

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	SMP YPAK PTPN III G. Para	Alokasi Waktu	3 JP @ 40 menit
Kelas / Semester	VIII/ 1	Tahun Pelajaran	2020-2021

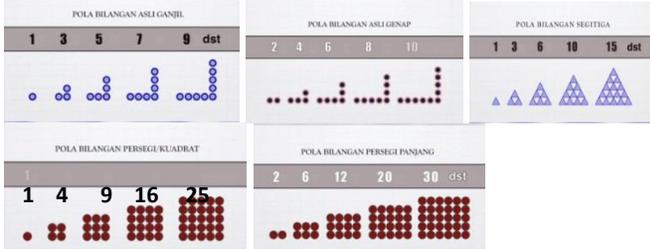
KD 3.1	Membuat generalisasi dari pola pada barisan bilangan dan barisan konfigurasi objek
KD 4.1	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pola pada barisan bilangan dan barisan konfigurasi objek

### A Tujuan Pembelajaran

- Membuat generalisasi dari pola pada barisan bilangan
- Membuat generalisasi dari pola pada barisan konfigurasi objek

### B Kegiatan Pembelajaran

Guru melakukan kegiatan pembelajaran dengan pendekatan pembelajaran Saintifik dan model pembelajaran yang sesuai dalam setiap KD, agar tujuan pembelajaran yang diharapkan dapat dicapai.

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Sumber Belajar
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Salam pembuka</li> <li>• Absen peserta didik di grup WAG dengan google form , menyapa peserta didik, menanyakan keadaan peserta didik,</li> <li>• Memotivasi peserta didik</li> <li>• Apersepsi.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru meminta peserta didik mengamati susunan bilangan yang ada di video</li> <li>- Kemudian Guru memaparkan pada peserta didik: Tentang pola yang terbentuk dari susunan bilangan tersebut</li> <li>- Selanjutnya Guru bertanya: Apa itu Pola Bilangan?</li> </ul> </li> <li>• Menyampaikan tujuan kegiatan pembelajaran</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Buku Peserta didik Kelas VIII, Edisi Revisi 2017, Matematika, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta : 2017</li> <li>2. Buku Pegangan Guru Matematika Kelas VIII 2017</li> </ol>
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta peserta didik membuka link Pola Bilangan bagian.1 berikut ini. Peserta didik dan guru melanjutkan materi terkait. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=HMOxtWfztQw&amp;t=416s">https://www.youtube.com/watch?v=HMOxtWfztQw&amp;t=416s</a></li> <li>• Guru memberikan pengantar materi dan menyajikan gambar via video                             <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin: 10px 0;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta menganalisis gambar. Guru membuka kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya.</li> <li>• Guru memberi kesempatan kepada peserta didik menyaksikan tayangan video tersebut                                     <div style="display: flex; justify-content: center; margin: 10px 0;">  </div> </li> <li>• Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk saling berdiskusi via WA atau media komunikasi lain</li> <li>• Guru membimbing peserta didik dalam penyelesaian soal diatas</li> </ul> </li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Sumber internet                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Link Pola Bilangan bagian.1: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=HMOxtWfztQw&amp;t=416s">https://www.youtube.com/watch?v=HMOxtWfztQw&amp;t=416s</a></li> </ul> </li> </ol>
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik diminta melakukan refleksi</li> <li>2. Guru memotivasi peserta didik agar tetap semangat belajar di rumah dan selalu menjaga kesehatan dan menjaga jarak terkait covid 19.</li> <li>3. Guru memberikan tugas pembelajaran</li> </ol>	

### C. PENILAIAN :

Penilaian Sikap : Keaktifan dan ketertiban siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran online dan disiplin waktu dalam mengerjakan tugas yang diberikan;

