DARING

(Sesuai Edaran Kemdikbud No 14 Tahun 2019)

Sekolah	:	SMP	Kelas/Semester	: IX / 1	KD : 3.1 dan 4.1
Mata Pelajaran	:	PKN	Alokasi Waktu	: 3 x 40 menit	Pertemuan ke : 1
Materi	:	Dinamika perwujudan l	Pancasila sebagai d	asar negara dan pand	dangan hidup bangsa

A, TUJUAN PEMBELAJARAN

- Mensyukuri perwujudan Pancasila sebagai Dasar Negara yang merupakan anugerah Tuhan Yang Maha Esa
- Menunjukkan sikap bangga akan tanah air sebagai perwujudan nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara
- Mendeskripsikan pengertian dinamika
- Mendeskripsikan ancaman merubah pancasila sebagai dasar Negara
- Mendeskripsikan usaha usaha untuk merubah pancasila sebagai dasar Negara
- Menjelaskna dinamika nilai nilai pancasila
- Menjelaskan Perwujudan nilai-nilai Pancasila sesuai berkembangan jaman dalam berbagai kehidupan
- Menyusun dan menyajikan hasil telaah tentang dinamika perwujudan Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa dengan penuh rasa tanggung jawab

dan lain lain

Laptop, Handphone, tablet

Buku guru dan siswa

Modul, bahan ajar, internet,

dan sumber lain yang relevan

SUMBER

• Mensimulasikan peran tokoh nasional dalam perwujudan Pancasila sebagai dasar Negara

B, KEGIATAN PEMBELAJARAN

Slide presentasi (ppt)

Whattsapp, Google classroom,

Telegram, zoom, google form dll

PENDAHULUAN	• Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (<i>Religious</i>)
	• Guru mengecek kehadiran peserta didik (melalui Whattsapp group, Zoom, Google Classroom,
	Telegram atau media daring lainnya)
	Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan
	Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
KEGIATAN INTI	• Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan (melalui Whattsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya) terkait materi Pengertian dinamika. (Literasi)
	• Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Pengertian dinamika</i> . (HOTS)
	Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Pengertian dinamika</i> .(Collecting information and Problem solving)
	• Melalui Whattsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya, Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya (Communication)
	• Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Pengertian dinamika</i> , Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami (<i>Creativity</i>)
PENUTUP	Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar

\sim	DENII	ATANI	(ASESN	AFN)
v,	TEMIL	HILLIN	(HOLDI	

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan (berupa tes tulis) dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau projek dengan rubrik penilain sebagai nilai ketrampilan.

Mengetahui,	2020
Kepala Sekolah	Guru Mata Pelajaran
NOVI ANGGRAINI, S.Pd	
Nip.	Nip.

DARING

(Sesuai Edaran Kemdikbud No 14 Tahun 2019)

Sekolah		SMP	Kelas/Semester	: IX / 1	KD : 3.1 dan 4.1
Mata Pelajaran	:	PKN	Alokasi Waktu	: 3 x 40 menit	Pertemuan ke : 2
Materi	:	Dinamika perwujudan l	Pancasila sebagai o	lasar negara dan pan	dangan hidup bangsa

A, TUJUAN PEMBELAJARAN

- Mensyukuri perwujudan Pancasila sebagai Dasar Negara yang merupakan anugerah Tuhan Yang Maha Esa
- Menunjukkan sikap bangga akan tanah air sebagai perwujudan nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara
- Mendeskripsikan pengertian dinamika
- Mendeskripsikan ancaman merubah pancasila sebagai dasar Negara
- Mendeskripsikan usaha usaha untuk merubah pancasila sebagai dasar Negara
- Menjelaskna dinamika nilai nilai pancasila
- Menjelaskan Perwujudan nilai-nilai Pancasila sesuai berkembangan jaman dalam berbagai kehidupan
- Menyusun dan menyajikan hasil telaah tentang dinamika perwujudan Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa dengan penuh rasa tanggung jawab

dan lain lain

Laptop, Handphone, tablet

Buku guru dan siswa

Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yang relevan

SUMBER

• Mensimulasikan peran tokoh nasional dalam perwujudan Pancasila sebagai dasar Negara

B, KEGIATAN PEMBELAJARAN

Slide presentasi (ppt)

Whattsapp, Google classroom,

Telegram, zoom, google form dll

PENDAHULUAN	Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (<i>Religious</i>)		
	• Guru mengecek kehadiran peserta didik (melalui Whattsapp group, Zoom, Google Classroom,		
	Telegram atau media daring lainnya)		
	Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan		
	Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran		
KEGIATAN INTI	• Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan		
	menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan (melalui Whattsapp group,		
	Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya)terkait materi Ancaman		
	merubah pancasila sebagai dasar Negara. (Literasi)		
	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum		
	dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik.		
	Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Ancaman merubah pancasila sebagai		
	dasar Negara. (HOTS)		
	• Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi,		
	mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Ancaman merubah		
	pancasila sebagai dasar Negara.(Collecting information and Problem solving)		
	Melalui Whattsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya,		
	Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya		
	(Communication)		
	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait		
	Ancaman merubah pancasila sebagai dasar Negara, Peserta didik kemudian diberi		
	kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami (Creativity)		
PENUTUP	Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar		
	Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa		

\mathbf{C}	DENIII	ATANI	(ACTCA	(IATH
v,	LEMIT	AIAIN	(ASESN	(IEIN)

Mengetahui,	2020
Kepala Sekolah	Guru Mata Pelajaran
NOVI ANGGRAINI, S.Pd	
Nip.	Nip.

