

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

|                 |  |
|-----------------|--|
| Sekolah         | : SMAN 1 Kintamani                       |
| Mata Pelajaran  | : Geografi                               |
| Kelas/ Semester | : XII/ Ganjil                            |
| Materi Pokok    | : Pola Interaksi Keruangan Desa dan Kota |
| Alokasi waktu   | : 3 X 45 menit (pertemuan ke 1)          |

### A. Kompetensi Dasar

- 3.2 Menganalisis struktur keruangan desa dan kota, interaksi desa dan kota, serta kaitannya dengan usaha pemerataan pembangunan
- 4.2 Membuat makalah tentang usaha pemerataan pembangunan di desa dan kota yang dilengkapi dengan peta, bagan, tabel, grafik, dan/ atau diagram

### B. Tujuan Pembelajaran

Melalui model pembelajaran *Project Based Learning* dengan materi unsur dan potensi desa siswa dapat memahami pola interaksi desa keruangan Desa dan Kota perlu ditanamkan kepada peserta didik sikap menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. dengan penuh, kejujuran, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dalam berinteraksi secara efektif, serta:

1. Siswa dapat menyimpulkan pengertian desa
2. Siswa dapat menemukan unsur dan potensi desa
3. Siswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri dan karakteristik desa
4. Siswa dapat membuat makalah tentang usaha pemerataan pembangunan di desa dan kota

### C. Media, bahan dan sumber Pembelajaran

1. Media Pembelajaran : Video pembelajaran, power point
2. Bahan pembelajaran : handout, video
3. Sumber Pembelajaran : buku siswa, situs internet, dan power point

### D. Metode dan Model Pembelajaran

Metode: Ceramah, Tanya Jawab, Observasi, Diskusi  
Model: Project Based Learning (PjBL)

### E. Kegiatan Pembelajaran

#### 1. Pendahuluan (20 menit)

- Guru mengucapkan salam, berdoa bersama peserta didik, dan mengkoordinir peserta didik agar suasana belajar menjadi menyenangkan dan bersikap disiplin dalam setiap kegiatan pembelajaran
- Guru melakukan presensi/ absensi, kemudian menyampaikan tujuan pembelajaran, dan melakukan apersepsi.
- Peserta didik menyimak apersepsi dari guru dan mengaitkan dengan pengalaman sebagai bekal pelajaran selanjutnya.
- Siswa menyimak penjelasan guru tentang kompetensi yang akan dicapai, garis besar cakupan materi, kegiatan yang dilakukan, dan teknik penilaian yang akan digunakan

#### 2. Inti (100 menit)

##### Kegiatan Literasi

- Peserta didik menyimak motivasi dari guru dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali terkait materi pola keruangan desa, unsur-unsur desa serta ciri karakteristik desa berupa *file powerpoint*, artikel, video pembelajaran.

##### Critical Thinking

- Setelah melihat stimulus tersebut, peserta didik diarahkan untuk diskusi dan aktif tanya jawab. Guru berkesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi unsur dan potensi desa, pengertian desa, serta siswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri dan karakteristik desa

##### Collaboration

- Peserta didik membentuk kelompok masing-masing kelompok berjumlah 5 orang.
- Peserta didik membaca dan menyimak teks power point dan mengamati video pembelajaran tentang Unsur dan Potensi Desa link youtube berikut

<https://www.youtube.com/watch?v=QBxh0pl55Gk&pbjreload=101> melalui LCD proyektor.

- Peserta didik dapat mengamati, mendiskusikan menanya, mengumpulkan informasi, dan menganalisis, terkait permasalahan di bidang pola keruangan desa yang nantinya dibuatkan makalah tentang usaha pemerataan pembangunan di desa dan kota sesuai pembelajaran yang diberikan oleh guru.
- Peserta didik berdiskusi tentang permasalahan kawasan desa yang ada di sekitar tempat tinggal yang mereka pilih melalui forum diskusi di grup masing-masing kelompok didampingi guru secara bergantian.

