

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN(RPP)

Satuan Pendidikan : SMPN SATU ATAP 2 SIDOMULYO

Mata Pelajaran: Matematika

Kelas : VII/ Semester Ganjil

Materi Pokok : PLSV dan PtLSV

Alokasi Waktu : 40 Menit (Pertemuan 1)

A. Tujuan Pembelajaran

- Dengan bahan ajar dan LKPD serta melalui pendekatan *scientific* dengan model *Discovery Learning*, berbasis 4C, literasi, dan PPK serta menggunakan metode diskusi dan tanya jawab, peserta didik dapat
- Menjelaskan konsep dan prinsip persamaan linear satu variable
 - Menentukan persamaan linear satu variable
 - Menentukan nilai variabel dalam persamaan linear satu variabel dengan penjumlahan atau pengurangan
 - Menentukan nilai variabel dalam persamaan linear satu variabel dengan perkalian atau pembagian
 - Menggambarkan Grafik Penyelesaian Persamaan linear satu variable
 - Menerapkan konsep Persamaan Linear Satu Variabel dalam menyelesaikan masalah
 - Menyajikan grafik Penyelesaian Persamaan Linear Satu Variabel dalam penyelesaian masalah.
 - Menyelesaikan masalah nyata yang berkaitan dengan persamaan linear satu variabel paling sedikit 2 permasalahan

B. Media, Sumber, dan Metode Pembelajaran

Media Pembelajaran - WhatsApp - Google Classroom - LKPD Sumber Pembelajaran - Buku Mapel Matematika Kelas VII - Internet - Youtube	Metode Pembelajaran - Model Pembelajaran : <i>Discovery Learning</i> (Pembelajaran Penemuan) - Pendekatan : <i>Blended Learning, TPACK</i> - Metode : Tanya Jawab, Diskusi, Penugasan
--	--

C. Langkah-langkah Pembelajaran

N o.		Aktivitas pembelajaran
1.	Pra belajar terjadwal - Peserta didik mempelajari materi melalui google classroom berupa video dari youtube https://youtu.be/DHBev4sxaIA dan Slide PPT serta membuat resume pembelajaran - Peserta didik menyelesaikan LKPD tentang PSLV - Peserta didik dibentuk kelompok belajar	Asinkronous
2.	Belajar terjadwal Kegiatan Pendahuluan - Guru bersama peserta didik saling memberi dan menjawab salam memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran, serta menyampaikan kabarnya masing-masing. - Guru memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin. (Menghargai kedisiplinan peserta didik/PPK) Kegiatan Inti Tahap 1: Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan) - Peserta didik menyimak penyampaian materi Konsep Persamaan Linear Satu Variabel (PLSV) oleh guru. Tahap 2 : Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah) - Peserta didik diminta menyampaikan pendapatnya setelah menonton video dari Google classroom.(Communication, 4C) - Peserta didik menulis pertanyaan sebanyak mungkin yang berkaitan dengan video yang disajikan di google classroom dan akan dijawab melalui kegiatan belajar. Tahap 3 : Data collection (pengumpulan data) - Peserta didik berdiskusi dan mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi.(Collaboration, 4C) - Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh mengenai materi PLSV. (4C) Tahap 4 : Data processing (pengolahan Data) - Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dari materi PLSV yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada LKPD. Tahap 5: Verification (pembuktian) - Peserta didik menganalisis hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya tentang materi PLSV dengan data-data atau teori pada buku sumber/internet. - Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik Tahap 6: Generalization (menarik kesimpulan) - Peserta didik Mempresentasikan hasil diskusi kelompok tentang materi PLSV - Peserta didik saling bertanya jawab atas presentasi tentang materi PLSV yang telah dipresntasikan. - Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan materi PLSV berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan. PPK - Peserta didik melakukan analisis tentang kelebihan dan kekurangan pembelajaran yang telah dilakukan.(4C) Kegiatan Penutup - Peserta didik membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi PLSV yang baru dilakukan. (kreatif).	Sinkronous

	16. Guru meminta peserta didik mengerjakan soal evaluasi setelah belajar terjadwal pada google classroom. 17. Kegiatan belajar ditutup dengan doa. (religious)	
3	Pasca belajar terjadwal 1. Siswa mengerjakan evaluasi dan dikirimkan melalui google classroom. <i>TPACK</i> 2. Guru memeriksa pekerjaan siswa dan diberi tanggapan serta dikembalikan ke siswa melalui google classroom.	Asinkronous

D. Evaluasi

Soal diberikan pada google classroom.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Sidomulyo., September 2020
Guru mata pelajaran

Drs. SARJONO
NIP 19650124 199803 1 001

ERLI YANITA,S.Pd.
NIP. 19910520 201902 2 004

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN(RPP)

