



YAYASAN AL - KHOIRIYAH BARON  
**SMK AL - KHOIRIYAH BARON**  
NSS : 34.2.0514.11.994 NDS/NPSN : 20539814  
**STATUS TERAKREDITASI "B"**

Alamat : Dsn. Jati - Ds. Katerban - Kec. Baron - Kab. Nganjuk  
Telp. (0358) 552525 / 085 259 574 419

e-mail : [smk\\_akh@yahoo.com](mailto:smk_akh@yahoo.com) Website : [smkalkhoiriyahbaron.sch.id](http://smkalkhoiriyahbaron.sch.id)



## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Nama Sekolah : **SMK AL KHOIRIYAH BARON**  
Mata Pelajaran : **Pemeliharaan Mesin Kendaraan Ringan**  
Kompetensi Keahlian : **Teknik Kendaraan Ringan Otomotif (TKRO)**  
Kelas/Semester : **XII / 5**  
Tahun Pelajaran : **2020/2021**  
Alokasi Waktu : **4 jp x 2 tm x @ 45 menit**

### **A. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar :**

#### **1. Kompetensi Inti**

##### **• Pengetahuan**

Menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja Teknik Kendaraan Ringan Otomotif pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional

##### **• Keterampilan**

Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kerja Teknik Kendaraan Ringan Otomotif. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.

Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

#### **2. Kompetensi Dasar**

##### **• Pengetahuan**

3.12. Mendiagnosis kerusakan mekanisme blok silinder dan kelengkapannya.

##### **• Keterampilan**

4.12. Memperbaiki mekanisme blok silinder dan kelengkapannya.

## **B. Indikator Pencapaian Kompetensi**

### **3. Pengetahuan**

- 3.12.1 Menentukan cara pemeriksaan kerusakan mekanisme blok silinder dan kelengkapannya.
- 3.12.2 Mendeteksi letak kerusakan mekanisme blok silinder dan kelengkapannya.

### **4. Keterampilan**

- 4.12.1 Memperbaiki kerusakan mekanisme blok silinder dan kelengkapannya.
- 4.12.2 Mengontrol hasil perbaikan mekanisme blok silinder dan kelengkapannya.

### **5. Pengetahuan**

#### **Melalui pembelajaran e learning interkatif whatsapp group maka peserta didik dapat:**

1. Melalui diskusi siswa dapat menentukan kerusakan mekanisme blok silinder dan kelengkapannya sesuai buku literatur dengan teliti, santun, bekerjasama dan menghargai pendapat orang lain.
2. Melalui diskusi dan menggali informasi, siswa dapat menganalisis kerusakan mekanisme blok silinder dan kelengkapannya sesuai buku literatur dengan teliti, santun, bekerjasama dan menghargai pendapat orang lain.

### **6. Keterampilan**

#### **Melalui pembelajaran praktik dan demonstrasi, peserta didik dapat:**

1. Melalui praktik siswa dapat memperbaiki kerusakan pada mekanisme blok silinder dan kelengkapannya sesuai buku pedoman reparasi kendaraan ringan yang digunakan.
2. Melalui praktik siswa dapat mengontrol hasil perbaikan kerusakan mekanisme blok silinder dan kelengkapannya sesuai buku pedoman reparasi kendaraan ringan yang digunakan

## **C. Persiapan Pembelajaran**

1. Guru mengaktifkan aplikasi e-Learning dan peserta didik mengunduh aplikasi e-Learning serta Join di e-Learning PMKR Kelas XII
2. Guru membuat Grup Whatsapp untuk berkomunikasi bila ada peserta didik kesulitan dalam menjalankan e-Learning
3. Guru memastikan seluruh peserta didik sudah join/terhubung dengan e-Learning dan Grup Whatsapp
4. Guru menyiapkan Materi, Gambar, Video, contoh soal dan soal yang siap diunggah di e-Learning.

