

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 1 Mlonggo
Kelas/Semester	: XI/1
Mata Pelajaran	: Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Topik	: Sistem Hukum dan Peradilan di Indonesia
Kompetensi Dasar	: 1.1 Menghayati nilai-nilai dalam sistem hukum dan peradilan Indonesia 2.1 Disiplin terhadap aturan sistem hukum dan peradilan Indonesia dengan penuh kesadaran 3.1 Menganalisis sistem hukum dan peradilan Indonesia 4.1 Menyaji hasil analisis nilai-nilai tentang hukum dan peradilan Indonesia
Pembelajaran ke	: 1
Alokasi Waktu	: 10 Manut

### A. TUJUAN

1. Setelah melihat gambar dan informasi, peserta didik dapat menghayati nilai-nilai dalam sistem hukum dan peradilan Indonesia sebagai rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa
2. Setelah menggali informasi, peserta didik dapat menghormati dan disiplin terhadap aturan sistem hukum dan peradilan Indonesia dengan penuh kesadaran
3. Melalui diskusi dan menggali informasi, peserta didik dapat menganalisis sistem hukum dan peradilan Indonesia dengan rasa tanggung jawab.
4. Melalui diskusi dan kerja kelompok, peserta didik dapat menyaji hasil analisis tentang hukum dan peradilan Indonesia dengan percaya diri

### B. PROSES PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN	
Orientasi	- Peserta didik menyampaikan salam pembuka dan berdoa; - Guru memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin; - Guru mengajak peserta didik untuk mensyukuri nikmat dari Tuhan YME
Apersepsi	- Guru mengaitkan materi yang akan dilakukan pada pengalaman peserta didik dengan materi sebelumnya
Motivasi	- Guru memberi gambaran tentang manfaat materi yang akan dipelajari dalam kehidupan; - Menyampaikan tujuan pembelajaran
Acuan	- Pembagian kelompok belajar dan Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pembelajaran
KEGIATAN INTI	
Keg. Literasi	Peserta didik <b>melihat, mengamati, membaca, mendengar, menyimak</b> kemudian memikirkan tentang Nilai-nilai dalam sistem hukum dan peradilan Indonesia.
Critical Thinking	Peserta didik mengidentifikasi sebanyak mungkin <b>pertanyaan</b> tentang hal yang tidak dipahami dari apa yang diamati untuk mendapatkan informasi ( <b>mulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik</b> )
Collaboration	Peserta didik melakukan <b>diskusi kelompok</b> untuk mengolah data hasil pengamatan dan informasi yang sudah dikumpulkan dalam kegiatan sebelumnya tentang materi sistem hukum dan peradilan Indonesia
Communication	Peserta didik <b>mempresentasikan</b> hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi sistem hukum dan peradilan Indonesia
Creativity	- Peserta didik mengajukan/menjawab pertanyaan dan menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran, dan <b>membuat laporan hasil pengamatan secara tertulis</b> tentang sistem hukum dan peradilan Indonesia - Peserta didik mengimplementasikan materi tentang disiplin terhadap aturan sistem hukum dan peradilan Indonesia pada kehidupan sehari-hari untuk menunjang karir masa depannya
KEGIATAN PENUTUP	
	- Peserta membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang sistem hukum dan peradilan Indonesia - Guru memeriksa pekerjaan peserta didik yang selesai dan memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik

#### Catatan:

Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap peserta didik dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan

### C. PENILAIAN

1. Sikap	: Lembar Observasi (Terlampir)
2. Pengetahuan	: LK peserta didik (Terlampir)
3. Keterampilan	: Kinerja & observasi diskusi (Terlampir)

Mengetahui,  
Kepala SMA Negeri 1 Mlonggo

.....  
NIP. ....

Jepara, 19 Juni 2021  
Guru Mata Pelajaran

  
Harmanto, S.Pd, M.Pd  
NIP. 196612042005011003

**A. PENILAIAN**

**1. Penilaian Sikap**

**a. Penilaian Observasi**

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru dengan menggunakan instrumen penilaian sikap.

**Instrumen Penilaian Sikap**

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	Abdul Azis							
2	Budi Santoso							
3	Candra Tobing							
4	Dst.							

