

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

DI SUSUN OLEH

CASMI , S.Kep

SMK NGESTI WIDHI HUSADA

KENDAL

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMK Ngesti Widhi Husada
Pelajaran	: Keterampilan Dasar Tindakan Keperawatan (KDTK)
Kelas/Semester	: XI/Gasal
Tahun Ajaran	: 2021/2022
Materi	: Positioning pada klien
Alokasi Waktu	: 8 JP (4 × 45 menit) / 2 TM
Pertemuan 1	: 4 JP (2x 45 menit) /Daring
Pertemuan 2	: 4 JP (2x45 menit) / Luring

A. Kompetensi Inti

KI 1 dan 2	
<p>1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.</p> <p>2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia”</p>	
KI 3	KI 4
<p>Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja <i>Dasar-dasar Keperawatan</i> pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional</p> <p>KI-4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan</p>	<p>Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kerja <i>Dasar-dasar Keperawatan</i>. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.</p>

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)
3.12 Menerapkan positioning pada klien (C3)	3.12.1. Mengemukakan tujuan positioning pada klien (C3) 3.12.2 Menerapkan prinsip dan pedoman pada saat melakukan positioning pada klien (C3) 3.12.3 Menganalisa macam-macam positioning pada klien (C4)
4.12 Melakukan pertolongan perubahan posisi klien	4.12.1 Melakukan pertolongan perubahan posisi klien (P2)

C. Tujuan Pembelajaran :

Pertemuan 1 (Daring)

1. Setelah mengamati tayangan PPT guru, mengerjakan LKPD , diskusi dan presentasi, peserta didik dapat Mengemukakan 4 tujuan positioning pada klien dengan tepat
2. Setelah mengamati tayangan PPT guru,mengerjakan LKPD, diskusi dan presentasi, peserta didik dapat Menerapkan 5 prinsip dan pedoman pada saat melakukan positioning pada klien dengan tepat
3. Setelah mengamati tayangan PPT guru,mengerjakan LKPD, diskusi dan presentasi, peserta didik dapat menganalisa 8 macam-macam positioning pada dengan tepat

Pertemuan 2 (Luring)

4. Setelah mengamati tayangan PPT guru,mengerjakan LKPD, diskusi dan presentasi, peserta didik dapat Melakukan pertolongan perubahan posisi klien

Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)

Pendidikan karakter yang dibiasakan kepada peserta didik selama dan setelah proses pembelajaran *Positioning* adalah:

1. Menunjukkan sikap **religiusitas** dengan menjawab salam ketika guru mengucapkann salam di grup wa
2. Menunjukkan sikap **cermat** saat menjawab pertanyaan/ soal yang diberikan guru
3. Menunjukkan sikap **disiplin** dengan mengumpulkan tugas tepat waktu

D. Materi Pembelajaran

1. Faktual : Beberapa contoh gambar dan video macam-macam positiong pada klien
2. Konseptual : Pengertian positioning, tujuan positioning, prinsip dan pedoman melakukan positioning, macam-macam positioning

3. Prosedural : prosedur melakukan perubahan posisi pada klien
4. Metakognitif : dokumentasi peserta didik melakukan perubahan posisi pada klien

E. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran:

Pertemuan 1

1. Pendekatan Pembelajaran : Saintifik (*TPACK*)
2. Model Pembelajaran : *Discovery Learning* (DL)
3. Metode Pembelajaran : Ceramah, diskusi, tanya jawab, presentasi
4. Moda/platform : Daring Kombinasi Sinkron (Google Meet), Asinkron (Google Classroom, WA Group)

Pertemuan 2

1. Pendekatan Pembelajaran : Saintifik (*TPACK*)
2. Model Pembelajaran : *Inquiry Learning*
3. Metode Pembelajaran : Diskusi kelompok, praktikum

F. Media Pembelajaran

Pertemuan 1

1. Media
 - a. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
 - b. *Powerpoint*
 - c. Video positioning pada klien bersumber dari internet
<https://www.youtube.com/watch?v=sqbrV3iz5OY&t=255s>
2. Alat dan Bahan
 - a. Laptop/HP, alat tulis

