



YAYASAN AL - KHOIRIYAH BARON
SMK AL - KHOIRIYAH BARON
NSS : 34.2.0514.11.994 NDS/NPSN : 20539814
STATUS TERAKREDITASI "B"

Alamat : Dsn. Jati - Ds. Katerban - Kec. Baron - Kab. Nganjuk
Telp. (0358) 552525 / 085 259 574 419
e-mail : smkakh@yahoo.com Website : smkalkhoiriyahbaron.sch.id



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : **SMK AL KHOIRIYAH BARON**
Mata Pelajaran : Pemeliharaan Mesin Kendaraan Ringan
Kompetensi Keahlian : Teknik Kendaraan Ringan Otomotif (TKRO)
Kelas/Semester : XII / 5
Tahun Pelajaran : 2020/2021
Alokasi Waktu : **4 jp x 2 tm x @ 45 menit**

A. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar :

1. Kompetensi Inti

• Pengetahuan

Menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja Teknik Kendaraan Ringan Otomotif pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional

• Keterampilan

Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kerja Teknik Kendaraan Ringan Otomotif. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.

Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

2. Kompetensi Dasar

• Pengetahuan

3.13. Mendiagnosis kerusakan sistem pelumasan

• Keterampilan

4.13. Memperbaiki sistem pelumasan

B. Indikator Pencapaian Kompetensi

3. Pengetahuan

3.13.1. Menentukan cara pemeriksaan kerusakan sistem pelumasan

3.13.2. Mendeteksi letak kerusakan komponen sistem pelumasan

4. Keterampilan

- 4.13.1. Memperbaiki kerusakan sistem pelumasan
- 4.13.2. Mengontrol hasil perbaikan sistem pelumasan

C. Tujuan Pembelajaran

5. Pengetahuan

Melalui pembelajaran e learning interkatif watsapp group maka peserta didik dapat:

1. Melalui diskusi siswa dapat menentukan kerusakan sistem pelumasan sesuai buku literatur dengan teliti, santun, bekerjasama dan menghargai pendapat orang lain.
2. Melalui diskusi dan menggali informasi, siswa dapat menganalisis kerusakan sistem pelumasan sesuai buku literatur dengan teliti, santun, bekerjasama dan menghargai pendapat orang lain.

6. Keterampilan

Melalui pembelajaran praktik dan demonstrasi, peserta didik dapat:

1. Melalui praktik siswa dapat memperbaiki kerusakan pada sistem pelumasan sesuai buku pedoman reparasi kendaraan ringan yang digunakan
2. Melalui praktik siswa dapat mengontrol hasil perbaikan kerusakan sistem pelumasan sesuai buku pedoman reparasi kendaraan ringan yang digunakan

D. Persiapan Pembelajaran

1. Guru mengaktifkan aplikasi e-Learning dan peserta didik mengunduh aplikasi e-Learning serta Join di e-Learning PMKR Kelas XII
2. Guru membuat Grup Whatsapp untuk berkomunikasi bila ada peserta didik kesulitan dalam menjalankan e-Learning
3. Guru memastikan seluruh peserta didik sudah join/terhubung dengan e-Learning dan Grup Whatsapp
4. Guru menyiapkan Materi, Gambar, Video, contoh soal dan soal yang siap diunggah di e-Learning.

E. Materi Pembelajaran

1. Analisis dan diagnosa kerusakan sistem pelumasan
2. Perbaikan dan penggantian kerusakan sistem pelumasan (sesuai repair manual)
3. Basic Safety pada pekerjaan perbaikan kerusakan sistem pelumasan APD pada pekerjaan perbaikan kerusakan sistem pelumasan

F. Pendekatan, Model dan Metode

Pendekatan : Saintifik

Model : Problem Based Learning (PBL) melalui e learning interaktif

Metode : Paparan, Tanya jawab, diskusi, praktik dan penugasan melalui e learning dan praktik demonstrasi