Penilaian Pengetahuan : Pemberian nilai pada jawaban LKPD

Penilaian Keterampilan dilakukan dengan pengamatan penyampaian / paparan hasil

Mengetahui  
Ka. SMP YPAK PTPN III Gunung Para

Gunung Para, Juli 2020  
Guru Mata Pelajaran

Lampiran 1

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Mata Pelajaran : Matematika  
 Materi : Pola Bilangan  
 Indikator : Membuat generalisasi dari pola pada barisan bilangan  
 Membuat generalisasi dari pola pada barisan konfigurasi objek  
 Nama Siswa : \_\_\_\_\_  
 Kelas : VIII-

A. Petunjuk Umum:

1. Amati Lembar Kerja ini dengan seksama,
2. Simak video pembelajarannya di Link Pola Bilangan bagian.1:  
<https://www.youtube.com/watch?v=HMOxtWfztQw&t=416s> dengan seksama dan tanyakan kepada guru jika ada hal yang kurang dipahami

B. Tugas/Langkah-Langkah Kegiatan:

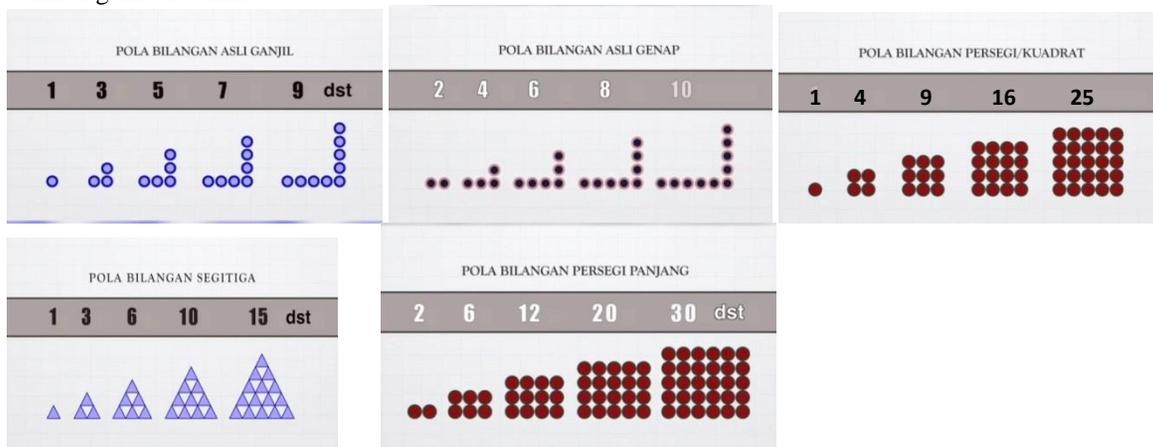
Amatilah susunan bilangan-bilangan berikut. Tentukan 3 angka berikutnya.  
 5, 10, 15, ...., ....., .....

Selidiki dengan teliti pola yang terjadi pada susunan bilangan-bilangan tersebut.  
 Jawab :

5, 10, 15, 20, 25, 30

$\underbrace{\quad} +5 \quad \underbrace{\quad} +5 \quad \underbrace{\quad} +5 \quad \underbrace{\quad} +5 \quad \underbrace{\quad} +5$

Cermati gambar berikut!



Amatilah susunan bilangan-bilangan di atas.  
 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pola pada barisan bilangan dan barisan konfigurasi objek

**Tugas 1**

Sebutkanlah tiga bilangan selanjutnya dari 5 jenis pola bilangan di atas.

Cermati contoh soal berikut!

1

1 3 5 7 9 ...  $U_{100}$

Tentukanlah:

- a. Banyak lingkaran yang dibutuhkan untuk membentuk pola ke-100 ( Suku ke-100)
- b. Aturan yang sesuai dengan pola tersebut (Rumus suku ke-n)
- c. Banyak lingkaran yang dibutuhkan untuk membuat 50 pola pertama pada pola tersebut (jumlah suku ke-n yaitu  $S_n$ )

2

1 3 5 7 9 ...  $U_{100}$

Dit: a. Banyak lingkaran yang dibutuhkan untuk membentuk pola ke-100 ( Suku ke-100)

Jawab:

