

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMPN Karya Sakti
Mata Pelajaran : IPS
Materi Pokok : Manusia, Tempat dan Lingkungan
Sub Materi : Potensi Sumber Daya Alam Indonesia
Alokasi Waktu : 2 JP

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.1 Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya dan pendidikan.	3.1.1 Menjelaskan potensi sumber daya alam berupa hutan di Indonesia 3.1.2 Menjelaskan potensi sumber daya alam berupa sumber daya tambang 3.1.3 Menjelaskan potensi sumber daya perikanan laut Indonesia 3.1.4 Menjelaskan potensi sumber daya hutan mangrove di Indonesia 3.1.5 Menjelaskan potensi sumber daya terumbu karang di Indonesia
4.1 Menyajikan hasil telaah konsep ruang konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya dan pendidikan.	4.1 Memaparkan hasil analisis tentang potensi sumber daya alam dan kemaritiman Indonesia 4.2 Menyajikan laporan secara tertulis hasil diskusi tentang potensi sumber daya alam dan kemaritiman Indonesia 4.3 Mempresentasikan hasil diskusi tentang potensi sumber daya alam dan kemaritiman Indonesia

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran ini peserta didik dapat:

1. Siswa dapat menjelaskan potensi sumber daya alam berupa hutan di Indonesia
2. Siswa dapat menjelaskan potensi sumber daya alam berupa sumber daya tambang
3. Siswa dapat menjelaskan potensi sumber daya perikanan laut Indonesia
4. Siswa dapat menjelaskan potensi sumber daya hutan mangrove di Indonesia
5. Siswa dapat menjelaskan potensi sumber daya terumbu karang di Indonesia

D. Materi Pembelajaran

1. Materi

- Potensi Sumber Daya Alam Indonesia

2. Materi pembelajaran remedial

- Kondisi Alam Indonesia

3. Materi pembelajaran pengayaan

- Membuat data statistik penduduk yang ada di lingkungan kalian yang mencakup Nama, usia, jenis kelamin, dan jenis pekerjaan?
- Buatlah perbandingan antara Potensi Sumber Daya Alam dan Kemaritiman Indonesia dengan yang ada di dunia? Potensi sumber daya alam apakah yang mendominasi di Indonesia?

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Scientific Learning
2. Model Pembelajaran : *Problem Based Learning*
3. Metode Pembelajaran : Ceramah, Diskusi

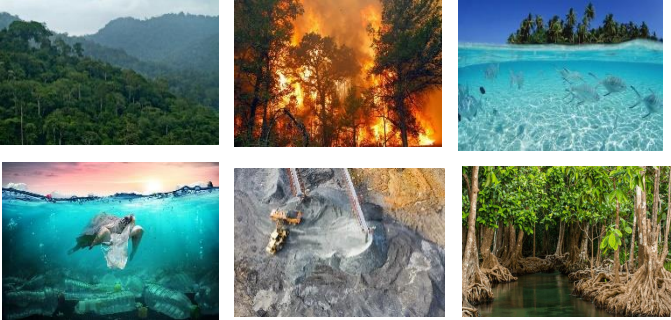
F. Media Pembelajaran

- a. Peta Indonesia
- b. Gambar Potensi Alam Indonesia

G. Sumber Belajar

1. Setiawan, Iwan Dkk. 2017. Ilmu Pengetahuan Sosial SMP/Mts Kelas VII. Jakarta : Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia
2. Internet

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan/ Sintaks	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<u>Pendahuluan</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pembelajaran dengan memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama 2. Guru mengecek kehadiran peserta didik, kesiapan peserta didik, dan kondisi kelas 3. Guru memberi motivasi dengan bertanya terkait potensi sumber daya alam Indonesia Misalnya: “Apa yang kalian ketahui tentang Sumber daya alam Indonesia?” 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, kompetensi yang akan dicapai, penilaian, dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari. 	15 mwnit
<u>Kegiatan Inti</u> Orientasi peserta didik kepada masalah	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskan jawaban yang berkaitan dengan potensi sumber daya Alam Indonesia. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait mtaeri  <p>Guru Mengajukan pertanyaan (Hots):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apa yang kalian ketahui tentang kekayaan alam Indonesia? • Apak yang kalian ketahui tentang penyebab kerusakan sumber daya alam Indonesia?! 	55 Menit
Membimbing penyelidikan individu dan kelompok	Aktivitas (4c) <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik diminta untuk mengamati dan menganalisis gambar yang sudah guru sajikan tentang potensi sumber daya alam Indonesia pada kegiatan mengamati 	
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik dibagi menjadi 5 kelompok yang terdiri dari 4-5 orang peserta didik untuk menganalisis dan menjabarkan tentang potensi sumber daya hutan melalui gambar dan informasi dari buku Mendiskusikan (4C) <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik duduk bersama kelompoknya untuk mendiskusikan beberapa pertanyaan yang tersedia di Lembar 	

