>Langkah-langkah Pembelajaran</b>	<b>HOTS/4 C/ Karakter/ Literasi</b>	<b>Alokasi waktu</b>
<p><b>Kegiatan Awal</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru memberikan salam dan bersama peserta didik memulai pembelajaran dengan berdoa.</li><li>2. Guru mengkondisikan kesiapan belajar, mengecek kelas dan kehadiran peserta didik.</li><li>3. Peserta didik dimotivasi untuk belajar dengan menampilkan gambar seseorang santai dibawah pohon. Guru menghubungkan gambar tersebut dengan reaksi fotosintesis yang dapat membuat kita terasa dingin berada dibawah pohon. <i>“Dengan mengaitkan reaksi fotosintesis maka siswa dapat lebih memahami terjadi pembentukan rumus molekul yang terjadi pada pohon”</i></li></ol>	Literasi Berfikir kritis	2 menit

<p>4. Guru menyampaikan bahwa pada materi kali ini akan berhubungan dengan rumus empiris dan rumus molekul serta perhitungan kimia dengan koefisien reaksi kimia</p> <p>5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan.</p>	<p>Literasi</p>	
<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p><b><i>Tahap Persiapan Pembelajaran :</i></b></p> <p>1. Peserta didik dibagi kelompok heterogen</p> <p>2. Peserta didik diminta untuk duduk bersama kelompoknya masing-masing.</p> <p><b><i>Tahap Stimulus :</i></b></p> <p>3. Guru memberikan stimulus dengan memberikan wacana Seorang siswa belanja ke toko ATK untuk membeli pulpen, buku dan pensil, harga 1 buah pulpen, buku dan pensil masing-masing 4000, 5000 dan 3000. Uang yang digunakan siswa untuk membeli pulpen, buku dan pensil masing-masing 8000, 15000 dan 3000. Berapa jumlah pulpen, buku dan pensil yang dapat dibeli siswa tersebut.</p> <p>4. Pendidik memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya tentang hal yang belum mereka pahami</p> <p><b><i>Tahap kegiatan belajar kelompok :</i></b></p> <p>5. Pendidik membagikan LKPD kepada peserta didik.</p> <p>6. Pendidik memfasilitasi peserta didik untuk berdiskusi memahami materi dan mengerjakan soal yang ada pada LKPD.</p> <p><b><i>Tahap pemeriksaan terhadap hasil kerja kelompok :</i></b></p> <p>7. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya secara bergantian di depan kelas dengan cara menunjukkan hasil diskusi kelompoknya di depan kelas</p>	<p>Berpikir kritis, komunikasi, kolaborasi</p> <p>Literasi</p> <p>Literasi Kreatif</p> <p>Berpikir kritis</p> <p>Komunikasi Karakter : Percaya diri</p>	<p><b>6 menit</b></p>

<p>8. Peserta didik bersama anggota kelompok memverifikasi hasil diskusi tentang materi rumus empiris dan rumus molekul</p> <p>9. Guru memperbaiki konsep-konsep yang belum tepat.</p> <p><b>Tahap peserta didik mengerjakan soal Kuis :</b></p> <p>10. Peserta didik mengerjakan soal kuis secara individu dan tidak boleh saling membantu satu sama lain.</p> <p><b>Tahap pemeriksaan hasil tes :</b></p> <p>11. Pemeriksaan hasil tes dilakukan oleh guru dengan menggunakan aplikasi <i>plickers</i>. Guru membuat daftar skor kemajuan individual. Skor kemajuan individual dihitung berdasarkan selisih perolehan nilai ulangan terdahulu dengan skor kuis terakhir. Berdasarkan skor kemajuan individual, dihitung poin peningkatan.</p> <p><b>Tahap penghargaan kelompok :</b></p> <p>12. Skor tim diperoleh dengan menjumlahkan semua poin kemajuan yang diperoleh setiap anggota kelompok, kemudian dibagi dengan jumlah anggota kelompok. Berdasarkan selisih poin materi sebelumnya dengan poin quiz., diperoleh tiga tingkatan penghargaan yang diberikan yaitu :</p> <p><b>BAIK, HEBAT dan SUPER.</b></p>	<p>Kolaborasi, Komunikasi Karakter : Kerjasama</p> <p>Karakter percaya diri</p> <p>Berpikir kritis</p> <p>Berpikir kritis</p>	
<p><b>Kegiatan Penutup :</b></p> <p>1. Guru bersama peserta didik menarik kesimpulan dari materi yang telah diajarkan hari ini.</p> <p>2. Guru menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran yang akan datang bahwa selanjutnya peserta didik akan mempelajari tentang persamaan reaksi.</p> <p>3. Guru mengajak peserta didik untuk berdo'a memberikan salam penutup.</p>	<p>Berfikir Kritis, komunikasi, kolaborasi</p>	<p><b>2 menit</b></p>

### C. Penilaian

No	Aspek	Teknik	Bentuk
	Sikap	Observasi	Lembar observasi
	Pengetahuan	Penugasan  Test tertulis <i>Posttest</i>	LKPD  Soal uraian
	Keterampilan	Observasi kegiatan presentasi dan Verifikasi	Lembar observasi

#### 1. Remedial (*instrumen terlampir*)

- Pembelajaran remedial dilakukan bagi peserta didik yang capaian KD belum tuntas
- Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui pengajaran di kelas, tutor teman sebaya, atau tugas dan diakhiri dengan tes.
- Tes remedial, dilakukan sebanyak 2 kali dan apabila setelah 2 kali tes remedial belum mencapai ketuntasan, maka remedial dilakukan dalam bentuk tugas tanpa tes tertulis kembali.

#### 2. Pengayaan (*instrumen terlampir pada Lampiran 2C*)

- Bagi Peserta didik yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan sebagai berikut:
  - a. Peserta didik yang mencapai nilai  $n$  (ketuntasan)  $< n < n$  (maksimum) diberikan materi masih dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan
  - b. Peserta didik yang mencapai nilai  $n > n$  (maksimum) diberikan materi melebihi cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan

Menyetujui

Kepala SMA N 1 Silat Hilir

Achmad Maulana, S.P

NIP. 19780828 200604 1 009

Silat Hilir, 15 Juli 2021

Guru Mata Pelajaran

Hazizul, S.Pd

NIP. 199007022014021001