G. Kegiatan Pembelajaran
Pertemuan ke 1 (daring 1)

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu	Metode
Kegiatan Pendahuluan	<p>Komunikasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam Peserta didik merespon salam dari guru, dilanjutkan dengan salah satu peserta didik memimpin doa (<i>Meminta seorang peserta didik memimpin doa untuk menanamkan sikap religius</i>). 2. Mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik secara mandiri untuk menyiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan, misalnya buku peserta didik. 3. Meminta peserta didik untuk mengkomunikasikan kesulitan mengenai materi sebelumnya dan /atau pekerjaan rumah 4. Meminta peserta didik untuk berbicara mengenai tanggapan terhadap kesulitan yang muncul 5. Memberikan penguatan terhadap jawaban peserta didik atau memberikan <i>scaffolding</i> untuk menyelesaikan masalah tersebut dengan menampilkan penyelesaian dari sumber internet/video/buku , apabila tidak ada peserta didik yang memberikan jawaban yang benar. <p>Apersepsi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan gambaran tentang pentingnya memahami kerusakan sistem pelumasan dengan tayangan Video/powerpoint yang sudah diupload Pada e learning, yaitu materi ini akan sangat penting dalam kaitannya dengan pemecahan masalah dalam kehidupan sehari-hari, misal mobil indikator tekanan oli menyala 2. Guru memberi motivasi peserta didik secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi mendiagnosis kerusakan mekanisme kepala silinder dan kelengkapannya dalam kehidupan sehari-hari dengan memberi contoh dari media cetak/android smartphone 3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai yaitu menjelaskan sekilas tentang kerusakan sistem pelumasan didik menerima informasi tujuan pembelajaran yang disampaikan. 	20 menit	Pemaparan, Tanya jawab, diskusi

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu	Metode
KegiatanInti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Fase 1: Orientasi peserta didik pada masalah <ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik dikoordinir melalui grup whatsapp oleh masing masing guru mapel dikelasnya b. Peserta diarahkan untuk membuka aplikasi elearning c. Peserta didik diberi motivasi untuk melihat mengamati,membaca dan menuliskan kembali materi yang disajikan oleh guru pada aplikasi e learning d. Peserta didik diberi tayangan materi lewat media powerpoint sebagai gambaran masalah yang akan di pelajari. e. Guru meminta peserta didik memperkirakan dan menganalisis masalah secara individu kemudian mengkomunikasikan hal-hal yang belum dipahami terkait masalah yang disajikan. f. Jika ada peserta didik yang mengalami masalah, peserta didik berkolaborasi dengan kelompok. Bila diperlukan, guru memberikan bantuan g. Guru meminta peserta didik menuliskan informasi yang terdapat dari masalah tersebut dengan menggunakan bahasa sendiri dan diskusikan dengan kelompok. 2. Fase 2: Mengorganisasikan peserta didik belajar <ol style="list-style-type: none"> a. Guru meminta peserta didik berkolaborasi membentuk kelompok heterogen (dari sisi kemampuan, gender, budaya, maupun agama) sesuai pembagian kelompok yang telah direncanakan oleh guru. b. Guru meminta peserta didik memprediksi dan mendesain penyelesaian masalah menggunakan buku sumber/internet/audio/video/android smartphone. c. Guru mencermati hasil pekerjaan peserta didik, 	115 menit	Pemaparan, Tanya jawab, diskusi, praktik dan penugasan

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu	Metode
	<p>menganalisis dan mengevaluasi berbagai kesulitan yang dialami peserta didik, serta memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengkomunikasikan hal-hal yang belum dipahami.</p> <p>d. Guru memberi bantuan berkaitan kesulitan yang dialami peserta didik secara individu (chat pribadi), atau kelompok.</p> <p>e. Mendorong peserta didik agar gotong royong dan berkolaborasi dalam kelompok untuk menyelesaikan permasalahan dengan berbagai sumber informasi media cetak/audio/video/internet/ android smartphone.</p>		
Penutup	<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diminta menyimpulkan materi yang telah dipelajari. 2. Guru melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilakukan 3. Guru memberikan umpan balik dalam pengambilan kesimpulan dengan tanya jawab. 4. Guru memberikan tugas terstruktur mengenai materi yang telah dipelajari 5. Peserta didik menyimak informasi mengenai rencana tindak lanjut pembelajaran selanjutnya dan guru meminta siswa untuk membuat resume dengan memanfaatkan internet sebagai sumber informasi. 6. Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan memberikan pesan untuk tetap belajar dan peserta didik merespon salam penutup dari guru 	45 menit	pemaparan Tanya jawab, diskusi

