

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD N Ungaran 1 Yogyakarta
Kelas / Semester : 5 /1
Tema / Topik : Sehat Itu Penting
Subtema / subtopik : Menerapkan Hidup Sehat dalam Kehidupan Sehari-hari
Muatan pelajaran : IPA
Alokasi waktu : 1 x 35 menit (1 JP)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati gambar, peserta didik mampu menjelaskan pola hidup bersih dan sehat dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
2. Melalui penugasan, peserta didik mampu menuliskan 3 pola hidup bersih dan sehat dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
3. Melalui diskusi kelompok, peserta didik dapat memecahkan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan pola hidup bersih dan sehat dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru pembuka pelajaran dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik.2. Peserta didik dan guru berdoa sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing (<i>beriman dan bertaqwa</i>)3. Menyanyikan Lagu Indonesia Raya (<i>Nasionalis</i>)4. Peserta didik memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas (<i>Peduli</i>)5. Guru melakukan apersepsi berupa tanya jawab dengan peserta didik tentang menjaga kesehatan di tengah kondisi pandemi covid-196. Peserta didik memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.	5 menit
Inti	<p>a. Mengorientasikan siswa pada masalah aktual dan otentik</p> <ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik mengamati gambar-gambar dan potongan berita yang dibawa oleh guru.2. Peserta didik dan guru bertanya jawab tentang gambar	25 menit

dan berita yang ditampilkan .

3. Guru mengajukan pertanyaan, “Bagaimana cara kita mencegah dan menghindarkan diri dari berbagai penyakit yang ada di sekitar kita?” (*berpikir kritis*)

b. Mengorganisasikan siswa untuk belajar

4. Untuk memecahkan permasalahan, peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok. (*gotong royong*)
5. Guru membagikan perangkat pembelajaran berupa LKPD dan kartu berbentuk daun.
6. Peserta didik diberikan tugas untuk memecahkan permasalahan yang diberikan guru. (*berpikir kritis dan kreatif*)
7. Peserta didik memperhatikan cara kerja yang dijelaskan guru.

c. Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok

8. Peserta didik secara berkelompok mengerjakan LKPD yang berisi gambar permasalahan akibat pola hidup yang tidak sehat.
9. Peserta didik berdiskusi dengan teman kelompok untuk menyelesaikan permasalahan.
10. Peserta didik bersama kelompoknya menuliskan sikap yang harus dilakukan untuk menjaga pola hidup bersih dan sehat di kartu daun yang sudah dibagikan guru.

d. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya

11. Peserta didik secara berkelompok bergantian mempresentasikan hasil diskusinya.
12. Kelompok lain memperhatikan dan memberikan tanggapan.
13. Peserta didik menempelkan hasil diskusinya di “pohon pola hidup sehat” yang sudah disiapkan guru.

e. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah

14. Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil diskusi.
15. Guru memberikan timbal balik dari hasil pekerjaan

	<p>peserta didik.</p> <p>16. Peserta didik memperhatikan penguatan materi yang diberikan oleh guru.</p> <p>17. Peserta didik diberi kesempatan untuk mengajukan pertanyaan apabila ada bagian materi yang belum dipahami.</p> <p>18. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi yang diberikan guru. (<i>mandiri</i>)</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dan guru merangkum pembelajaran hari ini secara keseluruhan. 2. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung. 3. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orangtua. 4. Peserta didik melakukan <i>operasi kebersihan</i> untuk menjaga lingkungan agar tetap bersih kelas. (<i>Peduli</i>) 5. Kelas ditutup dengan doa (<i>beriman dan bertaqwa</i>) 	5 menit

C. PENILAIAN

Ranah Penilaian	Prosedur Penilaian	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen Penilaian
Sikap	Proses	Non Tes	- Penilaian diri - Observasi	Kisi-kisi, Lembar penilaian, Rubrik, Lembar observasi
Pengetahuan	Hasil	Tes	Tes Tertulis	Kisi-kisi, Soal, Kunci Jawaban, Pedoman penilaian
Keterampilan	Proses	Tes	Unjuk kerja	Rubrik penilaian, Lembar penilaian.