## **D. Materi Pembelajaran**

1. Analisis dan diagnosa kerusakan mekanisme blok silinder dan kelengkapannya
2. Perbaikan dan penggantian kerusakan mekanisme blok silinder dan kelengkapannya (sesuai repair manual)
3. Basic Safety pada pekerjaan perbaikan kerusakan mekanisme blok silinder dan kelengkapannya
4. APD pada pekerjaan perbaikan kerusakan mekanisme blok silinder dan kelengkapannya

## **E. Pendekatan, Model dan Metode**

Pendekatan : Sainifik

Model : Problem Based Learning (PBL) melalui elearning

Metode : Paparan, Tanya jawab, diskusi, praktik dan penugasan praktik demonstrasi

**F. Kegiatan Pembelajaran  
Pertemuan ke 1 (Daring 1)**

| Kegiatan             | Deskripsi  | Alokasi Waktu | Metode                          |
|----------------------|--|---------------|---------------------------------|
| Kegiatan Pendahuluan | <p><b>Komunikasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan salam Peserta didik <b>merespon</b> salam dari guru, dilanjutkan dengan salah satu peserta didik memimpin doa (<i>Meminta seorang peserta didik memimpin doa untuk menanamkan sikap religius</i>).</li> <li>2. Mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik secara <b>mandiri</b> untuk menyiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan, misalnya buku peserta didik.</li> <li>3. Meminta peserta didik untuk <b>mengkomunikasikan</b> kesulitan mengenai materi sebelumnya dan atau pekerjaan rumah</li> <li>4. Meminta peserta didik untuk <b>berbicara</b> mengenai tanggapan terhadap kesulitan yang muncul</li> <li>5. Memberikan penguatan terhadap jawaban peserta didik atau memberikan <i>scaffolding</i> untuk menyelesaikan masalah tersebut dengan menampilkan penyelesaian dari sumber <b>internet/video/buku</b> , apabila tidak ada peserta didik yang memberikan jawaban yang benar.</li> </ol> <p><b>Apersepsi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan gambaran tentang pentingnya memahami kerusakan mekanisme blok silinder dan kelengkapannya dengan tayangan <b>Video/power point yang sudah diupload Pada e learning</b>, yaitu materi ini akan sangat penting dalam kaitannya dengan pemecahan masalah dalam kehidupan sehari-hari, misal <b>Oli bercampur dengan air pendingin yang mengakibatkan mesin tidak bisa menyala.</b></li> <li>2. Guru memberi motivasi peserta didik secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi mendiagnosis kerusakan mekanisme blok silinder dan kelengkapannya dalam kehidupan sehari-hari dengan memberi contoh dari <b>media cetak/android smartphone</b></li> <li>3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai yaitu menjelaskan sekilas tentang kerusakan mendiagnosis kerusakan mekanisme blok silinder agar peserta didik <b>menerima</b></li> </ol> | 20 menit      | Pemaparan, Tanya jawab, diskusi |

| Kegiatan      | Deskripsi   | Alokasi Waktu | Metode  |
|---------------|---|---------------|---|
|               | <p><b>informasi</b> tujuan pembelajaran yang disampaikan.</p>   |               |   |
| Kegiatan Inti | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Fase 1: Orientasi peserta didik pada masalah</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Peserta didik dikoordinir melalui grup whatsapp oleh masing masing guru mapel dikelasnya</li> <li>b. Peserta diarahkan untuk membuka aplikasi elearning</li> <li>c. Peserta didik diberi motivasi untuk melihat mengamati,membaca dan menuliskan kembali materi yang disajikan oleh guru pada aplikasi e learning</li> <li>d. Peserta didik diberi tayangan materi lewat <b>media powerpoint</b> sebagai gambaran masalah yang akan di pelajari.</li> <li>e. Guru meminta peserta didik <b>memperkirakan</b> dan <b>menganalisis</b> masalah secara individu kemudian <b>mengkomunikasikan</b> hal-hal yang belum dipahami terkait masalah yang disajikan.</li> <li>f. Jika ada peserta didik yang mengalami masalah, peserta didik <b>berkolaborasi</b> dengan kelompok. Bila diperlukan, guru memberikan bantuan</li> <li>g. Guru meminta peserta didik <b>menuliskan</b> informasi yang terdapat dari masalah tersebut dengan menggunakan bahasa sendiri dan diskusikan dengan kelompok.</li> </ol> </li> <li>2. <b>Fase 2: Mengorganisasikan peserta didik belajar</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru meminta peserta didik <b>berkolaborasi</b> membentuk kelompok heterogen (dari sisi kemampuan, gender, budaya, maupun agama) sesuai pembagian kelompok yang telah direncanakan oleh guru.</li> <li>b. Guru meminta peserta didik <b>memprediksi</b> dan <b>mendesain</b> penyelesaian masalah menggunakan <b>buku sumber/internet/audio/video/android smartphone</b>.</li> <li>c. Guru mencermati hasil pekerjaan peserta didik, <b>menganalisis</b> dan <b>mengevaluasi</b> berbagai kesulitan yang dialami peserta didik, serta</li> </ol> </li> </ol> | 115<br>menit  | Pemaparan,<br>Tanya jawab,<br>diskusi,<br>praktik dan penugasan |