G. Sumber Belajar

1. Arisdiani T, 2017. Ckecklist Pelaksanaan Prosedur Keperawatan. Semarang : STIKES Kendal.
2. Hastuti, 2017. Keterampilan Dasar Tindakan Keperawatan Untuk SMK/MAK Kesehatan-Jurusan Keperawatan. Jakarta: Pilar Utama Mandiri
3. Susanti D H, 2019. Pendalaman Materi Keperawatan Modul 6 Terampilan dasar Tindakan Keperawatan. Malang: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
4. Sumber dari internet :
<https://www.youtube.com/watch?v=sqbrV3iz5OY&t=255s>

**H. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran
Pertemuan 1 (Discovery Learning)**



: Tahapan sinkronus menggunakan Google Meet



: Tahapan asinkronus menggunakan WA Group

PERTEMUAN 1 4JP (4X 45 Menit)		
Tahapan	Kegiatan Pembelajaran	Keterangan
Menyiapkan kondisi belajar	Pendahuluan (10 menit) Sinkronus (Gmeet 1: 20 menit) <ul style="list-style-type: none"> • Guru melakukan pengecekan kesiapan daring peserta didik melalui WAG dan mempersiapkan peserta didik untuk masuk ke google meet • Guru bersama peserta didik saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing • Guru bersama peserta didik berdoa bersama dipimpin oleh ketua kelas • Guru memeriksa kehadiran peserta didik dengan bertanya siapa yang belum hadir di Google Meet, untuk absensi dikirimkan ke group WA dengan link https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSf4OeK1YHHW172ap2iznYJP0eGpPwVz56JRkJwH8TU--19APw/viewform?usp=sf_link 	PPK- Religius PPK- Kejujuran TPACK
Apersepsi	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan apersepsi dengan bertanya kepada peserta didik, , menurut kalian apa itu positioning?, Untuk apa positioning dilakukan? 	<i>Critical thinking</i>
Motivasi	Guru memberikan motivasi kepada peserta didik dengan menampilkan video positioning https://www.youtube.com/watch?v=sqbrV3iz5OY&t=255s	
Orientasi	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang model dan tujuan pembelajaran yang ditampilkan melalui media PPT • Peserta didik diminta membentuk kelompok yang terdiri dari 5 orang peserta didik 	ICT

	<p>Kegiatan Inti (155 menit)</p> <p>Sintak 1 : Pemberian Stimulus</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bersama-sama dengan guru mengamati Video positioning <p>Sintak 2 : Identifikasi Masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dimotivasi oleh guru untuk mengemukakan pertanyaan-pertanyaan: <ul style="list-style-type: none"> ○ Apa tujuan dilakukan positioning? ○ Prinsip dan pedoman apa saja yang perlu diperhatikan dalam positioning? ○ Macam-macam positioning apa saja? <p>Fase 3 : Pengumpulan Data</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyimak penjelasan guru melalui media PPT tentang kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan peserta didik • Peserta didik mengidentifikasi masalah atau pertanyaan- pertanyaan pada LKPD yang dibagikan melalui WA Group • Mencari berbagai literatur untuk membantu menjawab pertanyaan <p>Sintak 4 : Pengolahan data</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik secara berkelompok menyelesaikan soal yang diberikan guru dan mendiskusikannya di WA Group • Melalui video call, guru mengikuti proses diskusi peserta didik. • Guru menanyakan dan membantu peserta didik apabila peserta didik mengalami kesulitan dalam pengolahan data dan memastikan setiap anggota kelompok aktif dalam mengumpulkan pengolahan data <p>(Asinkronus 90 menit)</p> <p>Sintak 5: Pembuktian Data</p> <p>Sinkronus (Gmeet 2 : 55 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perwakilan masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya, peserta didik lain diminta untuk mencermati penjelasan temannya • Peserta didik dipandu guru melaksanakan diskusi dan presentasi • Peserta didik diberikan penguatan materi oleh guru tentang soal yang didiskusikan • Peserta didik mendengarkan ulasan guru tentang positioning pada klien 	<p><i>Chritical Thinking</i></p> <p><i>Literasi Collaboration</i></p> <p>ICT <i>Communication Collaboration Critical thinking</i></p> <p><i>Communication Collaboration Critical thinking</i></p>
--	--	--

