

## Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP )

**Satuan Pendidikan** : SMP Negeri 1 Gondang  
**Mata pelajaran** : Ilmu Pengetahuan Sosial  
**Kelas/Semester** : VII/1  
**Materi** : Potensi Sumber Daya Alam dan Kemaritiman  
**Sub Materi** : Potensi Sumber Daya Perikanan  
**Alokasi Waktu** : 2 x 40 Menit

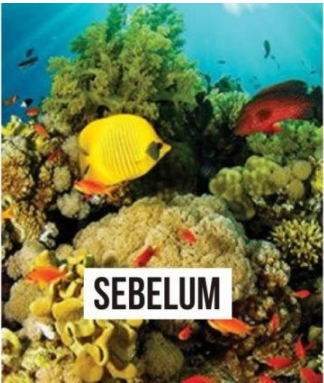

### A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran, peserta didik dapat melakukan hal-hal sebagai berikut.

1. Melalui diskusi peserta didik dapat mendeskripsikan manfaat ikan bagi kehidupan dengan benar
2. Peserta didik dengan berdiskusi dapat menjelaskan kondisi laut di Indonesia dengan benar
3. Melalui diskusi peserta didik dapat mengidentifikasi penyebab kerusakan laut di Indonesia dengan benar
4. Peserta didik dengan berdiskusi dapat mengidentifikasi dampak kerusakan laut bagi kehidupan dengan benar
5. Melalui diskusi peserta didik dapat menyebutkan upaya mencegah kerusakan laut / menjaga kelestarian laut dengan tepat

### B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Sintaks Model <i>Problem Based Learning</i>	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan		<ol style="list-style-type: none"><li>1. Mengucapkan salam, menanyakan kabar, mengecek kehadiran peserta didik, serta mengajak peserta didik berdoa bersama-sama untuk pelaksanaan pembelajaran yang akan dilaksanakan.</li><li>2. Guru memberi motivasi kepada peserta didik.</li><li>3. Peserta didik bersama guru mengkondisikan kelas.</li><li>4. Guru mengkonfirmasi dan membahas tugas yang diberikan pertemuan sebelumnya.</li><li>5. Guru memberi motivasi dengan menanyakan kembali</li></ol>	5 menit

Kegiatan	Sintaks Model <i>Problem Based Learning</i>	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
		<p>materi kreativitas yang telah dipelajari di materi sebelumnya. Selanjutnya Guru bertanya tentang: apakah kalian hari ini sudah sarapan? Apakah ada yang makan ikan? Jenis ikan apa yang kamu makan? Darimana ikan tersebut berasal ? pertanyaan ini untuk menggiring peserta didik pada materi yang akan dipelajari.</p> <p>6. Peserta didik menerima informasi topik dan tujuan pembelajaran dari guru.</p>	
Kegiatan Inti	Tahap – 1 Orientasi peserta didik pada masalah	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menyajikan masalah nyata kepada peserta didik. Dengan menyajikan gambar tentang permasalahan kondisi laut di Indonesia.</li> </ul> <div data-bbox="635 958 1300 1339" style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dalam kegiatan ini guru dapat mencari artikel atau bahan referensi yang berhubungan dengan potensi sumberdaya perikanan laut di Indonesia</li> </ul> <p>Peserta didik diminta mengidentifikasi informasi yang telah didapat (<i>apa yang mereka ketahui, apa yang perlu mereka ketahui, dan apa yang perlu dilakukan untuk menyelesaikan masalah</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik merumuskan pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan gambar dan beberapa artikel. Pertanyaan diarahkan pada hal-hal yang substantif terkait dengan tujuan pembelajaran, misalnya: <ol style="list-style-type: none"> <li>Apakah manfaat ikan bagi kehidupan?</li> <li>Bagaimanakah kondisi laut saat ini?</li> </ol> </li> </ul>	10 menit

Kegiatan	Sintaks Model <i>Problem Based Learning</i>	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
		<p>4. Apakah penyebab kerusakan laut di Indonesia?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diajak untuk menyeleksi apakah hal-hal yang ingin diketahui telah sesuai dengan tujuan pembelajaran.</li> <li>• Guru menuliskan hal-hal yang ingin diketahui peserta didik di depan kelas.</li> <li>• Apabila hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan yang telah dituangkan, belum semuanya mencakup tujuan pembelajaran, maka guru dapat menambahkan hal-hal yang terkait dengan tujuan pembelajaran.</li> </ul>	
	Tahap – 2 Mengorganisasi peserta didik untuk belajar	<p><u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u></p> <p>Guru membantu peserta didik untuk mendefinisikan dan mengorganisasikan tugas belajar yang berhubungan dengan masalah tersebut.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik dibagi menjadi 6 kelompok dengan anggota 4-5 orang.</li> <li>▪ Masing- masing kelompok diminta merumuskan pertanyaan sesuai dengan tujuan pembelajaran</li> <li>▪ Dengan berdiskusi, masing – masing kelompok bertukar pertanyaan dan kemudian menjawab pertanyaan.</li> </ul>	10 menit
	Tahap – 3 Membimbing penyelidikan individual ataupun kelompok	<p><u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u></p> <p>Guru mendorong peserta didik untuk mengumpulkan informasi yang sesuai, untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah. (<i>Hubungan sebab akibat, solusi, dll</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dengan berdiskusi peserta didik diminta mengumpulkan informasi/data untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan dari berbagai sumber, seperti : membaca Buku Siswa, serta referensi lain yang relevan, termasuk internet.</li> </ul>	5 menit
	Tahap – 4 Mengembangkan	<u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u> dan	5 menit

Kegiatan	Sintaks Model <i>Problem Based Learning</i>	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	an dan menyajikan hasil karya	<p><u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u></p> <p>Guru membantu peserta didik dalam merencanakan dan menyiapkan laporan serta membantu mereka untuk berbagi tugas dengan temannya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tuliskan jawaban kelompok pada LKPD yang telah dipersiapkan</li> </ul>	
	Tahap – 5 Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	<p><u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u></p> <p>Guru membantu peserta didik untuk melakukan refleksi atau evaluasi terhadap penyelidikan mereka dan proses yang mereka gunakan.</p>	5 menit
Penutup		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami.</li> <li>2. Guru memberikan penjelasan atas pertanyaan yang disampaikan oleh peserta didik.</li> <li>3. Peserta didik diberi pesan tentang nilai dan moral.</li> <li>4. Peserta diingatkan untuk mempersiapkan diri dalam kegiatan presentasi pada pertemuan berikutnya.</li> </ol>	5menit

### C. Penilaian Pembelajaran

- a. Sikap (Spiritual dan Sosial)  
Penilaian Observasi
- b. Penilaian Pengetahuan
- c. Penilaian Keterampilan

Mengetahui

Kepala SMPN 1 Gondang

Gondang, 13 Juli 2021

Guru Mapel IPS

Drs. Bambang Ismawan, M.M  
19670711 199903 1 003

Titus Widya Likasari, S.Pd.