Keterangan	Catatan		
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ BS : Bekerja Sama</li> <li>➤ JJ : Jujur</li> <li>➤ TJ : Tanggun Jawab</li> <li>➤ DS : Disiplin</li> </ul>	a. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria		
	<b>No</b>	<b>Nilai Prilaku</b>	<b>Kriteria</b>
	1	100	Sangat Baik
	2	75	Baik
	3	50	Cukup
	4	25	Kurang
	b. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria Contoh: $100 \times 4 = 400$		
	c. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai Contoh: $275 : 4 = 68,75$		
	d. Kode nilai/predikat		
	<b>No</b>	<b>Rentang Nilai</b>	<b>Kriteria</b>
1	75,01 – 100,00	Sangat Baik	SB
2	50,01 – 75,00	Baik	B
3	25,01 – 50,00	Cukup	C
4	00,00 – 25,00	Kurang	K

**b. Penilaian Diri**

Peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri, yang sebelumnya dijelaskan oleh guru yaitu untuk mengukur apakah ada kelebihan dan kekurangan yang muncul dari sudut pandang penilaian oleh diri sendiri (*Self Asesment*). Sekaligus untuk mengukur Sejauh mana mereka jujur dan obyektif menilai berdasarkan hasil pengamatan dan apa yang dirasakan, dilihat serta ditemukan pada aktivitas keseharian.

**Instrumen Penilaian Diri**

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Saya selalu berdoa sebelum melakukan aktivitas					
2	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.					
3	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota dapat kesempatan untuk berbicara.					
4	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.					

Catatan			
a. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50			
b. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria Contoh: $4 \times 100 = 400$			
c. Skor sikap = jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100 Contoh: $(250 : 400) \times 100 = 62,50$			
d. Kode nilai/predikat			
<b>No</b>	<b>Rentang Nilai</b>	<b>Kriteria</b>	<b>Predikat</b>
1	75,01 – 100,00	Sangat Baik	SB
2	50,01 – 75,00	Baik	B
3	25,01 – 50,00	Cukup	C
4	00,00 – 25,00	Kurang (K)	K

**c. Penilaian Teman Sebaya**

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. yang sebelumnya dijelaskan oleh guru yaitu untuk mengukur apakah ada kelebihan dan kekurangan yang muncul dari sudut pandang penilaian oleh Teman sejawat, Sekaligus untuk mengukur Sejauh mana mereka jujur dan obyektif menilai berdasarkan hasil pengamatan dan apa yang dirasakan, dilihat serta ditemukan pada aktivitas keseharian

**Instrumen Penilaian Teman Sebaya**

Nama yang diamati : .....  
Pengamat : .....

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Teman saya berkata benar, apa adanya kepada orang lain					
2	Teman saya mau menerima pendapat teman.					
3	Teman saya mau memberikan solusi terhadap permasalahan.					
4	Teman saya suka memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok.					
5	Teman saya Marah saat diberi kritik.					

Catatan			
a. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 (untuk pernyataan yang positif) Skor penilaian Ya = 50 dan Tidak = 100 (untuk pernyataan yang negatif)			
b. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria Contoh: 5 x 100 = 500			
c. Skor sikap = jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100 Contoh: (450 : 500) x 100 = 90,00			
d. Kode nilai/predikat			
No	Rentang Nilai	Kriteria	Predikat
1	75,01 – 100,00	Sangat Baik	SB
2	50,01 – 75,00	Baik	B
3	25,01 – 50,00	Cukup	C
4	00,00 – 25,00	Kurang	K

**2. Penilaian Pengetahuan**

Penilaian pengetahuan dilakukan dengan cara:

- Tes lisan, tes tertulis uraian dan atau pilihan ganda, sesuai kisi kisi
- Diambil dari balikan penugasan yang diberikan guru pada peserta didik baik penugasan bersifat individu maupun penugasan bersifat kelompok.