Pertemuan ke 2

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu	Metode
Kegiatan Pendahuluan	<p>A. Pendahuluan : (Apersepsi)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan meminta seorang siswa untuk memimpin berdoa . 2. Guru melakukan absensi untuk memeriksa kehadiran siswa. 3. Guru menyampaikan rencana KBM tentang materi mendiagnosa kerusakan sitem 	20 menit	Pemaparan, Tanya jawab, diskusi

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu	Metode
	<p>pelumasan</p> <p>4. Guru memberi motivasi kepada siswa dengan belajar materi ini minimal siswa dapat memperbaiki kerusakan sistem pelumasan .</p>		
KegiatanInti	<p>3. Fase 3: Membimbing penyelidikan individu dan kelompok.</p> <p>a. Peserta didik dikoordinir melalui grup whatsapp oleh masing masing guru mapel dikelasnya</p> <p>b. Peserta diarahkan untuk membuka aplikasi elearning</p> <p>c. Peserta didik diberi motivasi untuk melihat mengamati,membaca dan menuliskan kembali materi yang disajikan oleh guru pada aplikasi e learning</p> <p>d. Dengan media yang disediakan, guru meminta peserta didik secara kreatif dan kritis menyelesaikan masalah dengan anggota kelompok.</p> <p>e. Guru meminta peserta didik mendiskusikan penyelesaian masalah tentang mendiagnosis kerusakan sistem pelumasan</p> <p>4. Fase 4 : Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <p>a. Guru meminta peserta didik menyiapkan laporan hasil diskusi kelompok secara rapi, rinci, dan sistematis.</p> <p>b. Guru mencermati pekerjaan peserta didik menyusun laporan hasil diskusi, dan memberi bantuan, bila diperlukan.melalui e learning atau whatsapp grup</p> <p>c. Guru meminta masing masing kelompok mempresentasikan laporan di e learning.</p>	115 menit	Pemaparan, Tanya jawab, diskusi, praktik dan penugasan
Penutup	<p>Penutup</p> <p>1. Siswa diminta menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</p> <p>2. Guru melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilakukan melalui e learning</p> <p>3. Guru memberikan umpan balik dalam pengambilan kesimpulan dengan tanya jawab.</p>	45 menit	Pemaparan, Tanya jawab, diskusi

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu	Metode
	<p>4. Guru memberikan tugas terstruktur mengenai materi yang telah dipelajari</p> <p>5. Peserta didik menyimak informasi mengenai rencana tindak lanjut pembelajaran selanjutnya dan guru meminta siswa untuk membuat resume dengan memanfaatkan internet sebagai sumber informasi.</p> <p>6. Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan memberikan pesan untuk tetap belajar dan peserta didik merespon salam penutup dari guru</p>		

Pertemuan ke 3

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu	Metode
Kegiatan Pendahuluan	<p>B. Pendahuluan : (Apersepsi)</p> <p>1. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan meminta seorang siswa untuk memimpin berdoa .</p> <p>2. Guru melakukan absensi untuk memeriksa kehadiran siswa.</p> <p>3. Guru menyampaikan rencana KBM tentang presentasi materi mendiagnosis kerusakan sistem pelumasan</p> <p>4. Guru memberi motivasi kepada siswa dengan belajar materi ini minimal siswa dapat mendiagnosis sistem pelumasan.</p>	20 menit	Pemaparan, Tanya jawab, diskusi
KegiatanInti	<p>Fase 5 : Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah.</p> <p>a. Peserta didik dikoordinir melalui grup whatsapp oleh masing masing guru mapel dikelasnya</p> <p>b. Peserta diarahkan untuk membuka aplikasi elearning</p> <p>c. Peserta didik diberi motivasi untuk melihat mengamati,membaca dan menuliskan kembali materi yang disajikan oleh guru pada aplikasi e learning</p> <p>d. Guru meminta semua kelompok mempresentasikan hasil diskusinya pada e learning melalui komentar secara runtun, sistematis, santun, dan hemat waktu.</p> <p>e. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk mengomentari secara kritis dari</p>	115 menit	Pemaparan, Tanya jawab, diskusi, praktik dan penugasan