| Kegiatan | Deskripsi   | Alokasi Waktu | Metode                               |
|----------|---|---------------|--------------------------------------|
|          | <p>memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk <b>mengkomunikasikan</b> hal-hal yang belum dipahami.</p> <p>d. Guru memberi bantuan berkaitan kesulitan yang dialami peserta didik secara individu (chat pribadi), atau kelompok.</p> <p>e. Mendorong peserta didik agar <b>gotong royong</b> dan <b>berkolaborasi</b> dalam kelompok untuk menyelesaikan permasalahan dengan berbagai sumber informasi media <b>cetak/audio/video/internet/ android smartphone</b>.</p>   |               |                                      |
| Penutup  | <p><b>Penutup</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa diminta <b>menyimpulkan</b> materi yang telah dipelajari.</li> <li>Guru <b>melakukan refleksi</b> terhadap pembelajaran yang telah dilakukan</li> <li>Guru <b>memberikan umpan balik</b> dalam pengambilan kesimpulan dengan tanya jawab.</li> <li>Guru memberikan tugas terstruktur mengenai materi yang telah dipelajari</li> <li>Peserta didik <b>menyimak informasi</b> mengenai rencana <b>tindak lanjut</b> pembelajaran selanjutnya dan guru meminta siswa untuk membuat resume dengan <b>memanfaatkan internet sebagai sumber informasi</b>.</li> <li>Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan memberikan pesan untuk tetap belajar dan peserta didik <b>merespon</b> salam penutup dari guru</li> </ol> | 45 menit      | pemaparan<br>Tanya jawab,<br>diskusi |

### Pertemuan ke 2 (Daring 2)

| Kegiatan             | Deskripsi   | Alokasi Waktu | Metode                                |
|----------------------|---|---------------|---------------------------------------|
| Kegiatan Pendahuluan | <p><b>A. Pendahuluan : (Apersepsi)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru membuka pembelajaran dengan salam dan meminta seorang siswa untuk memimpin berdoa .</li> <li>Guru melakukan absensi untuk memeriksa kehadiran siswa.</li> <li>Guru menyampaikan rencana KBM tentang materi mendiagnosa kerusakan mekanisme blok silinder dan kelengkapannya</li> <li>Guru memberi motivasi kepada siswa dengan belajar materi ini minimal siswa dapat</li> </ol> | 20 menit      | Pemaparan,<br>Tanya jawab,<br>diskusi |