**3. Penilaian Keterampilan**

**a. Penilaian Unjuk Kerja**

**Instrumen Penilaian Keterampilan Berbicara**

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik (100)	Baik (75)	Kurang Baik (50)	Tidak Baik (25)
1	Kesesuaian respon dengan pertanyaan				
2	Keserasian pemilihan kata				
3	Kesesuaian penggunaan tata bahasa				
4	Pelafalan				
<b>Jumlah Skor</b>					
<b>Jumlah Nilai Total</b>					

Catatan		
a. Kriteria penilaian (skor)		
No	Nilai Aspek	Kriteria
1	100	Sangat Baik
2	75	Baik
3	50	Kurang Baik
4	25	Tidak baik
b. Cara mencari nilai (N) = Jumlah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100)		

### Instrumen Penilaian Diskusi

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik (100)	Baik (75)	Kurang Baik (50)	Tidak Baik (25)
1	Penguasaan materi diskusi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan mengolah kata				
4	Kemampuan menyelesaikan masalah				
<b>Jumlah Skor</b>					
<b>Jumlah Nilai Total</b>					

Keterangan		
No	Nilai Aspek	Kriteria
1	100	Sangat Baik
2	75	Baik
3	50	Kurang Baik
4	25	Tidak baik

Cara mencari nilai (N)=Jumlah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100)

#### b. Penilaian Laporan

### Instrumen Penilaian Laporan

No	Indikator	Hasil Penilaian		
		3 (Baik)	2 (Cukup)	1 (Kurang)
1	Melengkapi komponen laporan: Judul, Tabel Data, Alternatif Penyelesaian Masalah, Kesimpulan dan Daftar Pustaka			
2	Kesesuaian deskripsi materi pada masing-masing komponen dan uraian alternatif penyelesaian masalah berdasarkan data informasi yang dipaparkan			
3	Kesesuaian kesimpulan hasil pembahasan			
4	Kesesuaian presentasi dengan apa yang dilaporkan			
5	Menyerahkan Hasil laporan tepat waktu			
<b>Jumlah skor yang diperoleh</b>				

Rubrik Penilaian		
No	Indikator	Kriteria
1	Lengkap dan sesuai	Baik
2	Lengkap dan tidak sesuai	Cukup
3	Tidak lengkap dan tidak sesuai	Kurang

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$$

## B. PEMBELAJARAN REMEDIAL DAN PENGAYAAN

### 1. Remedial Teaching

Bila peserta didik belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM), maka guru melakukan *remedial teaching* pada Bagian materi yang dianggap mayoritas siswa yang tidak mampu menjawab berdasarkan data hasil analisis penilaian.

### 2. Remedial Test

Bagi peserta didik yang belum memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM), maka guru memberikan *remedial teaching* dan memberi kesempatan kepada peserta didik tersebut untuk mengikuti remedial test, agar disamping siswa akan memahami materi juga bisa mendapat perbaikan nilai dari sebelumnya. Soal tambahan untuk remedial tes, adalah yang berkaitan dengan materi, diantaranya sebagai berikut :

- Jelaskan tentang Sistem Pembagian Kekuasaan Negara!
- Jelaskan tentang Kedudukan dan Fungsi Kementerian Negara Republik Indonesia dan Lembaga Pemerintah Non Kementerian!
- Jelaskan tentang Nilai-nilai Pancasila dalam Penyelenggaraan pemerintahan!

### Format Program Remidi

Sekolah : SMA Negeri 1 Mlonggo  
Kelas/Semester : XI/1.  
Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan  
Ulangan Harian Ke : .....  
Tanggal Ulangan Harian : .....  
Bentuk Ulangan Harian : .....  
Materi Ulangan Harian : Sistem Hukum dan Peradilan di Indonesia  
(KD / Indikator) :  
KKM : .....

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Keterangan
1						
2						
3						
4						
5						
dst						

### 3. Pengayaan

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru memberikan soal pengayaan sebagai berikut :

- Membaca buku-buku tentang Sistem Hukum dan Peradilan di Indonesia.
- Mencari informasi secara online tentang Sistem Hukum dan Peradilan di Indonesia
- Membaca surat kabar, majalah, serta berita online tentang Sistem Hukum dan Peradilan di Indonesia
- Mengamati langsung tentang Pelaksanaan Sistem Hukum dan Peradilan di Indonesia yang ada di daerah sekitar.

Mengetahui,  
Kepala SMA Negeri 1 Mlonggo

.....  
NIP. ....

Jepara, 19 Juni 2021  
Guru Mata Pelajaran

  
Harmanto, S.Pd, M.Pd  
NIP. 196612042005011003