

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah : SMP N 2 Torgamba
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VIII / Ganjil
Materi Pokok : Pola Bilangan
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

A. Kompetensi Inti

- **KI 1 dan KI 2: Menghargai dan menghayati** ajaran agama yang dianutnya serta **Menghargai dan menghayati** perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
- **KI 3:** Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- **KI 4:** Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

B. Kompetensi Dasar Dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Membuat generalisasi dari pola pada barisan bilangan dan barisan konfigurasi objek	3.1.1 Mengidentifikasi suku-suku pada suatu barisan 3.1.2 Menemukan hubungan dua suku berurutan pada sebarang barisan bilangan 3.1.3 Membuat generalisasi dari pola pada barisan bilangan
4.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pola pada barisan bilangan dan barisan konfigurasi objek	4.1.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pola pada barisan bilangan

C. Tujuan Pembelajaran



Melalui kegiatan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL), peserta didik diharapkan dapat **mengidentifikasi** suku-suku pada suatu barisan bilangan, **menemukan** hubungan dua suku berurutan pada sebarang barisan bilangan dan

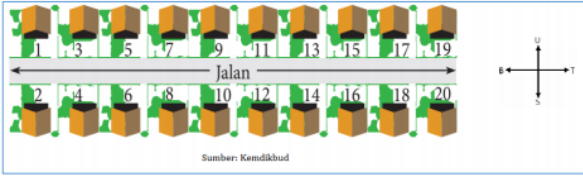
menggeneralisasi dari pola pada barisan bilangan untuk **menyajikan dan menyelesaikan** masalah yang berkaitan dengan pola pada barisan bilangan dengan tepat.

D. Materi

- Pola Bilangan
- Barisan Bilangan

E. Kegiatan Pembelajaran

Tahap Pembelajaran	Rencana Kegiatan Pembelajaran	Keterampilan Abad 21	Alokasi Waktu
A. Kegiatan Pendahuluan			
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membuka pelajaran dengan salam pembuka, berdo'a dan menyanyikan lagu nasional 2. Memeriksa kehadiran peserta didik 3. Menyampaikan informasi tentang kompetensi, ruang lingkup, materi, tujuan, manfaat, dan langkah pembelajaran serta metode yang akan dilaksanakan (Menayangkan slide ppt) 	PPK (religius, nasionalisme, kedisiplinan)	10'
Apersepsi	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan apersepsi dengan bertanya tentang himpunan dan jenis bilangan seperti bilangan ganjil, genap ataupun bilangan kuadrat. 		
Motivasi	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan motivasi dengan cara menampilkan beberapa hal di sekitar peserta didik yang memiliki keteraturan sehingga membentuk suatu pola diantaranya adalah pemasangan ubin lantai dan pemasangan dinding batu bata (menampilkan gambar) <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div> <p style="text-align: center; font-size: small;">Gambar 2 Pemasangan Batu Bata</p>		
B. Kegiatan Inti			
Fase I Orientasi peserta didik pada masalah	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta mengamati dan memahami masalah kontekstual yang disajikan pada slide power point tentang pola 	Kreatif Berpikir Kritis Rasa Ingin Tahu	50'

Tahap Pembelajaran	Rencana Kegiatan Pembelajaran	Keterampilan Abad 21	Alokasi Waktu
	<p>barisan bilangan.</p> <p>Amati potongan denah perumahan berikut.</p>  <ul style="list-style-type: none"> • Guru memandu peserta didik agar mengajukan pertanyaan tentang gambar di atas berdasarkan pengamatan yang dilakukan (menanya). Atau, guru dapat mengajukan pertanyaan-pertanyaan berikut sebagai alternatif menstimulasi peserta didik. <ul style="list-style-type: none"> ✓ “Berapa saja nomor rumah yang terletak di utara jalan ?” ✓ “Berapa saja nomor rumah yang terletak di selatan jalan ?” ✓ “Apa perbedaan antara nomor rumah yang terletak di utara jalan dengan di barat jalan?” ✓ “Sebutkan nomor rumah di utara jalan yang terletak pada posisi ke-5 dihitung dari nomor rumah yang paling kecil!” ✓ “Sebutkan tiga nomor rumah yang terletak berturut-turut di timur rumah nomor 19!” ✓ “Misalkan potongan denah tersebut dilanjutkan hingga rumah bernomor 51. Di utara jalan atau di selatan jalankah rumah nomor 51?” 		
<p>Fase II</p> <p>Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membentuk kelompok belajar tanpa dengan membedakan sara • Guru membagikan LKPD dan peserta didik membaca petunjuk dan mengamati LKPD yang berkaitan tentang pola barisan bilangan • Peserta didik diminta untuk mengumpulkan informasi yang relevan terkait masalah menentukan pola pada barisan bilangan 	<p>Kerja sama</p> <p>Literasi</p> <p>Berpikir Kritis</p>	

