

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP)

Sekolah : SMP Negeri 3 Kampung Rakyat  
Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas /Semester : VIII/Ganjil  
Materi Pokok : Pola Bilangan  
Sub Materi : Barisan Konfigurasi Objek  
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 Pertemuan)  
Moda Pembelajaran : Luar Jaringan (Luring)

---

#### A. Kompetensi Inti

- KI 1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI 3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI 4 Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

#### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Membuat generalisasi dari pola pada barisan bilangan dan barisan konfigurasi objek	3.1.1 Menemukan suku ke-n dari barisan konfigurasi objek 3.1.2 Membuat generalisasi (bentuk umum) dari suatu barisan konfigurasi objek

4.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pola pada barisan bilangan dan barisan konfigurasi	4.1.1 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan pola pada barisan bilangan dan barisan konfigurasi
--	--

### C. Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran model Problem Based Learning (PBL) yang dipadukan dengan pendekatan TPACK dengan mengedepankan perilaku jujur, santun, disiplin, mandiri dan kritis selama proses pembelajaran diharapkan dapat:

1. Menemukan suku ke-n dari barisan konfigurasi objek
2. Membuat generalisasi (bentuk umum) dari suatu barisan konfigurasi objek
3. Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan pola pada barisan bilangan dan barisan konfigurasi

### D. Materi Pembelajaran

1. Materi pembelajaran : Pola Bilangan
2. Sub materi : Barisan Konfigurasi Objek
3. Materi Pembelajaran Reguler
  - a. Fakta : Setiap urutan secara umum dinyatakan dengan huruf n Simbol n menyatakan sembarang bilangan asli  
 $n = 1, 2, 3, 4, 5, \dots$
  - b. Konsep :
    - Barisan bilangan dapat diartikan sebagai susunan bilangan yang memiliki keteraturan
    - Barisan konfigurasi objek adalah Berbagai bentuk pola bilangan yang dipadukan dengan bentuk-bentuk objek memiliki polanya sendiri-sendiri.
    - Suku adalah setiap bilangan pada pola yang dapat diperoleh berdasarkan aturan tertentu
    - Menentukan suku ke-n adalah mencari kaitan antar bilangan satu dengan suku ke satu, bilangan ke dua dengan suku kedua, bilangan ketiga dengan suku ketiga, dan seterusnya
  - c. Prinsip : Rumus suku ke-n jika diberikan barisan konfigurasi objek

d. Prosedur :

- Mengamati barisan konfigurasi objek dari susunan benda
- Menuliskan banyaknya susunan benda setiap suku
- Dapat menemukan keteraturan pola
- Dapat membuat susunan berikutnya dari barisan konfigurasi objek
- Menentukan suku ke-n dari barisan konfigurasi objek
- Membuat generalisasi dari barisan konfigurasi objek

4. Materi Remedial

Guru menganalisis jawaban peserta didik, jika dari hasil nilai peserta didik tidak mencapai KKM, maka guru memberikan pembelajaran ulang atau tutor sebaya dan penilaian remedial tentang materi yang di perkirakan sulit berupa pemberian soal.

5. Materi Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian, bagi peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberikan kegiatan pembelajaran dengan bentuk pengayaan yaitu dengan pemberian tugas dengan tingkat soal yang lebih HOTS

**E. Metode Pembelajaran**

1. Pendekatan : TPACK
2. Model Pembelajaran : Problem Based Learning (PBL)
3. Metode : Tanya jawab, Diskusi dan Penugasan

**F. Media/Alat, Bahan Dan Sumber Belajar**

a. Media/Alat :

1. Powerpoint
2. Lembar Kerja Peserta Didik
3. HP *smartphone*, Laptop dan LCD
- 4.

b. Sumber Belajar

1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Buku Siswa Mata Pelajaran Matematika*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Buku Guru Mata Pelajaran Matematika*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

3. Modul/bahan ajar,
4. Internet,
5. Sumber lain yang relevan

**G. Langkah-langkah Pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan salam dan sapaan terhadap peserta didik</li> <li>• Sebelum belajar guru dan peserta didik melakukan do'a (guru meminta seorang peserta didik untuk memimpin do'a) (Religius)</li> <li>• Menyanyikan lagu nasional (Nasionalisme) (PPT-slide 2)</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan</li> <li>• Peserta didik dimotivasi agar terlibat dalam aktivitas pemecahan masalah dengan menjelaskan arti penting materi (<b>introduksi</b>) yang akan dipelajari dan memberikan contoh penggunaannya dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran (Comunication) (PPT-slide 5) (<b>Technological Content Knowledge</b>)</li> <li>• Melakukan apersepsi dengan bertanya tentang pelajaran sebelumnya yaitu: Sebutkan Pola bilangan genap dan bagaimana susunan pola/ susunan bilangannya? (PPT-slide 7)</li> </ul>	<b>15 menit</b>