Dik:  $U_1 = a = 1$   
 $U_2 = 3$   
 $U_3 = 5$

Beda ( $b$ ) =  $U_2 - U_1 = 3 - 1 = 2$   
 $b = U_3 - U_2 = 5 - 3 = 2$

Rumus suku ke-n ( $U_n$ ) adalah

$$U_n = a + (n - 1) b$$

$$U_{100} = 1 + (100 - 1) \cdot 2$$

$$= 1 + (99) \cdot 2$$

$$= 1 + 198$$

$$U_{100} = 199$$

3

Dit: b. Aturan yang sesuai dengan pola tersebut (Rumus suku ke-n)

Jawab: Aturan yang sesuai dengan pola bilangan tersebut adalah

Dik:  $U_1 = a = 1$   
 $b = 2$

$U_n = a + (n - 1) \cdot b$   
 $U_n = 1 + (n - 1) \cdot 2$   
 $U_n = 1 + (n \cdot 2 - 1 \cdot 2)$   
 $U_n = 1 + 2n - 2$   
 $U_n = -1 + 2n$

4

Dit: c. Banyak lingkaran yang dibutuhkan untuk membuat 50 pola pertama pada pola tersebut (jumlah suku ke-n yaitu  $S_n$ )

Jawab:

Dik:  $a = 1$   
 $b = 2$

Jumlah suku ke-n yaitu  $S_n$

$S_n = \frac{1}{2} \cdot n [2a + (n - 1)b]$

$S_{50} = \frac{1}{2} \cdot 50 [2 \cdot 1 + (50 - 1) \cdot 2]$   
 $S_{50} = 25 [2 + (49) \cdot 2]$   
 $S_{50} = 25 [2 + 98]$   
 $S_{50} = 25 [100]$   
 $S_{50} = 2500$

Amatilah susunan bilangan-bilangan di bawah ini.  
 Selidiki dengan teliti pola yang terjadi pada susunan bilangan-bilangan tersebut.

**TUGAS 2**

Beberapa batang korek api disusun seperti bentuk berikut sehingga terbentuk suatu pola.

Bangun 1

7 batang

Bangun 2

12 batang

Bangun 3

17 batang

- Tentukan banyak batang korek api yang dibutuhkan untuk membentuk bangun ke-6.
- Tuliskan aturan yang sesuai dengan pola tersebut untuk mencari bentuk berikutnya.
- Tentukan banyak batang korek api yang dibutuhkan untuk membuat 5 bangun pertama pada pola tersebut.

**Suku yang ke-6 ( $U_6$ )**

**Aturan pola = Rumus Suku ke-n ( $U_n$ )**

**Jumlah suku ke-5 ( $S_5$ )**

KUNCI JAWABAN  
TUGAS Tanggal 21 Juli 2020

<p><b>POLA BILANGAN ARI GEJANG</b></p> <p>1 3 5 7 9 dst <b>11, 13, 15</b></p>	<p><b>POLA BILANGAN PERSEGI KUADRAT</b></p> <p>1 4 9 16 25 <b>36, 49, 64</b></p>
<p><b>POLA BILANGAN ARI GEOMETRI</b></p> <p>2 4 6 8 10 <b>12, 14, 16</b></p>	<p><b>POLA BILANGAN PERSEGI PANJANG</b></p> <p>2 6 12 20 30 dst <b>42, 56, 72</b></p>
<p><b>POLA BILANGAN SEGITIGA</b></p> <p>1 3 6 10 15 dst <b>21, 28, 36</b></p>	

**TUGAS 2**

Beberapa batang korek api disusun seperti bentuk berikut sehingga terbentuk suatu pola.

Bangun 1	Bangun 2	Bangun 3	
7 batang	12 batang	17 batang	

a. Tentukan banyak batang korek api yang dibutuhkan untuk membentuk bangun ke-6.

b. Tuliskan aturan yang sesuai dengan pola tersebut untuk mencari bentuk berikutnya. ( $U_n$ )

c. Tentukan banyak batang korek api yang dibutuhkan untuk membuat 5 bangun pertama pada pola tersebut.

