

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMAN 1 KAWALI
Mata Pelajaran	: PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN
Kelas/Semester	: X/I
Materi	: Ketentuan UUD NRI Tahun 1945 dalam Kehidupan Berbangsa dan Benegara
Alokasi Waktu	: 8 x 45 MENIT (4 x PERTEMUAN)

Pertemuan Pertama

1. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan menggali informasi dari berbagai sumber belajar, mengamati sebuah proses, diskusi kelompok dengan antusias, dengan antusias, toleransi, gotongroyong, dan santun, dengan model *Discovery Learning* Peserta didik diharapkan mampu membangun nilai-nilai menghargai dan kerja sama dalam wilayah negara, warga negara dan penduduk, agama dan kepercayaan, pertahanan dan keamanan, mengidentifikasi wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia, menyajikan dan mengkomunikasikan hasil telaah tentang ketentuan UUD NRI Tahun 1945 yang mengatur wilayah negara

2. Langkah-langkah Pembelajaran

a. Alat dan bahan

- 1) Alat : Laptop/smartphone
- 2) Bahan : Materi Wilayah Kesatuan Republik Indonesia
- 3) Model : *Discovery Learning*
- 4) Metode : Daring (Whatsapp grup, google class room, dan zoom)

b. Peserta didik diminta mengamati video youtube yang berjudul “Ekspedisi Indonesia Biru”

c. Peserta didik diminta untuk mengidentifikasi potensi yang dimiliki setiap daerah

d. Peserta didik diminta untuk mengumpulkan berbagai informasi yang berkaitan dengan potensi wilayah Indonesia

e. Peserta didik membuat analisis terkait dengan deskripsi wilayah darat, laut dan udara yang merupakan wilayah Indonesia

f. Peserta didik mempersentasikan hasil analisis yang telah dibuat

g. Pengajar dan peserta didik menyimpulkan hasil dari analisis wilayah Indonesia

1) Kesimpulan

.....

3. Penilaian

Peserta didik diminta untuk menunjukkan batas-batas wilayah Indonesia dibagian darat dan laut (diupload dalam google class room)

Pertemuan Kedua

1. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan menggali informasi dari berbagai sumber belajar, mengamati sebuah proses, diskusi kelompok dengan antusias, dengan antusias, toleransi, gotongroyong, dan santun, dengan model *Inquiry Learning* Peserta didik diharapkan mampu membangun nilai-nilai menghargai dan kerja sama dalam wilayah negara, warga negara dan penduduk, agama dan kepercayaan, pertahanan dan keamanan, Peserta didik membandingkan kedudukan warga negara dan penduduk Indonesia, menjelaskan asas-asas kewarganegaraan, menyajikan dan mengkomunikasikan hasil telaah tentang ketentuan UUD NRI Tahun 1945 yang mengatur wilayah negara

2. Langkah-langkah Pembelajaran

a. Alat dan bahan

- 1) Alat : Laptop/Smartphone
- 2) Bahan : Materi Kedudukan Warga Negara dan Penduduk Indonesia
- 3) Model : *Inquiry Learning*
- 4) Metode : Daring (Whatsapp grup, google class room, dan zoom)

b. Peserta didik diminta untuk menelaah topik tentang naturalisasi

c. Peserta didik diminta untuk menemukan syarat menjadi WNI

d. Peserta didik diminta untuk mengumpulkan informasi dari berbagai sumber mengenai asas kewarganegaraan, perbedaan warga negara dan penduduk

e. Pengajar dan peserta didik mendiskusikan berbagai temuan yang diperoleh

f. Menyimpulkan

1) Kesimpulan

.....
.....

