

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (SIMULASI MENGAJAR PROGRAM CALON GURU PENGGERAK)**

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 5 Tuban  
Kelas / Semester : VII / 1  
Tema : Potensi Sumber Daya Alam Indonesia  
Sub Tema : Pemanfaatan Sumber Daya Alam  
Pembelajaran ke- : 2  
Alokasi Waktu : 10 menit

### **A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Melalui proses pembelajaran saintifik dengan menggunakan model pembelajaran *Discovery Learning*, peserta didik diharapkan mampu memahami potensi sumber daya alam yang dapat dimanfaatkan dalam kehidupan sehari-hari dan membuat rancangan gagasan pemanfaatan sumber daya alam yang ada di lingkungan sekitar sekolah berdasarkan ide-ide kreatif dengan mengembangkan sikap karakter berakhlak mulia, berfikir kritis, kreatif, komunikasi, kerjasama, kreasi, serta budaya literasi.

### **B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

#### 1. Kegiatan Pendahuluan

Guru memberi salam, berdoa, mengecek kesiapan dan kehadiran peserta didik, motivasi dan apersepsi, penyampaian tujuan dan penyampaian garis besar kegiatan pembelajaran (***Karakter Akhlak Mulia***).

#### 2. Kegiatan Inti

- a. Peserta didik diarahkan untuk mengamati stimulus berupa gambar ragam potensi sumber daya alam, kemudian memberi kesempatan bertanya tentang kaitan gambar tersebut dengan pemanfaatan sumber daya alam yang ada di sekitar lingkungan sekolah (***Budaya Literasi dan Berfikir Kritis***).
- b. Guru membentuk kelompok menjadi 6 kelompok, setiap kelompok terdiri dari 5-6 orang.
- c. Peserta didik melakukan diskusi kelompok untuk mengidentifikasi, mengumpulkan informasi dari berbagai sumber (buku, internet, pengamatan di lingkungan sekitar sekolah), mengolah data/informasi, pembuktian hasil pengolahan data/informasi, dan membuat kesimpulan dalam bentuk laporan tertulis (***Kerjasama, Kreatif, Berfikir Kritis, Komunikasi***).
- d. Guru bersama-sama peserta didik menyimpulkan hasil diskusi.

#### 3. Kegiatan Penutup

- a. Guru bersama-sama peserta didik melakukan refleksi dan menyimpulkan hasil dari proses pembelajaran/kompetensi yang telah dipelajari.
- b. Penjelasan materi/rencana kegiatan pertemuan berikutnya.
- c. Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam.

### **C. PENILAIAN PEMBELAJARAN**

1. Sikap : Observasi/pengamatan peserta didik dalam kegiatan pembelajaran  
(dicatat dalam jurnal harian)
2. Pengetahuan : Tes tulis
3. Keterampilan : Presentasi hasil produk rancangan gagasan pemanfaatan sumber daya alam yang ada di sekitar lingkungan sekolah

Tuban, 5 Januari 2022

Mengetahui,  
Kepala SMP Negeri 5 Tuban

Guru Mata Pelajaran

Hermien Diana S, S.Pd., M.Pd.  
Pembina Tk. 1  
NIP. 19640503 198512 2 001

Nina Martini, S.Pd.  
NIP. 197411282008012008

Lampiran:

## 1. Penilaian Sikap

### a. Jurnal Penilaian Sikap

Nama Sekolah : SMP Negeri 5 Tuban

Kelas/Semester : VII/1

Mata Pelajaran : IPS

Tahun Pelajaran : 2021/2022

No.	Waktu	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Positif/Negatif	Tidak Lanjut
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						

Keterangan:

Perilaku yang dicatat adalah kejadian yang menonjol baik yang positif maupun negatif, yang menunjukkan Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)

### b. Pedoman Observasi/Pengamatan Sikap

#### PROFIL PELAJAR PANCASILA

No.	Profil Pelajar Pancasila	Elemen Kunci
1.	<b>Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak Mulia</b> Pelajar Indonesia yang berakhlak mulia adalah pelajar yang berakhlak dalam hubungannya dengan Tuhan Yang Maha Esa. Pelajar Pancasila memahami ajaran agama dan kepercayaannya serta menerapkan pemahaman tersebut dalam kehidupan sehari-hari.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Akhlak beragama</li><li>- Akhlak kepada Manusia</li><li>- Akhlak kepada Alam</li><li>- Akhlak bernegara</li></ul>
2.	<b>Berkebhinekaan global</b> Pelajar Indonesia mempertahankan kebudayaan luhur, lokalitas, identitasnya, dan tetap berpikiran terbuka dalam berinteraksi dengan budaya lain. Perilaku pelajar Pancasila menumbuhkan rasa saling menghargai dan memungkinkan terbentuknya budaya baru yang positif dan tidak bertentangan dengan budaya luhur bangsa.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Mengenal dan menghargai budaya</li><li>- Kemampuan komunikasi intercultural dalam berinteraksi dengan sesame,</li><li>- Refleksi dan tanggung jawab terhadap kebhinekaan.</li></ul>
3.	<b>Gotong Royong</b> Pelajar Indonesia memiliki kemampuan gotong royong, yaitu kemampuan pelajar Pancasila untuk melakukan kegiatan secara bersama-sama dengan suka rela agar kegiatan yang dikerjakan dapat berjalan lancar, mudah, dan ringan.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Kolaborasi</li><li>- Kepedulian</li><li>- Berbagi</li></ul>

