

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMPN 2 Blambangan Umpu
Kelas /Semester	: VIII / II
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Tema	: Teks Interpersonal Transaksional
Sub Tema	: Positive Degree
Pembelajaran ke	: 1 (pertama)
Alokasi Waktu	: 1 JP (10 Menit)

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui model pembelajaran discovery learning dengan memberi stimulus, mengidentifikasi masalah, mengumpulkan data, mengolah data, memverifikasi dan menyimpulkan, peserta didik dapat :

- Mengidentifikasi dengan tepat fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda, sesuai dengan konteks penggunaannya.
- Mencirikan struktur teks perbandingan setara (*positive degree*) dengan tepat.
- Menyusun kata menjadi kalimat tentang perbandingan sifat dengan akurat.

B. Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan

- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, ucapan syukur dan mengawali pembelajaran dengan kalimat motivasi dan memberikan motivasi dan menunjukkan gambar 2 hewan yang memiliki kecepatan berlari yang sama.

An antelope can run as fast as a cheetah.



Antelope 95 kph



Cheetah 95 kph

Activate
Go to Settings

- Guru memberi semangat pada siswa

2. Kegiatan Inti

- Guru meminta siswa membaca teks percakapan tentang positive degree

Read the conversations below!

Conversation 1

Asep : What do you think of Surabaya?

Robby : I think it's a big city. What about Makassar?

Asep : I think it is as big as Surabaya.

Robby : I guess so.

- Peserta didik menanyakan kosakata, pelafalan yang tidak diketahui
- Peserta mengidentifikasi struktur teks positive degree
- Peserta didik mengerjakan LKPD yang diberikan oleh guru

LK 1

Arrange these words below into good sentences. The Bold word is the beginning of the sentence.

1. ~~clever~~ **Remadhan** - as-Mail- as- is

.....

2. as- mother- **Rosnawati** - is- ~~Rosnawati~~ -my-fat-as.

.....

3. Beautiful- as- Catherine- **Maria**- is - as

.....

4. **Robert- Pablo**- as- is- as- handsome

.....

5. Nathan's car-as-**Andre's car**-expensive- as-is.

.....

- Peserta didik mendiskusikan tugas yang diberikan
- Peserta didik menyampaikan hasil diskusi kepada peserta didik yang lain

3. Penutup

- Peserta didik dibimbing oleh guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari
- Peserta didik melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran
- Peserta didik menerima tugas mandiri berupa pekerjaan rumah
- Peserta didik dan pendidik mengucapkan salam penutup

C. Penilaian

1. Teknik Penilaian

a. Sikap

- 1) Observasi (Jurnal)
- 2) Penilaian Diri
- 3) Penilaian Antar Teman

b. Pengetahuan

- 1) Tes Tertulis
 - a) Pilihan ganda
 - b) Uraian/esai
- 2) Tes Lisan

c. Keterampilan

- 1) Proyek, pengamatan, wawancara'
 - ★ *Mempelajari buku teks dan sumber lain tentang materi pokok*
 - ★ *Menyimak tayangan/demo tentang materi pokok*
 - ★ *Menyelesaikan tugas yang berkaitan dengan pengamatan dan eksplorasi*
- 2) Portofolio / unjuk kerja
 - ★ *Laporan tertulis individu/ kelompok*
- 3) Produk,

2. Instrumen Penilaian
 a. Pertemuan Pertama (Terlampir)

**LAMPIRAN 1
 PENILAIAN SIKAP**

- a. Observasi sikap

No	Indikator	Kriteria	Keterangan
1	Kerjasama	a. Mendapat bagian dalam mencari informasi yang diperlukan b. Mendapat bagian dalam diskusi atau presentasi c. Mendapat bagian dalam menyusun dialog 3. Mendapat bagian dalam mempresentasikan dialog	Jika 4 kriteria muncul maka diberi sebutan selalu Jika 3 kriteria muncul maka diberi sebutan sering Jika 2 kriteria muncul maka diberi sebutan kadang-kadang Jika 1 kriteria muncul maka diberi sebutan jarang
2	Disiplin	Menunjukkan komitmen untuk: a. Mencari informasi yang diperlukan b. Terlibat aktif dalam diskusi atau presentasi c. Terlibat aktif dalam menyusun dialog d. Terlibat aktif dalam mempresentasikan dialog	

