



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

MATA PELAJARAN : MATEMATIKA (PEMINATAN)
KELAS /SEMESTER : XI /GENAP
PROGRAM : MIPA
PENYUSUN : FARAH NANDA APB., S.Pd., M.Pd.

**PPG ANGKATAN 1
UNIVERSITAS HALU OLEO
2021**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
Pertemuan 1

Sekolah	:	SMA Islam Athirah 1 Makassar
Mata pelajaran	:	Matematika (Peminatan)
Kelas/Semester	:	XI/ 1
Materi Pokok	:	Polinomial
Alokasi Waktu	:	2 × 45 menit (2 JP)
Email	:	purinanda01@gmail.com

A. Kompetensi Inti

KI 1	:	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
KI 2	:	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsive, dan proaktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
KI 3	:	Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
KI 4	:	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar (KD)		Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	
KD 3.4	Menganalisis keterbagian dan faktorisasi polinomial	3.4.1	Memahami konsep polinomial dan bentuk umumnya
		3.4.2	Mencontohkan bentuk matematika yang merupakan suku banyak.
		3.4.3	Menentukan unsur-unsur suku banyak
		3.4.4	Menghitung nilai suku banyak
		3.4.5	Menentukan kesamaan polinomial (suku banyak)
KD 4.4	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan faktorisasi polinomial	4.4.1	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan konsep polinomial (suku banyak) dalam kehidupan sehari-hari

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran model Problem Based Learning dengan pendekatan saintifik, peserta didik dapat memahami konsep polinomial dan menerapkannya dalam menyelesaikan masalah matematika secara jelas dan benar, dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin selama proses pembelajaran, bersikap jujur, santun, percaya diri dan pantang menyerah, memiliki sikap responsif (berpikir kritis), dan pro-aktif (kreatif), mampu berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik. serta mampu:

- ✚ Mencontohkan bentuk matematika yang merupakan polinomial dengan benar
- ✚ Menentukan unsur-unsur polinomial dengan benar

- ✚ Menghitung nilai polinomial dengan benar
- ✚ Menentukan kesamaan polinomial dengan benar

D. Materi

Materi Umum:

- Definisi dan bentuk umum polinomial (suku banyak)
- Unsur-unsur polinomial
- Nilai polinomial
- Kesamaan polinomial

Materi Pengayaan:

- Disajikan soal-soal HOTS terkait polinomial

Materi Remedial:

- Reteaching materi umum


E. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
 Metode : Diskusi kelompok, tanya jawab, penugasan dan kuis
 Model : *Problem based learning*

F. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1

Sintaks	Pendekatan Saintifik	PPK, 4C, Literasi	Waktu
<p>KEGIATAN PENDAHULUAN</p> <p>1. Memberi salam, dan berdoa' sebelum belajar</p> <p>2. Mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan (mengecek kehadiran peserta didik dengan aplikasi teacher aide)</p> <p>3. Mendiskusikan kompetensi yang sudah dipelajari dan dikembangkan sebelumnya (apersepsi fungsi linear dan fungsi kuadrat) berkaitan dengan materi polinomial (suku banyak). Melalui tanya jawab membahas kembali tentang menyebutkan contoh bentuk fungsi linear dan fungsi kuadrat (slide hal 3)</p> <p>4. Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai (tujuan pembelajaran) (slide hal 4) dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari (menampilkan video pembelajaran penerapan polinomial dalam kehidupan sehari-hari yang telah dibagikan google classroom, WAG atau SIMDIK) dua hari sebelum pembelajaran hari ini)</p>		<p>Religius</p> <p>Ingin tahu Percaya diri</p>	10'

Sintaks	Pendekatan Saintifik	PPK, 4C, Literasi	Waktu
<p>https://www.youtube.com/watch?v=bSrCXkOTUNo&t=90s (slide hal 5)</p> <p>5. Guru menanyakan kepada peserta didik apakah sudah mempelajari modul belajar yang telah dibagikan (google classroom, WAG atau SIMDIK) dua hari sebelum pembelajaran hari ini.</p> <p>6. Menyampaikan garis besar cakupan materi polinomial (suku banyak) (slide hal 6), dan kegiatan yang akan dilakukan</p> <p>7. Menyampaikan metode pembelajaran dan teknik penilaian yang akan digunakan saat membahas materi polinomial (suku banyak) (slide hal 7)</p>			
<p>KEGIATAN INTI</p> <p>Fase 1: Mengorientasikan peserta didik pada masalah</p> <p>1. Mengamati permasalahan yang diberikan oleh guru (slide halaman 8)</p> <p>MASALAH YANG MELIBATKAN POLINOMIAL</p> <div style="display: flex; align-items: flex-start;"> <div style="flex: 1;"> <p>Sebuah organisasi membuat kemasan dari bahan karton yang akan digunakan untuk mengemas bantuan kepada warga di daerah yang terdampak COVID-19. Akan dibuat kemasan berbentuk balok dengan ukuran panjang, lebar, dan tinggi (dalam cm) berturut-turut $5x$, $(2x+6)$ dan $(3x+9)$. Jika volume kemasan yang diinginkan adalah 81.000 cm^3, berapa ukuran panjang, lebar, dan tinggi dari kemasan tersebut?</p> </div> <div style="flex: 1;">  <p><i>Belasan kardus berisi cairan antiseptik Sumber: kompas.com</i></p> </div> </div> <p>2. Memperhatikan penjelasan materi yang disampaikan oleh guru (slide 9 - 16) dan modul belajar yang telah dibagikan (google classroom, WAG atau SIMDIK)</p> <p>Fase 2: Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar</p> <p>3. Membagi peserta didik menjadi 5 kelompok (dengan setiap anggota kelompok berjumlah 4 - 5 orang) (melakukan breakroom untuk diskusi kelompok).</p> <p>4. Membagikan LKPD kepada peserta didik untuk mendiskusikan penyelesaian masalah yang disajikan pada LKPD</p> <p>5. Mengaktifkan peserta didik berdiskusi dengan rekan sekelompok berkaitan dengan permasalahan yang disajikan pada LKPD</p> <p>Fase3: Membimbing memecahkan masalah</p>	<p>Mengamati</p>	<p>Literasi</p> <p>Collaboration</p> <p>Tanggung jawab</p>	<p>70'</p>