4.	<b>Mandiri</b> Pelajar Indonesia adalah pelajar mandiri, yaitu pelajar Pancasila yang bertanggung jawab atas proses dan hasil belajar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kesadaran akan diri dan situasi yang dihadapi</li> <li>- Regulasi diri</li> </ul>
5.	<b>Bernalar Kritis</b> Pelajar yang bernalar kritis adalah pelajar Pancasila yang mampu secara objektif memproses informasi baik kualitatif maupun kuantitatif, membangun keterkaitan antara berbagai informasi, menganalisis informasi, mengevaluasi, dan menyimpulkan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Memperoleh dan memproses informasi dan gagasan</li> <li>- Menganalisis dan mengevaluasi penalaran</li> <li>- Merefleksi pemikiran dan proses berfikir</li> <li>- Mengambil Keputusan</li> </ul>
6.	<b>Kreatif</b> Pelajar yang kreatif adalah pelajar Pancasila yang mampu memodifikasi dan menghasilkan sesuatu yang orisinal dan menghasilkan karya serta tindakan yang orisinal	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menghasilkan gagasan yang orisinal</li> <li>- Menghasilkan karya serta tindakan yang orisinal</li> </ul>

## 2. Penilaian Pengetahuan

Teknik : Tes tulis

Bentuk Instrumen : Pilihan ganda

Waktu Pelaksanaan : Saat pembelajaran berlangsung (penilaian untuk pembelajaran  
*/assessment for learning*)

### KISI-KISI TES TERTULIS

Nama sekolah : SMP Negeri 5 Tuban

Kelas/Semester : VII/1

Mata Pelajaran : IPS

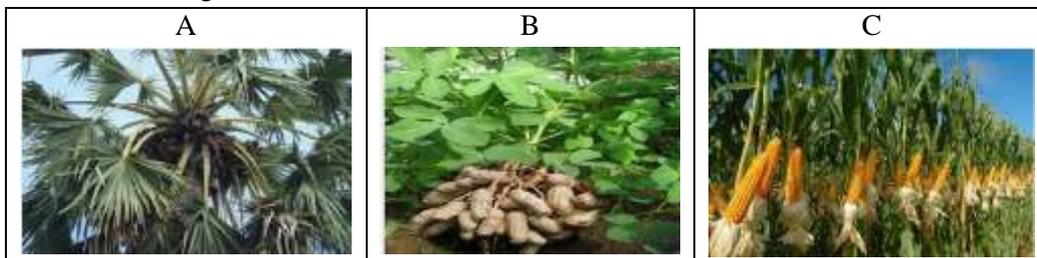
Tahun Pelajaran : 2021/2022

No.	KD	Materi	Indikator Soal	Level Kognitif	Kunci Jawaban	Skor
1.	3.1 Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora, dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan	Pemanfaatan Sumber Daya Alam	1. Disajikan rangkaian gambar, peserta didik dapat mengidentifikasi wilayah yang paling tepat untuk mengembangkan jenis sda sesuai gambar	C2	B	2
2.			2. Disajikan informasi tentang potensi SDA rumput laut, peserta didik dapat mengidentifikasi upaya tepat pemerintah untuk menyejahterakan penduduk berdasarkan informasi	C2	A	2
3.			3. Disajikan gambar potensi mangrove di wilayah Tuban, peserta didik dapat mengidentifikasi	C2	C	2

			manfaat ekologis hutan mangrove			
4.			4. Disajikan pernyataan fungsi sda hutan, peserta didik dapat mengidentifikasi manfaat ekonomis SDA hutan	C2	A	2
5.			5. Disajikan informasi kegunaan garam dalam kegiatan industry, peserta didik dapat menganalisa fungsi garam dalam pengeboran minyak	C2	D	2

### SOAL PILIHAN GANDA

1. Perhatikan gambar berikut!



Berdasarkan gambar diatas, termasuk jenis sumber daya alam yang paling potensial untuk dikembangkan pada daerah ....