Satuan Pendidikan : SMPN SATU ATAP 2 SIDOMULYO

Mata Pelajaran: Matematika

Kelas : VII/ Semester Ganjil

Materi Pokok : PLSV dan PtLSV

Alokasi Waktu : 40 Menit (Pertemuan 2)

A. Tujuan Pembelajaran

- Dengan bahan ajar dan LKPD serta melalui pendekatan *scientific* dengan model *Discovery Learning*, berbasis 4C, literasi, dan PPK serta menggunakan metode diskusi dan tanya jawab, peserta didik dapat:
- Menjelaskan konsep dan prinsip pertidaksamaan linear satu variabel
 - Menentukan pertidaksamaan linear satu variabel
 - Menentukan nilai variabel dalam pertidaksamaan linear satu variabel dengan penjumlahan atau pengurangan
 - Menentukan nilai variabel dalam pertidaksamaan linear satu variabel dengan perkalian atau pembagian.
 - Menggambarkan grafik Penyelesaian untuk pertidaksamaan linear satu variable kurang dari (<), lebih dari(>), Kurang dari atau sama dengan ($\leq$), serta lebih dari atau sama dengan ($\geq$).
 - Menentukan himpunan penyelesaian pertidaksamaan linear satu variable
 - Menerapkan konsep Pertidaksamaan Linear Satu Variabel dalam menyelesaikan masalah nyata.
 - Menyajikan grafik Penyelesaian Pertidaksamaan Linear Satu Variabel
 - Menyelesaikan masalah nyata yang berkaitan dengan pertidaksamaan linear satu variabel.

B. Media, Sumber, dan Metode Pembelajaran

Media Pembelajaran - WhatsApp - Google Classroom - LKPD Sumber Pembelajaran - Buku Mapel Matematika Kelas VII - Internet - Youtube	Metode Pembelajaran - Model Pembelajaran : <i>Discovery Learning</i> (Pembelajaran Penemuan) - Pendekatan : <i>Blended Learning, TPACK</i> - Metode : Tanya Jawab, Diskusi, Penugasan
--	---

C. Langkah-langkah Pembelajaran

N o.		Aktivitas pembelajaran
1.	Pra belajar terjadwal 4. Peserta didik mempelajari materi melalui google classroom berupa video dari youtube https://youtu.be/DHBev4sxqIA dan Slide PPT serta membuat resume pembelajaran 5. Peserta didik menyelesaikan LKPD tentang PtSLV 6. Peserta didik dibentuk kelompok belajar	Asinkronous
2.	Belajar terjadwal Kegiatan Pendahuluan 18. Guru bersama peserta didik saling memberi dan menjawab salam memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran, serta menyampaikan kabarnya masing-masing. 19. Guru memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin. (Menghargai kedisiplinan peserta didik/PPK) Kegiatan Inti Tahap 1: Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan) 20. Peserta didik menyimak penyampaian materi Konsep Pertidaksamaan Linear Satu Variabel (PtLSV) oleh guru. Tahap 2 : Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah) 21. Peserta didik diminta menyampaikan pendapatnya setelah menonton video dari Google classroom.(Comunication, 4C) 22. Peserta didik menulis pertanyaan sebanyak mungkin yang berkaitan dengan video yang disajikan di google classroom dan akan dijawab melalui kegiatan belajar. Tahap 3 : Data collection (pengumpulan data) 23. Peserta didik berdiskusi dan mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi.(Collaboration, 4C) 24. Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh mengenai materi PtLSV. (4C)) Tahap 4 : Data processing (pengolahan Data) 25. Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dari materi PtLSV yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada LKPD. Tahap 5: Verification (pembuktian) 26. Peserta didik menganalisis hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya tentang materi PtLSV dengan data-data atau teori pada buku sumber/internet. 27. Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik Tahap 6: Generalization (menarik kesimpulan) 28. Peserta didik Mempresentasikan hasil diskusi kelompok tentang materi PtLSV 29. Peserta didik saling bertanya jawab atas presentasi tentang materi PtLSV yang telah dipresntasikan. 30. Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan materi PtLSV berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan. PPK 31. Peserta didik melakukan analisis tentang kelebihan dan kekurangan pembelajaran yang telah dilakukan.(4C) Kegiatan Penutup	Sinkronous

	32. Peserta didik membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi PtLSV yang baru dilakukan. (kreatif) . 33. Guru meminta peserta didik mengerjakan soal evaluasi setelah belajar terjadwal pada google classroom. 34. Kegiatan belajar ditutup dengan doa. (religious)	
3	Pasca belajar terjadwal 3. Siswa mengerjakan evaluasi dan dikirimkan melalui google classroom. TPACK 4. Guru memeriksa pekerjaan siswa dan diberi tanggapan serta dikembalikan ke siswa melalui google classroom.	Asinkronous

