

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING (RPPD)

Sekolah : SMA Sw. Bintang Timur 1 Balige	Kelas/Semester : XII / Ganjil	KD : 3.1 dan 4.1
Mata Pelajaran : PKWU (Kerajinan)	Alokasi Waktu : 2 x 45 menit	Pertemuan ke : 1
Materi : Perencanaan usaha kerajinan berdasarkan kebutuhan lingkungan sekitar/pasar lokal		

A. TUJUAN

<ul style="list-style-type: none"> Memahami ide dan peluang usaha kerajinan yang berdasarkan pada kebutuhan dan keinginan lingkungan sekitar/pasar lokal Memahami analisa peluang usaha kerajinan yang berdasarkan pada kebutuhan dan keinginan lingkungan sekitar/pasar lokal Memahami sumber daya yang di butuhkan untuk usaha kerajinan yang berdasarkan pada kebutuhan dan keinginan lingkungan sekitar/pasar lokal Memahami administrasi dan pemasaran usaha kerajinan yang berdasarkan pada kebutuhan dan keinginan lingkungan sekitar/pasar lokal Memahami komponen perencanaan usaha kerajinan yang berdasarkan pada kebutuhan dan keinginan lingkungan sekitar/pasar lokal Memahami langkah-langkah penyusunan proposal usaha kerajinan yang berdasarkan pada kebutuhan dan keinginan lingkungan sekitar/pasar lokal

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : <ul style="list-style-type: none"> ➢ Whatsapp / Telegram / Google Form / Zoom ➢ Lembar penilaian ➢ LCD Proyektor/Slide presentasi (ppt) ➢ Buku PKWU Siswa Kelas XII, Kemendikbud, Tahun 2016 	Alat/Bahan : <ul style="list-style-type: none"> ➢ Penggaris, spidol, papan tulis ➢ Laptop & infocus ➢ Komputer ➢ Objek Fisik : Benda nyata, Model dan Spesimen
--	--

PENDAHULUAN	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran dipandu melalui Grup Whatsapp / Telegram / Google Form / Zoom, dan siswa mengisi daftar hadir Online yang dikirim Guru ke Grup Whatsapp / Telegram
KEGIATAN INTI	Kegiatan Literasi Melalui Grup Whatsapp / Telegram / Google Form / Zoom Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Ide dan peluang usaha kerajinan yang berdasarkan pada kebutuhan dan keinginan lingkungan sekitar/pasar lokal meliputi ide dan peluang usaha, sumber daya, administrasi, dan pemasaran</i>
	Critical Thinking Melalui Grup Whatsapp / Telegram / Google Form / Zoom Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Ide dan peluang usaha kerajinan yang berdasarkan pada kebutuhan dan keinginan lingkungan sekitar/pasar lokal meliputi ide dan peluang usaha, sumber daya, administrasi, dan pemasaran</i>
	Collaboration Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Ide dan peluang usaha kerajinan yang berdasarkan pada kebutuhan dan keinginan lingkungan sekitar/pasar lokal meliputi ide dan peluang usaha, sumber daya, administrasi, dan pemasaran</i>
	Communication Melalui Grup Whatsapp / Telegram / Google Form / Zoom Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	Creativity Melalui Grup Whatsapp / Telegram / Google Form / Zoom Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Ide dan peluang usaha kerajinan yang berdasarkan pada kebutuhan dan keinginan lingkungan sekitar/pasar lokal meliputi ide dan peluang usaha, sumber daya, administrasi, dan pemasaran</i> . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan pesan moral kepada peserta didik atas apa yang mereka pelajari hari ini melalui Melalui Grup Whatsapp / Telegram / Google Form / Zoom. Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. (mengirimin kesimpulan ke Grup Whatsapp / Telegram / Google Form / Zoom.)

C. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan Daring	- Pengetahuan : Test Tertulis Melalui Daring	- Ketrampilan: Video yang dikirim
------------------------------------	--	-----------------------------------

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Balige, Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

Fr. David Jeda, CMM, S.Pd, M.Pd
Nip. -

Helmud Panjaitan, S.Sos
Nip. -

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING (RPPD)

Sekolah : SMA Sw. Bintang Timur 1 Balige	Kelas/Semester : XII / Ganjil	KD : 3.1 dan 4.1
Mata Pelajaran : PKWU (KERAJINAN)	Alokasi Waktu : 2 x 45 menit	Pertemuan ke : 2
Materi : Analisa peluang usaha kerajinan yang berdasarkan pada kebutuhan dan keinginan		

A. TUJUAN

<ul style="list-style-type: none"> • Memahami ide dan peluang usaha kerajinan yang berdasarkan pada kebutuhan dan keinginan lingkungan sekitar/pasar lokal • Memahami analisa peluang usaha kerajinan yang berdasarkan pada kebutuhan dan keinginan lingkungan sekitar/pasar lokal • Memahami sumber daya yang di butuhkan untuk usaha kerajinan yang berdasarkan pada kebutuhan dan keinginan lingkungan sekitar/pasar lokal • Memahami administrasi dan pemasaran usaha kerajinan yang berdasarkan pada kebutuhan dan keinginan lingkungan sekitar/pasar lokal • Memahami komponen perencanaan usaha kerajinan yang berdasarkan pada kebutuhan dan keinginan lingkungan sekitar/pasar lokal • Memahami langkah-langkah penyusunan proposal usaha kerajinan yang berdasarkan pada kebutuhan dan keinginan lingkungan sekitar/pasar lokal

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : > <i>Whatsapp / Telegram / Google Form / Zoom</i> > <i>Lembar penilaian</i> > <i>LCD Proyektor/Slide presentasi (ppt)</i> > <i>Buku PKWU Siswa Kelas XII, Kemendikbud, Tahun 2016</i>	Alat/Bahan : > Penggaris, spidol, papan tulis > Laptop & infocus > Komputer > Objek Fisik : Benda nyata, Model dan Spesimen
--	--

PENDAHULUAN	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran dipandu melalui Grup Whatsapp / Telegram / Google Form / Zoom, dan siswa mengisi daftar hadir Online yang dikirim Guru ke Grup Whatsapp / Telegram
KEGIATAN INTI	Kegiatan Literasi Melalui Grup Whatsapp / Telegram / Google Form / Zoom Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Analisa peluang usaha kerajinan yang berdasarkan pada kebutuhan dan keinginan lingkungan sekitar/pasar lokal meliputi ide dan peluang usaha, sumber daya, administrasi, dan pemasaran</i>
	Critical Thinking Melalui Grup Whatsapp / Telegram / Google Form / Zoom Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Analisa peluang usaha kerajinan yang berdasarkan pada kebutuhan dan keinginan lingkungan sekitar/pasar lokal meliputi ide dan peluang usaha, sumber daya, administrasi, dan pemasaran</i>
	Collaboration Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Analisa peluang usaha kerajinan yang berdasarkan pada kebutuhan dan keinginan lingkungan sekitar/pasar lokal meliputi ide dan peluang usaha, sumber daya, administrasi, dan pemasaran</i>
	Communication Melalui Grup Whatsapp / Telegram / Google Form / Zoom Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	Creativity Melalui Grup Whatsapp / Telegram / Google Form / Zoom Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Analisa peluang usaha kerajinan yang berdasarkan pada kebutuhan dan keinginan lingkungan sekitar/pasar lokal meliputi ide dan peluang usaha, sumber daya, administrasi, dan pemasaran</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan pesan moral kepada peserta didik atas apa yang mereka pelajari hari ini melalui Melalui Grup Whatsapp / Telegram / Google Form / Zoom. • Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. (mengirim kesimpulan ke Grup Whatsapp / Telegram / Google Form / Zoom.)

C. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan Daring	- Pengetahuan : Test Tertulis Melalui Daring	- Keterampilan: Video yang dikirim
------------------------------------	--	------------------------------------

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Balige, Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

Fr. David Jeda, CMM, S.Pd, M.Pd
Nip. -

Helmud Panjaitan, S.Sos
Nip. -

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING (RPPD)

Sekolah : SMA Sw. Bintang Timur 1 Balige	Kelas/Semester : XII / Ganjil	KD : 3.1 dan 4.1
Mata Pelajaran : PKWU (KERAJINAN)	Alokasi Waktu : 2 x 45 menit	Pertemuan ke : 3
Materi : Sumber daya yang di butuhkan untuk usaha kerajinan yang berdasarkan pada kebutuhan dan keinginan		

A. TUJUAN

<ul style="list-style-type: none"> • Memahami ide dan peluang usaha kerajinan yang berdasarkan pada kebutuhan dan keinginan lingkungan sekitar/pasar lokal • Memahami analisa peluang usaha kerajinan yang berdasarkan pada kebutuhan dan keinginan lingkungan sekitar/pasar lokal • Memahami sumber daya yang di butuhkan untuk usaha kerajinan yang berdasarkan pada kebutuhan dan keinginan lingkungan sekitar/pasar lokal • Memahami administrasi dan pemasaran usaha kerajinan yang berdasarkan pada kebutuhan dan keinginan lingkungan sekitar/pasar lokal • Memahami komponen perencanaan usaha kerajinan yang berdasarkan pada kebutuhan dan keinginan lingkungan sekitar/pasar lokal • Memahami langkah-langkah penyusunan proposal usaha kerajinan yang berdasarkan pada kebutuhan dan keinginan lingkungan sekitar/pasar lokal

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : ➤ <i>Whatsapp / Telegram / Google Form / Zoom</i> ➤ <i>Lembar penilaian</i> ➤ <i>LCD Proyektor/Slide presentasi (ppt)</i> ➤ <i>Buku PKWU Siswa Kelas XII, Kemendikbud, Tahun 2016</i>	Alat/Bahan : ➤ Penggaris, spidol, papan tulis ➤ Laptop & infocus ➤ Komputer ➤ Objek Fisik : Benda nyata, Model dan Spesimen
--	--

PENDAHULUAN	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran dipandu melalui Grup Whatsapp / Telegram / Google Form / Zoom, dan siswa mengisi daftar hadir Online yang dikirim Guru ke Grup Whatsapp / Telegram
KEGIATAN INTI	Kegiatan Literasi Melalui Grup Whatsapp / Telegram / Google Form / Zoom Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Sumber daya yang di butuhkan untuk usaha kerajinan yang berdasarkan pada kebutuhan dan keinginan lingkungan sekitar/pasar lokal meliputi ide dan peluang usaha, sumber daya, administrasi, dan pemasaran</i>
	Critical Thinking Melalui Grup Whatsapp / Telegram / Google Form / Zoom Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Sumber daya yang di butuhkan untuk usaha kerajinan yang berdasarkan pada kebutuhan dan keinginan lingkungan sekitar/pasar lokal meliputi ide dan peluang usaha, sumber daya, administrasi, dan pemasaran</i>
	Collaboration Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Sumber daya yang di butuhkan untuk usaha kerajinan yang berdasarkan pada kebutuhan dan keinginan lingkungan sekitar/pasar lokal meliputi ide dan peluang usaha, sumber daya, administrasi, dan pemasaran</i>
	Communication Melalui Grup Whatsapp / Telegram / Google Form / Zoom Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	Creativity Melalui Grup Whatsapp / Telegram / Google Form / Zoom Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Sumber daya yang di butuhkan untuk usaha kerajinan yang berdasarkan pada kebutuhan dan keinginan lingkungan sekitar/pasar lokal meliputi ide dan peluang usaha, sumber daya, administrasi, dan pemasaran</i> . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan pesan moral kepada peserta didik atas apa yang mereka pelajari hari ini melalui Melalui Grup Whatsapp / Telegram / Google Form / Zoom. • Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. (mengirimkan kesimpulan ke Grup Whatsapp / Telegram / Google Form / Zoom.)

C. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan Daring	- Pengetahuan : Test Tertulis Melalui Daring	- Ketrampilan: Video yang dikirim
------------------------------------	--	-----------------------------------

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Balige, Agustus 2021
Guru Mata Pelajaran

Fr. David Jeda, CMM, S.Pd, M.Pd
Nip. -

Helmud Panjaitan, S.Sos
Nip. -

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING (RPPD)

Sekolah : SMA Sw. Bintang Timur 1 Balige	Kelas/Semester : XII / Ganjil	KD : 3.1 dan 4.1
Mata Pelajaran : PKWU (KERAJINAN)	Alokasi Waktu : 2 x 45 menit	Pertemuan ke : 4
Materi : Administrasi dan pemasaran kerajinan yang berdasarkan pada kebutuhan dan keinginan		

A. TUJUAN

<ul style="list-style-type: none"> • Memahami ide dan peluang usaha kerajinan yang berdasarkan pada kebutuhan dan keinginan lingkungan sekitar/pasar lokal • Memahami analisa peluang usaha kerajinan yang berdasarkan pada kebutuhan dan keinginan lingkungan sekitar/pasar lokal • Memahami sumber daya yang di butuhkan untuk usaha kerajinan yang berdasarkan pada kebutuhan dan keinginan lingkungan sekitar/pasar lokal • Memahami administrasi dan pemasaran usaha kerajinan yang berdasarkan pada kebutuhan dan keinginan lingkungan sekitar/pasar lokal • Memahami komponen perencanaan usaha kerajinan yang berdasarkan pada kebutuhan dan keinginan lingkungan sekitar/pasar lokal • Memahami langkah-langkah penyusunan proposal usaha kerajinan yang berdasarkan pada kebutuhan dan keinginan lingkungan sekitar/pasar lokal

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : ➤ <i>Whatsapp / Telegram / Google Form / Zoom</i> ➤ <i>Lembar penilaian</i> ➤ <i>LCD Proyektor/Slide presentasi (ppt)</i> ➤ <i>Buku PKWU Siswa Kelas XII, Kemendikbud, Tahun 2016</i>	Alat/Bahan : ➤ Penggaris, spidol, papan tulis ➤ Laptop & infocus ➤ Komputer ➤ Objek Fisik : Benda nyata, Model dan Spesimen
--	--

PENDAHULUAN	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran dipandu melalui Grup Whatsapp / Telegram / Google Form / Zoom, dan siswa mengisi daftar hadir Online yang dikirim Guru ke Grup Whatsapp / Telegram
KEGIATAN INTI	Kegiatan Literasi Melalui Grup Whatsapp / Telegram / Google Form / Zoom Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi . <i>Administrasi dan pemasaran kerajinan yang berdasarkan pada kebutuhan dan keinginan lingkungan sekitar/pasar lokal meliputi ide dan peluang usaha, sumber daya, administrasi, dan pemasaran</i>
	Critical Thinking Melalui Grup Whatsapp / Telegram / Google Form / Zoom Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Administrasi dan pemasaran kerajinan yang berdasarkan pada kebutuhan dan keinginan lingkungan sekitar/pasar lokal meliputi ide dan peluang usaha, sumber daya, administrasi, dan pemasaran</i>
	Collaboration Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Administrasi dan pemasaran kerajinan yang berdasarkan pada kebutuhan dan keinginan lingkungan sekitar/pasar lokal meliputi ide dan peluang usaha, sumber daya, administrasi, dan pemasaran</i>
	Communication Melalui Grup Whatsapp / Telegram / Google Form / Zoom Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	Creativity Melalui Grup Whatsapp / Telegram / Google Form / Zoom Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Administrasi dan pemasaran kerajinan yang berdasarkan pada kebutuhan dan keinginan lingkungan sekitar/pasar lokal meliputi ide dan peluang usaha, sumber daya, administrasi, dan pemasaran</i> . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan pesan moral kepada peserta didik atas apa yang mereka pelajari hari ini melalui Melalui Grup Whatsapp / Telegram / Google Form / Zoom. • Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. (mengirim kesimpulan ke Grup Whatsapp / Telegram / Google Form / Zoom.)

C. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan Daring	- Pengetahuan : Test Tertulis Melalui Daring	- Ketrampilan: Video yang dikirim
------------------------------------	--	-----------------------------------

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Balige, Agustus 2021
Guru Mata Pelajaran

Fr. David Jeda, CMM, S.Pd, M.Pd
Nip. -

Helmud Panjaitan, S.Sos
Nip. -

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING (RPPD)

Sekolah : SMA Sw. Bintang Timur 1 Balige	Kelas/Semester : XII / Ganjil	KD : 3.1 dan 4.1
Mata Pelajaran : PKWU (KERAJINAN)	Alokasi Waktu : 2 x 45 menit	Pertemuan ke : 5
Materi : Komponen perencanaan usaha kerajinan yang berdasarkan pada kebutuhan dan keinginan		

A. TUJUAN

<ul style="list-style-type: none"> • Memahami ide dan peluang usaha kerajinan yang berdasarkan pada kebutuhan dan keinginan lingkungan sekitar/pasar lokal • Memahami analisa peluang usaha kerajinan yang berdasarkan pada kebutuhan dan keinginan lingkungan sekitar/pasar lokal • Memahami sumber daya yang di butuhkan untuk usaha kerajinan yang berdasarkan pada kebutuhan dan keinginan lingkungan sekitar/pasar lokal • Memahami administrasi dan pemasaran usaha kerajinan yang berdasarkan pada kebutuhan dan keinginan lingkungan sekitar/pasar lokal • Memahami komponen perencanaan usaha kerajinan yang berdasarkan pada kebutuhan dan keinginan lingkungan sekitar/pasar lokal • Memahami langkah-langkah penyusunan proposal usaha kerajinan yang berdasarkan pada kebutuhan dan keinginan lingkungan sekitar/pasar lokal

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : ➤ <i>Whatsapp / Telegram / Google Form / Zoom</i> ➤ <i>Lembar penilaian</i> ➤ <i>LCD Proyektor/Slide presentasi (ppt)</i> ➤ <i>Buku PKWU Siswa Kelas XII, Kemendikbud, Tahun 2016</i>	Alat/Bahan : ➤ Penggaris, spidol, papan tulis ➤ Laptop & infocus ➤ Komputer ➤ Objek Fisik : Benda nyata, Model dan Spesimen
--	--

PENDAHULUAN	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran dipandu melalui Grup Whatsapp / Telegram / Google Form / Zoom, dan siswa mengisi daftar hadir Online yang dikirim Guru ke Grup Whatsapp / Telegram
KEGIATAN INTI	Kegiatan Literasi Melalui Grup Whatsapp / Telegram / Google Form / Zoom Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Komponen perencanaan usaha kerajinan yang berdasarkan pada kebutuhan dan keinginan lingkungan sekitar/pasar lokal meliputi ide dan peluang usaha, sumber daya, administrasi, dan pemasaran</i>
	Critical Thinking Melalui Grup Whatsapp / Telegram / Google Form / Zoom Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Komponen perencanaan usaha kerajinan yang berdasarkan pada kebutuhan dan keinginan lingkungan sekitar/pasar lokal meliputi ide dan peluang usaha, sumber daya, administrasi, dan pemasaran</i>
	Collaboration Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Komponen perencanaan usaha kerajinan yang berdasarkan pada kebutuhan dan keinginan lingkungan sekitar/pasar lokal meliputi ide dan peluang usaha, sumber daya, administrasi, dan pemasaran</i>
	Communication Melalui Grup Whatsapp / Telegram / Google Form / Zoom Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	Creativity Melalui Grup Whatsapp / Telegram / Google Form / Zoom Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Komponen perencanaan usaha kerajinan yang berdasarkan pada kebutuhan dan keinginan lingkungan sekitar/pasar lokal meliputi ide dan peluang usaha, sumber daya, administrasi, dan pemasaran</i> . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan pesan moral kepada peserta didik atas apa yang mereka pelajari hari ini melalui Melalui Grup Whatsapp / Telegram / Google Form / Zoom. • Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. (mengirim kesimpulan ke Grup Whatsapp / Telegram / Google Form / Zoom.)

C. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan Daring	- Pengetahuan : Test Tertulis Melalui Daring	- Keterampilan: Video yang dikirim
------------------------------------	--	------------------------------------

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Balige, Agustus 2021
Guru Mata Pelajaran

Fr. David Jeda, CMM, S.Pd, M.Pd
Nip. -

Helmud Panjaitan, S.Sos
Nip. -

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING (RPPD)

Sekolah : SMA Sw. Bintang Timur 1 Balige	Kelas/Semester : XII / Ganjil	KD : 3.1 dan 4.1
Mata Pelajaran : PKWU (KERAJINAN)	Alokasi Waktu : 2 x 45 menit	Pertemuan ke : 6
Materi : Langkah-langkah penyusunan perencanaan/proposal usaha kerajinan yang berdasarkan pada kebutuhan dan keinginan		

A. TUJUAN

<ul style="list-style-type: none"> Memahami ide dan peluang usaha kerajinan yang berdasarkan pada kebutuhan dan keinginan lingkungan sekitar/pasar lokal Memahami analisa peluang usaha kerajinan yang berdasarkan pada kebutuhan dan keinginan lingkungan sekitar/pasar lokal Memahami sumber daya yang di butuhkan untuk usaha kerajinan yang berdasarkan pada kebutuhan dan keinginan lingkungan sekitar/pasar lokal Memahami administrasi dan pemasaran usaha kerajinan yang berdasarkan pada kebutuhan dan keinginan lingkungan sekitar/pasar lokal Memahami komponen perencanaan usaha kerajinan yang berdasarkan pada kebutuhan dan keinginan lingkungan sekitar/pasar lokal Memahami langkah-langkah penyusunan proposal usaha kerajinan yang berdasarkan pada kebutuhan dan keinginan lingkungan sekitar/pasar lokal

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : ➤ <i>Whatsapp / Telegram / Google Form / Zoom</i> ➤ <i>Lembar penilaian</i> ➤ <i>LCD Proyektor/Slide presentasi (ppt)</i> ➤ <i>Buku PKWU Siswa Kelas XII, Kemendikbud, Tahun 2016</i>	Alat/Bahan : ➤ Penggaris, spidol, papan tulis ➤ Laptop & infocus ➤ Komputer ➤ Objek Fisik : Benda nyata, Model dan Spesimen
--	--

PENDAHULUAN	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran dipandu melalui Grup Whatsapp / Telegram / Google Form / Zoom, dan siswa mengisi daftar hadir Online yang dikirim Guru ke Grup Whatsapp / Telegram
KEGIATAN INTI	Kegiatan Literasi Melalui Grup Whatsapp / Telegram / Google Form / Zoom Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Langkah-langkah penyusunan perencanaan/proposal usaha kerajinan yang berdasarkan pada kebutuhan dan keinginan lingkungan sekitar/pasar lokal meliputi ide dan peluang usaha, sumber daya, administrasi, dan pemasaran</i>
	Critical Thinking Melalui Grup Whatsapp / Telegram / Google Form / Zoom Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Langkah-langkah penyusunan perencanaan/proposal usaha kerajinan yang berdasarkan pada kebutuhan dan keinginan lingkungan sekitar/pasar lokal meliputi ide dan peluang usaha, sumber daya, administrasi, dan pemasaran</i>
	Collaboration Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Langkah-langkah penyusunan perencanaan/proposal usaha kerajinan yang berdasarkan pada kebutuhan dan keinginan lingkungan sekitar/pasar lokal meliputi ide dan peluang usaha, sumber daya, administrasi, dan pemasaran</i>
	Communication Melalui Grup Whatsapp / Telegram / Google Form / Zoom Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	Creativity Melalui Grup Whatsapp / Telegram / Google Form / Zoom Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Langkah-langkah penyusunan perencanaan/proposal usaha kerajinan yang berdasarkan pada kebutuhan dan keinginan lingkungan sekitar/pasar lokal meliputi ide dan peluang usaha, sumber daya, administrasi, dan pemasaran</i> . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan pesan moral kepada peserta didik atas apa yang mereka pelajari hari ini melalui Melalui Grup Whatsapp / Telegram / Google Form / Zoom. Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. (mengirim kesimpulan ke Grup Whatsapp / Telegram / Google Form / Zoom.)

C. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan Daring	- Pengetahuan : Test Tertulis Melalui Daring	- Keterampilan: Video yang dikirim
------------------------------------	--	------------------------------------

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Balige, Agustus 2021
Guru Mata Pelajaran

Fr. David Jeda, CMM, S.Pd, M.Pd
Nip. -

Helmud Panjaitan, S.Sos
Nip. -

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING (RPPD)

Sekolah : SMA Sw. Bintang Timur 1 Balige	Kelas/Semester : XII / Ganjil	KD : 3.2 dan 4.2
Mata Pelajaran : PKWU (KERAJINAN)	Alokasi Waktu : 2 x 45 menit	Pertemuan ke : 7
Materi : Jenis dan karakteristik bahan dan alat kerajinan yang berdasarkan pada kebutuhan dan keinginan		

A. TUJUAN

<ul style="list-style-type: none"> Memahami jenis dan karakteristik bahan dan alat kerajinan Menganalisis macam-macam kerajinan berdasarkan inspirasi budaya lokal Menganalisis teknik produksi kerajinan Menganalisis tahapan proses produksi kerajinan Menganalisis jenis dan kegunaan bahan kemas Menganalisis teknik penyajian dan pengemasan

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : ➤ <i>Whatsapp / Telegram / Google Form / Zoom</i> ➤ <i>Lembar penilaian</i> ➤ <i>LCD Proyektor/Slide presentasi (ppt)</i> ➤ <i>Buku PKWU Siswa Kelas XII, Kemendikbud, Tahun 2016</i>	Alat/Bahan : ➤ Penggaris, spidol, papan tulis ➤ Laptop & infocus ➤ Komputer ➤ Objek Fisik : Benda nyata, Model dan Spesimen
--	--

PENDAHULUAN	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran dipandu melalui Grup Whatsapp / Telegram / Google Form / Zoom, dan siswa mengisi daftar hadir Online yang dikirim Guru ke Grup Whatsapp / Telegram
KEGIATAN INTI	Kegiatan Literasi Melalui Grup Whatsapp / Telegram / Google Form / Zoom Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Jenis dan karakteristik bahan dan alat kerajinan yang berdasarkan pada kebutuhan dan keinginan lingkungan sekitar/pasar lokal meliputi ide dan peluang usaha, sumber daya, administrasi, dan pemasaran</i>
	Critical Thinking Melalui Grup Whatsapp / Telegram / Google Form / Zoom Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Jenis dan karakteristik bahan dan alat kerajinan yang berdasarkan pada kebutuhan dan keinginan lingkungan sekitar/pasar lokal meliputi ide dan peluang usaha, sumber daya, administrasi, dan pemasaran</i>
	Collaboration Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Jenis dan karakteristik bahan dan alat kerajinan yang berdasarkan pada kebutuhan dan keinginan lingkungan sekitar/pasar lokal meliputi ide dan peluang usaha, sumber daya, administrasi, dan pemasaran</i>
	Communication Melalui Grup Whatsapp / Telegram / Google Form / Zoom Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	Creativity Melalui Grup Whatsapp / Telegram / Google Form / Zoom Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Jenis dan karakteristik bahan dan alat kerajinan yang berdasarkan pada kebutuhan dan keinginan lingkungan sekitar/pasar lokal meliputi ide dan peluang usaha, sumber daya, administrasi, dan pemasaran</i> . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan pesan moral kepada peserta didik atas apa yang mereka pelajari hari ini melalui Melalui Grup Whatsapp / Telegram / Google Form / Zoom. Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. (mengirim kesimpulan ke Grup Whatsapp / Telegram / Google Form / Zoom.)

C. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan Daring	- Pengetahuan : Test Tertulis Melalui Daring	- Keterampilan: Video yang dikirim
------------------------------------	--	------------------------------------

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Balige, Agustus 2021
Guru Mata Pelajaran

Fr. David Jeda, CMM, S.Pd, M.Pd
Nip. -

Helmud Panjaitan, S.Sos
Nip. -

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING (RPPD)

Sekolah : SMA Sw. Bintang Timur 1 Balige	Kelas/Semester : XII / Ganjil	KD : 3.2 dan 4.2
Mata Pelajaran : PKWU (KERAJINAN)	Alokasi Waktu : 2 x 45 menit	Pertemuan ke : 8
Materi : Macam-macam kerajinan berdasarkan inspirasi budaya lokal		

A. TUJUAN

<ul style="list-style-type: none"> • Memahami jenis dan karakteristik bahan dan alat kerajinan • Menganalisis macam-macam kerajinan berdasarkan inspirasi budaya lokal • Menganalisis teknik produksi kerajinan • Menganalisis tahapan proses produksi kerajinan • Menganalisis jenis dan kegunaan bahan kemas • Menganalisis teknik penyajian dan pengemasan

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : ➤ <i>Whatsapp / Telegram / Google Form / Zoom</i> ➤ <i>Lembar penilaian</i> ➤ <i>LCD Proyektor/Slide presentasi (ppt)</i> ➤ <i>Buku PKWU Siswa Kelas XII, Kemendikbud, Tahun 2016</i>	Alat/Bahan : ➤ Penggaris, spidol, papan tulis ➤ Laptop & infocus ➤ Komputer ➤ Objek Fisik : Benda nyata, Model dan Spesimen
--	--

PENDAHULUAN	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran dipandu melalui Grup Whatsapp / Telegram / Google Form / Zoom, dan siswa mengisi daftar hadir Online yang dikirim Guru ke Grup Whatsapp / Telegram
KEGIATAN INTI	Kegiatan Literasi Melalui Grup Whatsapp / Telegram / Google Form / Zoom Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Macam-macam kerajinan berdasarkan inspirasi budaya lokal
	Critical Thinking Melalui Grup Whatsapp / Telegram / Google Form / Zoom Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Macam-macam kerajinan berdasarkan inspirasi budaya lokal
	Collaboration Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Macam-macam kerajinan berdasarkan inspirasi budaya lokal
	Communication Melalui Grup Whatsapp / Telegram / Google Form / Zoom Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	Creativity Melalui Grup Whatsapp / Telegram / Google Form / Zoom Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Macam-macam kerajinan berdasarkan inspirasi budaya lokal . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan pesan moral kepada peserta didik atas apa yang mereka pelajari hari ini melalui Melalui Grup Whatsapp / Telegram / Google Form / Zoom. • Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. (mengirim kesimpulan ke Grup Whatsapp / Telegram / Google Form / Zoom.)

C. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan Daring	- Pengetahuan : Test Tertulis Melalui Daring	- Keterampilan: Video yang dikirim
------------------------------------	--	------------------------------------

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Balige, Agustus 2021
Guru Mata Pelajaran

Fr. David Jeda, CMM, S.Pd, M.Pd
Nip. -

Helmud Panjaitan, S.Sos
Nip. -

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING (RPPD)

Sekolah : SMA Sw. Bintang Timur 1 Balige	Kelas/Semester : XII / Ganjil	KD : 3.2 dan 4.2
Mata Pelajaran : PKWU (KERAJINAN)	Alokasi Waktu : 2 x 45 menit	Pertemuan ke : 9
Materi : Teknik produksi kerajinan yang berdasarkan pada kebutuhan dan keinginan		

A. TUJUAN

<ul style="list-style-type: none"> • Memahami jenis dan karakteristik bahan dan alat kerajinan • Menganalisis macam-macam kerajinan berdasarkan inspirasi budaya lokal • Menganalisis teknik produksi kerajinan • Menganalisis tahapan proses produksi kerajinan • Menganalisis jenis dan kegunaan bahan kemasan • Menganalisis teknik penyajian dan pengemasan

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : ➤ <i>Whatsapp / Telegram / Google Form / Zoom</i> ➤ <i>Lembar penilaian</i> ➤ <i>LCD Proyektor/Slide presentasi (ppt)</i> ➤ <i>Buku PKWU Siswa Kelas XII, Kemendikbud, Tahun 2016</i>	Alat/Bahan : ➤ Penggaris, spidol, papan tulis ➤ Laptop & infocus ➤ Komputer ➤ Objek Fisik : Benda nyata, Model dan Spesimen
--	--

PENDAHULUAN	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran dipandu melalui Grup Whatsapp / Telegram / Google Form / Zoom, dan siswa mengisi daftar hadir Online yang dikirim Guru ke Grup Whatsapp / Telegram
KEGIATAN INTI	Kegiatan Literasi Melalui Grup Whatsapp / Telegram / Google Form / Zoom Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Teknik produksi kerajinan yang berdasarkan pada kebutuhan dan keinginan lingkungan sekitar/pasar lokal meliputi ide dan peluang usaha, sumber daya, administrasi, dan pemasaran</i>
	Critical Thinking Melalui Grup Whatsapp / Telegram / Google Form / Zoom Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Teknik produksi kerajinan yang berdasarkan pada kebutuhan dan keinginan lingkungan sekitar/pasar lokal meliputi ide dan peluang usaha, sumber daya, administrasi, dan pemasaran</i>
	Collaboration Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Teknik produksi kerajinan yang berdasarkan pada kebutuhan dan keinginan lingkungan sekitar/pasar lokal meliputi ide dan peluang usaha, sumber daya, administrasi, dan pemasaran</i>
	Communication Melalui Grup Whatsapp / Telegram / Google Form / Zoom Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	Creativity Melalui Grup Whatsapp / Telegram / Google Form / Zoom Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Teknik produksi kerajinan yang berdasarkan pada kebutuhan dan keinginan lingkungan sekitar/pasar lokal meliputi ide dan peluang usaha, sumber daya, administrasi, dan pemasaran</i> . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan pesan moral kepada peserta didik atas apa yang mereka pelajari hari ini melalui Melalui Grup Whatsapp / Telegram / Google Form / Zoom. • Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. (mengirimkan kesimpulan ke Grup Whatsapp / Telegram / Google Form / Zoom.)

C. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan Daring	- Pengetahuan : Test Tertulis Melalui Daring	- Keterampilan: Video yang dikirim
------------------------------------	--	------------------------------------

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Balige, September 2021
Guru Mata Pelajaran

Fr. David Jeda, CMM, S.Pd, M.Pd
Nip. -

Helmud Panjaitan, S.Sos
Nip. -

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING (RPPD)

Sekolah : SMA Sw. Bintang Timur 1 Balige	Kelas/Semester : XII / Ganjil	KD : 3.2 dan 4.2
Mata Pelajaran : PKWU (KERAJINAN)	Alokasi Waktu : 2 x 45 menit	Pertemuan ke : 10
Materi : Tahapan proses produksi kerajinan yang berdasarkan pada kebutuhan dan keinginan		

A. TUJUAN

<ul style="list-style-type: none"> Memahami jenis dan karakteristik bahan dan alat kerajinan Menganalisis macam-macam kerajinan berdasarkan inspirasi budaya lokal Menganalisis teknik produksi kerajinan Menganalisis tahapan proses produksi kerajinan Menganalisis jenis dan kegunaan bahan kemas Menganalisis teknik penyajian dan pengemasan

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : ➤ <i>Whatsapp / Telegram / Google Form / Zoom</i> ➤ <i>Lembar penilaian</i> ➤ <i>LCD Proyektor/Slide presentasi (ppt)</i> ➤ <i>Buku PKWU Siswa Kelas XII, Kemendikbud, Tahun 2016</i>	Alat/Bahan : ➤ Penggaris, spidol, papan tulis ➤ Laptop & infocus ➤ Komputer ➤ Objek Fisik : Benda nyata, Model dan Spesimen
--	--

PENDAHULUAN	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran dipandu melalui Grup Whatsapp / Telegram / Google Form / Zoom, dan siswa mengisi daftar hadir Online yang dikirim Guru ke Grup Whatsapp / Telegram
KEGIATAN INTI	Kegiatan Literasi Melalui Grup Whatsapp / Telegram / Google Form / Zoom Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Tahapan proses produksi kerajinan yang berdasarkan pada kebutuhan dan keinginan lingkungan sekitar/pasar lokal meliputi ide dan peluang usaha, sumber daya, administrasi, dan pemasaran</i>
	Critical Thinking Melalui Grup Whatsapp / Telegram / Google Form / Zoom Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Tahapan proses produksi kerajinan yang berdasarkan pada kebutuhan dan keinginan lingkungan sekitar/pasar lokal meliputi ide dan peluang usaha, sumber daya, administrasi, dan pemasaran</i>
	Collaboration Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Tahapan proses produksi kerajinan yang berdasarkan pada kebutuhan dan keinginan lingkungan sekitar/pasar lokal meliputi ide dan peluang usaha, sumber daya, administrasi, dan pemasaran</i>
	Communication Melalui Grup Whatsapp / Telegram / Google Form / Zoom Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	Creativity Melalui Grup Whatsapp / Telegram / Google Form / Zoom Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Tahapan proses produksi kerajinan yang berdasarkan pada kebutuhan dan keinginan lingkungan sekitar/pasar lokal meliputi ide dan peluang usaha, sumber daya, administrasi, dan pemasaran</i> . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan pesan moral kepada peserta didik atas apa yang mereka pelajari hari ini melalui Melalui Grup Whatsapp / Telegram / Google Form / Zoom. Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. (mengirim kesimpulan ke Grup Whatsapp / Telegram / Google Form / Zoom.)

C. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan Daring	- Pengetahuan : Test Tertulis Melalui Daring	- Keterampilan: Video yang dikirim
------------------------------------	--	------------------------------------

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Balige, September 2021
Guru Mata Pelajaran

Fr. David Jeda, CMM, S.Pd, M.Pd
Nip. -

Helmud Panjaitan, S.Sos
Nip. -

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING (RPPD)

Sekolah : SMA Sw. Bintang Timur 1 Balige	Kelas/Semester : XII / Ganjil	KD : 3.2 dan 4.2
Mata Pelajaran : PKWU (KERAJINAN)	Alokasi Waktu : 2 x 45 menit	Pertemuan ke : II
Materi : Jenis dan kegunaan bahan kemas produk kerajinan yang berdasarkan pada kebutuhan dan keinginan		

A. TUJUAN

<ul style="list-style-type: none"> • Memahami jenis dan karakteristik bahan dan alat kerajinan • Menganalisis macam-macam kerajinan berdasarkan inspirasi budaya lokal • Menganalisis teknik produksi kerajinan • Menganalisis tahapan proses produksi kerajinan • Menganalisis jenis dan kegunaan bahan kemas • Menganalisis teknik penyajian dan pengemasan

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : ➤ <i>Whatsapp / Telegram / Google Form / Zoom</i> ➤ <i>Lembar penilaian</i> ➤ <i>LCD Proyektor/Slide presentasi (ppt)</i> ➤ <i>Buku PKWU Siswa Kelas XII, Kemendikbud, Tahun 2016</i>	Alat/Bahan : ➤ Penggaris, spidol, papan tulis ➤ Laptop & infocus ➤ Komputer ➤ Objek Fisik : Benda nyata, Model dan Spesimen
--	--

PENDAHULUAN	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran dipandu melalui Grup Whatsapp / Telegram / Google Form / Zoom, dan siswa mengisi daftar hadir Online yang dikirim Guru ke Grup Whatsapp / Telegram
KEGIATAN INTI	Kegiatan Literasi Melalui Grup Whatsapp / Telegram / Google Form / Zoom Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Jenis dan kegunaan bahan kemas produk kerajinan yang berdasarkan pada kebutuhan dan keinginan lingkungan sekitar/pasar lokal meliputi ide dan peluang usaha, sumber daya, administrasi, dan pemasaran</i>
	Critical Thinking Melalui Grup Whatsapp / Telegram / Google Form / Zoom Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Jenis dan kegunaan bahan kemas produk kerajinan yang berdasarkan pada kebutuhan dan keinginan lingkungan sekitar/pasar lokal meliputi ide dan peluang usaha, sumber daya, administrasi, dan pemasaran</i>
	Collaboration Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Jenis dan kegunaan bahan kemas produk kerajinan yang berdasarkan pada kebutuhan dan keinginan lingkungan sekitar/pasar lokal meliputi ide dan peluang usaha, sumber daya, administrasi, dan pemasaran</i>
	Communication Melalui Grup Whatsapp / Telegram / Google Form / Zoom Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	Creativity Melalui Grup Whatsapp / Telegram / Google Form / Zoom Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Jenis dan kegunaan bahan kemas produk kerajinan yang berdasarkan pada kebutuhan dan keinginan lingkungan sekitar/pasar lokal meliputi ide dan peluang usaha, sumber daya, administrasi, dan pemasaran</i> . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan pesan moral kepada peserta didik atas apa yang mereka pelajari hari ini melalui Melalui Grup Whatsapp / Telegram / Google Form / Zoom. • Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. (mengirim kesimpulan ke Grup Whatsapp / Telegram / Google Form / Zoom.)

C. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan Daring	- Pengetahuan : Test Tertulis Melalui Daring	- Keterampilan: Video yang dikirim
------------------------------------	--	------------------------------------

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Balige, September 2021
Guru Mata Pelajaran

Fr. David Jeda, CMM, S.Pd, M.Pd
Nip. -

Helmut Panjaitan, S.Sos
Nip. -

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING (RPPD)

Sekolah : SMA Sw. Bintang Timur 1 Balige	Kelas/Semester : XII / Ganjil	KD : 3.2 dan 4.2
Mata Pelajaran : PKWU (KERAJINAN)	Alokasi Waktu : 2 x 45 menit	Pertemuan ke : 12
Materi : Teknik penyajian dan pengemasan produk kerajinan yang berdasarkan pada kebutuhan dan keinginan		

A. TUJUAN

<ul style="list-style-type: none"> Memahami jenis dan karakteristik bahan dan alat kerajinan Menganalisis macam-macam kerajinan berdasarkan inspirasi budaya lokal Menganalisis teknik produksi kerajinan Menganalisis tahapan proses produksi kerajinan Menganalisis jenis dan kegunaan bahan kemas Menganalisis teknik penyajian dan pengemasan

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : ➤ <i>Whatsapp / Telegram / Google Form / Zoom</i> ➤ <i>Lembar penilaian</i> ➤ <i>LCD Proyektor/Slide presentasi (ppt)</i> ➤ <i>Buku PKWU Siswa Kelas XII, Kemendikbud, Tahun 2016</i>	Alat/Bahan : ➤ Penggaris, spidol, papan tulis ➤ Laptop & infocus ➤ Komputer ➤ Objek Fisik : Benda nyata, Model dan Spesimen
--	--

PENDAHULUAN	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran dipandu melalui Grup Whatsapp / Telegram / Google Form / Zoom, dan siswa mengisi daftar hadir Online yang dikirim Guru ke Grup Whatsapp / Telegram
KEGIATAN INTI	Kegiatan Literasi Melalui Grup Whatsapp / Telegram / Google Form / Zoom Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Teknik penyajian dan pengemasan produk kerajinan yang berdasarkan pada kebutuhan dan keinginan lingkungan sekitar/pasar lokal meliputi ide dan peluang usaha, sumber daya, administrasi, dan pemasaran</i>
	Critical Thinking Melalui Grup Whatsapp / Telegram / Google Form / Zoom Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Teknik penyajian dan pengemasan produk kerajinan yang berdasarkan pada kebutuhan dan keinginan lingkungan sekitar/pasar lokal meliputi ide dan peluang usaha, sumber daya, administrasi, dan pemasaran</i>
	Collaboration Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Teknik penyajian dan pengemasan produk kerajinan yang berdasarkan pada kebutuhan dan keinginan lingkungan sekitar/pasar lokal meliputi ide dan peluang usaha, sumber daya, administrasi, dan pemasaran</i>
	Communication Melalui Grup Whatsapp / Telegram / Google Form / Zoom Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	Creativity Melalui Grup Whatsapp / Telegram / Google Form / Zoom Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Teknik penyajian dan pengemasan produk kerajinan yang berdasarkan pada kebutuhan dan keinginan lingkungan sekitar/pasar lokal meliputi ide dan peluang usaha, sumber daya, administrasi, dan pemasaran</i> . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan pesan moral kepada peserta didik atas apa yang mereka pelajari hari ini melalui Melalui Grup Whatsapp / Telegram / Google Form / Zoom. Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. (mengirimkan kesimpulan ke Grup Whatsapp / Telegram / Google Form / Zoom.)

C. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan Daring	- Pengetahuan : Test Tertulis Melalui Daring	- Keterampilan: Video yang dikirim
------------------------------------	--	------------------------------------

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Balige, September 2021
Guru Mata Pelajaran

Fr. David Jeda, CMM, S.Pd, M.Pd
Nip. -

Helmud Panjaitan, S.Sos
Nip. -

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING (RPPD)

Sekolah : SMA Sw. Bintang Timur 1 Balige	Kelas/Semester : XII / Ganjil	KD : 3.3 dan 4.3
Mata Pelajaran : PKWU (KERAJINAN)	Alokasi Waktu : 2 x 45 menit	Pertemuan ke : 13
Materi : Biaya tetap dalam usaha kerajinan yang berdasarkan pada kebutuhan dan keinginan lingkungan sekitar/ pasar lokal		

A. TUJUAN

<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi informasi tentang perhitungan titik impas /BEP (Break Event Point) usaha kerajinan yang berdasarkan pada kebutuhan dan keinginan lingkungan sekitar/ pasar lokal Mengolah informasi yang didapat tentang penghitungan titik impas /BEP (Break Event Point) usaha kerajinan yang berdasarkan pada kebutuhan dan keinginan lingkungan sekitar/ pasar lokal Menganalisis hasil pengamatan/kajian literatur dan diskusi tentang penghitungan titik impas /BEP (Break Event Point) usaha kerajinan yang berdasarkan pada kebutuhan dan keinginan lingkungan sekitar/ pasar lokal Menyimpulkan hasil pengamatan/kajian literatur dan diskusi tentang penghitungan titik impas /BEP (Break Event Point) usaha kerajinan yang berdasarkan pada kebutuhan dan keinginan lingkungan sekitar/ pasar lokal
--

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Whatsapp / Telegram / Google Form / Zoom</i> ➤ <i>Lembar penilaian</i> ➤ <i>LCD Proyektor/Slide presentasi (ppt)</i> ➤ <i>Buku PKWU Siswa Kelas XII, Kemendikbud, Tahun 2016</i> 	Alat/Bahan : <ul style="list-style-type: none"> ➤ Penggaris, spidol, papan tulis ➤ Laptop & infocus ➤ Komputer ➤ Objek Fisik : Benda nyata, Model dan Spesimen
--	--

PENDAHULUAN	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran dipandu melalui Grup Whatsapp / Telegram / Google Form / Zoom, dan siswa mengisi daftar hadir Online yang dikirim Guru ke Grup Whatsapp / Telegram	
KEGIATAN INTI	Kegiatan Literasi	Melalui Grup Whatsapp / Telegram / Google Form / Zoom Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Biaya tetap dalam usaha kerajinan yang berdasarkan pada kebutuhan dan keinginan lingkungan sekitar/ pasar lokal</i>
	Critical Thinking	Melalui Grup Whatsapp / Telegram / Google Form / Zoom Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Biaya tetap dalam usaha kerajinan yang berdasarkan pada kebutuhan dan keinginan lingkungan sekitar/ pasar lokal</i>
	Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Biaya tetap dalam usaha kerajinan yang berdasarkan pada kebutuhan dan keinginan lingkungan sekitar/ pasar lokal</i>
	Communication	Melalui Grup Whatsapp / Telegram / Google Form / Zoom Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	Creativity	Melalui Grup Whatsapp / Telegram / Google Form / Zoom Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Biaya tetap dalam usaha kerajinan yang berdasarkan pada kebutuhan dan keinginan lingkungan sekitar/ pasar lokal</i> . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan pesan moral kepada peserta didik atas apa yang mereka pelajari hari ini melalui Melalui Grup Whatsapp / Telegram / Google Form / Zoom. Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. (mengirim kesimpulan ke Grup Whatsapp / Telegram / Google Form / Zoom.) 	

C. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan Daring	- Pengetahuan : Test Tertulis Melalui Daring	- Keterampilan: Video yang dikirim
------------------------------------	--	------------------------------------

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Balige, September 2021
Guru Mata Pelajaran

Fr. David Jeda, CMM, S.Pd, M.Pd
Nip. -

Helmud Panjaitan, S.Sos
Nip. -

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING (RPPD)

Sekolah : SMA Sw. Bintang Timur 1 Balige	Kelas/Semester : XII / Ganjil	KD : 3.3 dan 4.3
Mata Pelajaran : PKWU (KERAJINAN)	Alokasi Waktu : 2 x 45 menit	Pertemuan ke : 14
Materi : Perhitungan BEP usaha kerajinan yang berdasarkan pada kebutuhan dan keinginan lingkungan sekitar/ pasar lokal		

A. TUJUAN

<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi informasi tentang perhitungan titik impas /BEP (Break Event Point) usaha kerajinan yang berdasarkan pada kebutuhan dan keinginan lingkungan sekitar/ pasar lokal • Mengolah informasi yang didapat tentang penghitungan titik impas /BEP (Break Event Point) usaha kerajinan yang berdasarkan pada kebutuhan dan keinginan lingkungan sekitar/ pasar lokal • Menganalisis hasil pengamatan/kajian literatur dan diskusi tentang penghitungan titik impas /BEP (Break Event Point) usaha kerajinan yang berdasarkan pada kebutuhan dan keinginan lingkungan sekitar/ pasar lokal • Menyimpulkan hasil pengamatan/kajian literatur dan diskusi tentang penghitungan titik impas /BEP (Break Event Point) usaha kerajinan yang berdasarkan pada kebutuhan dan keinginan lingkungan sekitar/ pasar lokal
--

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : ➤ <i>Whatsapp / Telegram / Google Form / Zoom</i> ➤ <i>Lembar penilaian</i> ➤ <i>LCD Proyektor/Slide presentasi (ppt)</i> ➤ <i>Buku PKWU Siswa Kelas XII, Kemendikbud, Tahun 2016</i>	Alat/Bahan : ➤ Penggaris, spidol, papan tulis ➤ Laptop & infocus ➤ Komputer ➤ Objek Fisik : Benda nyata, Model dan Spesimen
--	--

PENDAHULUAN	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran dipandu melalui Grup Whatsapp / Telegram / Google Form / Zoom, dan siswa mengisi daftar hadir Online yang dikirim Guru ke Grup Whatsapp / Telegram	
KEGIATAN INTI	Kegiatan Literasi	Melalui Grup Whatsapp / Telegram / Google Form / Zoom Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Perhitungan BEP usaha kerajinan yang berdasarkan pada kebutuhan dan keinginan lingkungan sekitar/ pasar lokal</i>
	Critical Thinking	Melalui Grup Whatsapp / Telegram / Google Form / Zoom Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Perhitungan BEP usaha kerajinan yang berdasarkan pada kebutuhan dan keinginan lingkungan sekitar/ pasar lokal</i>
	Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Perhitungan BEP usaha kerajinan yang berdasarkan pada kebutuhan dan keinginan lingkungan sekitar/ pasar lokal</i>
	Communication	Melalui Grup Whatsapp / Telegram / Google Form / Zoom Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	Creativity	Melalui Grup Whatsapp / Telegram / Google Form / Zoom Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Perhitungan BEP usaha kerajinan yang berdasarkan pada kebutuhan dan keinginan lingkungan sekitar/ pasar lokal</i> . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan pesan moral kepada peserta didik atas apa yang mereka pelajari hari ini melalui Melalui Grup Whatsapp / Telegram / Google Form / Zoom. • Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. (mengirim kesimpulan ke Grup Whatsapp / Telegram / Google Form / Zoom.) 	

C. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan Daring	- Pengetahuan : Test Tertulis Melalui Daring	- Ketrampilan: Video yang dikirim
------------------------------------	--	-----------------------------------

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Balige, Oktober 2021
Guru Mata Pelajaran

Fr. David Jeda, CMM, S.Pd, M.Pd
Nip. -

Helmud Panjaitan, S.Sos
Nip. -

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING (RPPD)

Sekolah : SMA Sw. Bintang Timur 1 Balige	Kelas/Semester : XII / Ganjil	KD : 3.4 dan 4.4
Mata Pelajaran : PKWU (KERAJINAN)	Alokasi Waktu : 2 x 45 menit	Pertemuan ke : 15
Materi :	Fungsi dan tujuan promosi kerajinan yang berdasarkan pada kebutuhan dan keinginan lingkungan sekitar/pasar lokal meliputi ide dan peluang usaha, sumber daya, administrasi, dan pemasaran	

A. TUJUAN

<ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis fungsi dan tujuan promosi • Menganalisis bentuk-bentuk media promosi produk hasil usaha kerajinan yang berdasarkan pada kebutuhan dan keinginan lingkungan sekitar/pasar lokal • Memahami pemilihan media promosi yang tepat • Menganalisis prosedur pembuatan media promosi produk hasil usaha kerajinan yang berdasarkan pada kebutuhan dan keinginan lingkungan sekitar/pasar lokal
--

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : ➤ <i>Whatsapp / Telegram / Google Form / Zoom</i> ➤ <i>Lembar penilaian</i> ➤ <i>LCD Proyektor/Slide presentasi (ppt)</i> ➤ <i>Buku PKWU Siswa Kelas XII, Kemendikbud, Tahun 2016</i>	Alat/Bahan : ➤ Penggaris, spidol, papan tulis ➤ Laptop & infocus ➤ Komputer ➤ Objek Fisik : Benda nyata, Model dan Spesimen
--	--

PENDAHULUAN	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran dipandu melalui Grup Whatsapp / Telegram / Google Form / Zoom, dan siswa mengisi daftar hadir Online yang dikirim Guru ke Grup Whatsapp / Telegram
KEGIATAN INTI	Kegiatan Literasi Melalui Grup Whatsapp / Telegram / Google Form / Zoom Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Fungsi dan tujuan promosi kerajinan yang berdasarkan pada kebutuhan dan keinginan lingkungan sekitar/pasar lokal meliputi ide dan peluang usaha, sumber daya, administrasi, dan pemasaran</i>
	Critical Thinking Melalui Grup Whatsapp / Telegram / Google Form / Zoom Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Fungsi dan tujuan promosi kerajinan yang berdasarkan pada kebutuhan dan keinginan lingkungan sekitar/pasar lokal meliputi ide dan peluang usaha, sumber daya, administrasi, dan pemasaran</i>
	Collaboration Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Fungsi dan tujuan promosi kerajinan yang berdasarkan pada kebutuhan dan keinginan lingkungan sekitar/pasar lokal meliputi ide dan peluang usaha, sumber daya, administrasi, dan pemasaran</i>
	Communication Melalui Grup Whatsapp / Telegram / Google Form / Zoom Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	Creativity Melalui Grup Whatsapp / Telegram / Google Form / Zoom Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Fungsi dan tujuan promosi kerajinan yang berdasarkan pada kebutuhan dan keinginan lingkungan sekitar/pasar lokal meliputi ide dan peluang usaha, sumber daya, administrasi, dan pemasaran</i> . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan pesan moral kepada peserta didik atas apa yang mereka pelajari hari ini melalui Melalui Grup Whatsapp / Telegram / Google Form / Zoom. • Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. (mengirim kesimpulan ke Grup Whatsapp / Telegram / Google Form / Zoom.)

C. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan Daring	- Pengetahuan : Test Tertulis Melalui Daring	- Keterampilan: Video yang dikirim
------------------------------------	--	------------------------------------

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Balige, Oktober 2021
Guru Mata Pelajaran

Fr. David Jeda, CMM, S.Pd, M.Pd
Nip. -

Helmud Panjaitan, S.Sos
Nip. -

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING (RPPD)

Sekolah : SMA Sw. Bintang Timur 1 Balige	Kelas/Semester : XII / Ganjil	KD : 3.4 dan 4.4
Mata Pelajaran : PKWU (KERAJINAN)	Alokasi Waktu : 2 x 45 menit	Pertemuan ke : 16
Materi :	Bentuk-bentuk media promosi produk hasil usaha kerajinan yang berdasarkan pada kebutuhan dan keinginan lingkungan sekitar/pasar lokal	

A. TUJUAN

<ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis fungsi dan tujuan promosi • Menganalisis bentuk-bentuk media promosi produk hasil usaha kerajinan yang berdasarkan pada kebutuhan dan keinginan lingkungan sekitar/pasar lokal • Memahami pemilihan media promosi yang tepat • Menganalisis prosedur pembuatan media promosi produk hasil usaha kerajinan yang berdasarkan pada kebutuhan dan keinginan lingkungan sekitar/pasar lokal
--

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : ➤ <i>Whatsapp / Telegram / Google Form / Zoom</i> ➤ <i>Lembar penilaian</i> ➤ <i>LCD Proyektor/Slide presentasi (ppt)</i> ➤ <i>Buku PKWU Siswa Kelas XII, Kemendikbud, Tahun 2016</i>	Alat/Bahan : ➤ Penggaris, spidol, papan tulis ➤ Laptop & infocus ➤ Komputer ➤ Objek Fisik : Benda nyata, Model dan Spesimen
--	--

PENDAHULUAN	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran dipandu melalui Grup Whatsapp / Telegram / Google Form / Zoom, dan siswa mengisi daftar hadir Online yang dikirim Guru ke Grup Whatsapp / Telegram
KEGIATAN INTI	Kegiatan Literasi Melalui Grup Whatsapp / Telegram / Google Form / Zoom Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Bentuk-bentuk media promosi produk hasil usaha kerajinan yang berdasarkan pada kebutuhan dan keinginan lingkungan sekitar/pasar lokal</i>
	Critical Thinking Melalui Grup Whatsapp / Telegram / Google Form / Zoom Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Bentuk-bentuk media promosi produk hasil usaha kerajinan yang berdasarkan pada kebutuhan dan keinginan lingkungan sekitar/pasar lokal</i>
	Collaboration Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Bentuk-bentuk media promosi produk hasil usaha kerajinan yang berdasarkan pada kebutuhan dan keinginan lingkungan sekitar/pasar lokal</i>
	Communication Melalui Grup Whatsapp / Telegram / Google Form / Zoom Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	Creativity Melalui Grup Whatsapp / Telegram / Google Form / Zoom Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Bentuk-bentuk media promosi produk hasil usaha kerajinan yang berdasarkan pada kebutuhan dan keinginan lingkungan sekitar/pasar lokal</i> . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan pesan moral kepada peserta didik atas apa yang mereka pelajari hari ini melalui Melalui Grup Whatsapp / Telegram / Google Form / Zoom. • Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. (mengirimkan kesimpulan ke Grup Whatsapp / Telegram / Google Form / Zoom.)

C. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan Daring	- Pengetahuan : Test Tertulis Melalui Daring	- Keterampilan: Video yang dikirim
------------------------------------	--	------------------------------------

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Balige, Oktober 2021
Guru Mata Pelajaran

Fr. David Jeda, CMM, S.Pd, M.Pd
Nip. -

Helmud Panjaitan, S.Sos
Nip. -

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING (RPPD)

Sekolah : SMA Sw. Bintang Timur 1 Balige	Kelas/Semester : XII / Ganjil	KD : 3.4 dan 4.4
Mata Pelajaran : PKWU (KERAJINAN)	Alokasi Waktu : 2 x 45 menit	Pertemuan ke : 17
Materi :	Pemilihan media promosi yang tepat untuk usaha kerajinan yang berdasarkan pada kebutuhan dan keinginan lingkungan sekitar/pasar lokal meliputi ide dan peluang usaha, sumber daya, administrasi, dan pemasaran	

A. TUJUAN

<ul style="list-style-type: none"> Menganalisis fungsi dan tujuan promosi Menganalisis bentuk-bentuk media promosi produk hasil usaha kerajinan yang berdasarkan pada kebutuhan dan keinginan lingkungan sekitar/pasar lokal Memahami pemilihan media promosi yang tepat Menganalisis prosedur pembuatan media promosi produk hasil usaha kerajinan yang berdasarkan pada kebutuhan dan keinginan lingkungan sekitar/pasar lokal
--

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : ➤ <i>Whatsapp / Telegram / Google Form / Zoom</i> ➤ <i>Lembar penilaian</i> ➤ <i>LCD Proyektor/Slide presentasi (ppt)</i> ➤ <i>Buku PKWU Siswa Kelas XII, Kemendikbud, Tahun 2016</i>	Alat/Bahan : ➤ Penggaris, spidol, papan tulis ➤ Laptop & infocus ➤ Komputer ➤ Objek Fisik : Benda nyata, Model dan Spesimen
--	--

PENDAHULUAN		Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran dipandu melalui Grup Whatsapp / Telegram / Google Form / Zoom, dan siswa mengisi daftar hadir Online yang dikirim Guru ke Grup Whatsapp / Telegram
KEGIATAN INTI	Kegiatan Literasi	Melalui Grup Whatsapp / Telegram / Google Form / Zoom Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Pemilihan media promosi yang tepat untuk usaha kerajinan yang berdasarkan pada kebutuhan dan keinginan lingkungan sekitar/pasar lokal meliputi ide dan peluang usaha, sumber daya, administrasi, dan pemasaran
	Critical Thinking	Melalui Grup Whatsapp / Telegram / Google Form / Zoom Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Pemilihan media promosi yang tepat untuk usaha kerajinan yang berdasarkan pada kebutuhan dan keinginan lingkungan sekitar/pasar lokal meliputi ide dan peluang usaha, sumber daya, administrasi, dan pemasaran
	Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Pemilihan media promosi yang tepat untuk usaha kerajinan yang berdasarkan pada kebutuhan dan keinginan lingkungan sekitar/pasar lokal meliputi ide dan peluang usaha, sumber daya, administrasi, dan pemasaran
	Communication	Melalui Grup Whatsapp / Telegram / Google Form / Zoom Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	Creativity	Melalui Grup Whatsapp / Telegram / Google Form / Zoom Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Pemilihan media promosi yang tepat untuk usaha kerajinan yang berdasarkan pada kebutuhan dan keinginan lingkungan sekitar/pasar lokal meliputi ide dan peluang usaha, sumber daya, administrasi, dan pemasaran . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
PENUTUP		<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan pesan moral kepada peserta didik atas apa yang mereka pelajari hari ini melalui Melalui Grup Whatsapp / Telegram / Google Form / Zoom. Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. (mengirim kesimpulan ke Grup Whatsapp / Telegram / Google Form / Zoom.)

C. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan Daring	- Pengetahuan : Test Tertulis Melalui Daring	- Keterampilan: Video yang dikirim
------------------------------------	--	------------------------------------

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Balige, Oktober 2021
Guru Mata Pelajaran

Fr. David Jeda, CMM, S.Pd, M.Pd
Nip. -

Helmud Panjaitan, S.Sos
Nip. -

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING (RPPD)

Sekolah : SMA Sw. Bintang Timur 1 Balige	Kelas/Semester : XII / Ganjil	KD : 3.4 dan 4.4
Mata Pelajaran : PKWU (KERAJINAN)	Alokasi Waktu : 2 x 45 menit	Pertemuan ke : 18
Materi : Pembuatan media promosi produk hasil usaha kerajinan yang berdasarkan pada kebutuhan dan keinginan lingkungan sekitar/pasar lokal		

A. TUJUAN

<ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis fungsi dan tujuan promosi • Menganalisis bentuk-bentuk media promosi produk hasil usaha kerajinan yang berdasarkan pada kebutuhan dan keinginan lingkungan sekitar/pasar lokal • Memahami pemilihan media promosi yang tepat • Menganalisis prosedur pembuatan media promosi produk hasil usaha kerajinan yang berdasarkan pada kebutuhan dan keinginan lingkungan sekitar/pasar lokal
--

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : ➤ <i>Whatsapp / Telegram / Google Form / Zoom</i> ➤ <i>Lembar penilaian</i> ➤ <i>LCD Proyektor/Slide presentasi (ppt)</i> ➤ <i>Buku PKWU Siswa Kelas XII, Kemendikbud, Tahun 2016</i>	Alat/Bahan : ➤ Penggaris, spidol, papan tulis ➤ Laptop & infocus ➤ Komputer ➤ Objek Fisik : Benda nyata, Model dan Spesimen
--	--

PENDAHULUAN	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran dipandu melalui Grup Whatsapp / Telegram / Google Form / Zoom, dan siswa mengisi daftar hadir Online yang dikirim Guru ke Grup Whatsapp / Telegram
KEGIATAN INTI	Kegiatan Literasi Melalui Grup Whatsapp / Telegram / Google Form / Zoom Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Pembuatan media promosi produk hasil usaha kerajinan yang berdasarkan pada kebutuhan dan keinginan lingkungan sekitar/pasar lokal</i>
	Critical Thinking Melalui Grup Whatsapp / Telegram / Google Form / Zoom Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Pembuatan media promosi produk hasil usaha kerajinan yang berdasarkan pada kebutuhan dan keinginan lingkungan sekitar/pasar lokal</i>
	Collaboration Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Pembuatan media promosi produk hasil usaha kerajinan yang berdasarkan pada kebutuhan dan keinginan lingkungan sekitar/pasar lokal</i>
	Communication Melalui Grup Whatsapp / Telegram / Google Form / Zoom Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	Creativity Melalui Grup Whatsapp / Telegram / Google Form / Zoom Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Pembuatan media promosi produk hasil usaha kerajinan yang berdasarkan pada kebutuhan dan keinginan lingkungan sekitar/pasar lokal</i> . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan pesan moral kepada peserta didik atas apa yang mereka pelajari hari ini melalui Melalui Grup Whatsapp / Telegram / Google Form / Zoom. • Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. (mengirim kesimpulan ke Grup Whatsapp / Telegram / Google Form / Zoom.)

C. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan Daring	- Pengetahuan : Test Tertulis Melalui Daring	- Keterampilan: Video yang dikirim
------------------------------------	--	------------------------------------

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Balige, November 2021
Guru Mata Pelajaran

Fr. David Jeda, CMM, S.Pd, M.Pd
Nip. -

Helmud Panjaitan, S.Sos
Nip. -

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING (RPPD)

Sekolah : SMA Sw. Bintang Timur 1 Balige	Kelas/Semester : XII / Ganjil	KD : 3.5 dan 4.5
Mata Pelajaran : PKWU (KERAJINAN)	Alokasi Waktu : 2 x 45 menit	Pertemuan ke : 19
Materi : System konsinyasi untuk kerajinan yang berdasarkan pada kebutuhan dan keinginan lingkungan sekitar/pasar lokal		

A. TUJUAN

<ul style="list-style-type: none"> Memahami konsep konsinyasi untuk kerajinan yang berdasarkan pada kebutuhan dan keinginan lingkungan sekitar/pasar lokal Memahami cara dan proses konsinyasi untuk kerajinan yang berdasarkan pada kebutuhan dan keinginan lingkungan sekitar/pasar lokal

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : ➤ <i>Whatsapp / Telegram / Google Form / Zoom</i> ➤ <i>Lembar penilaian</i> ➤ <i>LCD Proyektor/Slide presentasi (ppt)</i> ➤ <i>Buku PKWU Siswa Kelas XII, Kemendikbud, Tahun 2016</i>	Alat/Bahan : ➤ Penggaris, spidol, papan tulis ➤ Laptop & infocus ➤ Komputer ➤ Objek Fisik : Benda nyata, Model dan Spesimen
--	--

PENDAHULUAN	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran dipandu melalui Grup Whatsapp / Telegram / Google Form / Zoom, dan siswa mengisi daftar hadir Online yang dikirim Guru ke Grup Whatsapp / Telegram
KEGIATAN INTI	Kegiatan Literasi Melalui Grup Whatsapp / Telegram / Google Form / Zoom Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>System konsinyasi untuk kerajinan yang berdasarkan pada kebutuhan dan keinginan lingkungan sekitar/pasar lokal</i>
	Critical Thinking Melalui Grup Whatsapp / Telegram / Google Form / Zoom Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>System konsinyasi untuk kerajinan yang berdasarkan pada kebutuhan dan keinginan lingkungan sekitar/pasar lokal</i>
	Collaboration Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>System konsinyasi untuk kerajinan yang berdasarkan pada kebutuhan dan keinginan lingkungan sekitar/pasar lokal</i>
	Communication Melalui Grup Whatsapp / Telegram / Google Form / Zoom Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	Creativity Melalui Grup Whatsapp / Telegram / Google Form / Zoom Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>System konsinyasi untuk kerajinan yang berdasarkan pada kebutuhan dan keinginan lingkungan sekitar/pasar lokal</i> . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan pesan moral kepada peserta didik atas apa yang mereka pelajari hari ini melalui Melalui Grup Whatsapp / Telegram / Google Form / Zoom. Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. (mengirim kesimpulan ke Grup Whatsapp / Telegram / Google Form / Zoom.)

C. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan Daring	- Pengetahuan : Test Tertulis Melalui Daring	- Ketrampilan: Video yang dikirim
------------------------------------	--	-----------------------------------

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Balige, November 2021
Guru Mata Pelajaran

Fr. David Jeda, CMM, S.Pd, M.Pd
Nip. -

Helmud Panjaitan, S.Sos
Nip. -

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING (RPPD)

Sekolah : SMA Sw. Bintang Timur 1 Balige	Kelas/Semester : XII / Ganjil	KD : 3.5 dan 4.5
Mata Pelajaran : PKWU (KERAJINAN)	Alokasi Waktu : 2 x 45 menit	Pertemuan ke : 20
Materi : Cara dan proses konsinyasi untuk kerajinan yang berdasarkan pada kebutuhan dan keinginan lingkungan sekitar/pasar lokal		

A. TUJUAN

<ul style="list-style-type: none"> Memahami konsep konsinyasi untuk kerajinan yang berdasarkan pada kebutuhan dan keinginan lingkungan sekitar/pasar lokal Memahami cara dan proses konsinyasi untuk kerajinan yang berdasarkan pada kebutuhan dan keinginan lingkungan sekitar/pasar lokal

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : ➤ <i>Whatsapp / Telegram / Google Form / Zoom</i> ➤ <i>Lembar penilaian</i> ➤ <i>LCD Proyektor/Slide presentasi (ppt)</i> ➤ <i>Buku PKWU Siswa Kelas XII, Kemendikbud, Tahun 2016</i>	Alat/Bahan : ➤ Penggaris, spidol, papan tulis ➤ Laptop & infocus ➤ Komputer ➤ Objek Fisik : Benda nyata, Model dan Spesimen
--	--

PENDAHULUAN	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran dipandu melalui Grup Whatsapp / Telegram / Google Form / Zoom, dan siswa mengisi daftar hadir Online yang dikirim Guru ke Grup Whatsapp / Telegram		
KEGIATAN INTI	Kegiatan Literasi	Melalui Grup Whatsapp / Telegram / Google Form / Zoom Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Cara dan proses konsinyasi untuk kerajinan yang berdasarkan pada kebutuhan dan keinginan lingkungan sekitar/pasar lokal</i>	
	Critical Thinking	Melalui Grup Whatsapp / Telegram / Google Form / Zoom Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Cara dan proses konsinyasi untuk kerajinan yang berdasarkan pada kebutuhan dan keinginan lingkungan sekitar/pasar lokal</i>	
	Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Cara dan proses konsinyasi untuk kerajinan yang berdasarkan pada kebutuhan dan keinginan lingkungan sekitar/pasar lokal</i>	
	Communication	Melalui Grup Whatsapp / Telegram / Google Form / Zoom Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan	
	Creativity	Melalui Grup Whatsapp / Telegram / Google Form / Zoom Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Cara dan proses konsinyasi untuk kerajinan yang berdasarkan pada kebutuhan dan keinginan lingkungan sekitar/pasar lokal</i> . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami	
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan pesan moral kepada peserta didik atas apa yang mereka pelajari hari ini melalui Melalui Grup Whatsapp / Telegram / Google Form / Zoom. Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. (mengirim kesimpulan ke Grup Whatsapp / Telegram / Google Form / Zoom.) 		

C. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan Daring	- Pengetahuan : Test Tertulis Melalui Daring	- Keterampilan: Video yang dikirim
------------------------------------	--	------------------------------------

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Balige, November 2021
Guru Mata Pelajaran

Fr. David Jeda, CMM, S.Pd, M.Pd
Nip. -

Helmut Panjaitan, S.Sos
Nip. -

A. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Sikap

- Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	Winda	75	75	50	75	275	68,75	C
2		...	...	...	...	...	...	...

Keterangan:

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

Catatan:

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
 - 100 = Sangat Baik
 - 75 = Baik
 - 50 = Cukup
 - 25 = Kurang
2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$
3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$
4. Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

- Penilaian Diri

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya. Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu. Berikut Contoh format penilaian :

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.	50		250	62,50	C
2	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara.		50			
3	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.	50				
4	...	100				

Catatan:

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = $4 \times 100 = 400$
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = $(250 : 400) \times 100 = 62,50$
4. Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan

- **Penilaian Teman Sebaya**

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. Sama halnya dengan penilaian hendaknya guru telah menjelaskan maksud dan tujuan penilaian, membuat kriteria penilaian, dan juga menentukan format penilaiannya. Berikut Contoh format penilaian teman sebaya:

Nama yang diamati : ...
 Pengamat : ...

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Mau menerima pendapat teman.	100		450	90,00	SB
2	Memberikan solusi terhadap permasalahan.	100				
3	Memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok.		100			
4	Marah saat diberi kritik.	100				
5	...		50			

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif, Ya = 50 dan Tidak = 100
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = 5 x 100 = 500
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = $(450 : 500) \times 100 = 90,00$
4. Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

- **Penilaian Jurnal** (*Lihat lampiran*)

2. Pengetahuan

- Tertulis Pilihan Ganda
- Tertulis Uraian
 Tes tertulis bentuk uraian mengenai penyelesaian persamaan dan pertidaksamaan linier dalam tanda mutlak, dan penerapannya dalam penyelesaian masalah nyata yang sederhana
- Tes Lisan / Observasi terhadap Diskusi Tanya Jawab dan Percakapan
- Penugasan
 Membaca mengenai pengertian nilai mutlak, ekspresi/ekspresi, penyelesaian, dan masalah nyata yang terkait dengan persamaan dan pertidaksamaan linier dalam tanda mutlak.
 Tugas Rumah
 - a) Peserta didik menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku peserta didik
 - b) Peserta didik meminta tanda tangan orangtua sebagai bukti bahwa mereka telah mengerjakan tugas rumah dengan baik
 - c) Peserta didik mengumpulkan jawaban dari tugas rumah yang telah dikerjakan untuk mendapatkan penilaian

3. Keterampilan

- Penilaian Unjuk Kerja
 Mengerjakan latihan soal-soal terkait materi yang diajarkan.
- Penilaian Proyek
- Penilaian Produk
- Penilaian Portofolio
 Menyusun dan membuat rangkuman dari tugas-tugas yang sudah diselesaikan, kemudian membuat refleksi diri.

**LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN TERTULIS
(Bentuk Uraian)**

Soal Tes Uraian

1. .
2. .
3. .
4. .
5. .

Kunci Jawaban Soal Uraian dan Pedoman Penskoran

Alternatif jawaban	Penyelesaian	Skor
1		2
2		2
3		2
4		2
5		2
	Jumlah	10

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{5} \times 10$$

Penilaian Pengetahuan - Tes Tulis Uraian		
Topik	:	
Indikator	:	
Soal	:	
	a.	.....
	b.	.....
Jawaban	:	
	a.	.....
	b.	.....
Pedoman Penskoran		
No	Jawaban	Skor
a.		
b.		
Skor maksimal		

**LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN -TERTULIS
(Pilihan Ganda)**

Pilih Satu Jawaban yang paling tepat !

1.
 - a.
 - b.
 - c.
 - d.
 - e.
 - dst.

Kunci Jawaban Pilihan Ganda dan Pedoman Penskoran

Alternatif Jawaban	Penyelesaian	Skor
1		1
2		1
3		1
4		1
....		1
20		1
	Jumlah	20

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{20} \times 10$$

**LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN
PENILAIAN PENUGASAN**

Penilaian Pengetahuan - Penugasan

Mengidentifikasi

Tugas : Menyusun laporan hasil percobaan tentang cara kerjasecara tertulis dengan berbagai media.

Indikator : membuat laporan hasil percobaan cara kerja

Langkah Tugas :

1. Lakukan observasi ke pasar atau tempat lainnya untuk mendapatkan informasi mengenai
2. Datalah yang kamu dapatkan dalam bentuk tabel yang berisi
3. Diskusikan hasil observasi yang kamu lakukan beersama teman-temanmu untuk menjawab pertanyaan berikut:
 - a. Jenisapa yang paling banyak kamu temukan dipasaran?
 - b. Bagaimana yang terjadi?
 - c. Keuntungan apa yang diperoleh dalam kehidupan?
4. Tuliskan hasil kegiatanmu dalam bentuk laporan dan dikumpulkan serta dipresentasikan pada kegiatan pembelajaran berikutnya

Rubrik Penilaian

No.	Kriteria	Kelompok								
		9	8	7	6	5	4	3	2	1
1	Kesesuaian dengan konsep dan prinsip bidang studi									
2	Ketepatan memilih bahan									
3	Kreativitas									
4	Ketepatan waktu pengumpulan tugas									
5	Kerapihan hasil									
	Jumlah skor									

Keterangan: 100 = sangat baik, 75 = baik, 50 = cukup baik, 25 = kurang baik

$$\text{Nilai Perolehan} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{20}$$

LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN - UNJUK KERJA

Pekerjaan :

-
-
-
-

Tabel : Rubrik Penilaian Unjuk Kerja

Tingkat	Kriteria
4	Jawaban menunjukkan penerapan konsep mendasar yang berhubungandengan tugas ini. Ciri-ciri Semua jawaban benar,sesuai dengan prosedur operasi dan penerapan konsep yang berhubungandengan tugas ini
3	Jawaban menunjukkan penerapan konsep mendasar yang berhubungandengan tugas ini. Ciri-ciri Semua jawaban benar tetapi ada cara yang tidak sesuai atau ada satu jawaban salah. Sedikitkesalahanperhitungandapatditerima
2	Jawaban menunjukkan keterbatasan atau kurang memahami masalah yang berhubungan dengan tugas ini. Ciri-ciri . Ada jawaban yang benar dan sesuai dengan prosedur, dan ada jawaban tidak sesuai dengan permasalahan yang ditanyakan.
1	Jawaban hanya menunjukkan sedikit atau sama sekali tidak ada pengetahuanbahasa Inggris yang berhubungan dengan masalah ini. Ciri-ciri Semua jawaban salah, atau Jawaban benar tetapi tidak diperoleh melalui prosedur yang benar.
0	Tidak ada jawaban atau lembar kerja kosong

LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN- UNJUK KERJA

KELAS :

No	Nama Siswa	Tingkat				Nilai	Ket.
		4	3	2	1		
1.							
2.							
3.							

**Lembar Pengamatan
Penilaian Keterampilan - Unjuk Kerja/Kinerja/Praktik**

Topik :
 KI :
 KD :
 Indikator :

No	Nama	Persiapan Percobaan	Pelaksanaan Percobaan	Kegiatan Akhir Percobaan	Jumlah Skor
1					
2					
....					
....					

