

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMA Dea Malela
Mata Pelajaran	: Pendidikan Kewarganegaraan
Kelas/Semester	: X / Satu Gasal
Materi Pokok	: <i>Hubungan Struktural dan Fungsional Pemerintah Pusat dan Daerah</i>
Sub Materi	: <i>Desentralisasi atau otonomi daerah dalam konteks NKRI; Kedudukan serta Peran Pemerintahan Pusat dan Daerah; Hubungan Struktural dan Fungsional Pemerintah Pusat dan Daerah.</i>
Pelajaran ke	: 10
Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan (2 x 45 Menit)

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran dengan menerapkan metode Problem Based Learning (PBL), diharapkan peserta didik mampu:

1. Mendefinisikan tentang beberapa teori dasar Desentralisasi dan otonomi daerah dalam kaitannya terhadap Struktur dan Fungsional Pembangunan Pemerintah
2. Mengidentifikasi tentang Kedudukan serta Peran Pemerintahan Pusat dan Daerah
3. Mengidentifikasi Hubungan Struktural dan Fungsional Pemerintah Pusat dan Daerah
4. Menganalisis dan menyimpulkan serta mempresentasikan hasil verifikasi data tentang Hubungan Struktural dan Fungsional Pemerintah Pusat dan Daerah

Dari hasil belajar peserta didik dalam prosesnya diharapkan pula dapat mengembangkan sikap dan kemampuan berpikir kritis, komunikatif, kolaboratif dan kreatif (4C)

B. Media/alat, Bahan dan Sumber Belajar

Media	: Worksheet atau lembar kerja (siswa), Tiktok for Study, Youtube for Study, Lembar penilaian
Alat/Bahan	: Spidol, papan tulis, Laptop & infocus (Materi dalam Power Point)
Sumber Belajar	: Buku PKn Siswa Kelas X, Kemendikbud, Tahun 2016 Buku Desentralisasi Pemerintahan dalam Perspektif Pembangunan Politik di Indonesia https://youtu.be/UG_4suWwRSg / https://youtu.be/NVhgEhaYObY (dan beberapa chanel lainnya)

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)	
	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin
	Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.
	Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi tentang : <i>Hubungan Struktural dan Fungsional Pemerintah Pusat dan Daerah</i>
	Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,
Kegiatan Inti (60 Menit)	
Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan (Youtube dan Konten Materi dalam bentuk Power Point) dan bahan bacaan terkait materi <i>Hubungan Struktural dan Fungsional Pemerintah Pusat dan Daerah</i>
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi terkait Hubungan Struktural dan Fungsional Pemerintah Pusat dan Daerah.
Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan beberapa kasus dan permasalahan umum terkait penerapan Otonomi Daerah di Indonesia, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai kebijakan dalam penerapan Otonomi daerah di Indonesia.
Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait bagaimana Hubungan Struktural dan Fungsional Pemerintah Pusat dan Daerah Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Kegiatan Penutup (15 Menit)	
	Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan dalam bentuk VT (Video Tiktok/Reels IG) berdurasi 30 - 1 Menit yang kemudian di posting pada akun dan laman masing-masing dengan menuliskan Hastag #Merdekabelajar #Merdekabelajarkemendikbud, lalu Guru memberikan penghargaan dan reward terhadap siswa yang berhasil membuat konten VT yang menarik dan FYP.
	Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan untuk direview lagi pada pertemuan selanjutnya.
	Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengajak peserta didik mengucap syukur dan berdoa kepada Tuhan YME

karena telah berjalan dengan baik dan lancar.

C. Penilaian Hasil Pembelajaran

Penilaian yang dilakukan yaitu:

1. Penilaian Kompetensi Sikap

Penilaian sikap terhadap peserta didik dilakukan dengan metode observasi, observasi yang dilakukan terkait dengan semua aktivitas peserta didik selama kegiatan pembelajaran berlangsung (termasuk didalamnya penilaian diri dan penilaian teman sebaya).

2. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

Penilaian pengetahuan dilakukan dalam bentuk Online dan Offline, peserta didik menjawab pertanyaan yang diberikan dalam bentuk Quiziz.

3. Penilaian Kompetensi Keterampilan

Penilaian keterampilan dilakukan dalam bentuk praktik belajar keseharian dan karya/konten dalam bentuk digital learning (VT, Reels Ig, Youtube dll).

Sumbawa, 05 November 2021

Mengetahui
Kepala Sekolah SMA Dea Malela

Guru Mata Pelajaran

Harmen
NIP/NRK.

Harmen
NIP/NRK.

Penilaian Sikap

- Penilaian Observasi

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		Bekerja Sama	Jujur	Tanggung jawab	Disiplin			
1								
2								

- Penilaian Diri

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.					
2	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara.					
3	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.					
4						

- Penilaian Teman Sebaya

Nama yang diamati : ...

Pengamat : ...

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Mau menerima pendapat teman.					
2	Memberikan solusi terhadap permasalahan.					
3	Memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok.					
4	Marah saat diberi kritik.					
5						

Pengetahuan

- Penugasan

Tugas Rumah

- Peserta didik menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku peserta didik
- Peserta didik mengumpulkan jawaban dari tugas rumah yang telah dikerjakan untuk mendapatkan penilaian.

Keterampilan

- Penilaian Unjuk Kerja

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik	Baik	Kurang Baik	Tidak Baik
----	--------------------	-------------	------	-------------	------------

1	Kesesuaian respon dengan pertanyaan				
2	Keserasian pemilihan kata				
3	Kesesuaian penggunaan tata bahasa				
4	Pelafalan				

Instrumen Penilaian Diskusi

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1	Penguasaan materi diskusi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan mengolah kata				
4	Kemampuan menyelesaikan masalah				