



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

MATA PELAJARAN : MATEMATIKA (PEMINATAN)
KELAS /SEMESTER : XI /GENAP
PROGRAM : MIPA
MATERI : POLINOMIAL

**SMA NEGERI 6 WAJO
DINAS PENDIDIKAN
PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI SELATAN
TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN JARAK JAUH (DARING)

Satuan Pendidikan : SMAN 6 Wajo
Kelas / Semester : XI / 2 (genap)
Mata Pelajaran : Matematika Peminatan
Materi Pokok : Polinom
Alokasi Waktu : 2x45 Menit (2 JP)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui pembelajaran ini menuntut murid untuk mengamati (membaca) permasalahan, menuliskan penyelesaian dan mempresentasikan hasilnya, **murid dapat melakukan operasi aljabar penjumlahan, pengurangan, dan perkalian) pada suku banyak**, dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin selama proses pembelajaran, bersikap jujur, santun, percaya diri dan pantang menyerah, serta memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan pro-aktif (kreatif), serta mampu berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik

B. SUMBER BELAJAR

1. Kelas digitas berupa Google Classroom , G-Meet, Telegram
2. Buku Guru Matematika Peminatan Kelas XI
3. Buku Siswa Matematika Peminatan Kelas XI
4. Video Pembelajaran di Chanel YT <https://youtu.be/O1iPoAW04cc>
5. Modul Pembelajaran (File PDF)

C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Guru dan murid login dengan menklik tautan google meet pada kelas digital• Guru memulai dengan kegiatan rutin membuka kelas (salam, berdoa, memberi apersepsi dan memotivasi murid) menggunakan aplikasi G-Meet dengan tautan di Google Classroom.• Guru mengecek kehadiran murid dan meminta murid untuk mengisi daftar hadir di google classroom (Pengisian daftar hadir diberi waktu hingga akhir pekan).• Guru dan Murid membuat kesepakatan kelas diantaranya:<ul style="list-style-type: none">- Guru dan murid menggunakan seragam- Guru dan murid menyalakan video jika jaringan internet memadai- Meminta izin jika ingin meninggalkan room- Mengangkat tangan (dengan menekan tombol "rise hand") jika ingin bertanya atau menanggapi- Saling menghormati dan menghargai- Mendengarkan dengan seksama jika salah satu berbicara- dll• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.