Sintaks	Pendekatan Saintifik	PPK, 4C, Literasi	Waktu
<p>6. Memicu peserta didik untuk aktif bertanya kepada guru seandainya ada hal yang belum dipahami (tour de breakroom).</p> <p>7. Memberikan bantuan atau bimbingan terkait alur penyelesaian dari permasalahan pada LKPD</p> <p>8. Membimbing peserta didik untuk mencoba dan berpikir kritis mencari penyelesaian masalah yang harus mereka pecahkan.</p> <p>Fase 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <p>9. Menuliskan hasil penyelesaiannya pada kertas karton atau membuat slide presentasi</p> <p>10. Setelah menyelesaikan LKPD dalam waktu yang telah disepakati, peserta didik mempresentasikan hasil penyelesaian masalah yang diberikan (leave dari breakroom menuju kelas meeting)</p> <p>Fase 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <p>11. Mengajak peserta didik untuk mengkritisi jawaban kelompok yang presentasi.</p> <p>12. Mempersilakan peserta didik untuk melengkapi, atau memperbaiki penyelesaian yang masih kurang.</p> <p>13. Guru memberikan penguatan terhadap hasil pemecahan masalah oleh peserta didik.</p>	<p>Menanya</p> <p>Mencoba Menalar</p> <p>Mengkomuni- kasikan</p>	<p>Critical thinking</p> <p>Creative Communication Disiplin Santun</p>	
<p>KEGIATAN PENUTUP</p> <p>1. Guru memberikan Latihan Mandiri (slide hal 17)/Kuis Polinomial (Quizizz) untuk mengukur kemampuan peserta didik terhadap materi pembelajaran hari itu</p> <p>2. Memfasilitasi peserta didik dalam merumuskan kesimpulan tentang konsep polinomial (suku banyak), melalui reveiw indikator yang hendak dicapai pada hari itu.</p> <p>3. Menyampaikan informasi terkait materi pembelajaran untuk pertemuan berikutnya</p> <p>4. Memberi salam.</p>		<p>Jujur Pantang menyerah</p>	10'

G. Penilaian

1. Teknik Penilaian:
 - a) Penilaian Sikap : Buku Kronik atau Observasi/pengamatan
 - b) Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis dan kuis online
 - c) Penilaian Keterampilan : Presentasi
2. Bentuk Penilaian :
 1. Buku kronik : buku pengamatan sikap kronik peserta didik
 2. Observasi : lembar pengamatan aktivitas peserta didik
 3. Tes tertulis : uraian
 4. Kuis online : Quizizz
 5. Presentasi : lembar penilaian presentasi
3. Instrumen Penilaian (terlampir)
4. Remedial
 - Pembelajaran remedial dilakukan bagi siswa yang capaian KD nya belum tuntas
 - Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial *teaching* (klasikal), atau tutor sebaya, atau tugas dan diakhiri dengan tes.
 - Tes remedial, dilakukan sebanyak 3 kali dan apabila setelah 3 kali tes remedial belum mencapai ketuntasan, maka remedial dilakukan dalam bentuk tugas tanpa tes tertulis kembali.
5. Pengayaan
 - Bagi siswa yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan sebagai berikut:
 - Siswa yang mencapai nilai $n(\text{ketuntasan}) < n < n(\text{maksimum})$ diberikan materi masih dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan
 - Siswa yang mencapai nilai $n > n(\text{maksimum})$ diberikan materi melebihi cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.

H. Media/Alat dan Sumber Belajar

1. Media/Alat : LKPD, slide pembelajaran, video pembelajaran, platform asynchronous (google classroom, WAG atau SIMDIK), platform synchronous (Zoom meeting), XP-Pen
2. Sumber Belajar :
 - a. Buku Matematika (Peminatan) Kelas XI, Karangan: Sukino, Penerbit Erlangga Tahun 2020
 - b. Buku Matematika (Peminatan) Kelas XI, Karangan: Marthen Kanginan, Penerbit Yrama Widya Tahun 2020
 - c. Buku Perspektif Matematika 2 untuk kelas XI SMA dan MA, karangan: Rosihan Ari Yuana, Penerbit Tiga Serangkai
 - d. Bahan Ajar
 - e. Internet.

Mengetahui
Kepala SMA Islam Athirah 1 Makassar,

Makassar, 3 Mei 2021

Guru Mata Pelajaran,

Tawakka Kahar, S.Pd., M.Pd.
NIK. 247/SIA.232

Farah Nanda APB., M.Pd.
NIK. 425/SIA.409