Suku yang ke-6 ( $U_6$ )  
Aturan pola = Rumus Suku ke-n ( $U_n$ )  
Jumlah suku ke-5 ( $S_5$ )

**a. Rumus suku ke-n ( $U_n$ ) adalah**

**Jawab:**  
Dik:  $U_1 = a = 7$   
 $U_2 = 12$   
 $U_3 = 17$   
Beda ( $b$ ) =  $U_2 - U_1 = 12 - 7 = 5$

$U_n = a + (n - 1) b$   
 $U_6 = 7 + (6 - 1) \cdot 5$   
 $= 7 + (5) \cdot 5$   
 $= 7 + 25$   
 $U_6 = 32$

**TUGAS 2**

Beberapa batang korek api disusun seperti bentuk berikut sehingga terbentuk suatu pola.

Bangun 1	Bangun 2	Bangun 3	
7 batang	12 batang	17 batang	

a. Tentukan banyak batang korek api yang dibutuhkan untuk membentuk bangun ke-6.

b. Tuliskan aturan yang sesuai dengan pola tersebut untuk mencari bentuk berikutnya. ( $U_n$ )

c. Tentukan banyak batang korek api yang dibutuhkan untuk membuat 5 bangun pertama pada pola tersebut.

Suku yang ke-6 ( $U_6$ )  
Aturan pola = Rumus Suku ke-n ( $U_n$ )  
Jumlah suku ke-5 ( $S_5$ )

**b. Aturan yang sesuai dengan pola bilangan tersebut adalah**

**Jawab:**  
Dik:  $U_1 = a = 7$   
 $b = 5$

$U_n = a + (n - 1) b$   
 $U_n = 7 + (n - 1) \cdot 5$   
 $U_n = 7 + (n \cdot 5 - 1 \cdot 5)$   
 $U_n = 7 + 5n - 5$   
 $U_n = 2 + 5n$

**TUGAS 2**

Beberapa batang korek api disusun seperti bentuk berikut sehingga terbentuk suatu pola.

Bangun 1	Bangun 2	Bangun 3	
7 batang	12 batang	17 batang	

a. Tentukan banyak batang korek api yang dibutuhkan untuk membentuk bangun ke-6.

b. Tuliskan aturan yang sesuai dengan pola tersebut untuk mencari bentuk berikutnya. ( $U_n$ )

c. Tentukan banyak batang korek api yang dibutuhkan untuk membuat 5 bangun pertama pada pola tersebut.

Suku yang ke-6 ( $U_6$ )  
Aturan pola = Rumus Suku ke-n ( $U_n$ )  
Jumlah suku ke-5 ( $S_5$ )

**c. Jumlah suku ke-n yaitu  $S_n$**

**Jawab:**  
Dik:  $U_1 = a = 7$   
 $b = 5$

$S_n = \frac{1}{2} \cdot n [2a + (n - 1)b]$

$S_5 = \frac{1}{2} \cdot 5 [2 \cdot 7 + (5 - 1) \cdot 5]$   
 $S_5 = 2,5 [14 + (4) \cdot 5]$   
 $S_5 = 2,5 [14 + 20]$   
 $S_5 = 2,5 [34]$   
 $S_5 = 85$

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	SMP YPAK PTPN III G. Para	Alokasi Waktu	3 JP @ 40 menit
Kelas / Semester	VIII/ 1	Tahun Pelajaran	2020-2021

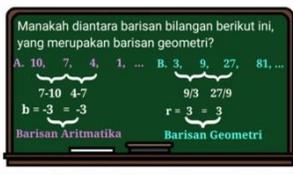
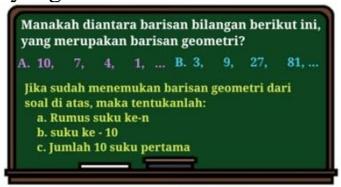
KD 3.1	Membuat generalisasi dari pola pada barisan bilangan dan barisan konfigurasi objek
KD 4.1	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pola pada barisan bilangan dan barisan konfigurasi objek

### C Tujuan Pembelajaran

Membuat generalisasi dari pola barisan bilangan menjadi suatu persamaan

### D Kegiatan Pembelajaran

Guru melakukan kegiatan pembelajaran dengan pendekatan pembelajaran Saintifik dan model pembelajaran yang sesuai dalam setiap KD, agar tujuan pembelajaran yang diharapkan dapat dicapai.