Kegiatan Inti	50 menit
<p><b>Fase 1.</b> <b>Mengorientasikan peserta didik pada masalah</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik melakukan pengamatan pada video yang di tampilkan melalui media powerpoint. (PPT-slide 9) (Communication). (<i>Technological Content Knowledge</i>)</li> <li>• Peserta didik mengamati tentang masalah yang melibatkan pola bilangan (PPT-slide 10)</li> </ul> <div data-bbox="584 600 1201 815" data-label="Image"> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Secara proaktif, peserta didik mengidentifikasi masalah dan strategi untuk menyelesaikan masalah tersebut dengan berbagai cara. (Creativity) (<i>Content Knowledge</i>)</li> </ul>
<p><b>Fase 2.</b> <b>Mengorganisasi peserta didik untuk belajar</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok yang terdiri 3-4 orang</li> <li>• Guru membagikan LKPD dan peserta didik membaca petunjuk, mengamati LKPD (berisi tentang permasalahan yang berhubungan dengan pola bilangan</li> <li>• Peserta didik melakukan diskusi dalam kelompok masing-masing berdasarkan petunjuk yang ada dalam LKPD (literasi) (collaboration).</li> </ul>

<p><b>Fase 3.</b> <b>Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mendiskusikan, mengolah data dan memecahkan masalah kontekstual lain yang tersedia dalam LKPD untuk memperdalam pemahaman terkait materi yang sedang dibahas (literasi) (collaboration). (PPT-slide 11)</li> <li>• Guru berkeliling mencermati peserta didik dalam kelompok dan menemukan berbagai kesulitan yang dialami peserta didik dan memberikan kesempatan untuk mempertanyakan hal-hal yang belum dipahami</li> <li>• Guru mengarahkan peserta didik dalam kelompok untuk menyelesaikan permasalahan dengan cermat dan teliti</li> </ul>	
<p><b>Fase 4.</b> <b>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beberapa perwakilan kelompok menyajikan secara tertulis atau lisan hasil diskusi LKPD kelompoknya mulai dari apa yang telah diamati dan dipahami berkaitan dengan permasalahan kontekstual pada LKPD (Communication) (Berani) (PPT-slide 12)</li> <li>• Peserta didik yang lain dan guru memberikan tanggapan dan menganalisis hasil presentasi melalui tanya jawab untuk mengkonfirmasi, memberikan tambahan informasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya.</li> </ul>	
<p><b>Fase 5.</b> <b>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik melakukan analisis dan evaluasi penyelesaian masalah dengan menggunakan berbagai ide (Creativity) (<i>Content Knowledge</i>)</li> <li>• Dengan bimbingan guru, peserta didik membuat kesimpulan. (Mandiri) (PPT-slide 18)</li> <li>• Guru memberikan apresiasi atas partisipasi semua peserta didik</li> </ul>	

<b>Kegiatan Penutup</b>	<b>15 menit</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilakukan (<i>Pedagogical Knowledge</i>) (PPT slide-19)</li> <li>• Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari dipertemuan selanjutnya (PPT slide-20).</li> <li>• Guru memberikan soal evaluasi untuk lebih memperdalam pengetahuan peserta didik</li> <li>• Mengakhiri pembelajaran dengan salam sebagai pembiasaan perilaku santun dan religius</li> </ul>	

## H. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

### 1. Teknik Penilaian

- a. Sikap (Terlampir)
- b. Pengetahuan (Terlampir)
- c. Keterampilan (Terlampir)

### 2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

#### a. Remedial

- ❖ Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampaui KKM. Remedial terdiri atas dua bagian : remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar
- ❖ Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal), misalnya sebagai berikut.
  - ✦ *Meminta siswa untuk mempelajari kembali bagian yang belum tuntas.*
  - ✦ *Meminta siswa untuk membuat rangkuman materi yang belum tuntas.*
  - ✦ *Meminta siswa untuk bertanya kepada teman yang sudah tuntas*

*tentang materi yang belum tuntas.*

- ✦ *Memberikan lembar kerja untuk dikerjakan oleh siswa yang belum tuntas.*

**b. Pengayaan**

- ❖ Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.
- ❖ Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- ❖ Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas misalnya
  - ✦ *Belajar kelompok, yaitu sekelompok siswa diberi tugas pengayaan untuk dikerjakan bersama pada dan/atau di luar jam pelajaran;*
  - ✦ *Belajar mandiri, yaitu siswa diberi tugas pengayaan untuk dikerjakan sendiri/ individual;*
  - ✦ *Pembelajaran berbasis tema, yaitu memadukan beberapa konten pada tema tertentu sehingga siswa dapat mempelajari hubungan antara berbagai disiplin ilmu.*

Teluk Panji II, 17 Juli 2021

Mengetahui

Kepala SMPN 3 Kampung Rakyat



(Dustan Yunus, S. Ag)

NIP. 19740510 201101 1 001

Guru Mata Pelajaran

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Anita".

(Anita Sastria Situmorang)