<p>Kegiatan Inti</p>	<p>Guru memberikan materi ringkas tentang Operasi Pada Suku Banyak dan. Selanjutnya diminta memahami dan menanggapi.</p> <p>Langkah-langkah:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Meminta salah satu murid untuk bersedia menjadi moderator dalam kegiatan diskusi 2. Meminta murid untuk memberi tanggapan baik pertanyaan ataupun jawaban terhadap pertanyaan yang muncul dari materi operasi aljabar pada suku banyak 3. Guru memberi pertanyaan pemantik, berupa: bagaimana jika derajat polinom tidak sama? Apakah bisa dilakukan operasi aljabar? Untuk penjumlahan dan pengurangan? kalau perkalian? 4. Guru memberi lembar kerja murid pada link https://forms.gle/263QpyJkdhL9L8vS9 5. Memberi kesempatan kepada murid untuk mempresentasikan jawabannya. 6. Guru memberi penugasan yang dapat diakses di Google Classroom <p>✓ Guru mendiferensiasi pembelajaran dengan mempertimbangkan kesiapan belajar murid berupa:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Murid sudah memahami dan mampu melakukan operasi hitung aljabar berupa penjumlahan, pengurangan, dan perkalian pada suku banyak diberi perlakuan berupa Murid diminta untuk menguji pemahaman mereka melalui kuis soal berjenjang tentang operasi aljabar dan memberi bantuan kepada teman kelas yang membutuhkan 2. Murid sudah memahami tetapi belum mampu melakukan operasi hitung aljabar berupa penjumlahan, pengurangan, dan perkalian pada suku banyak diberi perlakuan berupa Murid diberi soal-soal sederhana yang melibatkan suku banyak dengan derajat rendah (maksimal suku banyak berderajat 3) hingga murid mampu menyelesaikan soal dan lanjut pada tingkatan soal yang lebih tinggi dari sebelumnya 3. Murid belum memahami operasi hitung aljabar berupa penjumlahan, pengurangan, dan perkalian pada suku banyak diberi perlakuan berupa Murid diberi konsep dan bentuk umum suku banyak. Diminta mendefinisikan dan menunjukkan komponen suku banyak berupa derajat, variabel, koefisien, konstanta dari suku banyak serta menunjukkan contoh dan bukan contoh suku banyak (<i>Diferensiasi Proses</i>) <p>✓ Guru mendiferensiasi pembelajaran dalam memberikan materi dan tugas/ tagihan dengan mempertimbangkan profil belajar murid, Saat memberikan materi ataupun proses diskusi: guru menyediakan sumber belajar berupa modul atau buku teks yang mereka sudah miliki (menunjukkan halaman berapa materi dimuat), berupa voice note yang diupload ke grup belajar mereka, kemudian diminta mendengarkan dan memberi tanggapan atau pertanyaan, memberikan link YouTube berupa video rekaman penjelasan guru yang sudah diupload di channel YT guru (<i>Diferensiasi Konten</i>)</p> <p>✓ Murid diberi pilihan cara dalam menyelesaikan tugas/ tagihan, apakah berupa tulisan yang mereka upload dalam bentuk pdf, atau berupa infografis bagi mereka yang menyukai dan berbakat dalam membuat presentasi, berupa voice note atau rekaman suara mereka menjelaskan penyelesaian soal, atau berupa video rekaman penjelasan soal yang mereka selesaikan. (<i>Diferensiasi Produk</i>)</p>
-----------------------------	--

Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan umpan balik kepada murid. • Guru meminta mereka membuka materi sesuai dengan kebutuhan mereka • Guru menutup pembelajaran sesuai dengan prosedur rutin (salam, terimakasih, doa, dsb).
-------------------------	--

PENILAIAN

Sikap : Observasi terhadap sikap **komitmen** murid dalam menyerahkan atau mengirimkan tugas.

Pengetahuan : Menunjukkan pengetahuan tentang **operasi aljabar pada polinom**

Keterampilan : Mendemonstrasikan **keterampilan mempresentasikan jawaban** sederhana.

Strategi dan Alat Penilaian: Penilaian Sikap

- **Strategi:** Observasi
- **Alat:** Catatan Anekdote

Nama murid	Waktu Kejadian	Uraian Kejadian	Positif/Negatif	Tindak Lanjut	Keterangan
A. Syifa Khaliza Putri Rasma Maret Halina Siti Khadijah Abdul Rahman Besse Sherly Aulia Putri Nur Habibah Riska Nor Amaliah Ananda Aulia Sabir Muh.Thauriq Al Isya'i Maharani Faizal Armel Iffat Serina Mukrim Divia Febrianti Arya Febriani Siti Aisyah Basir Niswah Mukrimah Uswatul Hasanah Arya Auliawan Erina Vina Apriani Noor Adelia Sartika Annisa Nidia Khaerunnisa Nur Awalunnisa Muh. Arif Arzetisya Janesaputri					

Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan

- **Strategi:** Penugasan
- **Alat:** Tugas diupload di Google Classroom

Diketahui suku banyak $f(x)$ dan $g(x)$ sebagai berikut.

$$f(x) = 2x^4 - 3x^2 + 5x - 6$$

$$g(x) = 2x^2 - 7x + 10$$

Tentukan

- $f(x) + g(x)$
- $f(x) - g(x)$
- $f(x) \times g(x)$

Murid diberi pilihan cara dalam menyelesaikan tugas/ tagihan mereka terkait tujuan pembelajaran. Mereka dapat memilih bentuk tagihan apakah berupa tulisan yang mereka upload dalam bentuk pdf, atau berupa infografis bagi mereka yang menyukai dan berbakat dalam membuat presentasi, berupa voice note atau rekaman suara mereka menjelaskan penyelesaian soal, atau berupa video rekaman penjelasan soal yang mereka selesaikan.