DARING

(Sesuai Edaran Kemdikbud No 14 Tahun 2019)

Sekolah	:	SMP	Kelas/Semester	: IX / 1	KD : 3.1 dan 4.1
Mata Pelajaran	:	PKN	Alokasi Waktu	: 3 x 40 menit	Pertemuan ke : 3
Materi	:	Dinamika perwujudan l	Pancasila sebagai o	dasar negara dan pan	dangan hidup bangsa

A, TUJUAN PEMBELAJARAN

- Mensyukuri perwujudan Pancasila sebagai Dasar Negara yang merupakan anugerah Tuhan Yang Maha Esa
- Menunjukkan sikap bangga akan tanah air sebagai perwujudan nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara
- Mendeskripsikan pengertian dinamika
- Mendeskripsikan ancaman merubah pancasila sebagai dasar Negara
- Mendeskripsikan usaha usaha untuk merubah pancasila sebagai dasar Negara
- Menjelaskna dinamika nilai nilai pancasila
- Menjelaskan Perwujudan nilai-nilai Pancasila sesuai berkembangan jaman dalam berbagai kehidupan
- Menyusun dan menyajikan hasil telaah tentang dinamika perwujudan Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa dengan penuh rasa tanggung jawab

dan lain lain

Laptop, Handphone, tablet

Buku guru dan siswa

Modul, bahan ajar, internet,

dan sumber lain yang relevan

SUMBER

• Mensimulasikan peran tokoh nasional dalam perwujudan Pancasila sebagai dasar Negara

B, KEGIATAN PEMBELAJARAN

Slide presentasi (ppt)

Whattsapp, Google classroom,

Telegram, zoom, google form dll

PENDAHULUAN	Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (<i>Religious</i>)
	• Guru mengecek kehadiran peserta didik (melalui Whattsapp group, Zoom, Google Classroom,
	Telegram atau media daring lainnya)
	Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan
	Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
KEGIATAN INTI	• Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan
	menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan (melalui Whattsapp group,
	Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya)terkait materi Usaha-usaha
	untuk merubah pancasila sebagai dasar Negara. (Literasi)
	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum
	dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik.
	Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Usaha-usaha untuk merubah pancasila
	sebagai dasar Negara. (HOTS)
	Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi,
	mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Usaha-usaha untuk
	merubah pancasila sebagai dasar Negara.(Collecting information and Problem solving)
	Melalui Whattsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya,
	Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya
	(Communication)
	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait
	Usaha-usaha untuk merubah pancasila sebagai dasar Negara, Peserta didik kemudian diberi
DENIMAN	kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami (Creativity)
PENUTUP	Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar
	Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C, I	PENIL	AIAN	(ASESMEN	()
------	-------	------	----------	----

Mengetahui,	2020
Kepala Sekolah	Guru Mata Pelajaran
NOVI ANGGRAINI, S.Pd	
Nip.	Nip.

DARING

(Sesuai Edaran Kemdikbud No 14 Tahun 2019)

Sekolah		SMP	Kelas/Semester	: IX / 1	KD : 3.1 dan 4.1
Mata Pelajaran	:	PKN	Alokasi Waktu	: 3 x 40 menit	Pertemuan ke : 4
Materi	:	Dinamika perwujudan l	Pancasila sebagai o	lasar negara dan pan	dangan hidup bangsa

A, TUJUAN PEMBELAJARAN

- Mensyukuri perwujudan Pancasila sebagai Dasar Negara yang merupakan anugerah Tuhan Yang Maha Esa
- Menunjukkan sikap bangga akan tanah air sebagai perwujudan nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara
- Mendeskripsikan pengertian dinamika
- Mendeskripsikan ancaman merubah pancasila sebagai dasar Negara
- Mendeskripsikan usaha usaha untuk merubah pancasila sebagai dasar Negara
- Menjelaskna dinamika nilai nilai pancasila
- Menjelaskan Perwujudan nilai-nilai Pancasila sesuai berkembangan jaman dalam berbagai kehidupan
- Menyusun dan menyajikan hasil telaah tentang dinamika perwujudan Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa dengan penuh rasa tanggung jawab

dan lain lain

Laptop, Handphone, tablet

Buku guru dan siswa

Modul, bahan ajar, internet,

dan sumber lain yang relevan

SUMBER

• Mensimulasikan peran tokoh nasional dalam perwujudan Pancasila sebagai dasar Negara

B, KEGIATAN PEMBELAJARAN

Slide presentasi (ppt)

Whattsapp, Google classroom,

Telegram, zoom, google form dll

PENDAHULUAN	• Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (<i>Religious</i>)
	• Guru mengecek kehadiran peserta didik (melalui Whattsapp group, Zoom, Google Classroom,
	Telegram atau media daring lainnya)
	Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan
	Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
KEGIATAN INTI	• Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan (melalui Whattsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya) terkait materi Penerapan Pancasila dari masa kemasa; Periode Orde Lama. (Literasi)
	• Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Penerapan Pancasila dari masa kemasa</i> ; <i>Periode Orde Lama.</i> (HOTS)
	 Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Penerapan Pancasila dari masa kemasa; Periode Orde Lama. (Collecting information and Problem solving)
	• Melalui Whattsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya, Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya (Communication)
	• Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Penerapan Pancasila dari masa kemasa ; Periode Orde Lama</i> , Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami (<i>Creativity</i>)
PENUTUP	Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar

C, I	PENIL	AIAN	(ASESMEN	()
------	-------	------	----------	----

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan (berupa tes tulis) dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau projek dengan rubrik penilain sebagai nilai ketrampilan.