Tahap Pembelajaran	Rencana Kegiatan Pembelajaran	Keterampilan Abad 21	Alokasi Waktu
	dengan membaca buku paket atau panduan lainnya untuk memperoleh informasi dalam menyelesaikan masalah yang terletak pada LKPD bersama dengan kelompoknya.		
Fase III Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok.	<ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta peserta didik bekerja sama untuk menghimpun berbagai konsep dan aturan matematika yang sudah dipelajari serta memikirkan pemecahan yang tepat untuk pemecahan masalah yang ada pada LKPD. (Menalar) • Dengan bimbingan guru, peserta didik secara berkelompok melakukan penyelidikan untuk menemukan pola barisan bilangan dengan melakukan kegiatan seperti terlampir dalam LKPD, untuk bahan referensi siswa diarahkan bisa membaca Buku Siswa Matematika Kelas 8. (Mencoba) • Peserta didik melanjutkan penyelesaian masalah 2 dan 3 pada LKPD (Mencoba) • Guru memantau dan membimbing peserta didik selama proses penyelidikan. 	Literasi Kreatif Kerja sama Komunikasi	
Fase IV Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik difasilitasi LKPD untuk menyelesaikan masalah pola penomoran rumah dan masalah lainnya yang ada di LKPD (Mengeksplorasi) • Beberapa perwakilan kelompok menyajikan secara tertulis dan lisan hasil pembelajaran atau apa yang telah dipelajari dan dipahami berkaitan dengan pola pada barisan bilangan berdasarkan masalah kontekstual yang disajikan. (Mengkomunikasikan) • Peserta didik atau kelompok lain diberikan kesempatan untuk bertanya dan memberikan tanggapan. 	Literasi Pengembangan HOTS Berpikir kritis Kolaborasi	

Tahap Pembelajaran	Rencana Kegiatan Pembelajaran	Keterampilan Abad 21	Alokasi Waktu
Fase V Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diajak mengkritisi jawaban kelompok yang presentasi (penyaji) tentang masalah di LKPD dengan sopan. (Mengkomunikasikan) • Guru memberikan penguatan terhadap hasil pemecahan masalah oleh peserta didik. • Guru mengarahkan setiap peserta didik menyimpulkan informasi-informasi yang diperoleh selama mengerjakan - LKPD 1 	Komunikasi, berpikir kritis dan kolaborasi	
C. Kegiatan Penutup			
Refleksi	<ul style="list-style-type: none"> • Guru dan peserta didik membuat kesimpulan terhadap materi yang dipelajari. • Guru beserta peserta didik merefleksikan pembelajaran yang telah dilakukan mengenai Pola Barisan bilangan <ul style="list-style-type: none"> ✓ Apa yang dimaksud dengan barisan bilangan ✓ Contoh barisan bilangan ✓ Apa yang dimaksud dengan suku pada barisan bilangan ✓ Bagaimana membuat generalisasi pola pada barisan bilangan. • Peserta didik ditanya apa yang dirasa pada pembelajaran kali ini. • Menginformasikan materi yang akan dipelajari di pertemuan selanjutnya dan memberikan tugas rumah • Menutup pembelajaran dengan berdoa dan salam. 		20'

F. Penilaian

1. Teknik Penilaian

- a. Sikap : Observasi
- b. Pengetahuan : Tes Tertulis
- c. Keterampilan : Penilaian kinerja

2. Instrumen Penilaian : Terlampir

3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

Berdasarkan hasil analisis ulangan harian, peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar minimal diberikan kegiatan pembelajaran dan diberikan soal yang indikatornya tidak tuntas

b. Pengayaan

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah melebihi batas KKM. Jika waktu memungkinkan guru akan memberikan soal- soal pengembangan kepada peserta didik dengan tingkatan yang lebih tinggi.

G. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

- Alat : Laptop, Infokus.
- Media : Power Point Pembelajaran, Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
- Sumber Belajar :
1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia 2017. *Buku Peserta didik Mata Pelajaran Matematika Kelas VIII*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
 2. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Buku Guru Mata Pelajaran Matematika*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
 3. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2019. *Buku Unit Pembelajaran Pola Barisan Matematika SMP*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
 4. Jurnal Prosiding Snips 2016, Materi Pola Konfigurasi Objek dan Bilangan Untuk Peserta didik SMP/MTs dengan Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik
 5. Bahan Ajar
 6. Video Pembelajaran diunduh dari internet
 7. Lingkungan sekitar

H. Pendekatan, Metode dan Model Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik berbasis TPACK
- Model Pembelajaran : *Problem Based Learning* (PBL)
- Metode Pembelajaran : Pengamatan, tanya-jawab, penugasan individu dan kelompok, dan diskusi kelompok

Mengetahui,
Kepala SMP Negeri 2 Torgamba

Unneng Renny, S.Pd.

Sei Daun, 2021
Guru Mata Pelajaran

Eva Puspita Sari, S.Pd.