

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 4 Ngabang  
Mata Pelajaran : IPS  
Kelas/Semester : VIII/Ganjil  
Materi Pokok : Pengaruh interaksi sosial terhadap kehidupan sosial dan kebangsaan  
Sub Materi : Pluralitas

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 x pertemuan)

### A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Menganalisis pengaruh interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial dan budaya serta pengembangan kehidupan kebangsaan.	3.2.1 <b>Menganalisis</b> pengaruh interaksi sosial terhadap pluralitas atau kemajemukan kehidupan masyarakat Indonesia di era globalisasi ( <b>HOTS</b> ) 3.2.2 <b>Menganalisis</b> bentuk pluralitas di kehidupan masyarakat Indonesia ( <b>HOTS</b> ) 3.2.3. <b>Menganalisis</b> penyebab terjadinya keragaman berdasarkan faktor geografis ( <b>HOTS</b> )
4.2 Menyajikan hasil analisis tentang pengaruh interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial dan	4.2.1 Membuat tabel hasil analisis tentang pluralitas yang terjadi dilingkungan masyarakat sekitar

budaya serta pengembangan kehidupan kebangsaan.	
---	--

### C. Tujuan Pembelajaran :

- 1) Melalui kegiatan pembelajaran Problem Based Learning dengan mengamati penayangan PPT (**Condition**), siswa kelas VIIIIB (**Audience**) dapat menganalisis pengaruh interaksi sosial terhadap pluralitas atau kemajemukan kehidupan masyarakat Indonesia (**Behavior**) dengan benar (**Degree**)
- 2) Melalui kegiatan diskusi kelompok (**Condition**), siswa kelas VIIIIB (**Audience**) dapat menganalisis bentuk pluralitas di kehidupan masyarakat Indonesia menganalisis (**Behavior**) dengan benar (**Degree**)
- 3) Melalui kegiatan diskusi kelompok (**Condition**) siswa kelas VIIIIB (**Audience**) dapat menganalisis penyebab terjadinya keragaman berdasarkan faktor geografis (**Behavior**) dengan tepat (**Degree**)
- 4) Melalui pengamatan dilingkungan sekitar (**Condition**), siswa kelas VIIIIB (**Audience**) dapat menyajikan hasil analisis tentang pluralitas yang terjadi dilingkungan masyarakat sekitar membuat (**Behavior**) dengan benar (**Degree**)

**Karakter yang diharapkan: Religius, Kedisiplinan, Responsif, Kerjasama, Percaya Diri.**

### D. Materi Pembelajaran :

#### a) Materi pembelajaran regular

- 1) Pluralitas Masyarakat Indonesia

#### b) Materi pembelajaran remedial

Materi disesuaikan berdasarkan capaian KKM pada saat evaluasi. Peserta didik yang belum memenuhi KKM, diberikan materi pembelajaran yang belum tuntas dan selanjutnya diberikan tes ulang berdasarkan materi tersebut

#### c) Materi pembelajaran pengayaan

Bagi peserta didik yang sudah mencapai KKM, membuat resume yang berkaitan dengan materi

### E. Pendekatan dan Model Pembelajaran :

- 1) Pendekatan : Saintifik
- 2) Model : *Problem Based Learning*
- 3) Metode : Diskusi kelompok