Mengetahui,	2020
Kepala Sekolah	Guru Mata Pelajaran
NOVI ANCODAINI C DI	
NOVI ANGGRAINI, S.Pd	
Nip.	Nip.

DARING

(Sesuai Edaran Kemdikbud No 14 Tahun 2019)

Sekolah	:	SMP	Kelas/Semester	: IX / 1	KD : 3.1 dan 4.1
Mata Pelajaran	:	PKN	Alokasi Waktu	: 3 x 40 menit	Pertemuan ke : 5
Materi	:	Dinamika perwujudan l	Pancasila sebagai o	lasar negara dan pan	dangan hidup bangsa

A, TUJUAN PEMBELAJARAN

- Mensyukuri perwujudan Pancasila sebagai Dasar Negara yang merupakan anugerah Tuhan Yang Maha Esa
- Menunjukkan sikap bangga akan tanah air sebagai perwujudan nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara
- Mendeskripsikan pengertian dinamika
- Mendeskripsikan ancaman merubah pancasila sebagai dasar Negara
- Mendeskripsikan usaha usaha untuk merubah pancasila sebagai dasar Negara
- Menjelaskna dinamika nilai nilai pancasila
- Menjelaskan Perwujudan nilai-nilai Pancasila sesuai berkembangan jaman dalam berbagai kehidupan
- Menyusun dan menyajikan hasil telaah tentang dinamika perwujudan Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa dengan penuh rasa tanggung jawab

dan lain lain

Laptop, Handphone, tablet

Buku guru dan siswa

Modul, bahan ajar, internet,

dan sumber lain yang relevan

SUMBER

• Mensimulasikan peran tokoh nasional dalam perwujudan Pancasila sebagai dasar Negara

B, KEGIATAN PEMBELAJARAN

Slide presentasi (ppt)

Whattsapp, Google classroom,

Telegram, zoom, google form dll

Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (Religious) Guru mengecek kehadiran peserta didik (melalui Whattsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya) Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran KEGIATAN INTI Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan (melalui Whattsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya) terkait materi Periode Orde Baru. (Literasi) Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Periode Orde Baru. (HOTS) Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Periode Orde Baru.(Collecting information and Problem solving) Melalui Whattsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya, Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya (Communication) Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Periode Orde Baru, Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahamii (Creativity)		
 Guru mengecek kehadiran peserta didik (melalui Whattsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya) Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan (melalui Whattsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya) terkait materi Periode Orde Baru. (Literasi) Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Periode Orde Baru. (HOTS) Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Periode Orde Baru.(Collecting information and Problem solving) Melalui Whattsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya, Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya (Communication) Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Periode Orde Baru, Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal- 		T
 Telegram atau media daring lainnya) Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan (melalui Whattsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya) terkait materi Periode Orde Baru. (Literasi) Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Periode Orde Baru. (HOTS) Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Periode Orde Baru. (Collecting information and Problem solving) Melalui Whattsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya, Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya (Communication) Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Periode Orde Baru, Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal- 	PENDAHULUAN	
 Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan (melalui Whattsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya) terkait materi Periode Orde Baru. (Literasi) Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Periode Orde Baru. (HOTS) Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Periode Orde Baru. (Collecting information and Problem solving) Melalui Whattsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya, Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya (Communication) Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Periode Orde Baru, Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal- 		• Guru mengecek kehadiran peserta didik (melalui Whattsapp group, Zoom, Google Classroom,
 Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan (melalui Whattsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya) terkait materi Periode Orde Baru. (Literasi) Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Periode Orde Baru. (HOTS) Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Periode Orde Baru.(Collecting information and Problem solving) Melalui Whattsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya, Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya (Communication) Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Periode Orde Baru, Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal- 		Telegram atau media daring lainnya)
 Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan (melalui Whattsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya) terkait materi Periode Orde Baru. (Literasi) Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Periode Orde Baru. (HOTS) Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Periode Orde Baru. (Collecting information and Problem solving) Melalui Whattsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya, Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya (Communication) Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Periode Orde Baru, Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal- 		Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan
menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan (melalui Whattsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya) terkait materi Periode Orde Baru. (Literasi) • Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Periode Orde Baru. (HOTS) • Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Periode Orde Baru.(Collecting information and Problem solving) • Melalui Whattsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya, Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya (Communication) • Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Periode Orde Baru, Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-		Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
 Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya) terkait materi Periode Orde Baru. (Literasi) Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Periode Orde Baru. (HOTS) Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Periode Orde Baru. (Collecting information and Problem solving) Melalui Whattsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya, Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya (Communication) Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Periode Orde Baru, Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal- 	KEGIATAN INTI	• Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan
 Baru. (Literasi) Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Periode Orde Baru. (HOTS) Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Periode Orde Baru. (Collecting information and Problem solving) Melalui Whattsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya, Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya (Communication) Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Periode Orde Baru, Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal- 		menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan (melalui Whattsapp group,
 Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Periode Orde Baru.</i> (HOTS) Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Periode Orde Baru.</i> (Collecting information and Problem solving) Melalui Whattsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya, Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya (Communication) Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Periode Orde Baru, Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal- 		Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya)terkait materi Periode Orde
dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Periode Orde Baru.</i> (<i>HOTS</i>) • Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Periode Orde Baru.</i> (<i>Collecting information and Problem solving</i>) • <i>Melalui Whattsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i> , Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya (<i>Communication</i>) • Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Periode Orde Baru</i> , Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-		Baru. (Literasi)
dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Periode Orde Baru.</i> (<i>HOTS</i>) • Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Periode Orde Baru.</i> (<i>Collecting information and Problem solving</i>) • <i>Melalui Whattsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i> , Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya (<i>Communication</i>) • Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Periode Orde Baru</i> , Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-		• Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum
 Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Periode Orde Baru</i>. (<i>HOTS</i>) Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Periode Orde Baru</i>. (<i>Collecting information and Problem solving</i>) <i>Melalui Whattsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>, Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya (<i>Communication</i>) Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Periode Orde Baru</i>, Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal- 		dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik.
 Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Periode Orde Baru</i>.(Collecting information and Problem solving) Melalui Whattsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya, Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya (Communication) Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Periode Orde Baru</i>, Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal- 		
mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Periode Orde Baru.</i> (Collecting information and Problem solving) • Melalui Whattsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya, Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya (Communication) • Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Periode Orde Baru</i> , Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-		
 Baru.(Collecting information and Problem solving) Melalui Whattsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya, Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya (Communication) Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Periode Orde Baru, Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal- 		
 Melalui Whattsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya, Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya (Communication) Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Periode Orde Baru, Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal- 		
Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya (Communication) Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Periode Orde Baru, Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-		
 (Communication) Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Periode Orde Baru, Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal- 		
• Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Periode Orde Baru</i> , Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-		
Periode Orde Baru, Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-		
		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
		, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
PENUTUP • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar	PENUTUP	Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar

\sim	DENII	ATANI	(ASESN	AFN)
v,	TEMIL	HILLIN	(HOLDI	

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan (berupa tes tulis) dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau projek dengan rubrik penilain sebagai nilai ketrampilan.

Mengetahui,	202		
Kepala Sekolah	Guru Mata Pelajaran		
NOVI ANGGRAINI, S.Pd			
Nip.	Nip.		

DARING

(Sesuai Edaran Kemdikbud No 14 Tahun 2019)

Sekolah		SMP	Kelas/Semester	: IX / 1	KD : 3.1 dan 4.1
Mata Pelajaran	:	PKN	Alokasi Waktu	: 3 x 40 menit	Pertemuan ke : 6
Materi	:	Dinamika perwujudan l	Pancasila sebagai o	lasar negara dan pan	dangan hidup bangsa

A, TUJUAN PEMBELAJARAN

- Mensyukuri perwujudan Pancasila sebagai Dasar Negara yang merupakan anugerah Tuhan Yang Maha Esa
- Menunjukkan sikap bangga akan tanah air sebagai perwujudan nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara
- Mendeskripsikan pengertian dinamika
- Mendeskripsikan ancaman merubah pancasila sebagai dasar Negara
- Mendeskripsikan usaha usaha untuk merubah pancasila sebagai dasar Negara
- Menjelaskna dinamika nilai nilai pancasila
- Menjelaskan Perwujudan nilai-nilai Pancasila sesuai berkembangan jaman dalam berbagai kehidupan
- Menyusun dan menyajikan hasil telaah tentang dinamika perwujudan Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa dengan penuh rasa tanggung jawab

dan lain lain

Laptop, Handphone, tablet

Buku guru dan siswa

Modul, bahan ajar, internet,

dan sumber lain yang relevan

SUMBER

• Mensimulasikan peran tokoh nasional dalam perwujudan Pancasila sebagai dasar Negara

B, KEGIATAN PEMBELAJARAN

Slide presentasi (ppt)

Whattsapp, Google classroom,

Telegram, zoom, google form dll

DEND A HILL HAN	T ~	
PENDAHULUAN	• Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (<i>Religious</i>)	
	• Guru mengecek kehadiran peserta didik (melalui Whattsapp group, Zoom, Google Classroom,	
	Telegram atau media daring lainnya)	
	Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan	
	Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran	
KEGIATAN INTI	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan	
	menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan (melalui Whattsapp group,	
	Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya)terkait materi Periode	
	Reformasi. (Literasi)	
	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum	
dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersif		
	Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Periode Reformasi. (HOTS)	
	• Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi,	
	mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Periode</i>	
	Reformasi.(Collecting information and Problem solving)	
	Melalui Whattsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya,	
	Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya	
	(Communication)	
	• Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait	
	Periode Reformasi , Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-	
	hal yang belum dipahami (Creativity)	
PENUTUP		
1 ENUIUI	Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar	

C, PENILAIAN (ASESMEN	C,	PEN	ILAIA	AN (A	ASESM	IEN)
-----------------------	----	-----	-------	--------------	-------	------

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan (berupa tes tulis) dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau projek dengan rubrik penilain sebagai nilai ketrampilan.

Mengetahui,	202		
Kepala Sekolah	Guru Mata Pelajaran		
NOVI ANGGRAINI, S.Pd			
Nip.	Nip.		