| Kegiatan     | Deskripsi   | Alokasi Waktu | Metode   |
|--------------|---|---------------|--|
|              | memperbaiki kerusakan mekanisme blok silinder dan kelengannya .   |               |  |
| KegiatanInti | <p>3. <b>Fase 3: Membimbing penyelidikan individu dan kelompok.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Peserta didik dikoordinir melalui grup whatsapp oleh masing masing guru mapel dikelasnya</li> <li>b. Peserta diarahkan untuk membuka aplikasi elearning</li> <li>c. Peserta didik diberi motivasi untuk melihat mengamati,membaca dan menuliskan kembali materi yang disajikan oleh guru pada aplikasi e learning</li> <li>d. Dengan media yang disediakan, guru meminta peserta didik secara <b>kreatif</b> dan <b>kritis</b> menyelesaikan masalah dengan anggota kelompok.</li> <li>e. Guru meminta peserta didik mendiskusikan penyelesaian masalah tentang memperbaiki mekanisme blok silinder.</li> </ol> <p>4. <b>Fase 4 : Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru meminta peserta didik <b>menyiapkan laporan</b> hasil diskusi kelompok secara rapi, rinci, dan sistematis.</li> <li>b. Guru mencermati pekerjaan peserta didik menyusun laporan hasil diskusi, dan memberi bantuan, bila diperlukan melalui e_learning atau whatsapp grup</li> <li>c. Guru meminta masing masing kelompok <b>mempresentasikan</b> laporan di e learning.</li> </ol> | 115 menit     | Pemaparan, Tanya jawab, diskusi, praktik dan penugasan |
| Penutup      | <p><b>Penutup</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa diminta <b>menyimpulkan</b> materi yang telah dipelajari.</li> <li>2. Guru <b>melakukan refleksi</b> terhadap pembelajaran yang telah dilakukan melalui e learning</li> <li>3. Guru <b>memberikan umpan balik</b> dalam pengambilan kesimpulan dengan tanya jawab.</li> <li>4. Guru memberikan tugas terstruktur mengenai materi yang telah dipelajari</li> </ol>   | 45 menit      | Pemaparan, Tanya jawab, diskusi                        |

| Kegiatan | Deskripsi  | Alokasi Waktu | Metode |
|----------|--|---------------|--------|
|          | <p>5. Peserta didik <b>menyimak informasi</b> mengenai rencana <b>tindak lanjut</b> pembelajaran selanjutnya dan guru meminta siswa untuk membuat resume dengan <b>memanfaatkan internet sebagai sumber informasi</b>.</p> <p>6. Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan memberikan pesan untuk tetap belajar dan peserta didik <b>merespon</b> salam penutup dari guru</p> |               |        |

### Pertemuan ke 3

| Kegiatan             | Deskripsi  | Alokasi Waktu | Metode   |
|----------------------|--|---------------|--|
| Kegiatan Pendahuluan | <p><b>B. Pendahuluan : (Apersepsi)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan meminta seorang siswa untuk memimpin berdoa .</li> <li>2. Guru melakukan absensi untuk memeriksa kehadiran siswa.</li> <li>3. Guru menyampaikan rencana KBM tentang presentasi materi mendiagnosis kerusakan mekanisme blok silinder dan kelengkapannya.</li> <li>4. Guru memberi motivasi kepada siswa dengan belajar materi ini minimal siswa dapat mendiagnosis kerusakan mekanisme blok silinder dan kelengkapannya..</li> </ol>   | 20 menit      | Pemaparan, Tanya jawab, diskusi                        |
| KegiatanInti         | <p><b>Fase 5 : Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Peserta didik dikoordinir melalui grup whatsapp oleh masing masing guru mapel dikelasnya</li> <li>b. Peserta diarahkan untuk membuka aplikasi elearning</li> <li>c. Peserta didik diberi motivasi untuk melihat mengamati,membaca dan menuliskan kembali materi yang disajikan oleh guru pada aplikasi e learning</li> <li>d. Guru meminta semua kelompok <b>mempresentasikan</b> hasil diskusinya pada e learning melalui komentar secara runtun, sistematis, santun, dan hemat waktu.</li> <li>e. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk mengomentari secara <b>kritis</b> dari</li> </ol> | 115menit      | Pemaparan, Tanya jawab, diskusi, praktik dan penugasan |