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Sumber Belajar
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Salam pembuka</li> <li>• Absen peserta didik di grup WAG dengan google form , menyapa peserta didik, menanyakan keadaan peserta didik,</li> <li>• Memotivasi peserta didik</li> <li>• Menyampaikan tujuan kegiatan pembelajaran</li> <li>• Apersepsi.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru meminta peserta didik mengingat kembali tentang barisan Aritmetika</li> <li>- Kemudian Guru memaparkan pada peserta didik: Tentang barisan Geometri</li> <li>- Selanjutnya Guru bertanya: Apa perbedaan barisan Aritmetika dengan barisan Geometri?</li> </ul> </li> </ul>	4. Buku Peserta didik Kelas VIII, Edisi Revisi 2017, Matematika, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta : 2017  5. Buku Pegangan Guru Matematika Kelas VIII 2017
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta peserta didik membuka link Pola Bilangan bagian 2 berikut ini. Peserta didik dan guru melanjutkan materi terkait. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=8i8Jxd3F-CA">https://www.youtube.com/watch?v=8i8Jxd3F-CA</a></li> <li>• Guru memberikan pengantar materi tentang perbedaan barisan Aritmetika dengan barisan Geometri</li> </ul> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta menganalisis gambar. Guru membuka kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya.</li> <li>• Guru memberi kesempatan kepada peserta didik menyaksikan tayangan video tersebut</li> </ul> <div style="display: flex; justify-content: center; align-items: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk saling berdiskusi via WA atau media komunikasi lain</li> <li>• Guru membimbing peserta didik dalam penyelesaian soal diatas</li> </ul>	6. Sumber internet <ul style="list-style-type: none"> <li>• Link Pola Bilangan bagian.2: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=8i8Jxd3F-CA">https://www.youtube.com/watch?v=8i8Jxd3F-CA</a></li> </ul>
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik diminta melakukan refleksi</li> <li>2. Guru memotivasi peserta didik agar tetap semangat belajar di rumah dan selalu menjaga kesehatan dan menjaga jarak terkait covid 19.</li> <li>3. Guru memberikan tugas pembelajaran</li> </ol>	

### C. PENILAIAN :

Penilaian Sikap : Keaktifan dan ketertiban siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran online dan disiplin waktu dalam mengerjakan tugas yang diberikan;

Penilaian Pengetahuan : Pemberian nilai pada jawaban LKPD

Penilaian Keterampilan dilakukan dengan pengamatan penyampaian / paparan hasil

Mengetahui  
Ka. SMP YPAK PTPN III Gunung Para

Gunung Para, Juli 2020  
Guru Mata Pelajaran

Lampiran 1

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

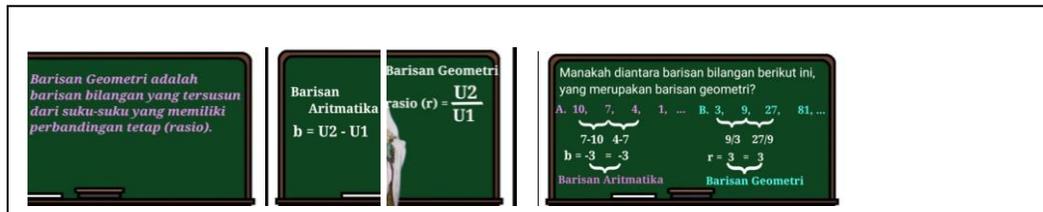
Mata Pelajaran : Matematika  
 Materi : Pola Bilangan  
 Indikator : Membuat generalisasi dari pola barisan bilangan menjadi suatu persamaan  
 Nama Siswa : \_\_\_\_\_  
 Kelas : VIII-

C. Petunjuk Umum:

1. Amati Lembar Kerja ini dengan seksama,
2. Simak video pembelajarannya di Link Pola Bilangan bagian 2: <https://www.youtube.com/watch?v=8i8Jxd3F-CA> dengan seksama dan tanyakan kepada guru jika ada hal yang kurang dipahami

D. Tugas/Langkah-Langkah Kegiatan:

Cermati gambar berikut!