Yogyakarta , 7 Januari 2021

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Guru Kelas

.....
NIP.

Tuti Indrawati, S.Pd.
NIP. 19910516 201502 2 002



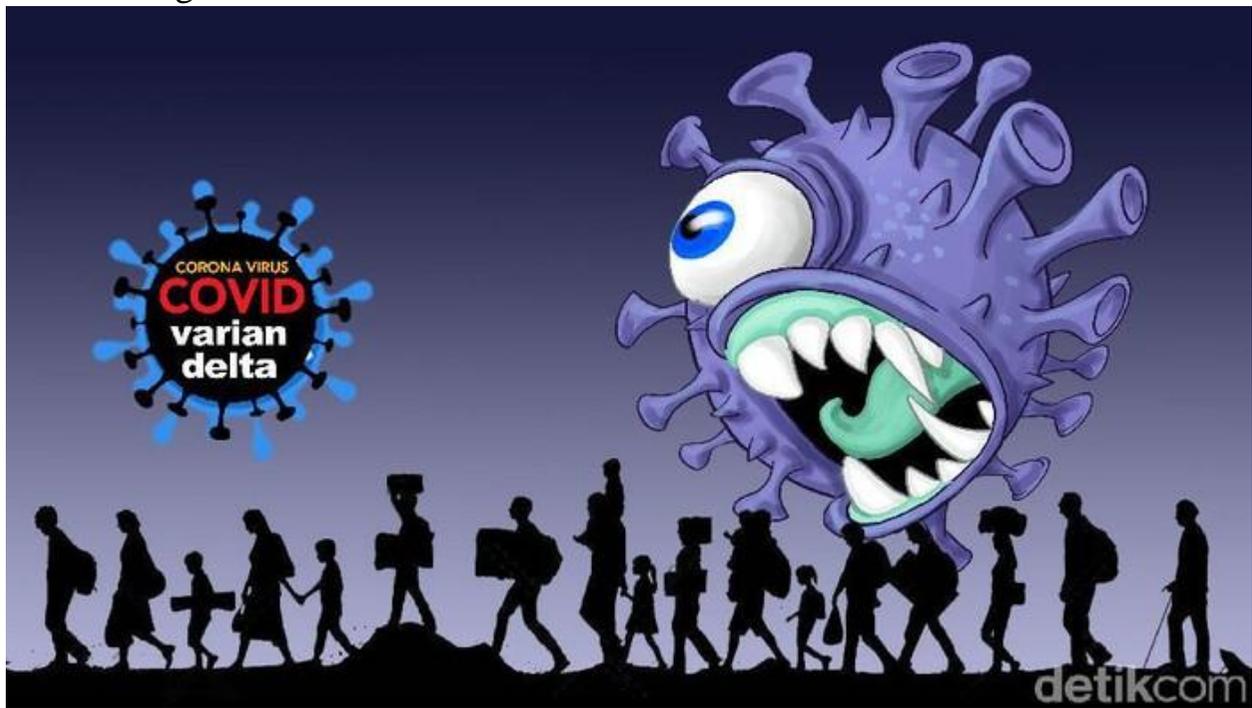
**LEMBAR KERJA
PESERTA DIDIK**



Ayo Mengamati!

Nama Kelompok :
Anggota :

Perhatikan gambar berikut!



Hal apa saja yang dapat kita lakukan agar terhindar dari virus covid-19?

.....

.....

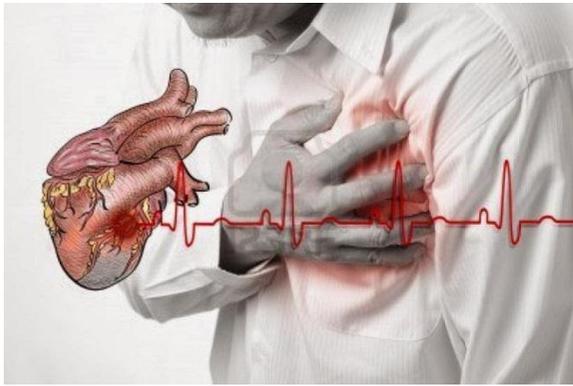
.....