	<p>Penutup (15 menit) Sintak 6 : Menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya jika masih mengalami kesulitan. • Peserta didik dibimbing guru menyimpulkan hasil pembelajaran hari ini • Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik yang paling aktif selama pembelajaran • Peserta didik dibimbing guru melakukan refleksi terhadap pembelajaran hari ini • Peserta didik diminta mempelajari tentang prosedur melakukan perubahan posisi klien dengan memberikan tugas membuat resume langkah-langkah positioning yang akan dibahas pada pertemuan yang akan datang • Peserta didik dan guru menutup pembelajaran dengan berdoa • Guru mengucapkan salam 	<p><i>Communication</i> <i>Critical</i> <i>Thinking</i></p> <p>PPK-Religius</p>
--	---	--

Pertemuan ke 2 (Inquiry Learning)

PERTEMUAN 2 4JP (4X45 Menit)		
Kegiatan Belajar	Kegiatan Pembelajaran	Keterangan
<p>Menyiapkan kondisi belajar</p> <p>Apersepsi</p> <p>Motivasi</p> <p>Orientasi</p>	<p>Pendahuluan (10 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru melakukan kesiapan kelas dengan melakukan pengecekan laptop dan LCD berfungsi dengan baik • Guru bersama peserta didik saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing • Guru bersama peserta didik berdoa bersama dipimpin oleh salah satu peserta didik • Guru memeriksa kehadiran peserta didik dengan bertanya siapa yang belum hadir, untuk absensi dikirimkan ke group WA dengan link https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSf4OeK1YHHW172ap2iznYJP0cGpPwVz56JRkJwH8TU--l9APw/iewform?usp=sf_link • Guru memberikan apersepsi dengan bertanya kepada peserta didik apakah kalian masih ingat tentang positioning? • Guru memberikan motivasi pada peserta didik dengan menayangkan video positioning diambil dari situs https://www.youtube.com/watch?v=sqbrV3iz5OY&t=254s https://www.youtube.com/watch?v=m1Pg_kfjluQ • Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang model pembelajara dan tujuan pembelajaran yang ditampilkan melalui media PPT • Peserta didik diminta membentuk kelompok yang terdiri dari 4 orang peserta didik sesuai dengan kesepakatan pada pertemuan sebelumnya. 	<p>PKK-Saling menghargai</p> <p>PKK –Religius</p> <p>TPACK</p> <p><i>Critical thinking</i></p> <p>ICT</p> <p>Communication Collaboration</p>
<p>Motivasi</p>	<p>Kegiatan Inti (155 menit)</p> <p>Sintak 1 : Orientasi masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menarik perhatian peserta didik dengan menampilkan video melakukan positioning pada klien • Peserta didik diberi kesempatan untuk melakukan tanya jawab dengan guru terkait video yang di tampilkan kemudian memberi pertanyaan; bagaimana langkah-langkah melakukan pengubahan posisi klien yang benar? 	<p>ICT</p> <p>TPACK</p> <p><i>Critical thinking</i></p>