#### **Communication**

- Peserta didik secara berkelompok membuat dan menganalisis hasil diskusi dalam bentuk draft (power point) atau word yang nantinya digunakan sebagai bahan dalam pembuatan Makalah tentang masalah pola keruangan desa di lingkungan sekitar
- Guru bersama setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompok
- Kelompok lain memberikan tanggapan tentang hasil presentasi melalui forum diskusi

#### **Creativity**

- Guru bersama siswa membuat kesimpulan terkait materi yang dipelajari
- Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami terkait dengan permasalahan Pola keruangan Desa yang nantinya akan dijadikan proyek makalah

### **3. Penutup (20)**

- Guru bersama peserta didik melakukan refleksi kegiatan hari ini
- Memberikan umpan balik berupa pertanyaan post test terkait materi pembelajaran hari ini.
- Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya yaitu pembuatan kuesioner dan lembar observasi lapangan terkait proyek makalah yang akan dibuat dan berdoa

#### **F. Penilaian**

1. Penilaian sikap : observasi keaktifan siswa saat pembelajaran
2. Penilaian pengetahuan : tes tertulis tentang pola interaksi desa
3. Penilaian keterampilan : unjuk kerja dalam presentasi dan tanggapan

**Mengetahui,**  
**Kepala SMAN 1 Kintamani**

**Kintamani, 31 Agustus 2020**  
**Guru Mapel Geografi**

**I Ketut Ada, S.Pd**  
**NIP. 196510011986061001**

**I Wayan Edi Setyawan, S.Pd**  
**NIP.**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

|                 |  |
|-----------------|--|
| Sekolah         | : SMAN 1 Kintamani                       |
| Mata Pelajaran  | : Geografi                               |
| Kelas/ Semester | : XII/ Ganjil                            |
| Materi Pokok    | : Pola Interaksi Keruangan Desa dan Kota |
| Alokasi waktu   | : 3 X 45 menit (Pertemuan ke 2)          |

### A. Kompetensi Dasar

- 3.3 Menganalisis struktur keruangan desa dan kota, interaksi desa dan kota, serta kaitannya dengan usaha pemerataan pembangunan
- 4.3 Membuat makalah tentang usaha pemerataan pembangunan di desa dan kota yang dilengkapi dengan peta, bagan, tabel, grafik, dan/ atau diagram

### B. Tujuan Pembelajaran

Melalui model pembelajaran *Project Based Learning* dengan materi klasifikasi desa siswa dapat memahami pola interaksi desa keruangan Desa dan Kota perlu ditanamkan kepada peserta didik sikap menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. dengan penuh, kejujuran, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dalam berinteraksi secara efektif, serta:

1. Siswa dapat menganalisis klasifikasi desa berdasarkan potensinya, berdasarkan kebijaksanaan pembangunan, mata pencaharian masyarakat, luas wilayah, dan jumlah penduduk.
2. Siswa dapat membandingkan perkembangan desa
3. Melalui kerja kelompok, siswa dapat membuat makalah tentang usaha pemerataan pembangunan di desa dan kota

### C. Media, bahan dan sumber Pembelajaran

1. Media Pembelajaran : Video pembelajaran, power point
2. Bahan pembelajaran : handout dan video
3. Sumber Pembelajaran : buku siswa, situs internet, dan power point

### D. Metode dan Model Pembelajaran

Metode: Ceramah, Tanya Jawab, Observasi, Diskusi

Model: Project Based Learning (PjBL)

### E. Kegiatan Pembelajaran

#### 1. Pendahuluan (20 menit)

- Guru mengucapkan salam, berdoa bersama peserta didik, dan mengkoordinir peserta didik agar suasana belajar menjadi menyenangkan dan bersikap disiplin dalam setiap kegiatan pembelajaran
- Guru melakukan presensi/ absensi melalui, kemudian menyampaikan tujuan pembelajaran, dan melakukan apersepsi.
- Peserta didik menyimak apersepsi dari guru dan mengaitkan dengan pengalaman sebagai bekal pelajaran selanjutnya.
- Siswa menyimak penjelasan guru tentang kompetensi yang akan dicapai, garis besar cakupan materi, kegiatan yang dilakukan, dan teknik penilaian yang akan digunakan.