3. Penilaian

a. Penialaian sikap spiritual : observasi ketaatan beribadah, berdoa, dan bersyukur

b. Penilaian pengetahuan : Peserta didik diminta untuk menuliskan hal-hal yang bisa menyebabkan kewarganegaraan seseorang bisa hilang (diupload dalam google class room)

Pertemuan Ketiga

1. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan menggali informasi dari berbagai sumber belajar, mengamati sebuah proses, diskusi kelompok dengan antusias, toleransi, gotongroyong, dan santun, dengan model *Problem Based Learning* Peserta didik diharapkan mampu membangun nilai-nilai menghargai dan kerja sama dalam wilayah negara, warga negara dan penduduk, agama dan kepercayaan, pertahanan dan keamanan, Peserta didik mampu menganalisis kemerdekaan beragama dan kepercayaan di Indonesia, menyajikan dan mengkomunikasikan hasil telaah tentang ketentuan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 yang mengatur agama dan kepercayaan

2. Langkah-langkah pembelajaran

- a. Alat dan bahan
 - 1) Alat : Laptop/smartphone
 - 2) Bahan : Materi kemerdekaan beragama dan kepercayaan
 - 3) Model : *Problem Based Learning*
 - 4) Metode : Daring (Whatsapp grup, google class room, dan zoom)
- b. Peserta didik diminta untuk mengamati video dalam Youtube yang berjudul “Atas Nama Percaya”
- c. Peserta didik diminta untuk mencatat hal-hal penting dan yang ingin diketahui
- d. Peserta diminta untuk mengumpulkan informasi berkaitan dengan berbagai penyimpangan kemerdekaan beragama dan kepercayaan sesuai dengan video
- e. Peserta didik mengolah berbagai informasi untuk mencari berbagai alternative penyelesaian masalah
- f. Mempersentasikan alternative penyelesaian yang telah didapatkan
- g. Pengajar dan peserta didik melakukan refleksi mengenai proses pembelajaran
 - 1) Hasil refleksi pembelajaran
.....
.....

3. Penilaian

- a. Penilaian sikap sosial : observasi sikap toleransi, gotongroyong, dan santun
- b. Peserta didik diminta untuk mencatat berbagai perilaku yang mencerminkan perwujudan upaya membangun kerukunan umat beragama (diupload dalam google class room)

Pertemuan Keempat

1. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan menggali informasi dari berbagai sumber belajar, mengamati sebuah proses, diskusi kelompok dengan antusias, dengan antusias, toleransi, gotongroyong, dan santun, dengan model *Inquiry Learning* Peserta didik diharapkan mampu membangun nilai-nilai menghargai dan kerja sama dalam wilayah negara, warga negara dan penduduk, agama dan kepercayaan, pertahanan dan keamanan. Peserta didik mampu mengidentifikasi sistem pertahanan dan keamanan negara Republik Indonesia, menyaji dan mengkomunikasikan hasil telaah tentang ketentuan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 yang mengatur sistem pertahanan dan keamanan Negara Republik Indonesia

2. Langkah-langkah Pembelajaran

- a. Alat dan bahan
 - 1) Alat : Laptop/Smartphone
 - 2) Bahan : Sistem Pertahanan dan Keamanan Negara Republik Indonesia
 - 3) Model : *Inquiry Learning*
 - 4) Metode : Daring (Whatsapp grup, google class room, dan zoom)
- b. Peserta didik diminta untuk menelaah topik tentang system Pertahanan dan Keamanan
- c. Peserta didik diminta menentukan sistem pertahanan dan keamanan yang digunakan Indonesia
- d. Peserta didik diminta untuk mengumpulkan informasi dari berbagai sumber mengenai ciri dan komponen sistem pertahanan dan keamanan Indonesia
- e. Pengajar dan peserta didik mendiskusikan berbagai temuan yang diperoleh
- f. Menyimpulkan
 - 1) Kesimpulan

.....

.....

3. Penilaian

Peserta didik diminta menelaah UU No. 34 Tahun 2004 tentang TNI, dan UU No. 2 Tahun 2002 tentang Kepolisian, kemudian identifikasi tugas dan fungsi dari TNI dan POLRI. (diupload dalam google class room)

Kawali, Juni 2020

Mengetahui
Kepala SMAN 1 Kawali

Guru Mata Pelajaran

Drs. H. SUARMAN GUNTARA, M.Pd.
Pangkat : Pembina Utama Muda
NIP 196407301987031004

Sukim, S.Pd.