D. Evaluasi

Soal diberikan pada google classroom.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Sidomulyo, September 2020
Guru mata pelajaran

Drs. SARJONO
NIP 19650124 199803 1 001

ERLI YANITA,S.Pd.
NIP. 19910520 201902 2 004

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN(RPP)

Satuan Pendidikan : SMPN SATU ATAP 2 SIDOMULYO

Mata Pelajaran: Matematika

Kelas : VII/ Semester Ganjil

Materi Pokok : PLSV dan PtLSV

Alokasi Waktu : 40 Menit (Pertemuan 3)

A. Tujuan Pembelajaran

- Dengan bahan ajar dan LKPD serta melalui pendekatan *scientific* dengan model *PBL*, berbasis 4C, literasi, dan PPK serta menggunakan metode diskusi dan tanya jawab, peserta didik dapat:
- Menyelesaikan masalah nyata yang berkaitan dengan persamaan linear satu variabel paling sedikit 2 permasalahan
 - Menggambarkan grafik Penyelesaian untuk pertidaksamaan linear satu variable kurang dari (<), lebih dari(>), Kurang dari atau sama dengan (≤), serta lebih dari atau sama dengan (≥).
 - Menentukan himpunan penyelesaian pertidaksamaan linear satu variable
 - Menyelesaikan masalah nyata yang berkaitan dengan pertidaksamaan linear satu variabel.
 - Memecahkan masalah kontekstual yang memuat beberapa pertidaksamaan linear satu variabel
 - Menganalisis grafik dari beberapa pertidaksamaan linear satu variabel

B. Media, Sumber, dan Metode Pembelajaran

Media Pembelajaran - WhatsApp - Google Classroom - LKPD Sumber Pembelajaran - Buku Mapel Matematika Kelas VII - Internet - Youtube	Metode Pembelajaran - Model Pembelajaran : <i>Problem Based Learning</i> - Pendekatan : <i>Blended Learning, TPACK</i> - Metode : Tanya Jawab, Diskusi, Penugasan
--	--

E. Langkah-langkah Pembelajaran

No.		Aktivitas pembelajaran
1.	Pra belajar terjadwal - Peserta didik mempelajari materi melalui google classroom berupa video dari youtube https://youtu.be/DHBev4sxala dan Slide PPT serta membuat resume pembelajaran - Peserta didik menyelesaikan LKPD tentang PLSV dan PtSLV - Peserta didik dibentuk kelompok belajar	Asinkronous
2.	Belajar terjadwal Kegiatan Pendahuluan - Guru bersama peserta didik saling memberi dan menjawab salam memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran, serta menyampaikan kabarnya masing-masing. - Guru memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin. (Menghargai kedisiplinan peserta didik/PPK) Kegiatan Inti Tahap 1: Orientasi peserta didik pada Masalah - Peserta didik diminta membaca dan mengamati masalah PLSV dan PtLSV yang ditayangkan pada PPT oleh guru. Tahap 2 : Mengorganisasi peserta didik belajar - Peserta didik diminta berdiskusi untuk untuk mengidentifikasi permasalahan yang ditayangkan.(Comunication, 4C) Tahap 3 : Membimbing penyelidikan Individu dan kelompok - peserta didik bekerja sama untuk menghimpun berbagai konsep dan aturan matematika yang sudah dipelajari serta memikirkan secara cermat strategi pemecahan yang berguna untuk pemecahan masalah (Collaboration, 4C) - Peserta didik dibimbing guru untuk menyelesaikan masalah PLSV dan PtLSV. (4C) Tahap 4 : Mengembangkan dan menyajikan hasil karya - Peserta didik menyajikan (mempresentasikan) hasil diskusinya Tahap 5: Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah. - Peserta didik saling bertanya jawab atas presentasi tentang materi PLSV dan PtLSV yang telah dipresentasikan. - Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan materi penyelesaian masalah PLSV dan PtLSV. teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan. PPK - Peserta didik melakukan analisis tentang kelebihan dan kekurangan pembelajaran yang telah dilakukan.(4C) Kegiatan Penutup - Peserta didik dibimbing melakukan refleksi pembelajaran pada pertemuan ini. - Guru meminta peserta didik mengerjakan soal evaluasi setelah belajar terjadwal pada google classroom. - Kegiatan belajar ditutup dengan doa. (religious)	Sinkronous
3	Pasca belajar terjadwal - Siswa mengerjakan evaluasi dan dikirimkan melalui google classroom. TPACK - Guru memeriksa pekerjaan siswa dan diberi tanggapan serta dikembalikan ke siswa melalui google classroom.	Asinkronous

F. Evaluasi

Soal diberikan pada google classroom.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Drs. SARJONO
NIP 19650124 199803 1 001

Sidomulyo, September 2020
Guru mata pelajaran

ERLI YANITA,S.Pd.
NIP. 19910520 201902 2 004