Cermati contoh soal berikut!

1. Manakah diantara barisan bilangan berikut ini, yang merupakan barisan geometri?  
 A. 10, 7, 4, 1, ... B. 3, 9, 27, 81, ...  
 Jika sudah menemukan barisan geometri dari soal di atas, maka tentukanlah:  
 a. Rumus suku ke-n  
 b. suku ke - 10  
 c. Jumlah 10 suku pertama

2. Dik : 3, 9, 27, 81,....  
 $U1 = a = 3$   
 rasio (r) = 3  
 Dit : a. Rumus suku ke-n  
 Dij :  $U_n = a \cdot r^{n-1}$   
 $U_n = 3 \cdot 3^{n-1} = 3^1 \cdot 3^{n-1} = 3^{1+n-1} = 3^n$

3. Dik : 3, 9, 27, 81,....  
 $U1 = a = 3$   
 rasio (r) = 3  
 Dit : b. suku ke - 10 ( $U_{10}$ )  
 Dij :  $U_n = 3^n$   
 $U_{10} = 3^{10} = 59.049$

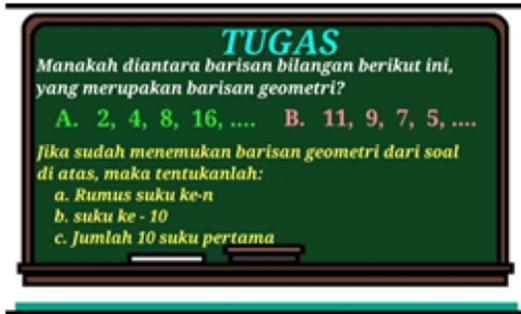
4. Dik : 3, 9, 27, 81,....  
 $U1 = a = 3$   
 rasio (r) = 3  
 Dit : c. Jumlah 10 suku pertama ( $S_{10}$ )  
 Dij :  $S_n = \frac{a(r^n - 1)}{r - 1}$   
 $S_{10} = \frac{3(3^{10} - 1)}{3 - 1} = \frac{3(59.049 - 1)}{2} = 88.572$

Dengan cara yang sama seperti contoh diatas, selesaikanlah soal dibawah ini!

**TUGAS**

Manakah diantara barisan bilangan berikut ini, yang merupakan barisan geometri?  
 A. 2, 4, 8, 16, ... B. 11, 9, 7, 5, ...  
 Jika sudah menemukan barisan geometri dari soal di atas, maka tentukanlah:  
 a. Rumus suku ke-n  
 b. suku ke - 10  
 c. Jumlah 10 suku pertama

KUNCI JAWABAN  
TUGAS Tanggal 28 Juli 2020



o A. 2, 4, 8, 16, ...

o B. 11, 9, 7, 5, ...

$$\text{Rasio} = \frac{4}{2} = \frac{8}{4} = \frac{16}{8} = 2$$

$$\text{Beda} = 9 - 11 = 7 - 9 = 5 - 7 = -2$$

Barisan Geometri

Barisan Aritmetika

**Barisan Geometri : 2, 4, 8, 16, ...**

$$U_1 = a = 2$$

$$\text{Rasio} = 2$$

o A. Rumus suku ke-n

o C. Jumlah 10 suku pertama

$$U_n = a \cdot r^{n-1}$$

$$U_n = 2 \cdot 2^{n-1}$$

$$U_n = 2^1 \cdot 2^{n-1}$$

$$U_n = 2^{1+n-1}$$

$$U_n = 2^n$$

o B. Suku ke-10

$$U_n = 2^n$$

$$U_{10} = 2^{10} = 1024$$

$$S_n = \frac{a(r^n - 1)}{r - 1}$$

$$S_{10} = \frac{2(2^{10} - 1)}{2 - 1}$$

$$S_{10} = \frac{2(1024 - 1)}{1}$$

$$S_{10} = \frac{2(1023)}{1}$$

$$S_{10} = 2046$$

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	SMP YPAK PTPN III G. Para	Alokasi Waktu	3 JP @ 40 menit
Kelas / Semester	VIII/ 1	Tahun Pelajaran	2020-2021

