



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMA AL-FITYAN SCHOOL TANGERANG
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas / Semester : XI / Ganjil
Materi Pokok : Pola dan Barisan Bilangan
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit (pertemuan pertama)

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah proses pembelajaran materi barisan melalui pengamatan, tanya jawab, penugasan individu dan kelompok, diskusi kelompok, dan penemuan (*discovery*) diharapkan peserta didik dapat:

1. Melatih sikap sosial percaya diri, berani bertanya, berpendapat, mau mendengar orang lain, dan bekerja sama dalam diskusi di kelompok
2. Bertanggung jawab terhadap kelompoknya dalam menyelesaikan tugasnya
3. Menjelaskan pengertian barisan
4. Menunjukkan pola barisan

Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|---|---|
| 3.6 Menggeneralisasi pola bilangan dan jumlah pada barisan Aritmetika dan Geometri. | 3.6.1. Mendefinisikan barisan 3.6.2. Menyatakan pola |

B. Langkah-langkah Pembelajaran

| | |
|-------------|---|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none">1. Guru mengucapkan salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama.2. Guru mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik serta memberikan pesan penguatan karakter.3. Guru memberikan apersepsi, mengaitkan dengan materi sebelumnya4. Guru memberikan motivasi dengan soal yang menantang.5. Guru menyampaikan manfaat mempelajari materi pola dan barisan bilangan |
|-------------|---|

| | |
|----------------------|--|
| | <p>6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</p> <p>7. Guru menyampaikan langkah-langkah pembelajaran</p> <p>8. Guru menyampaikan aspek yang akan dinilai pada proses pembelajaran</p> |
| <p>Kegiatan Inti</p> | <p>1. Guru memberikan gambar bentuk berpola, peserta didik diminta untuk mengamati dan menemukan pola-pola yang ada pada gambar tersebut (literasi)</p> <div data-bbox="568 388 690 535" data-label="Image"> </div> <p>2. Guru memberikan masalah terkait pola dan barisan bilangan, dengan mendorong peserta didik untuk berani menjawab dan mengemukakan pendapatnya (HOTS, PPK)</p> <p>Masalah 1. Dalam suatu gedung pertunjukan terdapat 11 baris kursi. Pada baris pertama terdapat 8 kursi, baris kedua 12 kursi, baris ketiga 11 kursi, baris keempat 15 kursi, baris kelima 14 kursi dan seterusnya mengikuti pola yang sama. Berapakah banyaknya kursi pada baris terakhir?</p> <div data-bbox="982 766 1421 997" data-label="Image"> </div> <p>Masalah 2. Perhatikan barisan huruf berikut: ABBCCDDDDABBCCDDDDABBCCDDDD Amatilah barisan huruf tersebut terlebih dahulu! Tentukanlah huruf pada urutan $2^5 \times 3^3$!</p> <p>Masalah 3. Sebuah barisan bilangan asli dituliskan sebagai berikut: 12345678910 11121314151617181920212223242526 . . . sehingga suku ke-10 = 1, suku ke-11 = 0, suku ke-12 = 1 dan seterusnya. Dapatkah kamu temukan angka yang menempati suku ke-2004?</p> <p>3. Guru meminta peserta didik mendefinisikan pola dan barisan bilangan dengan kalimat mereka sendiri (berpikir kritis)</p> <p>4. Guru meminta peserta didik membuat kelompok kecil (3-5 orang). Setiap kelompok diminta membuat susunan huruf, angka atau gambar dengan pola tertentu, dan mendorong peserta didik untuk percaya diri mempresentasikannya di depan kelas (kreatif, kolaborasi, komunikasi)</p> |

| | |
|---------|--|
| | <ol style="list-style-type: none"> 5. Kelompok yang presentasi memberikan pertanyaan yang harus dijawab kelompok lain (komunikasi antar peserta didik) 6. Guru meluruskan materi diskusi peserta didik |
| Penutup | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta peserta didik mengerjakan soal yang telah disediakan, untuk mengukur sejauh mana pemahaman konsep peserta didik 2. Guru meminta siswa merefleksikan proses pembelajaran yang telah dilakukan dan menyimpulkannya. 3. Guru memberikan penguatan 4. Guru menyampaikan rencana kegiatan pada pertemuan selanjutnya 5. Guru menutup dengan doa dan salam |

C. Sumber Belajar

Buku Guru : Sudianto Manulang, dkk, 2017, Matematika Kelas XI, Jakarta, Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.

D. Penilaian

| Aspek | Teknik | Waktu Penilaian |
|--------------------|--------------|-----------------|
| Percaya diri | Pengamatan | Kegiatan Inti |
| Berani bertanya | Pengamatan | Kegiatan Inti |
| Berani berpendapat | Pengamatan | Kegiatan Inti |
| Bekerja sama | Pengamatan | Kegiatan Inti |
| Bertanggung jawab | Pengamatan | Kegiatan Inti |
| Pemahaman konsep | Tes tertulis | Penutup |



Tangerang, 12 April 2021

Guru Mata Pelajaran

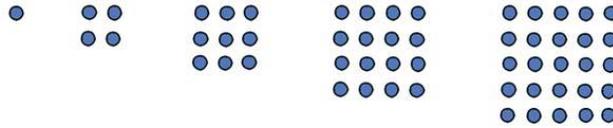
Sri Winarni, S.T.P

Instrumen Penilaian Pemahaman Konsep

Nama :

Kelas :

1. Beberapa kelereng dikelompokkan dan disusun sehingga setiap kelompok tersusun dalam bentuk persegi sebagai berikut:



Berapakah bilangan berikutnya pada barisan tersebut?

Tentukan pola barisan tersebut!

Tentukan banyak kelereng pada kelompok ke-15!

2. Dalam suatu gedung pertunjukan terdapat 9 baris kursi. Pada baris pertama terdapat 8 kursi, baris kedua 12 kursi, baris ketiga 11 kursi, baris keempat 15 kursi, baris kelima 14 kursi dan seterusnya mengikuti pola yang sama.



Biasanya penonton lebih memilih untuk duduk pada 3 baris terakhir. Tentukan banyak kursi seluruhnya yang dapat di tempati pada 3 baris terakhir tersebut.