.....

.....

.....

.....



Bagaimana cara mencegah peristiwa seperti gambar agar tidak terjadi pada diri kita?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Tuliskan 3 contoh pola hidup bersih dan sehat yang dapat kita terapkan dalam kehidupan sehari-hari!

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Lampiran 2

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian sebagai berikut.

A. INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP

1) Penilaian diri peserta didik

PENILAIAN DIRI PESERTA DIDIK

Nama : ...
Kelas : ...
Semester : ...

Petunjuk: Berilah tanda cek (√) pada kolom “Ya” atau “Tidak” sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

No	Pernyataan	Sikapku	
		Ya	Tidak
1	Saya berdoa terlebih dahulu sebelum melakukan kegiatan		
2	Saya mau berteman dengan teman yang berbeda agama		
3	Saya selalu bersyukur terhadap apa yang saya dapatkan		
4	Saya peduli terhadap kebersihan diri dan lingkungan		
5	Saya berdoa setelah melakukan kegiatan		

2) Lembar Observasi

No	Nama	Sikap												Jumlah Skor	Keterangan
		Aspek 1				Aspek 2				Aspek 3					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1															
2															
3															
dst															

3) Rubrik penilaian diri

Kriteria yang dipenuhi	Skor yang Diperoleh	Deskripsi
≤1	≤1	Perlu Bimbingan
2	2	Cukup
3	3	Baik
4-5	4	Sangat baik

4) Rubrik Observasi

Aspek	Penskoran			
	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	<ul style="list-style-type: none"> - Berdoa dengan tertib - Tenang dalam berdoa - Melafalkan doa dengan benar 	Memenuhi 2 kriteria	Memenuhi 1 kriteria	Tidak ada kriteria yang muncul
Kepedulian terhadap lingkungan	<ul style="list-style-type: none"> - Memerhatikan kebersihan diri - Memerhatikan kebersihan lingkungan - Menunjukkan kepedulian terhadap lingkungan 	Memenuhi 2 kriteria	Memenuhi 1 kriteria	Tidak ada kriteria yang muncul
Bersyukur	<ul style="list-style-type: none"> - Senantiasa mensyukuri apa yang didapat - Tidak mengeluh dalam melakukan kegiatan - Menerima dengan lapang dada 	Memenuhi 2 kriteria	Memenuhi 1 kriteria	Tidak ada kriteria yang muncul

5) PEDOMAN PENILAIAN

a. Penilaian diri

Skor maksimal = 4

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Keterangan:

Sangat baik (A) = apabila memperoleh skor $87 < \text{skor} \leq 100$

Baik (B) = apabila memperoleh skor $77 < \text{skor} \leq 87$

Cukup (C) = apabila memperoleh skor $67 < \text{skor} \leq 77$

Kurang (D) = apabila memperoleh skor skor ≤ 67

b. Observasi

Skor maksimal = 12

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Keterangan:

Sangat baik (A) = apabila memperoleh skor $87 < \text{skor} \leq 100$

Baik (B) = apabila memperoleh skor $77 < \text{skor} \leq 87$

Cukup (C) = apabila memperoleh skor $67 < \text{skor} \leq 77$

Kurang (D) = apabila memperoleh skor skor ≤ 67

B. PENILAIAN PENGETAHUAN

1. Kisi-kisi penilaian pengetahuan

Indikator soal	Bentuk soal	Nomor Butir
Peserta didik dapat menyebutkan contoh pola hidup bersih dan sehat	PG	1
Disajikan gambar, peserta didik dapat menentukan akibat jika tidak menerapkan pola hidup bersih dan sehat	PG	2
Disajikan pernyataan, peserta didik dapat menentukan pola hidup bersih dan sehat untuk mencegah penyakit tertentu	PG	3
Peserta didik menemukan manfaat yang diperoleh dari penerapan pola hidup bersih dan sehat	PG	4
Disajikan ilustrasi, peserta didik memecahkan permasalahan terkait pola hidup bersih dan sehat	PG	5

2. Instrumen Soal

Pilihlah jawaban yang paling tepat dengan memberi tanda (X) pada huruf A, B, C, atau D!