DARING

(Sesuai Edaran Kemdikbud No 14 Tahun 2019)

Sekolah		SMP	Kelas/Semester	: IX / 1	KD : 3.1 dan 4.1
Mata Pelajaran	:	PKN	Alokasi Waktu	: 3 x 40 menit	Pertemuan ke : 7
Materi	:	Dinamika perwujudan l	Pancasila sebagai o	lasar negara dan pan	dangan hidup bangsa

A, TUJUAN PEMBELAJARAN

- Mensyukuri perwujudan Pancasila sebagai Dasar Negara yang merupakan anugerah Tuhan Yang Maha Esa
- Menunjukkan sikap bangga akan tanah air sebagai perwujudan nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara
- Mendeskripsikan pengertian dinamika
- Mendeskripsikan ancaman merubah pancasila sebagai dasar Negara
- Mendeskripsikan usaha usaha untuk merubah pancasila sebagai dasar Negara
- Menjelaskna dinamika nilai nilai pancasila
- Menjelaskan Perwujudan nilai-nilai Pancasila sesuai berkembangan jaman dalam berbagai kehidupan
- Menyusun dan menyajikan hasil telaah tentang dinamika perwujudan Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa dengan penuh rasa tanggung jawab

dan lain lain

Laptop, Handphone, tablet

Buku guru dan siswa

Modul, bahan ajar, internet,

dan sumber lain yang relevan

SUMBER

• Mensimulasikan peran tokoh nasional dalam perwujudan Pancasila sebagai dasar Negara

B, KEGIATAN PEMBELAJARAN

Slide presentasi (ppt)

Whattsapp, Google classroom,

Telegram, zoom, google form dll

PENDAHULUAN	• Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (<i>Religious</i>)		
	• Guru mengecek kehadiran peserta didik (melalui Whattsapp group, Zoom, Google Classroom,		
	Telegram atau media daring lainnya)		
	Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan		
	Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran		
KEGIATAN INTI	 Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan (melalui Whattsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya) terkait materi Dinamika nilainilai Pancasila sesuai dengan perkembangan jaman. (Literasi) Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Dinamika nilai-nilai Pancasila sesuai dengan perkembangan jaman. (HOTS) Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, 		
	mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Dinamika nilai-nilai</i> *Pancasila sesuai dengan perkembangan jaman .(Collecting information and Problem solving) *Melalui Whattsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya, Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya (Communication)		
	• Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Dinamika nilai-nilai Pancasila sesuai dengan perkembangan jaman</i> , Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami (<i>Creativity</i>)		
PENUTUP	Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar		

\mathbf{C}	DENIII	ATANI	(ACTCA	(IATH
v,	LEMIT	AIAIN	(ASESN	(IEIN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan (berupa tes tulis) dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau projek dengan rubrik penilain sebagai nilai ketrampilan.

Mengetahui,	2020
Kepala Sekolah	Guru Mata Pelajaran
NOVI ANGGRAINI, S.Pd	
Nip.	Nip.

DARING

(Sesuai Edaran Kemdikbud No 14 Tahun 2019)

Sekolah	: SMP	Kelas/Semester : IX / 1	KD : 3.1 dan 4.1
Mata Pelajaran	: PKN	Alokasi Waktu : 3 x 40 menit	Pertemuan ke : 8
Materi	: Dinamika perwujudan	Dinamika perwujudan Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa	

A, TUJUAN PEMBELAJARAN

- Mensyukuri perwujudan Pancasila sebagai Dasar Negara yang merupakan anugerah Tuhan Yang Maha Esa
- Menunjukkan sikap bangga akan tanah air sebagai perwujudan nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara
- Mendeskripsikan pengertian dinamika
- Mendeskripsikan ancaman merubah pancasila sebagai dasar Negara
- Mendeskripsikan usaha usaha untuk merubah pancasila sebagai dasar Negara
- Menjelaskna dinamika nilai nilai pancasila
- Menjelaskan Perwujudan nilai-nilai Pancasila sesuai berkembangan jaman dalam berbagai kehidupan
- Menyusun dan menyajikan hasil telaah tentang dinamika perwujudan Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa dengan penuh rasa tanggung jawab

dan lain lain

Laptop, Handphone, tablet

Buku guru dan siswa

Modul, bahan ajar, internet,

dan sumber lain yang relevan

SUMBER

• Mensimulasikan peran tokoh nasional dalam perwujudan Pancasila sebagai dasar Negara

B, KEGIATAN PEMBELAJARAN

Slide presentasi (ppt)

Whattsapp, Google classroom,

Telegram, zoom, google form dll

PENDAHULUAN	Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (<i>Religious</i>)
	• Guru mengecek kehadiran peserta didik (melalui Whattsapp group, Zoom, Google Classroom,
	Telegram atau media daring lainnya)
	Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan
	Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
KEGIATAN INTI	 Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan (melalui Whattsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya)terkait materi Hakikat Ideologi Terbuka. (Literasi) Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Hakikat Ideologi Terbuka. (HOTS) Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Hakikat Ideologi Terbuka. (Collecting information and Problem solving) Melalui Whattsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya, Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya (Communication) Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Hakikat Ideologi Terbuka, Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami (Creativity)
PENUTUP	Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar

C, PENILAIAN (ASESMEN)	C,	PEN	ILAIA	N (A	SESN	IEN)
------------------------	----	-----	-------	------	------	------

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan (berupa tes tulis) dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau projek dengan rubrik penilain sebagai nilai ketrampilan.

