

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP Muslimin 5 Bandung

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : VII/Ganjil

Materi : Persamaan dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel

Alokasi Waktu : 2 JP (1 Pertemuan)

A. Kompetensi Inti:

KI-2

Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI-3

Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI-4

Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.8 Menjelaskan persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel dan penyelesaiannya.	3.8.3 Menemukan himpunan penyelesaian dari pertidaksamaan linear satu variabel
4.8 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel.	4.8.1 Merumuskan masalah yang berkaitan dengan persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel kedalam model matematika.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah melakukan diskusi kelompok dan mengisi LKPD, peserta didik dapat menemukan himpunan penyelesaian dari pertidaksamaan linear satu variabel dengan tepat.
2. Setelah melakukan diskusi kelompok dan mengisi LKPD, peserta didik dapat merumuskan masalah yang berkaitan dengan persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel kedalam model matematika dengan teliti.

D. Penguatan Pendidikan Karakter

- Jujur

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Pembelajaran Digital (*Mobile Learning*)
2. Model Pembelajaran : *Discovery Learning*
3. Metode : Diskusi, tanya jawab, dan penugasan

F. Materi Pembelajaran

1. **Materi pembelajaran regular**
 - a. Menemukan konsep pertidaksamaan linear satu variable
 - b. Menyelesaikan masalah persamaan linear satu variabel
2. **Materi pembelajaran remedial**
 - a. Memahami Konsep Persamaan Linear Satu Variabel
 - b. Menemukan Konsep Persamaan Linear Satu Variabel
 - c. Sifat-sifat kesamaan LinierSatu variabel
3. **Materi pembelajaran pengayaan**
 - a. Menyelesaikan Persamaan linier satu variabel dengan koefisien pecahan

G. Media, Alat, Bahan dan Sumber Pembelajaran

1. **Media :**
 - a. Video dari youtube https://www.youtube.com/watch?v=7H_EhKcK2G4&t=197s
 - b. Platform : WhatsApp Grup, Google Classroom, Google meet, Google Form
2. **Alat/Bahan :**
 - a. Laptop/Handphone berbasis android
 - b. Kuota internet
 - c. LKPD
3. **Sumber Belajar :**
 - a. Buku Pedoman Guru Mapel Matematika Kelas VII
 - b. Buku Pegangan Siswa Mapel Matematika Kelas VII

c. Sumber Internet

H. Langkah-langkah Pembelajaran

2. Pertemuan Ke-2 (2 x 40 menit)		Waktu
Kegiatan Pendahuluan Orientasi <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan peserta didik saling memberi dan menjawab salam dilanjutkan dengan saling bertanya-jawab tentang keadaan peserta didik, kehadiran peserta didik (mengecek yang sudah dan belum online) dan lain sebagainya melalui <i>whatsapp group</i>. 2. Peserta didik bersama – sama dengan guru melakukan do'a sebelum belajar dengan mempersilahkan salah seorang peserta didik untuk memimpin do'a melalui chat di <i>whatsapp group</i>. (Religius) Apersepsi <ol style="list-style-type: none"> 3. Guru dan peserta didik melakukan tanya jawab mengenai materi prasyarat yaitu tentang <i>Persamaan linear satu variabel</i> Motivasi <ol style="list-style-type: none"> 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung 		10 menit
Kegiatan Inti		100
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	menit
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<ol style="list-style-type: none"> 5. Guru memotivasi peserta didik untuk memusatkan perhatian pada topic memahami Konsep Pertidaksamaan Linear Satu Variabel 6. Guru meminta peserta didik untuk mengamati postingan yang ada di google classroom 7. Guru meminta peserta didik untuk mengunduh LKPD yang diposting di tugas kelas di google classroom 	
Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)	<ol style="list-style-type: none"> 8. Guru mempersilakan peserta didik untuk membaca instruksi dan permasalahan yang terdapat pada LKPD 2 yang telah diunduh. 9. Guru meminta peserta didik untuk menganalisis permasalahan yang ada dalam LKPD secara, mandiri dengan bimbingan guru dengan cara menggunakan fitur forum di <i>google classroom</i>. 	
Data	10. Peserta didik dipersilahkan untuk berdiskusi dalam kelompok kecil guna menelaah informasi dari berbagai	