- Berikut ini contoh penerapan pola hidup sehat di rumah adalah...
 - makan tanpa mencuci tangan terlebih dahulu
 - mempertahankan pakaian kotor menumpuk
 - begadang sampai larut malam
 - makan makanan yang bergizi
- Perhatikan gambar berikut!



Akibat yang akan timbul karena perilaku tersebut adalah....

- masyarakat mudah terserang penyakit
- masyarakat menjadi lebih sehat dan bugar
- masyarakat dapat hidup di lingkungan yang nyaman
- masyarakat dapat menerapkan pola hidup bersih dan sehat

3. Perhatikan pernyataan berikut!

- I. Mencuci tangan sebelum makan dan setelah melakukan kegiatan
- II. Menyikat gigi sebelum tidur
- III. Menggunakan masker
- IV. Menjaga jarak dan menghindari kerumunan
- V. Membuang sampah pada tempatnya

Pernyataan yang tepat untuk mencegah penyebaran covid-19 ditunjukkan oleh nomor....

- A. I, II, dan IV
 - B. I, III, dan IV
 - C. II, III, dan V
 - D. III, IV, dan V
4. Manfaat yang kita peroleh jika kita menerapkan pola hidup bersih dan sehat adalah...
- A. terhindar dari berbagai penyakit
 - B. hidup menjadi tidak tenang
 - C. kita menjadi mudah sakit
 - D. kita menjadi susah tidur
5. Pak Dodi memiliki kebiasaan merokok dan mengonsumsi makanan berlemak. Beliau saat ini mengidap gangguan jantung. Hal yang dapat dilakukan Pak Dodi agar penyakitnya tidak semakin parah adalah....
- A. berhenti merokok dan tetap mengonsumsi makanan berlemak
 - B. mengonsumsi makanan sehat dan tetap merokok
 - C. tetap melanjutkan kebiasaan yang sekarang
 - D. berhenti merokok dan rajin berolahraga

3. Kunci Jawaban

- 1. D
- 2. A
- 3. B
- 4. A
- 5. D

4. Pedoman Penskoran

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

C. PENILAIAN KETERAMPILAN

Memecahkan masalah dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan pola hidup bersih dan sehat

Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Ketepatan pemecahan masalah	<ul style="list-style-type: none">- Mengidentifikasi masalah dengan benar- Ketepatan memilih solusi- Ketepatan jawaban	Hanya memenuhi 2 kriteria.	Hanya memenuhi 1 kriteria.	Tidak ada kriteria yang muncul
Kelancaran Presentasi	<ul style="list-style-type: none">- Kejelasan lafal- Kelancaran membaca- Menggunakan suara lantang	Hanya memenuhi 2 kriteria.	Hanya memenuhi 1 kriteria.	Tidak ada kriteria yang muncul
Penampilan dalam presentasi	<ul style="list-style-type: none">- Menunjukkan kepercayaan diri- Menunjukkan ekspresi- Sikap tubuh baik	Hanya memenuhi 2 kriteria.	Hanya memenuhi 1 kriteria.	Tidak ada kriteria yang muncul

Skor maksimal = 9

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Keterangan:

Sangat baik (A) = apabila memperoleh skor $87 < \text{skor} \leq 100$

Baik (B) = apabila memperoleh skor $77 < \text{skor} \leq 87$

Cukup (C) = apabila memperoleh skor $67 < \text{skor} \leq 77$

Kurang (D) = apabila memperoleh skor $\text{skor} \leq 67$