#### 2. Inti (100 menit)

##### Kegiatan Literasi

- Peserta didik menyimak motivasi dari guru dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali terkait materi klasifikasi desa dan perkembangan desa berupa *file powerpoint*, artikel, video pembelajaran, atau gambar

### **Critical Thinking**

- Setelah melihat stimulus tersebut, peserta didik diarahkan untuk diskusi dan aktif tanya jawab. Guru berkesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi klasifikasi desa dan perkembangan desa.

### **Collaboration**

- Peserta didik membentuk kelompok, masing-masing kelompok berjumlah 5 orang.
- Peserta didik membaca dan menyimak teks power point dan mengamati video pembelajaran klasifikasi desa dan perkembangan desa. Peserta didik dapat mengamati, mendiskusikan menanya, mengumpulkan informasi, dan menganalisis, terkait permasalahan di bidang klasifikasi desa dan perkembangan desa yang nantinya dibuatkan makalah sesuai pembelajaran yang diberikan oleh guru.
- Peserta didik melanjutkan berdiskusi tentang pembuatan kuesioner observasi masalah pola interaksi desa dengan kota melalui forum diskusi di masing-masing kelompok didampingi guru secara bergantian.

### **Communication**

- Peserta didik secara berkelompok membuat dan menganalisis hasil diskusi yang nantinya digunakan sebagai bahan dalam pembuatan makalah tentang masalah pola interaksi desa dengan kota di lingkungan sekitar.
- Guru bersama setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompok dengan media power point yang di share.
- Kelompok lain memberikan tanggapan tentang hasil presentasi melalui forum diskusi pada

### **Creativity**

- Guru bersama siswa membuat kesimpulan terkait materi yang dipelajari
- Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami terkait dengan permasalahan pembuatan kuesioner yang nantinya akan dijadikan proyek pembuatan makalah interaksi desa dengan kota di lingkungan sekitar.

### **3. Penutup (20)**

- Guru bersama peserta didik melakukan refleksi kegiatan hari ini
- Memberikan umpan balik berupa pertanyaan post test via terkait materi pembelajaran hari ini.
- Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya yaitu pembuatan kuesioner dan lembar observasi lapangan terkait proyek makalah yang akan dibuat dan berdoa.

### **F. Penilaian**

1. Penilaian sikap : observasi keaktifan siswa saat pembelajaran
2. Penilaian pengetahuan : tes tertulis tentang klasifikasi desa
3. Penilaian keterampilan : unjuk kerja dalam presentasi dan tanggapan

**Mengetahui,**  
**Kepala SMAN 1 Kintamani**

**Kintamani, 31 Agustus 2020**  
**Guru Mapel Geografi**

**I Ketut Ada, S.Pd**  
**NIP. 196510011986061001**

**I Wayan Edi Setyawan, S.Pd**  
**NIP.**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

|                 |                                     |
|-----------------|-------------------------------------|
| Sekolah         | : SMAN 1 Kintamani                  |
| Mata Pelajaran  | : Geografi                          |
| Kelas/ Semester | : XII/ Ganjil                       |
| Materi Pokok    | : Interaksi Keruangan Desa dan Kota |
| Alokasi waktu   | : 3 X 45 menit (Pertemuan ke 3)     |

### A. Kompetensi Dasar

- 3.4 Menganalisis struktur keruangan desa dan kota, interaksi desa dan kota, serta kaitannya dengan usaha pemerataan pembangunan
- 4.4 Membuat makalah tentang usaha pemerataan pembangunan di desa dan kota yang dilengkapi dengan peta, bagan, tabel, grafik, dan/ atau diagram

### B. Tujuan Pembelajaran

Melalui model pembelajaran *Project Based Learning* dengan materi pola persebaran permukiman desa siswa dapat memahami pola interaksi desa keruangan Desa dan Kota perlu ditanamkan kepada peserta didik sikap menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. dengan penuh, kejujuran, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dalam berinteraksi secara efektif, serta:

