

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
“ MODA DARING 3-8 ”

Satuan Pendidikan : SMK Bumantara Muntilan
Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Kelas / Semester / : X / Ganjil / 2020 – 2021

Tapel
KI

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

KD : 3.8 Menganalisis hubungan pemerintah pusat dan daerah menurut Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945
4.8 Menyaji hasil analisis tentang hubungan struktural dan fungsional pemerintah pusat dan pemerintah daerah setempat menurut Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945

Materi Pokok : Hubungan pemerintah pusat dan daerah menurut Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945

Sub materi : Desentralisasi atau Otonomi daerah dalam Konteks NKRI

Alokasi Waktu : 3 pertemuan daring

Sumber belajar : Buku paket PPKn siswa kurikulum 2013
<https://www.youtube.com/watch?v=Gm26euCj5s0>
Google classroom
WhatsApp

A. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca **link materi dan youtube**, peserta didik mampu **membuat** 5 kata tanya dengan benar. (TPACK)
2. Setelah mengamati **link materi dan youtube** peserta didik dapat **menganalisis** desentralisasi atau otonomi daerah (HOTS)
3. Setelah mengamati **link materi dan youtube** peserta didik dapat **menganalisis** nilai, dimensi dan prinsip otonomi daerah (TPACK & HOTS)

B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Diskripsi Kegiatan	Aplikasi dan fitur
Kegiatan Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Guru mengkoordinasikan peserta didik melalui Aplikasi WAG yang telah dibuat dan mengatur jadwal pelajaran melalui Aplikasi Google Classroom• Guru mengirim URL pada aplikasi google forms pada Aplikasi Google Classroom untuk join class• Guru bersama peserta didik saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing melalui kolom komentar• Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin• Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.(neurosains)• Peserta didik dicek kehadiran dengan melakukan presensi oleh guru (melihat pada presensi google classroom atau attended participation (TPACK))• Guru Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya, yaitu Partisipasi Warga Negara dalam Sistem Politik di Indonesia• Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.• Apabila materi / tema / projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang	Aplikasi Google Classroom WAG

	<p>desentralisasi atau otonomi daerah dalam Konteks NKRI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa bertanya jawab dengan guru berkaitan dengan materi sebelumnya. (4C-Collaboration, Saintifik, Menanya) 	
<p>Kegiatan Inti</p>	<p>1. Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyimak penjelasan guru tentang semua kegiatan yang akan dilakukan yaitu KD dan tujuan pembelajaran serta motivasi yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar serta motivasi yang disampaikan guru (4C-Comunication) • Siswa bersama guru mengamati video yang ditayangkan dan membuat pertanyaan (saintific mengamati). • Peserta didik menjawab pertanyaan yang diutarakan oleh guru (saintific-menanya) dan (4C-Comunication) berkaitan dengan tujuan pembelajaran <p>2. Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)</p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Apa yang dimaksud dengan desentralisasi atau otonomi daerah? ➤ Apa saja jenis-jenis desentralisasi? ➤ Apakah tujuan dan fungsi dari desentralisasi atau otonomi daerah? ➤ Apa saja kelebihan dan kelemahan desentralisasi? ➤ Apa landasan hukum pelaksanaan otonomi daerah? ➤ Bagaimana nilai, dimensi dan prinsip otonomi daerah di Indonesia? <p>3. Data collection (pengumpulan data)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati dengan seksama materi desentralisasi atau otonomi daerah dalam konteks NKRI yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya (literasi) • Peserta didik mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi desentralisasi atau otonomi 	<p>Link youtube dan link materi</p>

daerah dalam konteks NKRI yang sedang dipelajari
(literasi)

- Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi desentralisasi atau otonomi daerah dalam konteks NKRI (**4C Colaboration**)
- Peserta didik mencatat semua informasi tentang materi desentralisasi atau otonomi daerah dalam konteks NKRI menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar
- Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi desentralisasi atau otonomi daerah dalam konteks NKRI sesuai dengan pemahamannya (**communication**)
- Peserta didik saling tukar informasi tentang materi desentralisasi atau otonomi daerah dalam konteks NKRI dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya (**collaboration**)

4. Data processing (pengolahan Data)

- **Berdiskusi** tentang data dari materi desentralisasi atau otonomi daerah dalam konteks NKRI yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya. (**colaboration**)
- **Mengolah informasi** dari materi desentralisasi atau otonomi daerah dalam konteks NKRI yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. (**critical thinking**)
- Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi desentralisasi atau otonomi daerah dalam konteks NKRI (**critical thinking**)

5. Verification (pembuktian)

Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :

Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari

	<p>berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi : desentralisasi atau otonomi daerah dalam konteks NKRI, antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik. (<u>critical thinking</u>)</p> <p>6. Generalizatio (menarik kesimpulan)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan atas presentasi tentang materi desentralisasi atau otonomi daerah dalam konteks NKRI ia yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. (communication) • Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang desentralisasi atau otonomi daerah dalam konteks NKRI. (creative) • Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi desentralisasi atau otonomi daerah dalam konteks NKRI yang akan selesai dipelajari (creative) • Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi desentralisasi atau otonomi daerah dalam konteks NKRI yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan (creative) 	
Kegiatan Penutup	<p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran desentralisasi atau otonomi daerah dalam konteks NKRI yang baru dilakukan. • Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran desentralisasi atau otonomi daerah dalam konteks NKRI yang baru diselesaikan. 	Aplikasi google form

	<ul style="list-style-type: none"> • Mengagendakan materi atau tugas proyek /produk /portofolio/unjuk kerja yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran desentralisasi atau otonomi daerah dalam konteks NKRI. • Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran desentralisasi atau otonomi daerah dalam konteks NKRI kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik 	
--	---	--

C. Penilaian

1. Penilaian sikap :

Teknik penilaian : pengamatan , penilaian diri

Instrumen : lembar pengamatan selama daring dan lembar penilaian diri yang memuat: aspek bersyukur, peduli, tanggungjawab, dan saling menghormati

2. Penilaian Pengetahuan :

Teknik penilaian : Penugasan

3. Penilaian Keterampilan :

1) Produk : Lembar Kerja Peserta Didik

2) Pengamatan : keaktifan dalam bertanya dan menjawab, memberikan saran dan masukan dalam forum

Mengetahui
Kepala Sekolah

Muntilan, September 2020
Guru Mata Pelajaran

Fatma Rahmawati, S.Pd.I

Septina Indrayani, S.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
“ MODA DARING 3-8 ”

Satuan Pendidikan : SMK Bumantara Muntilan
Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Kelas / Semester / : X / Ganjil / 2020 – 2021

Tapel
KI

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

KD : 3.8 Menganalisis hubungan pemerintah pusat dan daerah menurut Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945
4.8 Menyaji hasil analisis tentang hubungan struktural dan fungsional pemerintah pusat dan pemerintah daerah setempat menurut Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945

Materi Pokok : Hubungan pemerintah pusat dan daerah menurut Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945

Sub materi : Kedudukan dan Peran Pemerintah Pusat

Alokasi Waktu : 3 pertemuan daring

Sumber belajar : Buku paket PPKn siswa kurikulum 2013
<https://www.youtube.com/watch?v=Gm26euCj5s0>
Google classroom
WhatsApp

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca **link materi dan youtube**, peserta didik mampu **membuat** 5 kata tanya dengan benar. (**TPACK**)
2. Setelah mengamati **link materi dan youtube** peserta didik dapat **menganalisis** kedudukan dan peran Pemerintah Pusat (**HOTS**)
3. Setelah mengamati **link materi dan youtube** peserta didik dapat **menganalisis** kewenangan Pemerintah Pusat (**TPACK & HOTS**)

D. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Diskripsi Kegiatan	Aplikasi dan fitur
Kegiatan Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Guru mengkoordinasikan peserta didik melalui Aplikasi WAG yang telah dibuat dan mengatur jadwal pelajaran melalui Aplikasi Google Classroom• Guru mengirim URL pada aplikasi google forms pada Aplikasi Google Classroom untuk join class• Guru bersama peserta didik saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing melalui kolom komentar• Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin• Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. (neurosains)• Peserta didik dicek kehadiran dengan melakukan presensi oleh guru (melihat pada presensi google classroom atau attended participation (TPACK))• Guru Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya, yaitu Desentralisasi atau Otonomi daerah dalam Konteks NKRI• Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.• Apabila materi / tema / projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka	Aplikasi Google Classroom WAG

	<p>peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang kedudukan dan peran Pemerintah Pusat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa bertanya jawab dengan guru berkaitan dengan materi sebelumnya. (4C-Collaboration, Saintifik, Menanya) 	
<p>Kegiatan Inti</p>	<p>1. Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyimak penjelasan guru tentang semua kegiatan yang akan dilakukan yaitu KD dan tujuan pembelajaran serta motivasi yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar serta motivasi yang disampaikan guru (4C-Comunication) • Siswa bersama guru mengamati video yang ditayangkan dan membuat pertanyaan (saintific mengamati). • Peserta didik menjawab pertanyaan yang diutarakan oleh guru (saintific-menanya) dan (4C-Comunication) berkaitan dengan tujuan pembelajaran <p>2. Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)</p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Apa fungsi pemerintah pusat? ➤ Apa saja kewenangan yang dimiliki pemerintah pusat? ➤ Apakah tujuan umum dari kewenangan pemerintah pusat? ➤ Apa saja tujuan khusus dari kewenangan pemerintah pusat? <p>3. Data collection (pengumpulan data)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati dengan seksama materi kedudukan dan peran Pemerintah Pusat yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya (literasi) • Peserta didik mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi kedudukan dan peran Pemerintah Pusat yang sedang dipelajari (literasi) 	<p>Link youtube dan link materi</p>

- Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi kedudukan dan peran Pemerintah Pusat (**4C Colaboration**)
- Peserta didik mencatat semua informasi tentang materi kedudukan dan peran Pemerintah Pusat menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar
- Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi kedudukan dan peran Pemerintah Pusat sesuai dengan pemahamannya (**communication**)
- Peserta didik saling tukar informasi tentang materi kedudukan dan peran Pemerintah Pusat dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya (**collaboration**)

4. Data processing (pengolahan Data)

- **Berdiskusi** tentang data dari materi kedudukan dan peran Pemerintah Pusat yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya. (**colaboration**)
- **Mengolah informasi** dari materi kedudukan dan peran Pemerintah Pusat yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. (**critical thinking**)
- Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi kedudukan dan peran Pemerintah Pusat (**critical thinking**)

5. Verification (pembuktian)

Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :

Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan

	<p>berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi : kedudukan dan peran Pemerintah Pusat, antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik. (critical thinking)</p> <p>6. Generalizatio (menarik kesimpulan)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan atas presentasi tentang materi kedudukan dan peran Pemerintah Pusat yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. (communication) • Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis kedudukan dan peran Pemerintah Pusat. (creative) • Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi kedudukan dan peran Pemerintah Pusat yang akan selesai dipelajari (creative) • Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi kedudukan dan peran Pemerintah Pusat yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah(creative) 	
<p>Kegiatan Penutup</p>	<p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran kedudukan dan peran Pemerintah Pusat yang baru dilakukan. • Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran kedudukan dan peran Pemerintah Pusat yang baru diselesaikan. • Mengagendakan materi atau tugas proyek /produk /portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran kedudukan dan peran Pemerintah Pusat. 	<p>Aplikasi google form</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran kedudukan dan peran Pemerintah Pusat kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik 	
--	--	--

C. Penilaian

4. Penilaian sikap :

Tehnik penilaian : pengamatan , penilaian diri

Instrumen : lembar pengamatan selama daring dan lembar penilaian diri yang memuat: aspek bersyukur, peduli, tanggungjawab, dan saling menghormati

5. Penilaian Pengetahuan :

Tehnik penilaian : Penugasan

6. Penilaian Keterampilan :

3) Produk : Lembar Kerja Peserta Didik

4) Pengamatan : keaktifan dalam bertanya dan menjawab, memberikan saran dan masukan dalam forum

Mengetahui
Kepala Sekolah

Muntilan, September 2020
Guru Mata Pelajaran

Fatma Rahmawati, S.Pd.I

Septina Indrayani, S.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
" MODA DARING 3-8 "

Satuan Pendidikan : SMK Bumantara Muntilan
Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Kelas / Semester / : X / Ganjil / 2020 – 2021

Tapel
KI

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

KD : 3.8 Menganalisis hubungan pemerintah pusat dan daerah menurut Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945
4.8 Menyaji hasil analisis tentang hubungan struktural dan fungsional pemerintah pusat dan pemerintah daerah setempat menurut Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945

Materi Pokok : Hubungan pemerintah pusat dan daerah menurut Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945

Sub materi : Kedudukan dan Peran Pemerintah Daerah

Alokasi Waktu : 3 pertemuan daring

Sumber belajar : Buku paket PPKn siswa kurikulum 2013
<https://www.youtube.com/watch?v=Gm26euCj5s0>
Google classroom
WhatsApp

E. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca **link materi dan youtube**, peserta didik mampu **membuat** 5 kata tanya dengan benar. (**TPACK**)
2. Setelah mengamati **link materi dan youtube** peserta didik dapat **menganalisis** Kedudukan dan Peran Pemerintah Daerah (**HOTS**)
3. Setelah mengamati **link materi dan youtube** peserta didik dapat **menganalisis** kewenangan Pemerintah Daerah (**TPACK & HOTS**)