- b. Jurnal

NO	Waktu	Nama	Kejadian/Prilaku	Butir sikap	Pos/Negatif	Tindak Lanjut

Penilaian Diri

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.	50		250	62,50	C
2	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara.		50			
3	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.	50				
4	...	100				

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = 4 x 100 = 400
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = (250 : 400) x 100 = 62,50

4. Kode nilai / predikat :
- 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan

Penilaian Antar Teman

- Penilaian Teman Sebaya

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. Sama halnya dengan penilaian hendaknya guru telah menjelaskan maksud dan tujuan penilaian, membuat kriteria penilaian, dan juga menentukan format penilaiannya. Berikut Contoh format penilaian teman sebaya:

Nama yang diamati : ...

Pengamat : ...

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Mau menerima pendapat teman.	100		450	90,00	SB
2	Memberikan solusi terhadap permasalahan.	100				
3	Memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok.		100			
4	Marah saat diberi kritik.	100				
5	...		50			

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif, Ya = 50 dan Tidak = 100
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = 5 x 100 = 500
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = (450 : 500) x 100 = 90,00
4. Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

Tabel Penilaian Aspek Pengetahuan

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor 1-5	Skor 1-4	
1	Tujuan Komunikatif	Sangat memahami	5	4	
		Memahami	4	3	
		Cukup memahami	3	2	
		Kurang memahami	Hampir tidak memahami	2	1
		Tidak memahami		1	

2	Keruntutan Teks	Struktur teks yang digunakan sangat runtut		5	4
		Struktur teks yang digunakan runtut		4	3
		Struktur teks yang digunakan cukup runtut		3	2
		Struktur teks yang digunakan kurang runtut	Struktur teks yang digunakan hampir tidak runtut	2	1
		Struktur teks yang digunakan tidak runtut		1	
3	Pilihan Kosakata	Sangat variatif dan tepat		5	4
		Variatif dan tepat		4	3
		Cukup variatif dan tepat		3	2
		Kurang variatif dan tepat	Hampir tidak variatif dan tepat	2	1
		Tidak variatif dan tepat		1	
4	Pilihan Tata Bahasa	Pilihan tata bahasa sangat tepat		5	4
		Pilihan tata bahasa tepat		4	3
		Pilihan tata bahasa cukup tepat		3	2
		Pilihan tata bahasa kurang tepat	Pilihan tata bahasa hampir tidak tepat	2	1
		Pilihan tata bahasa tidak tepat		1	

LAMPIRAN 2

Instrumen Evaluasi



A. Choose the correct answer

- Satria is 125 cm tall. Robert is 125 cm tall. Satria is ... Ridho
 - Tallest
 - More tall
 - Taller
 - As tall as
- your score is as.....as my score
 - good
 - high
 - better
 - nice

3. Superman is.... Hulk
a) Strong
b) As strong as
c) Stronger
d) Handsome

B. Arrange these words below into good sentences.

1. Clever- as-Rosita- is- **Andre**-as.

2. **Joko** – as- Budi – fat-is – as.

The answer

- A. 1. d. As tall as
2. a. Good
3. b. As strong as

- B. 1. Andre is as clever as Rosita
2. Joko is as fat as Budi

Mengetahui,
Kepala SMPN 2 Blambangan Umpu

Kasimin Antoro, M.Pd
NIP. 19630528 200012 1 001

Blambangan Umpu, 14 Juli 2021
Guru Bahasa Inggris

Santoso, S.Pd
NIP.19810509 200902 1 006