| Kegiatan | Deskripsi  | Alokasi Waktu | Metode                          |
|----------|--|---------------|---------------------------------|
|          | <p>hasil presentasi perwakilan kelompok.</p> <p>f. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik dari kelompok lain untuk memberikan tanggapan secara <b>kritis</b> terhadap komentar peserta didik tersebut.</p> <p>g. Guru melibatkan peserta didik <b>mengevaluasi</b> jawaban kelompok penyaji serta masukan dari peserta didik yang lain dan membuat kesepakatan, bila jawaban yang disampaikan peserta didik sudah benar.</p> <p>h. Dengan tanya jawab, guru mengarahkan semua peserta didik untuk <b>menyimpulkan</b> permasalahan tersebut.</p>   |               |                                 |
| Penutup  | <p><i>Rangkuman, Refleksi, Tes, dan Tindak Lanjut :</i></p> <p>a. Peserta didik menanyakan hal-hal yang masih ragu tentang materi diagnosis kerusakan mekanisme blok silinder dan kelengkapannya</p> <p>b. Guru membantu siswa untuk menjelaskan hal-hal yang diragukan sehingga informasi menjadi benar dan tidak terjadi kesalah pahaman terhadap materi diagnosis kerusakan mekanisme blok silinder dan kelengkapannya.</p> <p>c. Siswa menyimpulkan materi di bawah bimbingan guru.</p> <p>d. Guru memberikan pertanyaan kepada siswa pada kolom komentar untuk mengecek keterserapan materi yang diajarkan.</p> <p>e. Guru memberikan tugas tindak lanjut kepada siswa tentang materi yang sudah disampaikan atau materi yang akan diajarkan untuk pertemuan berikutnya.</p> <p>f. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan untuk tetap belajar secara aktif dan saintifik dan selalu menerapkan prinsip 5R</p> <p>g. Guru menutup pembelajaran dengan salam dan meminta seorang siswa memimpin do'a.</p> | 45 menit      | Pemaparan, Tanya jawab, diskusi |

### G. Alat dan Media Pembelajaran :

1. Media :

Web e learning <https://sso.smkakhbaron.sch.id/elearning> (tampilan power point & video pembelajaran mendiagnosis kerusakan mekanisme blok silinder), android/smartphone

2. Alat/Bahan :

a. Alat



- |                   |                       |
|-------------------|-----------------------|
| 1) Android        | 6) Micrometer         |
| 2) Laptop         | 7) Jangka sorong      |
| 3) Caddy Tool Set | 8) Cilinder Bor gauge |
| 4) Majun          | 9) Penggaris besi     |
| 5) Nampan         | 10) Puler gauge       |

b. Bahan

- 1) Engine stand OH konvensional Toyota Kijang 5K
- 2) Bensin

**H. Sumber Belajar :**

1. Buku dan CD repair manual
2. Buku New Step
3. Sumber internet (laptop/smartphone)  
<https://annibuku.com/bse/buku-pemeliharaan-mesin-kendaraan-ringan-kelas-11-smk-1614>

**I. Penilaian**

**Teknik dan bentuk penilaian**

| No | Aspek        | Teknik   | Bentuk Instrumen                      |
|----|--------------|--|---------------------------------------|
| 1. | Sikap        | - Observasi Kegiatan Diskusi<br>- Jurnal<br>- Observasi presentasi | - Lembar Observasi<br>- Catatan       |
| 2. | Pengetahuan  | - Tes tertulis   | - Soal pilihan ganda<br>- Soal uraian |
| 3. | Keterampilan | - Penilaian Praktik  | - Lembar Pengamatan                   |

**J. Rencana Tindak Lanjut Hasil Belajar**

**1. Remedial**

- Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM.
- Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriterian Ketuntasan Minimal), misalnya :  
*Jika setelah tes atau ulangan didapati banyak siswa yang nilainya belum mencapai nilai minimal, maka remedial yang digunakan adalah remedial teaching yakni guru menjelaskan kembali materi pelajaran sesuai dengan indikator yang kebanyakan siswa belum mampu menjawabnya, namun jika hanya beberapa orang siswa saja maka cukup dengan remedial test yakni siswa diberikan kesempatan untuk belajar terlebih dahulu kemudian kembali mengerjakan soal dengan indicator soal yang sama, tidak harus semua soal yang sudah terjawab diberikan kembali. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan, seperti pada akhir jam belajar apabila masih ada waktu, atau di luarjam pelajaran sesuai kesepakatan antara siswa dan guru.*

**2. Pengayaan**

- Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas

mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.

- Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas misalnya  
*Guru meminta setiap siswa memperlihatkan lembar nilai yang diperolehnya pada setiap latihan dan ulangan kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf. Cara lainnya dapat juga dengan menggunakan buku penghubung kepada orang tua yang berisi tentang perubahan perilaku siswa setelah mengikuti kegiatan pembelajaran atau berkomunikasi langsung melalui telepon, tentang perkembangan perilaku anaknya.*

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Kediri, 20 Juli 2020  
Guru Mata Pelajaran,

Achmad Ubaidillah, SPd.I

Deni Irwanto, S.T.