

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMAS AL AMIN PACIRAN
Mata Pelajaran	: PPKn
Kelas / Semester	: XI / 1
Tema	: Sistem hukum dan peradilan di Indonesia
Sub Materi	: Sistem Hukum di Indonesia
Pembelajaran ke	: 1
Alokasi waktu	: 10 menit

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.3 Mendeskripsikan sistem hukum dan peradilan di Indonesia sesuai dengan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945	3.3.1 Menganalisis makna hukum 3.3.2 Mengklasifikasikan hukum 3.3.3 Menganalisis tujuan hukum 3.3.4 Memeriksa tata hukum Indonesia

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran dengan menggunakan model *problem based learning* dengan pendekatan saintifik, peserta didik dapat menganalisis Hukum, makna hukum dan tujuan hukum dengan tepat dan cermat, serta dapat mengembangkan kemampuan berpikir kritis, berkomunikasi, berkolaborasi, dan berkreasi.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

a. Kegiatan Pendahuluan (2 menit):

1. Guru menyiapkan kelas agar lebih kondusif untuk proses belajar mengajar (salam, doa, presensi, mengecek kelas) dan memberikan pesan-pesan dan membangkitkan semangat belajar peserta didik.
2. Guru memberikan penguatan tentang aspek motivasi belajar dan sikap spiritual peserta didik;
3. Guru menegaskan kembali materi sebelumnya mengenai Sistem dan Dinamika Demokrasi Pancasila sebelum mengkaji lebih lanjut tentang Sistem Hukum Peradilan di Indonesia.
4. Guru menegaskan kembali tentang topik materi dan menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.

b. Kegiatan Inti (6 menit):

1. Disajikan peta konsep mengenai Sistem Hukum di Indonesia Terdiri atas.
 - a. makna dan karakteristik Hukum
 - b. Penggolongan Hukum
 - c. Tujuan Hukum
 - d. Tata Hukum di Indonesia.
2. Selanjutnya guru membagi peserta didik menjadi 5 kelompok yang beranggotakan 6 orang siswa.
3. Peserta didik secara kelompok mengidentifikasi Sistem Hukum di Indonesia yang diberikan guru dengan penuh tanggung jawab, dengan indikator identifikasi: makna dan karakteristik Hukum, Penggolongan Hukum, Tujuan Hukum dan Tata Hukum di Indonesia.

4. Guru mengamati keterampilan peserta didik secara perorangan dan kelompok dalam berdiskusi dan mencatat hasil identifikasi;
5. Peserta didik dengan bimbingan guru menyusun laporan hasil kajian kelompok di kertas yang sudah disediakan.;
6. Setiap kelompok dengan bimbingan guru menyajikan hasil kerja kelompok di depan kelas. Kegiatan penyajian dilakukan setiap kelompok bergantian di depan kelas dan kelompok lain memberikan respon dalam bentuk pertanyaan atau komentar terhadap hasil kerja dari kelompok penyaji.

c. Kegiatan Penutup (2 menit):

1. Peserta didik dengan bimbingan dan penguatan guru menyimpulkan hasil pembelajaran tentang Makna dan Karakteristik Hukum.
2. Guru membantu peserta didik melakukan refleksi terhadap pembelajaran tentang Makna dan Karakteristik Hukum.
3. Guru menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya
4. Guru membagikan 5 soal pilihan ganda tentang Makna dan Karakteristik Hukum untuk dikerjakan dan segera dikumpulkan;
5. Guru dan peserta didik mengakhiri pembelajaran dengan berdoa.

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap: Penilaian sikap terhadap peserta didik dapat dilakukan dengan observasi selama proses pembelajaran berlangsung.
2. Penilaian Pengetahuan: Penilaian pengetahuan dilakukan dengan melakukan penilaian terhadap hasil analisis terhadap jawaban indikator laporan kerja kelompok dan penilaian terhadap hasil
3. Penilaian Keterampilan : Penilaian ketrampilan dilakukan guru dengan melihat kemampuan peserta didik berdiskusi dan menampilkan hasil laporan di depan kelas, serta sistematika penyusunan hasil laporan kerja kelompok

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Paciran, 4 Januari 2022

Guru Mata Pelajaran,

AINUL YAQIN, S.Pd

ALFIYAN ANGGREAWAN S., S.Pd

a. Penilaian Sikap

- Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	...	75	75	50	75	275	68,75	C
2

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Cukup

25 = Kurang

2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$

3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$

4. Kode nilai / predikat :

75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)

50,01 – 75,00 = Baik (B)

25,01 – 50,00 = Cukup (C)

00,00 – 25,00 = Kurang (K)

5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

b. Penilaian Pengetahuan

<p>1. Hukum merupakan keseluruhan peraturan bagi perbuatan manusia di dalam kehidupan bermasyarakat. Pengertian dari hukum menurut</p> <p>a. Plato b. Pmanuel Kant c. Borts d. Prof. Dr. Mochtar Kusumaatmadja e. Jhon Locke</p>	<p>2. Suatu Hukum yang diberlakukan di Negara bersumber dan terletak dalam sebuah peraturan adat istiadat yang notabennya sudah menjadi peraturan kebiasaan yang terdapat di suatu daerah. Pernyataan tersebut sesuai dengan hukum ...</p> <p>a. Undang-undang b. Traktat c. Yurisprudensi d. Kebiasaan e. Ilmu</p>	<p>3. Hukum yang telah ditetapkan negara-negara dalam sebuah perjanjian antara negara baik yang bersifat bilateral maupun multilateral, disebut hukum ..</p> <p>a. Undang-undang b. Traktat c. Yurisprudensi d. Kebiasaan \ e. Ilmu</p>	<p>4. Peraturan atau ketentuan-ketentuan tertulis maupun tidak tertulis yang mengatur kehidupan masyarakat dan menyediakan sanksi bagi pelanggarnya disebut ...</p> <p>a. norma b. hukum c. etika d. tata tertib e. peraturan</p>	<p>5. Seperangkat peraturan-peraturan yang tersusun dengan baik dan teratur dan bersifat mengikat hakim dan masyarakat. Pengertian tersebut menurut ...</p> <p>a. Plato b. Immanuel Kant c. Borts d. Prof. Dr. Mochtar Kusumaatmadja e. Jhon Locke</p>
---	---	---	---	--

c. Keterampilan

Instrumen Penilaian Diskusi

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1	Penguasaan materi diskusi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan mengolah kata				
4	Kemampuan menyelesaikan masalah				

Keterangan :

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Paciran, 4 Januari 2022

Guru Mata Pelajaran,

AINUL YAQIN, S.Pd

ALFIYAN ANGGREAWAN S., S.Pd