Mengetahui,	202
Kepala Sekolah	Guru Mata Pelajaran
NOVI ANGGRAINI, S.Pd	
Nip.	Nip.

DARING

(Sesuai Edaran Kemdikbud No 14 Tahun 2019)

Sekolah		SMP	Kelas/Semester	: IX / 1	KD : 3.1 dan 4.1
Mata Pelajaran	:	PKN	Alokasi Waktu	: 3 x 40 menit	Pertemuan ke : 9
Materi	:	Dinamika perwujudan l	Pancasila sebagai o	lasar negara dan pan	dangan hidup bangsa

A, TUJUAN PEMBELAJARAN

- Mensyukuri perwujudan Pancasila sebagai Dasar Negara yang merupakan anugerah Tuhan Yang Maha Esa
- Menunjukkan sikap bangga akan tanah air sebagai perwujudan nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara
- Mendeskripsikan pengertian dinamika
- Mendeskripsikan ancaman merubah pancasila sebagai dasar Negara
- Mendeskripsikan usaha usaha untuk merubah pancasila sebagai dasar Negara
- Menjelaskna dinamika nilai nilai pancasila
- Menjelaskan Perwujudan nilai-nilai Pancasila sesuai berkembangan jaman dalam berbagai kehidupan
- Menyusun dan menyajikan hasil telaah tentang dinamika perwujudan Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa dengan penuh rasa tanggung jawab

dan lain lain

Laptop, Handphone, tablet

Buku guru dan siswa

Modul, bahan ajar, internet,

dan sumber lain yang relevan

SUMBER

Mensimulasikan peran tokoh nasional dalam perwujudan Pancasila sebagai dasar Negara

B, KEGIATAN PEMBELAJARAN

Slide presentasi (ppt)

Whattsapp, Google classroom,

Telegram, zoom, google form dll

PENDAHULUAN	Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (<i>Religious</i>)			
	• Guru mengecek kehadiran peserta didik (melalui Whattsapp group, Zoom, Google Classroom,			
	Telegram atau media daring lainnya)			
	Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan			
KEGIATAN INTI	Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran			
KEGIATAN INTI	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan			
	menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan (melalui Whattsapp group,			
	Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya)terkait materi Kedudukan			
	Pancasila sebagai Ideologi Terbuka. (Literasi)			
	• Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum			
	dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik.			
	Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Kedudukan Pancasila sebagai Ideologi			
	Terbuka. (HOTS)			
	• Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi,			
	mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Kedudukan Pancasila			
	sebagai Ideologi Terbuka.(Collecting information and Problem solving)			
	Melalui Whattsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya,			
	Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya			
	(Communication)			
	• Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait			
	Kedudukan Pancasila sebagai Ideologi Terbuka, Peserta didik kemudian diberi kesempatan			
	untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami (Creativity)			
PENUTUP	Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar			
	Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa			

C,	PEN	ILA	IAIN	(A5)	F2M	LEIN)

Mengetahui,	2020
Kepala Sekolah	Guru Mata Pelajaran
NOVI ANGGRAINI, S.Pd	
Nip.	Nip.

DARING

(Sesuai Edaran Kemdikbud No 14 Tahun 2019)

Sekolah		SMP	Kelas/Semester	: IX / 1	KD : 3.1 dan 4.1
Mata Pelajaran		PKN	Alokasi Waktu	: 3 x 40 menit	Pertemuan ke : 10
Materi	:	Dinamika perwujudan l	Pancasila sebagai	dasar negara dan pan	dangan hidup bangsa

A, TUJUAN PEMBELAJARAN

- Mensyukuri perwujudan Pancasila sebagai Dasar Negara yang merupakan anugerah Tuhan Yang Maha Esa
- Menunjukkan sikap bangga akan tanah air sebagai perwujudan nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara
- Mendeskripsikan pengertian dinamika
- Mendeskripsikan ancaman merubah pancasila sebagai dasar Negara
- Mendeskripsikan usaha usaha untuk merubah pancasila sebagai dasar Negara
- Menjelaskna dinamika nilai nilai pancasila
- Menjelaskan Perwujudan nilai-nilai Pancasila sesuai berkembangan jaman dalam berbagai kehidupan
- Menyusun dan menyajikan hasil telaah tentang dinamika perwujudan Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa dengan penuh rasa tanggung jawab

dan lain lain

Laptop, Handphone, tablet

Buku guru dan siswa

Modul, bahan ajar, internet,

dan sumber lain yang relevan

SUMBER

• Mensimulasikan peran tokoh nasional dalam perwujudan Pancasila sebagai dasar Negara

ALAT

B, KEGIATAN PEMBELAJARAN

Slide presentasi (ppt)

Whattsapp, Google classroom,

Telegram, zoom, google form dll

	-
PENDAHULUAN	• Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (<i>Religious</i>)
	• Guru mengecek kehadiran peserta didik (melalui Whattsapp group, Zoom, Google Classroom,
	Telegram atau media daring lainnya)
	Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan
	Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
KEGIATAN INTI	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan
	menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan (melalui Whattsapp group,
	Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya) terkait materi Langkah-
	langkah perwujudan nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara dalam berbagai kehidupan
	.(Literasi)
	• Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum
	dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik.
	Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Langkah-langkah perwujudan nilai-nilai
	Pancasila sebagai dasar negara dalam berbagai kehidupan .(HOTS)
	• Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi,
	mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Langkah-langkah
	perwujudan nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara dalam berbagai kehidupan
	.(Collecting information and Problem solving)
	• Melalui Whattsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya,
	Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya
	(Communication)
	• Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait
	Langkah-langkah perwujudan nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara dalam berbagai
	kehidupan , Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal
	yang belum dipahami (Creativity)
PENUTUP	Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar

$\boldsymbol{\alpha}$	PENI	T A T A	TAT A		701	T7 N T
١	PRINI	A A A		A > 1	1.5 V	H.INI

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan (berupa tes tulis) dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau projek dengan rubrik penilain sebagai nilai ketrampilan.