	<i>Kerja Peserta Didik (LKPD) dimana masing-masing LKPD membahas tema yang berbeda-beda. Kelompok 1 membahas tentang hutan, kelompok 2 membahas tentang tambang Indonesia, kelompok 3 membahas tentang laut Indonesia, Kelompok 4 membahas tentang hutan mangrove Indonesia dan kelompok 5 membahas tentang terumbu karang Indonesia.</i>	
Mengembangkan dan mempresentasikan laporan	<ul style="list-style-type: none"> • Tiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas • Kelompok lain memberi pertanyaan, menanggapi dan mengapresiasi • Hasil diskusi yang berupa karya dipajang di kelas 	
Proses pemecahan masalah dan evaluasi	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. • Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran. • Guru membagi soal tes individu untuk mengetahui pemahaman peserta didik 	
<u>Penutup</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama peserta didik melaksanakan umpan balik/refleksi dan kesimpulan 2. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya, dan memotivasi untuk menjaga perilaku hidup sehat 3. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengajak berdoa pada peserta didik dan mengucapkan salam penutup 	10 enit

I. Penilaian

- a. Sikap : Observasi melalui jurnal perkembangan sikap
- b. Pengetahuan : Tes tertulis bentuk soal uraian
- c. Keterampilan : Unjuk kerja Presentasi

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Karya Sakti, Juli 2021

Guru Mata Pelajaran

Ferra Martha, S.Pd
NIP. 19750116 200012 2 002

Ferra Martha, S.Pd
NIP. 19750116 200012 2 002

LEMBAR PENILAIAN SIKAP

No	Nama Siswa	Sikap Spiritual			Jumlah Skor	Sikap Sosial				Jumlah Skor
		Ucap salam	Berdoa	Tawakal		Bekerja sama	Tanggung Jawab	Rasa ingin Tahu	Komunikatif	
1	Aldi Gian Prasetya									
2	Angelina Ambar P									
3	Arif Muallifah									
4	Chelsi Nur'aini									
5	Dilla Dwi Saputri									
6	Esti Atika Ria P									
7	Hafidah									
8	Hikmatun Afifah									
9	Icha Dwi Savitri									
10	Khaffi Anan Alraysya									
11	Kirana Larasati									
12	M. Abrori									
13	Magdalena Simatupang									
14	Melianda Sofianah									
15	Miftah Holilah Fajriah									
16	Muhammad Rafialdi									
17	Natasya Putri									
18	Nesti Alyani									
19	Rasya Alif Fernando									
20	Riliana Putri Agustin									
21	Riyyan									

Pedoman Penskoran :

- 4 = sangat baik
- 3 = baik
- 2 = cukup
- 1 = kurang

LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN INDIVIDU

Nomor Soal	Bentuk Soal	Soal
1	Soal Uraian	Sebutkan contoh dari sumber daya alam yang tidak dapat habis, dapat diperbaharui, dan tidak dapat diperbaharui!
2	Soal Uraian	Sebutkan contoh SDA yang mempunyai nilai ekonomis tinggi dan nilai ekonomis rendah!
3	Soal Uraian	Sebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi eksistensi SDA di Indonesia!
4	Soal Uraian	Sebutkan beberapa cara untuk menjaga kelestarian sumber daya air!
5	Soal Uraian	Sebutkan beberapa penyebab terjadinya kerusakan hutan!

RUBRIK PEDOMAN PENILAIAN

Nomor Soal	Soal	Jawaban	Skor
1	Sebutkan contoh dari sumber daya alam yang tidak dapat habis, dapat diperbaharui, dan tidak dapat diperbaharui!	<p>Contoh sumber daya alam yang tidak dapat habis: sinar matahari, panas bumi, gelombang air laut, dan tenaga angin</p> <p>Contoh sumber daya alam yang dapat diperbaharui: air minum, hasil tanaman dan hewan ternak.</p> <p>Contoh sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui: besi, emas, batu bara, minyak bumi dan gas alam</p>	20
2	Sebutkan contoh SDA yang mempunyai nilai ekonomis tinggi dan nilai ekonomis rendah!	<p>Bernilai ekonomi tinggi Contohnya intan dan emas</p> <p>Bernilai ekonomi sedang Contohnya pasir dan kerikil</p> <p>Bernilai ekonomi rendah Contohnya angin dan air</p>	20
3	Sebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi eksistensi SDA di Indonesia!	<p>Faktor-faktor yg mempengaruhi eksistensi SDA di indonesia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Iklim 2. Kualitas tanah 3. Ketersediaan air 4. Sumber daya hutan 	
4	Sebutkan beberapa cara untuk menjaga kelestarian sumber daya air!	Berbagai cara, sikap, dan perilaku yang dapat menjaga dan melestarikan ketersediaan air, antara lain :	20

