

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

Sekolah	: SMP Islam Terpadu Permata Mojokerto
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VII/ Ganjil
Materi Pokok	: PLSV dan PtLSV
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit (Pertemuan ke-1)

A. Kompetensi Inti (KI)

KI-3

Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI-4

Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Menjelaskan persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel dan penyelesaiannya	3.8.1 Menganalisis kalimat terbuka dan kalimat tertutup
	3.8.2 Menjelaskan PLSV dan PtLSV
	3.8.3 Mendiagnosis PLSV dan PtLSV
	3.8.4 Menentukan akar penyelesaian PLSV menggunakan operasi penjumlahan atau pengurangan
	3.8.5 Menentukan akar penyelesaian PtLSV menggunakan operasi perkalian atau pembagian
	3.8.6 Menentukan akar penyelesaian PtLSV menggunakan operasi penjumlahan atau pengurangan

	3.8.7 Menentukan akar penyelesaian PLSV menggunakan operasi perkalian atau pembagian
4.8 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel	<p>4.8.1 Memodelkan ke dalam bentuk matematika masalah yang berkaitan dengan PLSV dan PtLSV</p> <p>4.8.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penyelesaian PLSV</p> <p>4.8.3 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penyelesaian PtLSV</p>

C. Tujuan pembelajaran

1. Melalui beberapa kalimat yang ditayangkan pada zoom meeting peserta didik mampu menganalisis apakah kalimat yang disajikan merupakan kalimat terbuka atau tertutup dengan tepat
2. Melalui diskusi dan tanya jawab peserta didik mampu menjelaskan PLSV dan PtLSV dengan benar
3. Melalui permasalahan yang disajikan peserta didik mampu mendiagnosis PLSV dan PtLSV berdasarkan ciri-ciri yang sudah diketahui dengan tepat
4. Dengan mengamati tayangan video peserta didik mampu menentukan akar penyelesaian PLSV menggunakan operasi penjumlahan atau pengurangan dengan teliti
5. Setelah melakukan eksplorasi di internet peserta didik mampu menentukan akar penyelesaian PLSV menggunakan operasi perkalian dan pembagian dengan teliti
6. Dengan mengamati tayangan video peserta didik mampu menentukan akar penyelesaian PtLSV menggunakan operasi penjumlahan atau pengurangan dengan teliti
7. Setelah melakukan eksplorasi di internet peserta didik mampu menentukan akar penyelesaian PtLSV menggunakan operasi perkalian dan pembagian dengan teliti
8. Setelah berdiskusi dan melihat beberapa contoh soal di situs *brainly* peserta didik mampu memodelkan ke dalam bentuk matematika masalah yang berkaitan dengan PLSV dan PtLSV dengan benar
9. Melalui tayangan video di link youtube yang dibagikan peserta didik mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penyelesaian PLSV dengan benar
10. Melalui tayangan video di link youtube yang dibagikan peserta didik mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penyelesaian PtLSV dengan benar

CATATAN:

Pada pertemuan 1 tujuan pembelajaran yang ingin dicapai adalah no 1, 2, 3, dan 8

D. Penguatan Pendidikan Karakter

- Religius
- Proaktif
- Disiplin

E. Materi Pembelajaran

- **Materi Pembelajaran Reguler**

- Definisi kalimat terbuka dan kalimat tertutup
- Definisi PLSV dan PtLSV
- Menentukan akar penyelesaian PLSV dan PtLSV
- Memodelkan permasalahan matematika dalam bentuk PLSV dan PtLSV
- Menyelesaikan permasalahan nyata yang berkaitan dengan PLSV dan PtLSV

- **Materi Pembelajaran Pengayaan**

Menyelesaikan permasalahan nyata yang berkaitan dengan PLSV dan PtLSV yang melibatkan pecahan pada level HOTS

- **Materi Pembelajaran remedial**

Untuk materi pembelajaran remedial akan dianalisis dahulu berdasarkan hasil penilaian yang telah diperoleh peserta didik.

F. Model, Pendekatan, dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik
Model Pembelajaran : PBL
Metode Pembelajaran : Diskusi dan Tanya jawab

G. Media dan Bahan

1. Media pembelajaran : PPT
2. Alat/Bahan : LKPD
3. Sumber Belajar : Video di chanel youtube,

<https://www.youtube.com/watch?v=5ykuESdSgy4>

- As'ari, Abdur Rahman, dkk. 2014. *Buku Peserta didik Matematika SMP/MTs Kelas VII*. Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. Jakarta : Puskur dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud.
- As'ari, Abdur Rahman, dkk. 2014. *Buku Guru Matematika SMP/MTs Kelas VII*. Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. Jakarta : Puskur dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud.
- M.cholik Adinawan, Sugijono. 2013. *Matematika untuk SMP/MTs kelas VII semester 1*. Jakarta. Erlangga.
- Bimbel online ruang guru jenjang SMP