Mengetahui,	2020
Kepala Sekolah	Guru Mata Pelajaran
NOVI ANGGRAINI, S.Pd	
Nip.	Nip.

DARING

(Sesuai Edaran Kemdikbud No 14 Tahun 2019)

Sekolah	: :	SMP	Kelas/Semester	: IX / 1	KD : 3.1 dan 4.1
Mata Pelajaran	:	PKN	Alokasi Waktu	: 3 x 40 menit	Pertemuan ke : 11
Materi	:	Dinamika perwujudan l	Pancasila sebagai d	asar negara dan pand	dangan hidup bangsa

A, TUJUAN PEMBELAJARAN

- Mensyukuri perwujudan Pancasila sebagai Dasar Negara yang merupakan anugerah Tuhan Yang Maha Esa
- Menunjukkan sikap bangga akan tanah air sebagai perwujudan nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara
- Mendeskripsikan pengertian dinamika
- Mendeskripsikan ancaman merubah pancasila sebagai dasar Negara
- Mendeskripsikan usaha usaha untuk merubah pancasila sebagai dasar Negara
- Menjelaskna dinamika nilai nilai pancasila
- Menjelaskan Perwujudan nilai-nilai Pancasila sesuai berkembangan jaman dalam berbagai kehidupan
- Menyusun dan menyajikan hasil telaah tentang dinamika perwujudan Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa dengan penuh rasa tanggung jawab

dan lain lain

Laptop, Handphone, tablet

Buku guru dan siswa

Modul, bahan ajar, internet,

dan sumber lain yang relevan

SUMBER

• Mensimulasikan peran tokoh nasional dalam perwujudan Pancasila sebagai dasar Negara

B, KEGIATAN PEMBELAJARAN

Slide presentasi (ppt)

Whattsapp, Google classroom,

Telegram, zoom, google form dll

PENDAHULUAN	Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (<i>Religious</i>)
	• Guru mengecek kehadiran peserta didik (melalui Whattsapp group, Zoom, Google Classroom,
	Telegram atau media daring lainnya)
	Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan
	Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
KEGIATAN INTI	• Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan
	menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan (melalui Whattsapp group,
	Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya)terkait materi Perwujudan
	Nilai-nilai Pancasila dalam Berbagai Kehidupan .(Literasi)
	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum
	dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik.
	Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Perwujudan Nilai-nilai Pancasila dalam
	Berbagai Kehidupan .(HOTS)
	Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi,
	mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Perwujudan Nilai-nilai
	Pancasila dalam Berbagai Kehidupan .(Collecting information and Problem solving)
	Melalui Whattsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya,
	Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya
	(Communication)
	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait
	Perwujudan Nilai-nilai Pancasila dalam Berbagai Kehidupan, Peserta didik kemudian diberi
	kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami (Creativity)
PENUTUP	Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar
	Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

\mathbf{C}	DENIII	ATANI	(ACTCA	(IATH
v,	LEMIT	AIAIN	(ASESN	(IEIN)

Mengetahui,	2020
Kepala Sekolah	Guru Mata Pelajaran
NOVI ANGGRAINI, S.Pd	
Nip.	Nip.

A. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Penilaian Kompetensi Sikap

Teknik penilaian kompetensi sikap menggunakan teknik penilaian pengamatan sikap. Pedoman pengamatan sikap dapat menggunakan format :

Pedoman Pengamatan Sikap

Kelas : ...
Hari, Tanggal : ...
Pertemuan Ke - : ...
Materi Pokok : ...

		Aspek Penilaian*										
No	Nama Peserta Didik	Mensyukuri Pancasila	Menghargai Jasa Pahlawan	Peduli	Tanggung Jawab	Kerjasama						

^{*} Aspek yang dinilai dapat disesuaikan dengan materi

Skor penilaian menggunakan skala 1-4, yaitu :

- Skor 1 apabila peserta didik tidak pernah sesuai aspek sikap yang dinilai.
- Skor 2 apabila peserta didik kadang-kadang sesuai aspek sikap yang dinilai.
- Skor 3 apabila peserta didik sering sesuai aspek sikap yang dinilai.
- Skor 4 apabila peserta didik selalu sesuai dengan aspek sikap yang dinilai.

2. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

Teknik penilaian kompetensi pengetahuan dengan mengobservasi jawaban dan diskusi yang berkembang dari diskusi dan tanya jawab yangdilakukan oleh guru.

Instrumen Observasi Pengetahuan Kelas: Semester: Pengetahuan yang dinilai: (Materi Pertama). (Materi Kedua). (Materi Ketiga). dst.