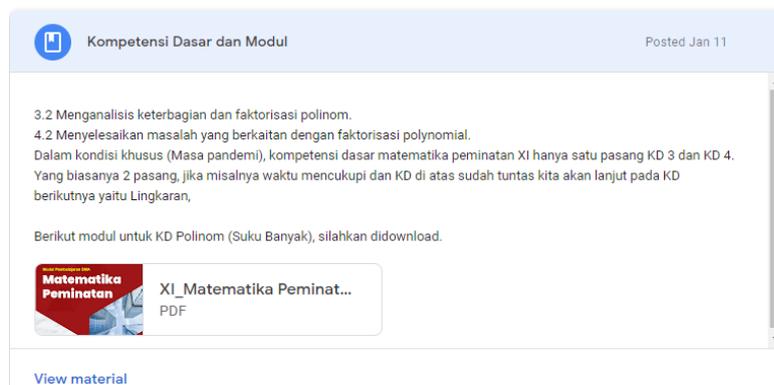
MEDIA PEMBELAJARAN BERUPA VIDEO PENJELASAN



The screenshot shows a YouTube video player interface. At the top, there is a search bar with the text 'Telusuri'. Below it is a video player showing a man pointing at a whiteboard. The whiteboard has the title 'OPERASI ALJABAR PADA SUKU BANYAK' and examples: $f(x) = -4x^3 + 2x^2 - 7x + 6$ and $g(x) = 2x^2 - x^2 + 5x - 5$. The man is pointing to the term $3x^3$ on the board, which is circled. Below the video player, there is a caption: 'Operasi Aljabar Pada Suku Banyak' and a link: <https://youtu.be/O1iPoAW04cc>.

<https://youtu.be/O1iPoAW04cc>

MODUL PEMBELAJARAN



The screenshot shows a learning module page titled 'Kompetensi Dasar dan Modul' with a 'Posted Jan 11' timestamp. The page contains the following text: '3.2 Menganalisis keterbagian dan faktorisasi polinom. 4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan faktorisasi polinomial. Dalam kondisi khusus (Masa pandemi), kompetensi dasar matematika peminatan XI hanya satu pasang KD 3 dan KD 4. Yang biasanya 2 pasang, jika misalnya waktu mencukupi dan KD di atas sudah tuntas kita akan lanjut pada KD berikutnya yaitu Lingkaran, Berikut modul untuk KD Polinom (Suku Banyak), silahkan didownload.' Below the text is a download button for a PDF file named 'XI_Matematika Peminat... PDF'. At the bottom of the page, there is a 'View material' link.

PEMETAAN KEBUTUHAN BELAJAR

A. Berdasarkan kesiapan belajar

Tujuan Pembelajaran: Murid dapat melakukan operasi aljabar (Penjumlahan, pengurangan, dan perkalian) pada suku banyak.