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Rencana Waktu
Pendahuluan	Secara sinkron menggunakan zoom meeting <ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka pebelajaran dengan mengucapkan salam dan membaca basmalah bersama • Guru menyapa dan memastikan kehadiran peserta didik • Guru menyiapkan fisik dan psikis peserta didik untuk siap melakukan pembelajaran hari ini. • Guru melakukan apersepsi dengan cara memperlihatkan share screen tentang aljabar kemudian berdiskusi dan melakukan tanya jawab singkat dengan peserta didik. • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan motivasi belajar kepada peserta didik 	10 menit

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Rencana Waktu
Kegiatan inti	<p>Langkah 1</p> <p><i>Orientasi Peserta Didik Pada Masalah</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati beberapa kalimat matematika yang disajikan melalui share screen pada zoom meeting • Selanjutnya peserta didik dipersilahkan melihat video https://www.youtube.com/watch?v=5ykuESdSgy4 pada , sebagai referensi dalam menentukan jawaban dari kalmat yang disajikan pada zoom meeting sebelumnya. • Guru memberikan waktu kepada peserta didik untuk menyaksikan video tersebut. • Guru menanyakan kepada peserta didik apakah sudah memahami dari isi video tersebut? • Guru dan peserta didik berdiskusi terkait materi yang sdh dilihat pada video dan jawaban dari kalimat matematika sebelumnya <p>Langkah 2</p> <p><i>Mengorganisasikan Peserta Didik Belajar</i></p> <p>Secara asinkron melalui LMS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dibagi menjadi kelompok kecil dengan maksimal anggota 3 orang • Peserta didik mendapatkan LKPD yang bisa diakses https://forms.gle/VKQ8pWTRVFSRiDjL9 di 	60 menit

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Rencana Waktu
	<p>Langkah 3</p> <p><i>Membimbing penyelidikan Individu dan Kelompok</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bekerjasama dalam kelompok secara virtual baik melalui WA dan di forum diskusi pada LMS • Peserta didik mencari materi dari berbagai sumber dalam menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perbedaan PLSV dan PtLSV, serta bagaimana memodelan sebuah pernyataan dalam bentuk kalimat matematika • Guru memberi bantuan berkaitan dengan kesulitan peserta didik secara individu maupun kelompok <p>Langkah 4</p> <p><i>Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyiapkan laporan hasil diskusi kelompok secara rapi, rinci, sistematis dan kreatif. Guru memberikan bantuan jika diperlukan • Guru meminta peserta didik untuk menentukan perwakilan kelompok menyajikan hasil diskusinya • Perwakilan setiap kelompok menyajikan hasil diskusinya <p>Langkah 5</p> <p><i>Menganalisa dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah</i></p> <p>Melalui WA Grup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi kesempatan kepada peserta didik dari kelompok penyaji untuk memberikan penjelasan tambahan dengan baik melalui pesan 	

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Rencana Waktu
	<p>suara, sementara kelompok yang lainnya bisa memberikan tanggapan atau pendapat lain</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dengan tanya jawab, guru mengarahkan semua peserta didik pada kesimpulan mengenai masalah tersebut • Selanjutnya untuk mengevaluasi pemahaman, peserta didik mengerjakan beberapa pertanyaan di Quizizz 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Melalui tanya jawab, guru beserta peserta didik bersama sama menyimpulkan hasil pembelajaran hari ini yaitu tentang kalimat terbuka, tertutup, perbedaan pLSV dan PtLSV, serta memodelkan pernyataan yang disajikan dalam bentuk kalimat matematika yang berkaitan dengan PLSV dan PtLSV • Guru dan peserta didik membaca hamdalah bersama selepas pembelajaran, serta menginformasikan materi yang akan dipelajari selanjutnya 	10 menit

I. Penilaian

a. Kompetensi Sikap

a) Sikap Spiritual

Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
Observasi	Jurnal	religius	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran PLSV dan PtLSV

b) Sikap Sosial

Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
Observasi	Jurnal	Disiplin	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran PLSV dan PtLSV

b. Kompetensi Pengetahuan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Tes tulis	Pertanyaan dan/atau tugas tertulis berbentuk uraian	Terlampir	Diakhir kegiatan pembelajaran	Penilaian untuk pembelajaran dan sebagai pembelajaran PLSV dan PtLSV

c. Kompetensi Keterampilan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Kinerja proses	Tugas Individu	Proaktif	Diakhir kegiatan pembelajaran	Penilaian untuk, sebagai, dan/ atau pencapaian pembelajaran PLSV dan PtLSV

J. Pembelajaran Remedial

Berdasarkan hasil analisis ulangan harian, peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran remedial dalam bentuk:

- a. Bimbingan perorangan jika peserta didik yang belum tuntas $\leq 20\%$
- b. Belajar kelompok jika peserta didik yang belum tuntas antara 20% dan 50%
- c. Pembelajaran ulang jika peserta didik yang belum tuntas $\geq 50\%$

K. Pembelajaran Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pengayaan dalam bentuk penugasan untuk mempelajari soal-soal.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Mojokerto, 19 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Agustin Wahyuningtyas, S.S

Chusniatul Khisoli, S.Pd