### F. Media Pembelajaran :

1. Media : Tayangan PPT
2. Bahan : Handout

### G. Kegiatan Pembelajaran :

	<b>Langkah-langkah dalam pembelajaran</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<b>1. Pendahuluan</b>  <i>(dalam kegiatan pendahuluan terdapat penerapan TPACK, terutama PCK)</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam</li> <li>2. Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa (<b>PPK: Kedisiplinan</b>)</li> <li>3. Guru meminta salah seorang siswa untuk memimpin do'a (<b>PPK: Religius</b>), (<b>Neuroscience, tahap pra pembelajaran</b>)</li> <li>4. Guru memeriksa kerapian kelas dan mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan (<b>Neuroscience, tahap pra pembelajaran</b>)</li> </ol> <p>Apersepsi:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru meminta peserta didik menyanyikan lagu "Satu Nusa Satu Bangsa" bersama-sama</li> <li>2. Guru bertanya jawab dengan peserta didik tentang makna lagu, kemudian mengaitkannya dengan materi Pluralitas</li> </ol> <p>Motivasi:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memberikan motivasi kepada siswa terkait keberagaman yang terjadi dilingkungan sekitar, bertanya jawab tentang materi sebelumnya tentang saluran dan dampak mobilitas sosial serta kaitannya dengan Pluralitas (<b>4C: Collaboration</b>), (<b>Saintifik: Menanya</b>), (<b>Neuroscience: tahap persiapan pembelajaran</b>)</li> <li>2. Menyampaikan tujuan pembelajaran dan manfaatnya bagi kehidupan</li> <li>3. Guru menyampaikan tehnik penilaian dan gambaran kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan</li> <li>4. Pre test</li> <li>5. Pembagian kelompok</li> <li>6. Pembagian LKPD dan bahan ajar</li> </ol>	10 menit
<b>5. Kegiatan Inti Tahap 1</b> Orientasi siswa pada masalah actual dan otentik	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik diminta melihat dan mengamati tayangan PPT berupa gambar dan permasalahan yang disajikan oleh guru dengan <b>teliti (Kegiatan Literasi)</b>, (<b>STEAM: Technology</b>), (<b>Saintifik: Melihat, Mengamati</b>)</li> <li>2. Peserta didik diminta menyimak tayangan dan penjelasan guru (<b>Saintifik: Menyimak</b>)</li> <li>3. Peserta didik diminta mengidentifikasi pertanyaan berdasarkan permasalahan (<b>4C, Critical Thinking</b>), meliputi: <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Apakah yang dimaksud dengan Pluralitas?</li> </ol> </li> </ol>	60 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>b) Bagaimanakah pengaruh interaksi sosial terhadap pluralitas atau kemajemukan kehidupan masyarakat Indonesia?</li> <li>c) Apa saja bentuk pluralitas atau keberagaman masyarakat Indonesia?</li> <li>d) Bagaimanakah terjadinya keragaman di Indonesia jika dilihat dari faktor geografis?</li> </ul>	
<b>Tahap 2</b> Mengorganisasikan siswa untuk belajar	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik dengan dibantu oleh guru membagi tugas dikelompoknya (<b>STEAM: Engineering</b>)</li> <li>2. Peserta didik dengan dibantu oleh guru mendefinisikan dan mengorganisasikan tugas belajar yang berhubungan dengan permasalahan pemecahan masalah diatas (<b>TPACK</b>).</li> <li>3. Peserta didik diberi kesempatan untuk menggali informasi sebanyak mungkin berdasarkan rumusan masalah, baik dari buku paket maupun handout dan lingkungan sekitar. (<b>Literasi</b>)</li> </ol>	
<b>Tahap 3</b> Membimbing penyelidikan individu atau kelompok	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik dengan dibimbing oleh guru mencari dan mengumpulkan data dari berbagai informasi untuk mencari jawaban atas permasalahan mengenai Pluralitas secara <b>responsif</b> baik melalui hand out, buku paket, maupun dari internet kemudian mendiskusikannya didalam kelompok. (<b>Literasi</b>), (<b>TPACK</b>), (<b>STEAM: Science</b>), (<b>Saintifik: Mengumpulkan Informasi</b>)</li> <li>2. Peserta didik dengan dibimbing oleh guru mendiskusikan dalam kelompok mengenai permasalahan diatas melalui <b>kerjasama</b> didalam kelompok (<b>4C; Collaboration</b>), (<b>STEAM: Science</b>)</li> </ol>	
<b>Tahap 4</b> Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<p>Peserta didik setiap kelompok yang diwakili perwakilan kelompoknya, mempresentasikan hasil diskusi mengenai Pluralitas berdasarkan permasalahan yang telah diberikan di depan kelas, guru membantu peserta didik dalam mempersiapkan presentasi kelompok (<b>STEAM: Art</b>), (<b>4C: Communication</b>)</p>	
<b>Tahap 5</b> Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik dengan dibimbing oleh guru bertanya kepada peserta didik untuk cek pemahaman peserta didik yang akan di presentasikan</li> <li>2. Peserta didik dengan dibimbing guru melakukan presentasi dengan <b>percaya diri</b></li> <li>3. Peserta didik diminta membuat tabel hasil analisis tentang pluralitas yang terjadi dilingkungan masyarakat sekitar (<b>4C: Creative</b>)</li> </ol>	
<b>1. Penutup</b>	1) Guru memfasilitasi siswa membuat kesimpulan	10 menit

	2) Guru memfasilitasi siswa untuk melakukan refleksi terkait kekurangan, kelebihan dan manfaat dari kegiatan pembelajaran yang telah berlangsung, salah seorang siswa membacakan hasil refleksi 3) Guru memfasilitasi siswa untuk bertanya mengenai hal yang belum dipahami. 4) Guru meminta siswa mengerjakan evaluasi (post test) 5) Guru menyampaikan materi pembelajaran pada pertemuan selanjutnya, mengenai Peran Keberagaman Budaya 6) Guru menyampaikan pesan moral 7) Do'a dan salam.	
--	---	--

## H. Sumber Belajar :

1. Handout
2. Kemendikbud. *Ilmu Pengetahuan Sosial SMP/MTs Kelas 8*. 2017. Jakarta: Kemendikbud (Halaman 99-112 )
3. Jaka Firman Purnama,dkk. *Buku Teks Pendamping IPS SMP/ MTs Kelas VIII*. 2017. Bandung: Yrama Widya.
3. Lingkungan sekitar, di Desa Engkadu, Kecamatan Ngabang Kabupaten Landak

## I. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

### 1. Lembar penilaian sikap

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Jurnal	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran ( <i>assessment for and of learning</i> )
2	Observasi	Pedoman Observasi	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	

## 2. Lembar penilaian pengetahuan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Penugasan kelompok (LKPD)	Uraian	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian pencapaian pembelajaran ( <i>assessment of learning</i> )
2	Tes Tertulis	Pilihan Ganda	Terlampir	Di akhir pertemuan	Penilaian pencapaian pembelajaran ( <i>assessment of learning</i> )

## 3. Lembar penilaian keterampilan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Produk	Instrumen penilaian Produk	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran ( <i>assessment for and of learning</i> )

Mengetahui  
Kepala Sekolah

ELIA, S.Pd  
NIP. 19730210 200502 1 001

Landak, November 2020  
Guru Mata Pelajaran

Ulin Yunita S.Pd