		Jawaban Peserta Didik									
No	Nama Peserta Didik	Menjawab Saja	Mendefinisikan	Mendefinisikan dan Sedikit Uraian	Mendefinisikan dan Penjelasan Logis						
		1	2	3	4						
1											
2											
3											

Observasi pengetahuan peserta didik dilakukan dalam bentuk mengamati diskusidan pemikiran logis yang berkembang dalam diskusi.Penskoran aktivitas diberi skorrentang 1-4, dan nilai maksimal 100.Adapun kriteria skor diantaranya sebagai berikut.

- Skor 1 jika jawaban hanya berupaya menjawab saja.
- Skor 2 jika jawaban berupa mendefinisikan.
- Skor 3 jika jawaban berupa mendefinisikan dan sedikit uraian.
- Skor 4 jika jawaban berupa mendefinisikan dan penjelasan logis.

Nilai = Skor Perolehan \times 25

3. Penilaian Kompetensi Keterampilan

Penilaian keterampilan dilakukan guru dengan melihat kemampuan peserta didik dalam presentasi, kemampuan bertanya, kemampuan menjawab pertanyaan atau mempertahankan argumentasi kelompok, kemampuan dalam memberikan masukan/ saran, serta mengapresiasi pada saat menyampaikan hasil telaah tentang Perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara. Lembar penilaian penyajian dan laporan hasil telaah dapat menggunakan format di bawah ini, dengan ketentuan aspek penilaian dan rubriknya dapat disesuaikan dengan situasi dan kondisi serta keperluan guru.

No	No Peserta Dididk		Kemampuan Bertanya			Kemampuan Menjawab/ Berargumentasi				Memberi Masukan/ Saran				Mengapresiasi			
	Dialak	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1

Keterangan : Diisi dengan tanda ceklist ($\sqrt{}$)

Kategori Penilaian: 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup, 1 = kurang

 $Nilai = \frac{Skor\ Perolehan \times 50}{2}$

Pedoman Penskoran (Rubrik)

No.	Aspek	Penskoran
1	Kemampuan	Skor 4 apabila selalu bertanya.
	Bertanya	Skor 3 apabila sering bertanya.
		Skor 2 apabila kadang-kadang bertanya.
		Skor 1 apabila tidak pernah bertanya
2	Kemampuan	Skor 4 apabila materi/jawaban benar, rasional, dan jelas.
	Menjawab/	Skor 3 apabila materi/jawaban benar, rasional, dan tidak jelas.
	Argumentasi	Skor 2 apabila materi/jawaban benar, tidak rasional, dan tidak
		jelas.
		Skor 1 apabila materi/jawaban tidak benar, tidak rasional, dan
		tidak jelas.
3	Kemampuan	Skor 4 apabila selalu memberi masukan.
	Memberi	Skor 3 apabila sering memberi masukan.
	Masukan	Skor 2 apabila kadang-kadang memberi masukan.
		Skor 1 apabila tidak pernah memberi masukan.
4	Mengapresiasi	Skor 4 apabila selalu memberikan pujian.
		Skor 3 apabila sering memberikan pujian.
		Skor 2 apabila kadang-kadang memberi pujian.
		Skor 1 apabila tidak pernah memberi pujian.

4. Pengayaan

Kegiatan pembelajaran pengayaan diberikan kepada siswa yang telah menguasai materi. Bentuk pengayaan dapat dilakukan dengan antara lain sebagai berikut.

- a. Guru memberikan tugas untuk mempelajari lebih lanjut tentang materi pokok dari berbagai sumber dan mencatat hal-hal penting. Selanjutnya menyajikan dalam bentuk laporan tertulis atau membacakan di depan kelas.
- b. Peserta didik membantu peserta didik lain yang belum tuntas dengan pembelajaran tutor sebaya.

5. Remedial

Remedial dilaksanakan untuk siswa yang belum menguasai materi dan belum mampu memahami perumusan dan penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara.Kegiatan remedial dilakukan dengan mengulang materi pembelajaran apabila peserta didik yang sudah tuntas di bawah 75%. Sedangkan apabila peserta didik yang sudah tuntas lebih dari 75% maka kegiatan remedial dapat dilakukan dengan :

- a. Mengulang materi pokok di luar jam tatap muka bagi peserta didik yang belum tuntas,
- b. Memberikan penugasan kepada peserta didik yang belum tuntas,
- c. Memberikan kesempatan untuk tes perbaikan.

Perlu diperhatikan bahwa materi yang diulang atau dites kembali adalah materi pokok atau keterampilan yang berdasarkan analisis belum dikuasai oleh peserta didik.Kegiatan remedial bagi kompetensi sikap dilakukan dalam bentuk pembinaan secara holistis, yang melibatkan guru bimbingan konseling dan orang tua.

Di situs ini ada banyak **contoh RPP** yang bisa Bapak/Ibu download. Hanya saja, file-filenya berceceran sehingga butuh waktu untuk mengumpulkan semuanya. Jika Bapak/Ibu Guru ingin cepat, silahkan hubungi kami untuk mendapatkan **file RPP dalam format siap pakai** dengan **harga murah meriah**. WhatsApp saja ke: **085237279592** atau klik di sini: http://bit.ly/3iEu9D9.

Adapun isi file yang akan Bapak/Ibu dapatkan diantaranya:

• Standar Kompetensi Kelulusan (SKL)

- KI KD
- Silabus
- RPP
- KKM
- Dan lain-lain.

Yuk, segera chat kami mumpung **harga masih murah**. File RPP kami kirim dulu baru Bpk/Ibu bayar. Jadi dijamin aman.