No	Keterampilan yang dinilai	Skor	Rubrik
1	Persiapan Percobaan (Menyiapkan alat Bahan)	30	- Alat-alat tertata rapih sesuai dengan keperluannya - Rangkaian alat percobaan tersusun dengan benar dan tepat - Bahan-bahan tersedia di tempat yang sudah ditentukan.
		20	Ada 2 aspek yang tersedia
		10	Ada 1 aspek yang tersedia
2	Pelaksanaan Percobaan	30	- Menggunakan alat dengan tepat - Membuat bahan percobaan yang diperlukan dengan tepat - Menuangkan / menambahkan bahan yang tepat - Mengamati hasil percobaan dengan tepat
		20	Ada 3 aspek yang tersedia
		10	Ada 2 aspek yang tersedia
3	Kegiatan akhir praktikum	30	- Membuang larutan atau sampah ketempatnya - Membersihkan alat dengan baik - Membersihkan meja praktikum - Mengembalikan alat ke tempat semula
		20	Ada 3 aspek yang tersedia
		10	Ada 2 aspek yang tersedia

LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN - PROYEK

Proyek :

-
-
-
-

Orientasi Masalah:

Bentuklah tim kelompokmu, kemudian pergilah ke yang ada dimu. Ambil alat yang digunakan untuk terhadap antara terhadap yang berada di, lakukan berulang-ulang sehingga kamu menemukan yang antara dengan tersebut!

Langkah-langkah Pengerjaan:

1. Kerjakan tugas ini secara kelompok. Anggota tiap kelompok paling banyak 4 orang.
2. Selesaikan masalah terkait
3. Cari data dengan tersebut
4. Bandingkan untuk mencari umum jumlahpertahun
5. Lakukan prediksi dengan tersebut
6. Hasil pemecahan masalah dibuat dalam laporan tertulis tentang kegiatan yang dilakukan yang meliputi perencanaan, pelaksanaan pemecahan masalah, dan pelaporan hasil pemecahan masalah

7. Laporan bagian perencanaan meliputi: (a) tujuan kegiatan, (b) persiapan/strategi untuk pemecahan masalah
8. Laporan bagian pelaksanaan meliputi: (a) pengumpulan data, (b) proses pemecahan masalah, dan (c) penyajian data hasil
9. Laporan bagian pelaporan hasil meliputi: (a) kesimpulan akhir, (b) pengembangan hasil pada masalah lain (*jika memungkinkan*)
10. Laporan dikumpulkan paling lambat minggu setelah tugas ini diberikan

Rubrik Penilaian Proyek:

Kriteria	Skor
<ul style="list-style-type: none"> • Jawaban benar sesuai dengan kerangka berpikir ilmiah • Laporan memuat perencanaan, pelaksanaan dan pelaporan • Bagian perencanaan memuat tujuan kegiatan yang jelas dan persiapan/strategi pemecahan masalah yang benar dan tepat • Bagian pelaksanaan memuat proses pengumpulan data yang baik, pemecahan masalah yang masuk akal (nalar) dan penyajian data berbasis bukti • Bagian pelaporan memuat kesimpulan akhir yang sesuai dengan data, terdapat pengembangan hasil pada masalah lain • Kerjasama kelompok sangat baik 	4
<ul style="list-style-type: none"> • Jawaban benar sesuai dengan kerangka berpikir ilmiah • Laporan memuat perencanaan, pelaksanaan dan pelaporan • Bagian perencanaan memuat tujuan kegiatan yang jelas dan persiapan/strategi pemecahan masalah yang benar dan tepat • Bagian pelaksanaan memuat proses pengumpulan data yang baik, pemecahan masalah yang masuk akal (nalar) dan penyajian data berbasis bukti • Bagian pelaporan memuat kesimpulan akhir yang sesuai dengan data, tidak terdapat pengembangan hasil pada masalah lain • Kerjasama kelompok sangat baik 	3
<ul style="list-style-type: none"> • Jawaban benar tetapi kurang sesuai dengan kerangka berpikir ilmiah • Laporan memuat perencanaan, pelaksanaan dan pelaporan • Bagian perencanaan memuat tujuan kegiatan yang kurang jelas dan persiapan/strategi pemecahan masalah yang kurang benar dan tepat • Bagian pelaksanaan memuat proses pengumpulan data yang kurang baik, pemecahan masalah yang kurang masuk akal (nalar) dan penyajian data kurang berbasis bukti • Bagian pelaporan memuat kesimpulan akhir yang kurang sesuai dengan data, tidak terdapat pengembangan hasil pada masalah lain • Kerjasama kelompok baik 	2
<ul style="list-style-type: none"> • Jawaban tidak benar • Laporan memuat perencanaan, pelaksanaan dan pelaporan • Bagian perencanaan memuat tujuan kegiatan yang tidak jelas dan persiapan/strategi pemecahan masalah yang kurang benar dan tepat • Bagian pelaksanaan memuat proses pengumpulan data yang kurang baik, pemecahan masalah yang kurang masuk akal (nalar) dan penyajian data tidak berbasis bukti • Bagian pelaporan memuat kesimpulan akhir yang tidak sesuai dengan data, tidak terdapat pengembangan hasil pada masalah lain • Kerjasama kelompok kurang baik 	1
Tidak melakukan tugas proyek	0

Penilaian Keterampilan – Proyek

Mata Pelajaran	:	Guru Pembimbing	:
Nama Proyek	:	Nama	:
Alokasi Waktu	:	Kelas	:
No	Aspek	Skor (0 - 100)	
1	PERENCANAAN : a. Rancangan Alat - Alat dan bahan - Gambar rancangan/desain b. Uraian cara menggunakan alat		
2	PELAKSANAAN : a. Keakuratan Sumber Data / Informasi b. Kuantitas dan kualitas Sumber Data c. Analisis Data d. Penarikan Kesimpulan		
3	LAPORAN PROYEK : a. Sistematika Laporan b. Performans c. Presentasi		
Total Skor			

**LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN
PENILAIAN PRODUK**

Nama Produk :
 Nama Peserta Didik :

No	Aspek	Skor			
		25	50	75	100
1	Perencanaan Bahan				
2	Proses Pembuatan a. Persiapan Alat dan Bahan b. Teknik Pengolahan c. K3 (Keamanan, Keselamatan, dan Kebersihan)				
3	Hasil Produk a. Bentuk Fisik b. Bahan c. Warna d. Pewangi e.				
Total Skor					

- Aspek yang dinilai disesuaikan dengan jenis produk yang dibuat
- Skor diberikan tergantung dari ketepatan dan kelengkapan jawaban yang diberikan. Semakin lengkap dan tepat jawaban, semakin tinggi perolehan skor.

**LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN
PENILAIAN PORTOFOLIO**

Tugas

-
-
-
-

Rubrik Penilaian

Nama siswa :
 Kelas :

No	Kategori	Skor	Alasan
1	Apakah portofolio lengkap dan sesuai dengan rencana?		
2	Apakah lembar isian dan lembar kuesioner yang dibuat sesuai?		
3	Apakah terdapat uraian tentang prosedur pengukuran/pengamatan yang dilakukan?		
4	Apakah isian hasil pengukuran/pengamatan dilakukan secara benar?		
5.	Apakah data dan fakta yang disajikan akurat?		
6.	Apakah interpretasi dan kesimpulan yang dibuat logis?		
7.	Apakah tulisan dan diagram disajikan secara menarik?		
8.	Apakah bahasa yang digunakan untuk menginterpretasikan lugas, sederhana, runtut dan sesuai dengan kaidah EYD?		
Jumlah			

Kriteria: 100 = sangat baik, 80 = baik, 60 = cukup,
 40 = kurang, dan 20 = sangat kurang

$$\text{Nilai Perolehan} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{40}$$

Penilaian Keterampilan – Produk			
Mata Pelajaran	:	Nama Peserta Didik	:
Nama Produk	:	Kelas	:
Alokasi Waktu	:		
No	Aspek	Skor (0 - 100)	
1	Tahap Perencanaan Bahan		
2	Tahap Proses Pembuatan : a. Persiapan alat dan bahan b. Teknik Pengolahan c. K3 (Keselamatan kerja, keamanan dan kebersihan)		
3	Tahap Akhir (Hasil Produk) a. Bentuk fisik b. Inovasi		
Total Skor			

Penilaian Keterampilan - Portofolio

Mata Pelajaran :
 Kelas/Semester :
 Peminatan :
 Tahun Ajaran : 2021/2022
 Judul portofolio : Pelaporan merancang /perakitan alat praktikum dan Penyusunan laporan praktikum
 Tujuan : Peserta didik dapat merancang/merakit alat dan menyusun laporan praktikum bidang studi sebagai tulisan ilmiah
 Ruang lingkup :

Karya portofolio yang dikumpulkan adalah laporan seluruh hasil rancangan/rakitan alat dan laporan praktikum bidang studi semester I
 Uraian tugas portofolio

1. Buatlah laporan kegiatan merancang/merakit alat, laporan praktikum bidang studi sebagai tulisan ilmiah
2. Setiap laporan dikumpulkan selambat-lambatnya seminggu setelah peserta didik melaksanakan tugas

Penilaian Portofolio Penyusunan Laporan Perancangan Percobaan dan Laporan Praktikum

Mata Pelajaran :
 Alokasi Waktu : 1 Semester
 Sampel yang dikumpulkan : Laporan
 Nama Peserta didik :
 Kelas :

No	Indikator	Periode	Aspek yang dinilai				Catatan / Nilai
			Kebenaran Konsep	Kelengkapan gagasan	Sistematika	Tata Bahasa	
1	....	....			
2	Menyusun laporan perancangan percobaan						
3	Menyusun laporan praktikum						
4	....	....			

Rubrik Penilaian portofolio Laporan Praktikum

No	Komponen	Skor
1	Kebenaran Konsep	Skor 25 jika seluruh konsep bidang studi pada laporan benar Skor 15 jika sebagian konsep bidang studi pada laporan benar Skor 5 jika semua konsep bidang studi pada laporan salah
2	Kelengkapan gagasan	Skor 25 jika kelengkapan gagasan sesuai konsep Skor 15 jika kelengkapan gagasan kurang sesuai konsep Skor 5 jika kelengkapan gagasan tidak sesuai konsep
3	Sistematika	Skor 25 jika sistematika laporan sesuai aturan yang disepakati Skor 15 jika sistematika laporan kurang sesuai aturan yang disepakati Skor 5 jika sistematika laporan tidak sesuai aturan yang disepakati
4	Tatabahasa	Skor 25 jika tatabahasa laporan sesuai aturan Skor 15 jika tatabahasa laporan kurang sesuai aturan Skor 5 jika tatabahasa laporan tidak sesuai aturan

Keterangan:

Skor maksimal = jumlah komponen yang dinilai x 25 = 4 x 25 = 100

$$\text{Nilai portofolio} = \text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4$$

Penilaian Keterampilan – Tertulis (menulis karangan, menulis laporan dan menulis surat.)

Penilaian Keterampilan – Tertulis (menulis karangan, menulis laporan dan menulis surat.)

JUDUL

.....

4. Pengayaan

Bagi peserta didik yang telah mencapai target pembelajaran sebelum waktu yang telah dialokasikan berakhir, perlu diberikan kegiatan pengayaan.

5. Pengayaan

Bagi peserta didik yang belum mencapai target pembelajaran pada waktu yang telah dialokasikan, perlu diberikan kegiatan remedial