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu	Metode
	<p>hasil presentasi perwakilan kelompok.</p> <p>f. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik dari kelompok lain untuk memberikan tanggapan secara kritis terhadap komentar peserta didik tersebut.</p> <p>g. Guru melibatkan peserta didik mengevaluasi jawaban kelompok penyaji serta masukan dari peserta didik yang lain dan membuat kesepakatan, bila jawaban yang disampaikan peserta didik sudah benar.</p> <p>h. Dengan tanya jawab, guru mengarahkan semua peserta didik untuk menyimpulkan permasalahan tersebut.</p>		
Penutup	<p><i>Rangkuman, Refleksi, Tes, dan Tindak Lanjut :</i></p> <p>a. Peserta didik menanyakan hal-hal yang masih ragu tentang materi diagnosis kerusakan sistem pelumasan</p> <p>b. Guru membantu siswa untuk menjelaskan hal-hal yang diragukan sehingga informasi menjadi benar dan tidak terjadi kesalah pahaman terhadap materi diagnosis kerusakan system pelumasan</p> <p>c. Siswa menyimpulkan materi di bawah bimbingan guru.</p> <p>d. Guru memberikan pertanyaan kepada siswa pada kolom komentar untuk mengecek keterserapan materi yang diajarkan.</p> <p>e. Guru memberikan tugas tindak lanjut kepada siswa tentang materi yang sudah disampaikan atau materi yang akan diajarkan untuk pertemuan berikutnya.</p> <p>f. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan untuk tetap belajar secara aktif dan saintifik dan selalu menerapkan prinsip 5R</p> <p>g. Guru menutup pembelajaran dengan salam dan meminta seorang siswa memimpin do'a.</p>	45 menit	Pemaparan, Tanya jawab, diskusi

H. Alat dan Media Pembelajaran :

1. Media :

Web e learning <https://sso.smkakhbaron.sch.id/elearning> (tampilan power point & video pembelajaran sistem pengapian konvensional), android/smartphone

2. Alat/Bahan :

a. Alat

- 1) Android
- 2) Laptop
- 3) Caddy Tool Set
- 4) Oil pressure gauge
- 5) Fuler gauge
- 6) Majun
- 7) Nampan

b. Bahan

- 1) Engine stand OH konvensional Toyota Kijang 5K
- 2) Bensin

I. Sumber Belajar :

1. Buku dan CD repair manual
2. Buku New Step
3. Sumber internet (laptop/smartphone)
<https://annibuku.com/bse/buku-pemeliharaan-mesin-kendaraan-ringan-kelas-11-smk-1614>

J. Penilaian

Teknik dan bentuk penilaian

No	Aspek	Teknik	Bentuk Instrumen
1.	Sikap	- Observasi Kegiatan Diskusi - Jurnal - Observasi presentasi	- Lembar Observasi - Catatan
2.	Pengetahuan	- Tes tertulis	- Soal pilihan ganda - Soal uraian
3.	Keterampilan	- Penilaian Praktik	- Lembar Pengamatan

K. Rencana Tindak Lanjut Hasil Belajar

1. Remedial

- Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM.
- Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal), misalnya :
Jika setelah tes atau ulangan didapati banyak siswa yang nilainya belum mencapai nilai minimal, maka remedial yang digunakan adalah remedial teaching yakni guru menjelaskan kembali materi pelajaran sesuai dengan indikator yang kebanyakan siswa belum mampu menjawabnya, namun jika hanya beberapa orang siswa saja maka cukup dengan remedial test yakni siswa diberikan kesempatan untuk belajar terlebih dahulu kemudian kembali mengerjakan soal dengan indikator soal yang sama, tidak harus semua soal yang sudah terjawab diberikan kembali. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan, seperti pada akhir jam belajar apabila masih ada waktu, atau di luarjam pelajaran sesuai kesepakatan antara siswa dan guru.

2. Pengayaan

- Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.
- Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas misalnya

Guru meminta setiap siswa memperlihatkan lembar nilai yang diperolehnya pada setiap latihan dan ulangan kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf. Cara lainnya dapat juga dengan menggunakan buku penghubung kepada orang tua yang berisi tentang perubahan perilaku siswa setelah mengikuti kegiatan pembelajaran atau berkomunikasi langsung melalui telepon, tentang perkembangan perilaku anaknya.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Achmad Ubaidillah, SPd.I

Kediri, 20 Juli 2020

Guru Mata Pelajaran,

Deni Irwanto, S.T.