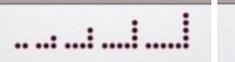
KD 3.1	Membuat generalisasi dari pola pada barisan bilangan dan barisan konfigurasi objek
KD 4.1	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pola pada barisan bilangan dan barisan konfigurasi objek

### E Tujuan Pembelajaran

Mengenal macam-macam barisan bilangan

### F Kegiatan Pembelajaran

Guru melakukan kegiatan pembelajaran dengan pendekatan pembelajaran Saintifik dan model pembelajaran yang sesuai dalam setiap KD, agar tujuan pembelajaran yang diharapkan dapat dicapai.

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Sumber Belajar
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Salam pembuka</li> <li>• Absen peserta didik di grup WAG dengan google form , menyapa peserta didik, menanyakan keadaan peserta didik,</li> <li>• Memotivasi peserta didik</li> <li>• Menyampaikan tujuan kegiatan pembelajaran</li> <li>• Apersepsi.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru meminta peserta didik mengamati susunan bilangan pada gambar</li> <li>- Kemudian Guru memaparkan pada peserta didik: Tentang barisan bilangan aritmetika tingkat 2 pada bilangan tersebut</li> <li>- Selanjutnya Guru bertanya: Manakah yang merupakan barisan bilangan aritmetika tingkat 2 pada bilangan tersebut ?</li> </ul> </li> </ul>	<p>7. Buku Peserta didik Kelas VIII, Edisi Revisi 2017, Matematika, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta : 2017</p> <p>8. Buku Pegangan Guru Matematika Kelas VIII 2017</p>
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan pengantar materi dan menyajikan gambar                             <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin: 10px 0;"> <div style="text-align: center;"> <p style="font-size: 8px;">POLA BILANGAN ASLI GANJIL</p> <p>1 3 5 7 9 dst</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p style="font-size: 8px;">POLA BILANGAN ASLI GENAP</p> <p>2 4 6 8 10</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p style="font-size: 8px;">POLA BILANGAN SEGITIGA</p> <p>1 3 6 10 15 dst</p>  </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin: 10px 0;"> <div style="text-align: center;"> <p style="font-size: 8px;">POLA BILANGAN PERSEGIKUADRAT</p> <p>1 4 9 16 25</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p style="font-size: 8px;">POLA BILANGAN PERSEGI PANJANG</p> <p>2 6 12 20 30 dst</p>  </div> </div> <p>Manakah yang merupakan barisan bilangan aritmetika tingkat 2 pada bilangan tersebut ?</p> </li> <li>• Peserta didik diminta menganalisis gambar. Guru membuka kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya.</li> <li>• Guru membimbing peserta didik dalam penyelesaian soal diatas</li> <li>• Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk saling berdiskusi via WA atau media komunikasi lain</li> </ul>	<p>9. Sumber lain: LKPD</p>
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik diminta melakukan refleksi</li> <li>2. Guru memotivasi peserta didik agar tetap semangat belajar di rumah dan selalu menjaga kesehatan dan menjaga jarak terkait covid 19.</li> <li>3. Guru memberikan tugas pembelajaran</li> </ol>	

### C. PENILAIAN :

Penilaian Sikap : Keaktifan dan ketertiban siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran online dan disiplin waktu dalam mengerjakan tugas yang diberikan;