F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Diskripsi Kegiatan	Aplikasi dan fitur
Kegiatan Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Guru mengkoordinasikan peserta didik melalui Aplikasi WAG yang telah dibuat dan mengatur jadwal pelajaran melalui Aplikasi Google Classroom• Guru mengirim URL pada aplikasi google forms pada Aplikasi Google Classroom untuk join class• Guru bersama peserta didik saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing melalui kolom komentar• Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin• Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. (neurosains)• Peserta didik dicek kehadiran dengan melakukan presensi oleh guru (melihat pada presensi google classroom atau attended participation (TPACK))• Guru Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya, yaitu Kedudukan dan Peran Pemerintah Pusat• Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.• Apabila materi / tema / projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang kedudukan dan peran Pemerintah Daerah	Aplikasi Google Classroom WAG

	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa bertanya jawab dengan guru berkaitan dengan materi sebelumnya. (4C-Collaboration, Saintifik, Menanya) 	
<p>Kegiatan Inti</p>	<p>1. Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyimak penjelasan guru tentang semua kegiatan yang akan dilakukan yaitu KD dan tujuan pembelajaran serta motivasi yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar serta motivasi yang disampaikan guru (4C-Comunication) • Siswa bersama guru mengamati video yang ditayangkan dan membuat pertanyaan (saintifik mengamati). • Peserta didik menjawab pertanyaan yang diutarakan oleh guru (saintifik-menanya) dan (4C-Comunication) berkaitan dengan tujuan pembelajaran <p>2. Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)</p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Apa fungsi pemerintah daerah? ➢ Apa saja kewenangan yang dimiliki pemerintah daerah? ➢ Apakah kegiatan-kegiatan yang dijalankan oleh pemerintah daerah? ➢ Apa saja sikap-sikap yang harus dimiliki oleh pemerintah daerah? ➢ Apa saja lembaga-lembaga yang terdapat dalam pemerintah daerah? <p>3. Data collection (pengumpulan data)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati dengan seksama materi kedudukan dan peran Pemerintah Daerah yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya (literasi) • Peserta didik mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi kedudukan dan peran Pemerintah Daerah yang sedang dipelajari (literasi) 	<p>Link youtube dan link materi</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi kedudukan dan peran Pemerintah Daerah (4C Colaboration) • Peserta didik mencatat semua informasi tentang materi kedudukan dan peran Pemerintah Pusat menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar • Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi kedudukan dan peran Pemerintah Daerah sesuai dengan pemahamannya (communication) • Peserta didik saling tukar informasi tentang materi kedudukan dan peran Pemerintah Daerah dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya (collaboration) <p>4. Data processing (pengolahan Data)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berdiskusi tentang data dari materi kedudukan dan peran Pemerintah Pusat yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya. (colaboration) • Mengolah informasi dari materi kedudukan dan peran Pemerintah Pusat yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. (critical thinking) • Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi kedudukan dan peran Pemerintah Daerah (critical thinking) <p>5. Verification (pembuktian)</p> <p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <p>Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan</p>	
--	--	--

	<p>berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi : kedudukan dan peran Pemerintah Daerah, antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik. (critical thinking)</p> <p>6. Generalizatio (menarik kesimpulan)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan atas presentasi tentang materi kedudukan dan peran Pemerintah Pusat yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. (communication) • Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis kedudukan dan peran Pemerintah Daerah (creative) • Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi kedudukan dan peran Pemerintah Daerah yang akan selesai dipelajari (creative) • Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi kedudukan dan peran Pemerintah Daerah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah (creative) 	
<p>Kegiatan Penutup</p>	<p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran kedudukan dan peran Pemerintah Daerah yang baru dilakukan. • Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran kedudukan dan peran Pemerintah Daerah yang baru diselesaikan. • Mengagendakan materi atau tugas proyek /produk /portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. <p>Guru :</p>	<p>Aplikasi google form</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran kedudukan dan peran Pemerintah Daerah. • Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran kedudukan dan peran Pemerintah Daerah kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik 	
--	--	--

C. Penilaian

7. Penilaian sikap :

Tehnik penilaian : pengamatan , penilaian diri

Instrumen : lembar pengamatan selama daring dan lembar penilaian diri yang memuat: aspek bersyukur, peduli, tanggungjawab, dan saling menghormati

8. Penilaian Pengetahuan :

Tehnik penilaian : Penugasan

9. Penilaian Keterampilan :

5) Produk : Lembar Kerja Peserta Didik

6) Pengamatan : keaktifan dalam bertanya dan menjawab, memberikan saran dan masukan dalam forum

Mengetahui
Kepala Sekolah

Muntilan, September 2020
Guru Mata Pelajaran

Fatma Rahmawati, S.Pd.I

Septina Indrayani, S.Pd