		<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengambil dan menggunakan air yang berasal dari sumur resapan dengan sewajarnya. 2. Mengatasi penggunaan air yang berlebih ketika mandi dengan menggunakan shower 3. Menyiram tanaman tidak menggunakan ember, melainkan dengan selang yang dapat mengatur jumlah air yang dibutuhkan 4. Memastikan keran yang digunakan tertutup rapat agar tidak ada air yang terbangun sia-sia walaupun setetes 5. Menggunakan mesin cuci yang dapat bekerja walaupun menggunakan sedikit air 	
5	Sebutkan beberapa penyebab terjadinya kerusakan hutan!	<ol style="list-style-type: none"> 1. kebakaran hutan 2. penebangan hutan secara sembarang 3. penegakan hukum yang lemah 4. mentalisasi manusia 	20
Total Skor			100

Perhitungan Nilai Siswa :

$$\text{Nilai Pengetahuan} = \frac{\text{Skor perolehan} \times 100}{\text{Skor maksimum}}$$

**PENILAIAN PENGETAHUAN
TAHUN AJARAN 2021/2022**

MATA PELAJARAN : IPS
KELAS : VII.1

NO	NAMA PESERTA DIDIK	NO SOAL DAN SKOR					TOTAL SKOR	NILAI AKHIR	KET
		1	2	3	4	5			
1	Aldi Gian Prasetya								
2	Angelina Ambar P								
3	Arif Muallifah								
4	Chelsi Nur'aini								
5	Dilla Dwi Saputri								
6	Esti Atika Ria P								
7	Hafidah								
8	Hikmatun Afifah								
9	Icha Dwi Savitri								
10	Khaffi Anan Alraysya								
11	Kirana Larasati								
12	M. Abrori								
13	Magdalena Simatupang								
14	Melianda Sofianah								
15	Miftah Holilah Fajriah								
16	Muhammad Rafialdi								
17	Natasya Putri								
18	Nesti Alyani								
19	Rasya Alif Fernando								
20	Riliana Putri Agustin								
21	Riyyan								

A. PENILAIAN KETERAMPILAN

1. Teknik penilaian : Penilaian Kinerja
2. Instrumen Penilaian dan Pedoman Penskoran

PENILAIAN KETERAMPILAN TAHUN AJARAN 2021/2022

No.	Nama Peserta Didik	Kemampuan Bertanya				Kemampuan Menjawab (Berargumentasi)				Kemampuan Memberi pertanyaan				Kemampuan Mengapresiasi			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1	Aldi Gian Prasetya																
2	Angelina Ambar P																
3	Arif Muallifah																
4	Chelsi Nur'aini																
5	Dilla Dwi Saputri																
6	Esti Atika Ria P																
7	Hafidah																
8	Hikmatun Afifah																
9	Icha Dwi Savitri																
10	Khaffi Anan Alraysya																
11	Kirana Larasati																
12	M. Abrori																
13	Magdalena Simatupang																
14	Melianda Sofianah																
15	Miftah Holilah Fajriah																
16	Muhammad Rafialdi																
17	Natasya Putri																
18	Nesti Alyani																
19	Rasya Alif Fernando																
20	Riliana Putri Agustin																
21	Riyyan																

Keterangan : Diisi dengan skor Perhitungan Nilai Siswa :

$$\text{Nilai Keterampilan} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

Kategori Penilaian :

- 1 = Kurang
- 2 = Cukup
- 3 = Baik
- 4 = Sangat Baik

No.	Aspek	Penskoran
1.	Kemampuan Bertanya	Skor 4 apabila selalu bertanya. Skor 3 apabila sering bertanya. Skor 2 apabila kadang-kadang bertanya. Skor 1 apabila tidak pernah bertanya.
	Kemampuan Menjawab/ Argumentasi	Skor 4 apabila materi/jawaban benar, rasional, dan jelas. Skor 3 apabila materi/jawaban benar, rasional, dan tidak jelas. Skor 2 apabila materi/jawaban benar, tidak rasional, dan tidak jelas. Skor 1 apabila materi/jawaban tidak benar, tidak rasional, dan tidak jelas.
3.	Kemampuan Memberi Masukan	Skor 4 apabila selalu memberi masukan. Skor 3 apabila sering memberi masukan. Skor 2 apabila kadang-kadang memberi masukan. Skor 1 apabila tidak pernah memberi masukan.
4.	Kemampuan Mengapresiasi	Skor 4 apabila selalu memberikan pujian. Skor 3 apabila sering memberikan pujian. Skor 2 apabila kadang-kadang memberi pujian. Skor 1 apabila tidak pernah memberi pujian.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK(LKPD) Kelompok 1



Gambar 1. Hutan



Gambar 2. Kebakaran Hutan

Amatilah gambar 1 dan 2 serta carilah informasi tentang potensi sumber daya hutan lalu kerjakan tugas berikut dengan baik!