Penilaian Pengetahuan : Pemberian nilai pada jawaban LKPD

Penilaian Keterampilan dilakukan dengan pengamatan penyampaian / paparan hasil

Mengetahui  
Ka. SMP YPAK PTPN III Gunung Para

Gunung Para, Agustus 2020  
Guru Mata Pelajaran

**SUCIPTO, S.Pd**

**Hotmaria Sitanggang, S. Pd**

Lampiran 1

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Mata Pelajaran : Matematika  
 Materi : Pola Bilangan  
 Indikator : Mengenal macam-macam barisan bilangan  
 Nama Siswa : \_\_\_\_\_  
 Kelas : VIII-

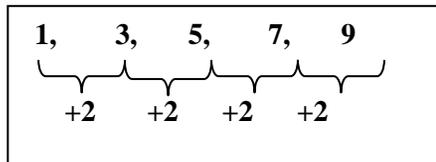
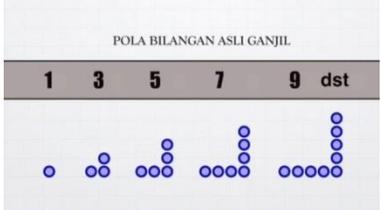
E. Petunjuk Umum:

1. Amati Lembar Kerja ini dengan seksama,
2. Tanyakan kepada guru jika ada hal yang kurang dipahami

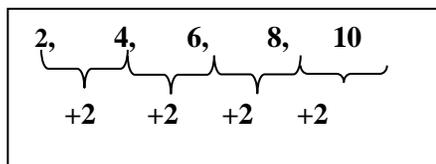
F. Tugas/Langkah-Langkah Kegiatan:

Cermati gambar berikut!

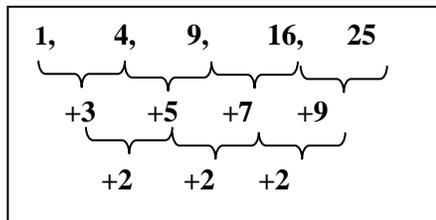
Amatilah susunan bilangan-bilangan berikut. Selidiki dengan teliti, manakah yang merupakan barisan aritmetika tingkat 2?



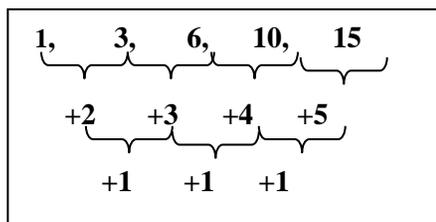
Barisan Aritmetika tingkat 1



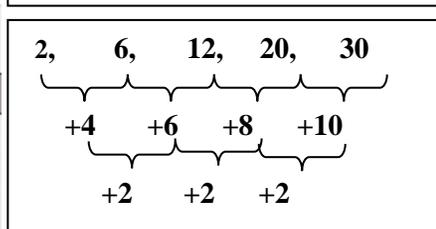
Barisan Aritmetika tingkat 1



Barisan Aritmetika tingkat 2



Barisan Aritmetika tingkat 2



Barisan Aritmetika tingkat 2

**TUGAS**

Manakah diantara barisan bilangan berikut ini, yang merupakan barisan aritmatika tingkat 2 adalah....

- a. 50, 45, 39, 32, ....
- b. 2, 4, 8, 16, ....
- c. 10, 9, 8, 7, ....
- d. 5, 7, 9, 11, ....

KUNCI JAWABAN  
TUGAS Tanggal 4 Agustus 2020

Manakah diantara barisan bilangan berikut ini, yang merupakan barisan aritmatika tingkat 2 adalah....

- a. 50, 45, 39, 32, ...
- b. 2, 4, 8, 16, ...
- c. 10, 9, 8, 7, ...
- d. 5, 7, 9, 11, ...

a. 50, 45, 39, 32, ...

Tingkat 1    -5    -6    -7

Tingkat 2        -1    -1

c. 10, 9, 8, 7, ...

          -1    -1    -1

b. 2, 4, 8, 16, ...

Rasio=  $\frac{4}{2}=2$      $\frac{8}{4}=2$      $\frac{16}{8}=2$

d. 5, 7, 9, 11, ...

          +2    +2    +2