- a. Siswa dapat membandingkan pola persebaran permukiman desa
- b. Melalui kerja kelompok, siswa dapat membuat makalah tentang usaha pemerataan pembangunan di desa dan kota

### C. Media, bahan dan sumber Pembelajaran

- a. Media Pembelajaran : Video pembelajaran, power point
- b. Bahan pembelajaran : Handout dan Video
- c. Sumber Pembelajaran : buku siswa, situs internet, dan power point

### D. Metode dan Model Pembelajaran

Metode: Ceramah, Tanya Jawab, Observasi, Diskusi  
Model: Project Based Learning (PjBL)

### E. Kegiatan Pembelajaran

#### a. Pendahuluan (20 menit)

- Guru mengucapkan salam, berdoa bersama peserta didik, dan mengkoordinir peserta didik agar suasana belajar menjadi menyenangkan dan bersikap disiplin dalam setiap kegiatan pembelajaran
- Guru melakukan presensi/ absensi, kemudian menyampaikan tujuan pembelajaran, dan melakukan apersepsi.
- Peserta didik menyimak apersepsi dari guru dan mengaitkan dengan pengalaman sebagai bekal pelajaran selanjutnya.
- Siswa menyimak penjelasan guru tentang kompetensi yang akan dicapai, garis besar cakupan materi, kegiatan yang dilakukan, dan teknik penilaian yang akan digunakan melalui

#### b. Inti (100 menit)

##### Kegiatan Literasi

- Peserta didik menyimak motivasi dari guru dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali terkait materi pola persebaran permukiman desa berupa *file powerpoint*, artikel, video pembelajaran, atau gambar.

##### Critical Thinking

- Setelah melihat stimulus tersebut, peserta didik diarahkan untuk diskusi dan aktif

tanya jawab. Guru berkesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi pola persebaran permukiman desa

### **Collaboration**

- Peserta didik membentuk kelompok masing-masing kelompok berjumlah 5 orang.
- Peserta didik membaca dan menyimak teks power point dan mengamati video pembelajaran tentang pola persebaran permukiman desa yang sudah dibagikan.
- Peserta didik dapat mengamati, mendiskusikan menanya, mengumpulkan informasi, dan menganalisis, terkait permasalahan mengenai pola persebaran permukiman desa yang nantinya dibuatkan makalah sesuai pembelajaran yang diberikan oleh guru.
- Peserta didik berdiskusi tentang permasalahan pola keruangan desa pada lingkungan sekitar melalui forum diskusi, masing-masing kelompok didampingi guru secara bergantian.

### **Communication**

- Peserta didik secara berkelompok membuat dan menganalisis hasil diskusi yang nantinya digunakan sebagai bahan teknis proses pengambilan data (observasi langsung) tentang masalah pola interaksi desa kota (fisik maupun sosial) di lingkungan sekitar.
- Guru bersama setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompok dengan media power point yang dibagikan.
- Kelompok lain memberikan tanggapan tentang hasil presentasi melalui forum diskusi
- **Creativity**
- Guru bersama siswa membuat kesimpulan terkait materi yang dipelajari
- Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami terkait dengan permasalahan pola persebaran permukiman desa yang nantinya akan dijadikan makalah.

### **c. Penutup (20)**

- Guru bersama peserta didik melakukan refleksi kegiatan hari ini
- Memberikan umpan balik berupa pertanyaan post test terkait materi pembelajaran hari ini.
- Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya yaitu pembuatan kuesioner dan lembar observasi lapangan terkait proyek makalah yang akan dibuat dan berdoa

### **F. Penilaian**

- a. Penilaian sikap : observasi keaktifan siswa saat pembelajaran
- b. Penilaian pengetahuan : tes tertulis tentang pola keruangan desa
- c. Penilaian keterampilan : unjuk kerja dalam presentasi dan tanggapan

**Mengetahui,**  
**Kepala SMAN 1 Kintamani**

**Kintamani, 31 Agustus 2020**  
**Guru Mapel Geografi**

**I Ketut Ada, S.Pd**  
**NIP. 196510011986061001**

**I Wayan Edi Setyawan, S.Pd**  
**NIP.**