Lakukan aktivitas kelompok!

1. Lakukan diskusi untuk menjawab soal berikut:
 - Silahkan identifikasi fungsi sumber daya hutan !
 - Deskripsikan faktor penyebab kerusakan hutan!
 - Analisalah dampak kerusakan hutan !
 - Upaya apa saja untuk mencegah kerusakan hutan !
 - Buatlah poster tentang pelestarian hutan!
2. Tuliskan hasil diskusi dan nama kelompok dalam kertas yang sudah kalian persiapkan!
3. Presentasikan hasil diskusi kalian didepan kelas!

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK(LKPD) Kelompok 2



Gambar 1. Pertambangan minyak bumi



Gambar 2. Pertambangan emas ilegal

Amatilah gambar 1 dan 2 serta carilah informasi tentang potensi sumber daya tambang di Indonesia, lalu kerjakan tugas berikut dengan baik!

Lakukan aktivitas kelompok!

1. Lakukan diskusi untuk menjawab soal berikut:

- Silahkan identifikasi tentang pertambangan di Indonesia!
- Deskripsikan jenis-jenis pertambangan di Indonesia!
- Analisalah dampak pertambangan ilegal !
- Upaya apa saja untuk mencegah sumber daya alam habis !
- Buatlah poster tentang penghematan sumber daya alam tambang!

2. Tuliskan hasil diskusi dan nama kelompok dalam kertas yang sudah kalian persiapkan!

3. Presentasikan hasil diskusi kalian didepan kelas!

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK(LKPD) Kelompok 3



Gambar 1. Laut



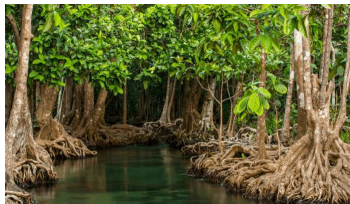
Gambar 2. Pencemaran laut

Amatilah gambar 1 dan 2 serta carilah informasi tentang potensi sumber daya laut di Indonesia, lalu kerjakan tugas berikut dengan baik!

Lakukan aktivitas kelompok!

1. Lakukan diskusi untuk menjawab soal berikut:
 - Silahkan identifikasi fungsi sumber daya laut !
 - Deskripsikan faktor penyebab kerusakan laut!
 - Analisalah dampak kerusakan laut!
 - Upaya apa saja untuk mencegah kerusakan laut!
 - Buatlah poster tentang pelestarian laut!
2. Tuliskan hasil diskusi dan nama kelompok dalam kertas yang sudah kalian persiapkan!
3. Presentasikan hasil diskusi kalian didepan kelas!

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK(LKPD) Kelompok 4



Gambar 1. Hutan mangrove



Gambar 2. Kerusakan hutan mangrove

Amatilah gambar 1 dan 2 serta carilah informasi tentang potensi sumber daya hutan mangrove di Indonesia, lalu kerjakan tugas berikut dengan baik!

Lakukan aktivitas kelompok!

1. Lakukan diskusi untuk menjawab soal berikut:
 - Silahkan identifikasi fungsi sumber daya hutan mangrove!
 - Deskripsikan faktor penyebab kerusakan hutan mangrove!
 - Analisalah dampak kerusakan hutan mangrove!
 - Upaya apa saja untuk mencegah kerusakan hutan mangrove!
 - Buatlah poster tentang pelestarian hutan mangrove!
2. Tuliskan hasil diskusi dan nama kelompok dalam kertas yang sudah kalian persiapkan!
3. Presentasikan hasil diskusi kalian didepan kelas!

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK(LKPD) Kelompok 5



Gambar 1. Terumbu karang



Gambar 2. Pencemaran terumbu karang

Amatilah gambar 1 dan 2 serta carilah informasi tentang potensi sumber daya terumbu karang di Indonesia, lalu kerjakan tugas berikut dengan baik!

Lakukan aktivitas kelompok!

1. Lakukan diskusi untuk menjawab soal berikut:
 - Silahkan identifikasi fungsi sumber daya terumbu karang!
 - Deskripsikan faktor penyebab kerusakan terumbu karang!
 - Analisalah dampak kerusakan terumbu karang
 - Upaya apa saja untuk mencegah kerusakan terumbu karang!
 - Buatlah poster tentang pelestarian terumbu karang!
2. Tuliskan hasil diskusi dan nama kelompok dalam kertas yang sudah kalian persiapkan!
3. Presentasikan hasil diskusi kalian didepan kelas!