

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(Simulasi Mengajar Calon Guru Penggerak Angkatan 5)

Satuan Pendidikan : SMAN 7 Tanjung Jabung Timur
Mata Pelajaran : Kimia
Kelas / Semester : X / 2
Tema : Hukum – hukum Dasar Kimia
Sub Tema : Konsep Mol
Pembelajaran ke - : 3 (tiga)
Alokasi waktu : 10 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui model pembelajaran *discovery learning* dengan menggali informasi dari berbagai sumber belajar, mengolah informasi, menverifikasi informasi, dan menyimpulkan, diharapkan peserta didik terlibat aktif selama proses belajar mengajar berlangsung, memiliki sikap **ingin tahu, teliti** dalam melakukan pengamatan dan **bertanggungjawab** dalam menyampaikan pendapat, menjawab pertanyaan, memberi saran dan kritik, serta dapat menentukan hubungan antara mol dengan jumlah partikel, massa molar dan volume molar gas dengan tepat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

No	Sintak Model	Kegiatan	Nilai – Nilai Karakter	Waktu (menit)
1.	Kegiatan Pendahuluan (PPK)	a. Guru memberi salam dan berdoa b. Guru mengecek kesiapan peserta didik c. Peserta didik menerima motivasi dari guru berupa pertanyaan : 1 lusin = 12 buah dan 1 mol sama dengan berapa? d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini	Religius, cinta tanah air dan gotong – royong	2
2.	Kegiatan Inti -Literasi -4C -HOTS	a. Stimulasi (memberi stimulus) Guru memberikan materi berupa jembatan mol melalui charta. b. Mengidentifikasi masalah Peserta didik diberi kesempatan bertanya tentang bagaimana menentukan mol suatu zat? c. Mengumpulkan data Peserta didik dalam kelompoknya mengumpulkan data cara menentukan jumlah mol 5,6 gram Besi dan 9,8 gram Asam Sulfat dengan menggunakan jembatan mol. d. Mengolah data Peserta didik mendiskusikan dan menuliskan cara menentukan jumlah mol Natrium dan Asam Sulfat Guru memantau jalannya diskusi dan membimbing peserta didik untuk	Kemandirian (berfikir kritis dan kreatif), kerjasama, gotongroyong dan integritas	5

		mempresentasikan hasil diskusinya. e. Mempresentasikan Salah satu kelompok mempresentasikan hasil pengolahan data di depan		
3.	Kegiatan Penutup	a. Peserta didik dengan bimbingan guru membuat kesimpulan dari materi pembelajaran yang didapatkan b. Guru memberikan apresiasi dan umpan balik berupa penugasan dan evaluasi soal c. Guru menginformasikan kegiatan yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya d. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa dan memberi salam	Kemandirian (bedrfikir kritis dan kreatif) serta relegius.	3

C. Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap : Jurnal Penilaian Sikap
2. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis dan Penugasan
3. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja dan Presentase

Mengetahui :
Kepala Sekolah
SMAN 7 Tanjung Jabung Timur



TAHAN, S.Pd
NIP. 196907281999031001

Jambi, Januari 2022
Guru mata pelajaran kimia,



LIDYA ANGGRAINI ANNURY, S.Pd
NIP. 19850602 200903 2 010

Lampiran

Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian

a. Sikap

- Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	Muhammad	85	90	90	90	355	88,75	SB
2	

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
100 = Sangat Baik
75 = Baik
50 = Cukup
25 = Kurang
2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$
3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$
4. Kode nilai / predikat :
75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
50,01 – 75,00 = Baik (B)
25,01 – 50,00 = Cukup (C)
00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

- Penilaian Diri

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya. Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu. Berikut Contoh format penilaian :

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.	50		250	62,50	C
2	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara.		50			
3	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.	50				
4	...	100				

