

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: SMP Citra Alam Jakarta</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Matematika</b>
<b>Materi Pokok</b>	<b>: Pola Bilangan</b>
<b>Kelas/Semester</b>	<b>: VIII/Ganjil</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 2 X 40 Menit</b>

### A. Kompetensi Inti

- KI 1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI 2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI 3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI 4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

### B. Kompetensi Dasar

- 3.1 Membuat generalisasi dari pola pada barisan bilangan dan barisan konfigurasi objek  
 Indikator Pencapaian Kompetensi :
  - 3.1.1 Menemukan suku ke-n dari barisan konfigurasi objek
  - 3.1.2 Membuat generalisasi (bentuk umum) dari suatu barisan konfigurasi objek
- 4.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pola pada barisanbilangan dan barisan konfigurasi  
 Indikator Pencapaian Kompetensi :
  - 4.1.1 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan pola pada barisan bilangan dan barisan konfigurasi

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran discovery Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat :

1. Menemukan suku ke-n dari barisan konfigurasi objek
2. Membuat generalisasi (bentukumum) dari suatu barisan konfigurasi objek
3. Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitandengan pola pada barisan bilangan dan barisan konfigurasi
4. Bersikap disiplin, percaya diri, demokratis, dan kerjasama

**D. LANGKAH - LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN**

KEGIATAN PENDAHULUAN (15 Menit)	
<b>Penguatan Pendidikan Karakter</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya, mengingatkan kembali materi dengan bertanya.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang akan dilaksanakan</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apersepsi :                             <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru melakukan tepuk BOGEMCA dan meminta siswa untuk mengikuti sebanyak 3 kali dengan kecepatan yang bertambah</li> <li>Guru melakukan tepuk tangan 1x, 2x, 3x, ... dan meminta peserta didik melanjutkan tepukannya</li> <li>Guru melakukan tepuk tangan 1x, 3x, 5x, ... dan meminta peserta didik melanjutkan tepukannya.</li> <li>Guru bertanya pada peserta didik yang berhasil melanjutkan tepukan yang dilakukan guru. Mengapa bisa berhasil? Guru memberikan apresiasi pada seluruh peserta didik karena berhasil menemukan aturan yang dipakai dalam tepuk tangan tersebut.</li> <li>Guru menggiring peserta didik untuk menemukan kata "aturan" atau "pola"</li> </ol> </li> <li>❖ Pembagian kelompok belajar Setiap kelompok memilih seorang ketua, sekretaris, presenter, time keeper secara demokratis</li> </ul>
KEGIATAN INTI ( 55 Menit)	
<b>Literasi</b>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru membagikan satu kotak korek api pada setiap kelompok</li> <li>Guru memberikan instruksi pada setiap kelompok untuk membuat satu pola dengan media korek api tersebut. (catat pola atau aturan yang digunakan dan rahasiakan )</li> <li>Guru mempersilahkan sekretaris dari perwakilan setiap kelompok untuk berkeliling mengamati dan mencatat pola yang dibuat oleh kelompok lain.</li> <li>Sekretaris kembali ke kelompok semula membawa catatannya</li> <li>Ketua kelompok memimpin jalannya diskusi sampai menemukan aturan yang dipakai untuk membentuk pola tersebut dan kemudian melanjutkan pola yang diminta.</li> <li>Presenter menyampaikan hasil diskusidan temuan kelompoknya di depan kelas.</li> </ul>
<b>Critical Thinking</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan kesempatan pada setiap kelompok untuk menjelaskan pemahaman mereka tentang pola dari permainan menggunakan korek api yang telah mereka lakukan Bersama.</li> </ul>
<b>Collaboration (Kerja Sama)</b>	<p>Siswa berlatih praktik menemukan pola bilangan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru membagikan lembar kerja pada setiap kelompok</li> <li>Peserta didik dalam kelompok mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai pola bilangan tersebut.</li> <li>Guru membimbing peserta didik untuk menemukan pola aturan suatu baris bilangan</li> <li>Guru membimbing peserta didik untuk menemukan rumus suku ke-n dari suatu pola bilangan.</li> <li>Peserta didik Bersama kelompoknya mengerjakan lembar kerja yang telah dibagikan guru.</li> </ul>
<b>Communication (Komunikasi)</b>	<p><b>Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok/individu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mempresentasikan hasil diskusi setiap kelompok dan guru memberikan kesempatan kelompok lain untuk menanggapi atau bertanya.</li> </ul>
<b>Creativity (Kreativitas)</b>	<p><b>Kesimpulan Pembelajaran</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan tentang Pola Bilangan, Pengertian Pola Bilangan, dan rumus ke-n suatu pola bilangan.</li> <li>Peserta didik bertanya tentang hal yang belum dipahami atau guru menyampaikan beberapa pertanyaan pemicu kepada siswa berkaitan dengan yang akan selesai dipelajari</li> </ul>
PENUTUP (10 Menit)	
<b>Peserta didik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</li> </ul>

<b>Guru</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan apresiasi kepada semua peserta didik</li> <li>• Memeriksa pekerjaan peserta didik yang selesai dan diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, memberikan penghargaan pada kelompok yang memiliki kinerja dan kerja sama yang baik dalam kegiatan pembelajaran.</li> <li>• Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya.</li> </ul>
-------------	---

Mengetahui  
Kepala SMP

Jakarta, 16 November 2021  
Guru Mata Pelajaran

.....  
NIP.

.IChda Chaerudin, S.Pt  
NIP.

**E. PENILAIAN PEMBELAJARAN**

**1. Penilaian kompetensi karakter**

Teknik : catatan jurnal

No.	Kelompok	Disiplin	Tanggungjawab	kerjasama	Demokratis
1	Kelompok 1 Anggota :				
2	Kelompok 1 Anggota :				
3	Kelompok 1 Anggota :				
4	Kelompok 1 Anggota :				

**1. Penilaian kompetensi karakter**

Teknik : Tes tertulis

Instrumen Penilaian Pengetahuan

Petunjuk :

1. Berdoalah sebelum mengerjakan!
2. isilah pada lembar yang telah disediakan

**Soal :**

1. Tentukan rumus suku ke-n dari setiap pola bilangan berikut :
  - a. 2, 6, 10, 14, ... Un
  - b. 5, 8, 11, 14, ... Un
2. Dalam ruangan gedung bioskop terdapat 15 baris kursi. Baris paling depan terdapat 10 kursi, baris berikutnya 3 kursi lebih banyak dari baris sebelumnya. Banyaknya kursi pada baris ke-15 adalah ....