

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Pengajar	: Dwi Mashita, S.Pd
Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 98 Jakarta
Mata Pelajaran	: Sejarah Indonesia
Kelas/ Semester	: XI/ Ganjil
Materi Pokok	: Kehidupan sosial politik pada masa penjajahan bangsa Eropa di wilayah Hindia Belanda
Sub Materi	: Kebijakan-kebijakan di bidang Politik kerajaan Belanda di wilayah Hindia Belanda-Politik Etis
Alokasi Waktu	: 1X10 Menit

A. Kompetensi Dasar

- 3.3 Menganalisis dampak politik, budaya, sosial, ekonomi, dan pendidikan pada masa penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) dalam kehidupan bangsa Indonesia masa kini
- 4.3 Menalar dampak politik, budaya, sosial, ekonomi, dan pendidikan pada masa penjajahan bangsa Eropa (Portugis, Spanyol, Belanda, Inggris) dalam kehidupan bangsa Indonesia masa kini dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah

B. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan:

1. Mampu Menganalisis pendidikan pada masa penjajahan Belanda dalam kebijakan politik etis.
2. Menganalisis dampak Pendidikan pada masa penjajahan Belanda dalam kebijakan politik etis.
3. Menganalisis keterkaitan kebijakan politik etis dalam bidang pendidikan pada masa kini
4. Menyajikan hasil diskusi mengenai kebijakan-kebijakan politik etis pada masa penjajahan Belanda dalam bentuk tulisan.

C. Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan

Peserta didik berdoa dipimpin oleh ketua kelas. Guru bersama peserta didik saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabar masing-masing. Guru menanyakan kehadiran peserta didik

Penyampaian tujuan dan motivasi siswa : Peserta didik dan guru Bersama meneriakkan yel-yel kelas sebelum memulai pelajaran untuk membangkitkan semangat dalam belajar. Mereview kembali pembahasan pada pertemuan sebelumnya sebagai langkah awal untuk melanjutkan pembelajaran Peserta didik menerima penjelasan guru mengenai tujuan pembelajaran, cakupan materi dan kegiatan pembelajaran

Kegiatan Inti

Fase 1, Orientasi peserta didik kepada masalah

Peserta didik dibagi tiga kelompok. Peserta didik dan guru bersama-sama mengamati gambar

Guru menanyakan kepada peserta didik terkait materi yang akan dipelajari tentang **trilogi van deventer** dengan menanyakan pertanyaan kontekstual sebagai berikut:

Jelaskan situasi Pendidikan pada masa politik etis dengan situasi Pendidikan di masa sekarang!

Peserta didik melakukan Tanya jawab bersama guru. Guru memberikan orientasi terhadap penyelesaian masalah pada kelompok yaitu:

1. Adakah hambatan yang ditemukan dalam Pendidikan nasional era sekarang?

2. Bagaimana menurutmu mengenai konsep merdeka belajar yang diterapkan oleh kemendikbud?
3. Tuliskan solusi menurut kelompokmu mengenai permasalahan dalam Pendidikan nasional!

Fase 2 Mengorganisasikan peserta didik

Peserta didik bersama guru menyiapkan kerja kelompok dan mengamati LKPD yang mereka dapatkan. Peserta didik diminta bekerja secara kelompok untuk menemukan solusi dari masalah yang sudah diajukan

Fase 3 Membimbing penyelidikan individu dan kelompok

Peserta didik melakukan penyelidikan (mencari informasi) dari beragam sumber dan melakukan diskusi untuk bahan diskusi kelompok. Guru memantau keterlibatan peserta didik dalam mengumpulkan informasi yang sesuai untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah.

Fase 4, mengembangkan dan menyajikan hasil karya

Peserta didik melakukan diskusi untuk menghasilkan solusi pemecahan masalah dan menuliskan gagasan yang ditemukan ke dalam LKPD Bersama kelompok yang sudah ditentukan. Guru memantau diskusi dan membimbing pembuatan laporan kelompok dalam LKPD

Fase 5, mengevaluasi proses pemecahan masalah

Perwakilan kelas mempresentasikan hasil diskusi kelompok. Guru membimbing presentasi dan mendorong kelompok memberikan penghargaan dan masukan kepada kelompok lain

D. Penutup

Peserta didik bersama guru membuat kesimpulan dan melakukan refleksi. Guru memberikan arahan tentang tugas dan menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya. Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan kata Penutup. Guru dan peserta didik menutup dengan doa dan saling memberi salam.

E. Penilaian

Teknik Penilaian : Sikap : Observasi dan Jurnal. Pengetahuan : Tes Tulis.
Keterampilan : Unjuk Kerja

Mengetahui,
Kepala SMA Negeri 98 Jakarta

Jakarta, Januari 2022
Guru Mata Pelajaran Sejarah

Dra. Markorijasti, M.Si
NIP.196508111994032003

Dwi Mashita, S.Pd.
NUPTK.1033763664300000