	<p>Sintak 2: Merumuskan masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta merumuskan pertanyaan/ masalah –masalah yang ditemukan dari video tersebut. • Peserta didik bersama guru merumuskan masalah yang akan dibahas <p>Sintak 3 : Merumuskan hipotesis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik merumuskan hipotesis sebagai jawaban atas rumusan masalah yang dibuat • Peserta didik membaca literasi terkait langkah-langkat tindakan pengubahan posisi klien dari berbagai sumber di buku maupun internet. <p>Sintak 4 : Mengumpulkan data</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara berkelompok peserta didik mengumpulkan data terkait dengan langkah-langkah pengubahan posisi klien (positioning) dari berbagai literasi. <p>Sintak 5 : Menguji hipotesis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menguji kebenaran positioning/pengubahan posisi klien disesuaikan dengan literasi yang ditemukan <p>Sintak 6 : Merumuskan kesimpulan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara berkelompok pesert didik membuat kesimpulan dari hipotesis yang telah disebutkan dengan melakukan langkah-langkah melakukan pengubahan posisi klien dengan benar • Peserta didik melakukan presentasi yang diwakili oleh satu kelompok • Guru memberikan penguatan terkait SOP pengubahan posisi klien (positioning) • Peserta didik melakukan praktikum individu • Peserta didik mengkoleksi data pengubahan posisi klien sesuai kelompok • Guru bersama peserta didik menyimpulkan hasil pengubahan posisi klien yang dilakukan peserta didik 	<p><i>Communication Collaboration Critical thinking</i></p> <p><i>Literasi Collaboration Communication</i></p> <p><i>Collaboration Communication</i></p> <p><i>Critical thinking</i></p>
<p>Penutup</p>	<p>Penutup (15 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bersama guru menyimpulkan apa yang telah dipelajari pada pembelajaran hari ini 	<p><i>Critical Thinking</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik yang paling aktif selama pembelajaran • Peserta didik dibimbing guru melakukan refleksi terhadap pembelajaran hari ini • Peserta didik melakukan post test • Peserta didik melakukan evaluasi dengan membuat video melakukan perubahan posisi klien sesuai SOP dan di unggah di classrom • Peserta didik diminta untuk mempelajari materi mobilisasi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya. • Guru menyampaikan kepada peserta didik untuk tetap menjaga kesehatan dengan mematuhi protokol kesehatan • Peserta didik dan guru berdoa menutup pembelajaran • Guru mengucapkan salam 	<p>ICT</p> <p>Critical Thinking</p> <p>PPK -Religius</p>
--	--	--

I. Penilaian Hasil Pembelajaran

Aspek	Teknik	Instrumen
Sikap	Observasi	Lembar Observasi
Pengetahuan	a. Post test b. LKPD	a. Soal uraian b. Rubrik penilaian LKPD
Keterampilan	Penilaian praktikum	Cek list SOP melakukan positioning pada klien

Teknik penilaian

a. Pengetahuan

KD	Indikator	Teknik
3.12 Menerapkan positioning pada klien (C3)	3.12.1. Mengemukakan tujuan positioning pada klien (C3)	Tes Tertulis
	3.12.2 Menerapkan prinsip dan pedoman pada saat melakukan positioning pada klien (C3)	
	3.12.3 Menganalisa macam-macam positioning pada klien (C4)	

b. Keterampilan

KD	Indikator	Teknik
4.12 Melakukan pertolongan pengubahan posisi klien	4.12.1 Melakukan pertolongan pengubahan posisi klien (P2)	Penilaian praktikum

c. Sikap

No	Aspek	Teknik	Bentuk Instrumen
1	Sikap	Observasi PPK	rubrik penilaian

J. Rencana Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Remedial

Remedial diberikan pada peserta didik yang belum mencapai KKM 75 dengan mengulang materi inti segera setelah selesai penilaian.

Kegiatan Pembelajaran Remedial:

- Pembelajaran Ulang (jika ada beberapa peserta didik yang memiliki kesulitan yang sama)
- Belajar Kelompok (jika ada beberapa peserta didik yang memiliki kesulitan yang sama)
- Pembelajaran Individu, jika hanya sedikit peserta didik yang memerlukan remedial.
- Pemanfaatan Tutor Sebaya.

2. Pengayaan

- Peserta didik yang sudah mencapai KKM 75 diberikan kesempatan untuk studi pustaka tentang materi pemeriksaan pengukuran tekanan darah.

Mengetahui,
Kepala SMK Ngesti Widhi Husada

Kendal, 6 Oktober 2021
Guru Mata Pelajaran

Sri Mulyanti, S.Kep.,NS

Casmi, S.Kep.