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = $4 \times 100 = 400$
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = $(250 : 400) \times 100 = 62,50$
4. Kode nilai / predikat :
 $75,01 - 100,00 = \text{Sangat Baik (SB)}$
 $50,01 - 75,00 = \text{Baik (B)}$
 $25,01 - 50,00 = \text{Cukup (C)}$
 $00,00 - 25,00 = \text{Kurang (K)}$
5. Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan

b. Pengetahuan

- **Tertulis Uraian dan Penugasan**

Menghitung Mol Jika Diketahui Massa Zat

Hitunglah banyaknya mol dari:

- a. 2,3 gram natrium (Ar Na = 23)
- b. 45 gram $\text{C}_6\text{H}_{12}\text{O}_6$ (Ar C = 12, H = 1, dan O = 16)

Penyelesaian:

- a. $n = \frac{g}{Ar}$
 $= \frac{2,3 \text{ gram}}{23 \text{ gram/mol}}$
 $= \mathbf{0,1 \text{ mol}}$
- b. $Mr \text{ C}_6\text{H}_{12}\text{O}_6 = (6 \times Ar \text{ C}) + (12 \times Ar \text{ H}) + (6 \times Ar \text{ O})$
 $= (6 \times 12) + (12 \times 1) + (6 \times 16) = 72 + 12 + 96 = 180 \text{ g/mol}$
 $n = \frac{g}{Mr}$
 $= \frac{45 \text{ gram}}{180 \text{ gram/mol}}$
 $= \mathbf{0,25 \text{ mol}}$

c. Keterampilan

- **Penilaian Unjuk Kerja**

Contoh instrumen penilaian unjuk kerja dapat dilihat pada instrumen penilaian ujian keterampilan berbicara sebagai berikut:

Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik (100)	Baik (75)	Kurang Baik (50)	Tidak Baik (25)
1	Kesesuaian respon dengan pertanyaan				
2	Keserasian pemilihan kata				
3	Kesesuaian penggunaan tata bahasa				
4	Pelafalan				

Kriteria penilaian (skor)

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

Cara mencari nilai (N) = Jumlah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah

skor maksimal dikali skor ideal(100)

Instrumen Penilaian Diskusi

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1	Penguasaan materi diskusi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan mengolah kata				
4	Kemampuan menyelesaikan masalah				

Kriteria Penilaian (skor)

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM), maka guru bisa memberikan soal tambahan misalnya sebagai berikut :

1. Diketahui massa atom relatif (Ar) C = 12, N = 14, O = 16, dan H = 1.
Tentukan volume standar (STP) dari:
 - a. 4,4 gram gas CO₂
 - b. 4 mol O₂
 - c. 6,8 gram NH₃
 - d. $1,806 \times 10^{22}$ molekul hidrogen
2. Tentukan jumlah partikel dari:
 - a. 3 mol molekul H₂O
 - b. 2 liter gas oksigen pada 27 °C dan tekanan 1 atm
 - c. 3,2 gram O₂ (Ar O = 16)
 - d. 40 gram CaCO₃ (Ar Ca = 40, C = 12, dan O = 16)
 - e. 6,72 liter gas NO₂ (STP)

CONTOH PROGRAM REMIDI

Sekolah :
 Kelas/Semester :
 Mata Pelajaran :
 Ulangan Harian Ke :
 Tanggal Ulangan Harian :
 Bentuk Ulangan Harian :
 Materi Ulangan Harian :
 (KD / Indikator) :
 KKM :

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Keterangan
1						
2						
3						
4						
5						
6						
dst						

b. Pengayaan

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru memberikan soal pengayaan sebagai berikut :

1. Tentukan massa atom relatif (A_r) dari 3,25 gram logam X yang mempunyai jumlah partikel $3,01 \times 10^{22}$ atom X!
2. Pada suhu dan tekanan tertentu (T, P), 4,4 gram CO_2 bervolume 10 liter. Pada suhu dan tekanan yang sama, tentukan volume dari 19,2 gram gas SO_2 (A_r C = 12, O = 16, dan S = 32)!