collection (pengumpulan data)	<p>sumber baik buku siswa yang sudah dibagikan di awal tahun pelajaran, buku elektronik, maupun situs pembelajaran.</p> <p>11. Peserta didik melakukan diskusi dalam kelompok guna merancang penyelesaian permasalahan di LKPD 2 dengan bimbingan guru.</p>		
Data processing (pengolahan Data)	<p>12. Peserta didik melakukan diskusi dalam kelompok guna menghasilkan penyelesaian permasalahan di LKPD 2 dengan teliti.</p> <p>13. Guru membimbing dan memantau kegiatan peserta didik dalam kelompok dan memfasilitasi permasalahan yang dialami peserta didik baik melalui <i>whatsapp group</i> maupun forum <i>google classroom</i> (dengan menyediakan tempat berdiskusi mengenai LKPD 2)</p>		
Verification (pembuktian)	<p>14. Peserta didik dipersilahkan menyusun langkah – langkah menemukan himpunan penyelesaian pertidaksamaan linear satu variabel dan merumuskan soal cerita menjadi model matematika berdasarkan penyelesaian permasalahan di LKPD 1 dengan tepat.</p>		
Generalizatio (menarik kesimpulan)	<p>15. Masing – masing kelompok mengumpulkan garis besar rancangan hasil diskusi yang telah dilakukan.</p> <p>16. Setiap kelompok mempresentasikan hasil penyelesaian permasalahan di LKPD dengan percaya diri melalui <i>google meet</i>.</p> <p>17. Peserta didik menyimak dan menanggapi hasil presentasi kelompok.</p> <p>18. Peserta didik bersama – sama dengan guru menyusun langkah – langkah menemukan himpunan penyelesaian pertidaksamaan linear satu variabel dan merumuskan soal cerita menjadi model matematika dengan tepat.</p> <p>19. Peserta didik melakukan tanya jawab dengan guru guna menguatkan pengalaman pembelajaran yang telah diperoleh pada pertemuan ini</p>		
Kegiatan Penutup		10	menit
<p>20. Peserta didik mengerjakan evaluasi yang telah disediakan oleh guru melalui fitur tugas kuis pada <i>google classroom</i>.</p> <p>21. Guru memberikan umpan balik berupa penghargaan terhadap kelompok yang memiliki kinerja paling baik.</p> <p>22. Guru memberikan tugas mandiri sebagai pelatihan keterampilan dalam menyelesaikan masalah terkait komponen persamaan linear dan</p>			

<p>pertidaksamaan linear satu variable dan menemukan nilai suatu variable pada persamaan linear satu variabel.</p> <p>23. Guru bersama dengan peserta didik melakukan refleksi pembelajaran</p> <p>24. Guru menginformasikan Peserta didik mengenai materi untuk pertemuan berikutnya yaitu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel.</p> <p>25. Untuk memberi penguatan materi yang telah di pelajari, guru memberikan arahan untuk mencari referensi terkait materi yang telah dipelajari baik melalui e-book atau artikel terkait materi di internet</p>	
---	--

I. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

1) Tes Tertulis

a) Uraian/esai

b. Penilaian Kompetensi Keterampilan

1) Proyek, pengamatan, wawancara'

a) *Mempelajari buku teks dan sumber lain tentang materi pokok*

b) *Menyimak tayangan/demo tentang materi pokok*

2. Instrumen Penilaian

(Terlampir)

3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

1) Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampui KKM. Remedial terdiri atas dua bagian : remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar

2) Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal), misalnya sebagai berikut.

a) *Memahami Konsep Persamaan Linear Satu Variabel*

b) *Menemukan Konsep Persamaan Linear Satu Variabel*

c) *Sifat-sifat kesamaan LinierSatu variabel*

b. Pengayaan

- 1) Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.
- 2) Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- 3) Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas misalnya
 - a) *Menyelesaikan Persamaan dan pertidaksamaan linier satu variabel dengan koepisien pecahan*

Bandung, September 2020

Mengetahui

Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Teti Ismawati

NIP/NRK.

Ramdhan Asyari, S.Pd.

NIP/NRK.