- Permukaan bumi yang memiliki ketinggian lebih dari 700 meter diatas permukaan air laut
- Permukaan bumi yang relative rendah dengan ketinggian tidak lebih dari 200 meter diatas permukaan air laut**
- Permukaan bumi yang kering dengan suhu yang panas
- Permukaan bumi yang memiliki kelembaban udara rendah

2. Perhatikan informasi berikut!

Saat ini permintaan masyarakat terhadap komoditas masyarakat dunia terhadap komoditas rumput laut makin meningkat. Sementara itu, luas lahan yang dapat dimanfaatkan untuk budi daya komoditas rumput laut di Indonesia terbatas, hanya 769.452 ha

Upaya tepat pemerintah untuk menyejahterakan penduduk berdasarkan informasi diatas adalah ...

- Mendorong budidaya serta industrialisasi rumput laut**
- Memperluas ;ahan untuk budi daya rumput laut
- Menjual produk olahan rumput laut dengan harga tinggi
- Mengurangi jumlah komoditas ekspor rumput laut kering

3. Perhatikan gambar berikut!



Sumber: <https://aniskhoir.com/2017/12/mangrove-center-tuban-pusat-konservasi.html>

Wilayah Tuban memiliki potensi sumber daya alam berupa hutan mangrove yang memiliki manfaat ekologis karena ...

- Buahnya dapat diolah menjadi makanan
- Berpotensi meningkatkan pendapatan masyarakat melalui pariwisata
- Kemampuan menahan gelombang angin laut**
- Akarnya dapat berguna sebagai zat pewarna alami untuk batik

4. Pemanfaatan sumber daya alam hutan:

- Penghasil oksigen
- Memenuhi berbagai keperluan manusia
- Memelihara kesuburan tanah dan pengendali erosi
- Sumber bahan pangan dan obat-obatan
- Sumber devisa negara

Berdasarkan pernyataan diatas yang termasuk fungsi ekonomi hutan adalah

- 2,4, dan 5**
- 2,3 dan 5
- 1,2, dan 3
- 1,3 dan 5

5. Garam digunakan untuk menunjang berbagai proses industri, salah satunya dalam pengeboran minyak, fungsi garam dalam proses tersebut adalah ...

- Memicu tekanan gravitasi lebih rendah
- Menjaga kondisi uap air di sekitar lubang galian
- Meningkatkan tekanan dari tempat terakumulasinya gas
- Membuat tekstur lumpur menjadi kental**

### 3. Penilaian Keterampilan

#### PEDOMAN PENILAIAN PRESENTASI

Nama sekolah : SMP Negeri 5 Tuban  
Kelas/Semester : VII/1  
Mata Pelajaran : IPS  
Tahun Pelajaran : 2021/2022

No.	Kelompok / Nama Siswa	Aspek yang dinilai			Jumlah Skor	Nilai
		Komunikasi	Ketepatan Materi	Performa		
1.						
2.						
3.						

Kriteria Penilaian:

Nilai =  $\frac{\text{jumlah nilai yang diperoleh}}{\text{jumlah nilai maksimal}} \times 100$

Skor	Nilai Kualitatif	Nilai Kuantitatif
90-100	Sangat Baik	4
80-89	Baik	3
75-79	Cukup	2
74-60	Kurang	1

### RUBRIK PENILAIAN PRESENTASI

No.	Aspek	Skor	Uraian
1.	Komunikasi	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Tegas, lugas</li> <li>2. Interaktif dalam penyampaian informasi</li> <li>2. Menarik perhatian</li> <li>3. Menggunakan bahasa yang baik dan benar</li> </ul>
		3	Terdapat 1 kriteria pada komunikasi dari skor 4 yang tidak terpenuhi
		2	Terdapat 2 kriteria pada komunikasi dari skor 4 yang tidak terpenuhi
		1	Terdapat 3 kriteria pada komunikasi dari skor 4 yang tidak terpenuhi
2.	Ketepatan Materi	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sesuai dengan konsep materi yang dipelajari (pemanfaatan SDA)</li> <li>- Terdapat jenis-jenis SDA</li> <li>- Ide/gagasan Pemanfaatan SDA</li> <li>- Upaya Pelestarian</li> </ul>
		3	Terdapat 1 kriteria pada komunikasi dari skor 4 yang tidak terpenuhi
		2	Terdapat 2 kriteria pada komunikasi dari skor 4 yang tidak terpenuhi
		1	Terdapat 3 kriteria pada komunikasi dari skor 4 yang tidak terpenuhi
3.	Performa	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Percaya diri</li> <li>- Antusias</li> <li>- Mampu menyelesaikan setiap permasalahan dari kelompok lain</li> <li>- Kompak seluruh anggota kelompok berpartisipasi</li> </ul>
		3	Terdapat 1 kriteria pada komunikasi dari skor 4 yang tidak terpenuhi
		2	Terdapat 2 kriteria pada komunikasi dari skor 4 yang tidak terpenuhi
		1	Terdapat 3 kriteria pada komunikasi dari skor 4 yang tidak terpenuhi