Tabel 1. Pemetaan Kebutuhan Belajar Berdasarkan Kesiapan Belajar Murid

Kesiapan belajar (Readiness)	Murid sudah memahami dan mampu melakukan operasi hitung aljabar berupa penjumlahan, pengurangan, dan perkalian pada suku banyak	Murid sudah memahami tetapi belum mampu melakukan operasi hitung aljabar berupa penjumlahan, pengurangan, dan perkalian pada suku banyak	Murid belum memahami operasi hitung aljabar berupa penjumlahan, pengurangan, dan perkalian pada suku banyak
Nama Murid	A. Syifa Khaliza Putri Riska Nor Amaliah Erina Vina Apriani Noor Adelia Rasma Maret Halina Siti Khadijah	Sartika Arya Febriani Siti Aisyah Basir Niswah Mukrimah Uswatul Hasanah Annisa Nidia Khaerunnisa Nur Awalunnisa Muh. Arif Ananda Aulia Sabir Faizal Besse Sherly Aulia Putri Nur Habibah Armel Iffat Serina Mukrim Arzetisya Janesaputri Muh.Thauriq Al Isya'i Maharani Divia Febrianti	Arya Auliawan Abdul Rahman
Proses	Murid diminta untuk menguji pemahaman mereka melalui kuis soal berjenjang tentang operasi aljabar dan memberi bantuan kepada teman kelas yang membutuhkan	Murid diberi soal-soal sederhana yang melibatkan suku banyak dengan derajat rendah (maksimal suku banyak berderajat 3) hingga murid mampu menyelesaikan soal dan lanjut pada tingkatan soal yang lebih tinggi dari sebelumnya	Murid diberi konsep dan bentuk umum suku banyak. Diminta mendefinisikan dan menunjukkan komponen suku banyak berupa derajat, variabel, koefisien, konstanta dari suku banyak serta menunjukkan contoh dan bukan contoh suku banyak

Pada bagian ini, saya berusaha mendiferensiasi pembelajaran dengan mempertimbangkan kesiapan belajar murid

B. Berdasarkan Gaya Belajar

Tujuan Pembelajaran: Murid dapat melakukan operasi aljabar (Penjumlahan, pengurangan, dan perkalian) pada suku banyak.

Tabel 2. Pemetaan Kebutuhan Belajar Berdasarkan Profil Belajar Murid

Profil Belajar Murid	Sumber belajar, tagihan berupa Teks, gambar (Visual)	Sumber belajar, tagihan berupa Voice note, rekaman (Audio)	Sumber belajar, tagihan berupa Rekaman Video, Video Conference
Nama Murid	A. Syifa Khaliza Putri Rasma Maret Halina Siti Khadijah Abdul Rahman Besse Sherly Aulia Putri Nur Habibah Riska Nor Amaliah	Ananda Aulia Sabir Muh.Thauriq Al Isya'i Maharani Faizal Armel Iffat Serina Mukrim Divia Febrianti	Arya Febriani Siti Aisyah Basir Niswah Mukrimah Uswatul Hasanah Arya Auliawan Erina Vina Apriani Noor Adelia Sartika Annisa Nidia Khaerunnisa Nur Awalunnisa Muh. Arif Arzetisya Janesaputri
Proses	Saat memberikan materi ataupun proses diskusi, guru menyediakan sumber belajar berupa modul atau buku teks yang mereka sudah miliki (menunjukkan halaman berapa materi dimuat)	Saat memberikan materi ataupun proses diskusi, guru memberi penjelasan berupa voice note yang diupload ke grup belajar mereka, kemudian diminta mendengarkan dan memberi tanggapan atau pertanyaan	Saat memberikan materi ataupun proses diskusi, guru memberikan link YouTube berupa video rekaman penjelasan guru yang sudah diupload dichanel YT guru, dan sesekali melakukan video conference melalui google meet dalam <i>classroom</i>
Produk	Murid diberi pilihan cara dalam menyelesaikan tugas/ tagihan mereka terkait tujuan pembelajaran. Mereka dapat memilih bentuk tagihan apakah berupa tulisan yang mereka upload dalam bentuk pdf, atau berupa infografis bagi mereka yang menyukai dan berbakat dalam membuat presentasi, berupa voice note atau rekama suara mereka menjelaskan penyelesaian soal, atau berupa video rekaman penjelasan soal yang mereka selesaikan.		
Pada bagian ini, saya berusaha mendiferensiasi pembelajaran dalam memberikan materi dan tugas/ tagihan dengan mempertimbangkan profil belajar murid			