

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMP Negeri 1 Kabupaten Tebo
Kelas/Smt	: VII (tujuh) / Ganjil
Tema/ Topik	: Potensi Sumber Daya alam Indonesia
Subtema	: Pemanfaatan Sumber Daya Alam Indonesia dan Upaya pelestariannya
Pertemuan	Ke 1
Alokasi Waktu	: 1 x pertemuan (2 x40 menit)

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui Pembelajaran Discovery Learning tentang potensi sumber daya alam Indonesia, siswa mampu

1. Menjelaskan pengertian sumber daya alam dengan benar.
2. Mengelompokkan jenis sumber daya alam yang ada di Indonesia
3. Menjelaskan manfaat dari sumber daya alam tersebut
4. Menemukan cara untuk melestarikan sumber daya alam

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Langkah	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
<b>Pendahuluan</b>		<b>10 menit</b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Guru menyampaikan salam</li><li>➤ Guru mengecek kesiapan peserta didik dengan meminta peserta didik untuk menata kelas seperti meja, bangku dan membersihkan papan tulis serta kebersihan lingkungan kelas dari sampah.</li><li>➤ Guru mengajak berdoa yang dipimpin oleh ketua kelas, dilanjutkan dengan pembacaan Asma'ul Husna</li><li>➤ Guru melakukan presensi terhadap peserta didik dan memberi motivasi</li><li>➤ Guru mengingatkan peserta didik untuk selalu menjaga kesehatan dengan menjalankan protokol kesehatan</li><li>➤ Guru menyampaikan topik dan tujuan pembelajaran</li><li>➤ Apersepsi: guru mengajukan pertanyaan tentang materi pembelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan materi yang akan dipelajari, misalnya ternyata iklim sangat berpengaruh sekali terhadap persebaran sumber daya alam Indonesia, kalau begitu dari manakah bahan – bahan yang kalian gunakan untuk menulis ? dan dengan apa ibumu memasak pagi ini ?</li></ul>	
<b>Inti</b>		<b>55 menit</b>
Pemberian Rangsangan (Stimulation)	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Guru menampilkan gambar-gambar potensi Sumber Daya Alam Indonesia, peserta didik diminta mengamati gambar dan menyimak penjelasan secara umum tentang materi Potensi Sumber Daya Alam Indonesia.</li></ul>	



( Sumber : Kemdikbud )

➤ Guru menampilkan gambar-gambar berikut,tentang kerusakan sumber daya alam di Indonesia



(a)



(b)



(c)



(d)

Sumber:

Dinas Lingkungan Semarang Kota go.id

Donrullyandapgsd.blogspot.com

Voaindonesia

Cnnindonesia.com

<p>Pernyataan/Identifikasi masalah (problem statement)</p>	<p>➤ Peserta didik mengamati gambar yang diperagakan guru atau yang ada dalam LKPD dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan dari hasil pengamatan</p>
<p>Pengumpulan data (data collection)</p>	<p>➤ Peserta didik duduk secara berkelompok untuk melakukan diskusi dalam kelompok guna mengumpulkan berbagai informasi, baik dari buku paket maupun sumber lain yang dapat mendukung menjawab pertanyaan-pertanyaan yang sudah ada dalam LKPD .</p> <p>➤ Peserta didik mencatat hasil diskusi dan fakta –fakta tentang pengamatan gambar yang ditemukan</p>
<p>Pengolahan data (data processing)</p>	<p>➤ Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara berdiskusi, dan menuliskan hasil diskusi tersebut dalam LKPD</p>
<p>Pembuktian (verification)</p>	<p>➤ Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber dengan cara secara bersama-sama membahas jawaban pertanyaan pertanyaan yang telah didiskusikan oleh peserta didik.</p>

Menarik simpulan/generalisasi (generalization)	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik menyampaikan kesimpulan hasil diskusi berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya</li> <li>➤ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal dan kelompok lain memberikan tanggapan</li> <li>➤ Menyimpulkan poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan</li> </ul>	
<b>Penutup</b>		<b>15 Menit</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Melaksanakan evaluasi</li> <li>➤ Guru meminta peserta didik melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait materi pokok. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apa yang sudah mereka pahami</li> <li>- Apa yang belum mereka pahami</li> <li>- Kegiatan pembelajaran bagaimana yang mereka inginkan untuk pertemuan berikutnya</li> </ul> </li> <li>➤ Guru memberikan umpan balik serta menyampaikan rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya</li> <li>➤ Guru dan peserta didik berdoa dan memberi salam penutup.</li> </ul>	

### C.PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

#### 1.Penilaian Sikap

##### Jurnal Perkembangan Sikap

Nama Sekolah : SMPN 1 Kabupaten Tebo

Kelas / Semester : VII / I

Tahun Ajaran : 2020 / 2021

No	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap
1				
2				
3				

#### Penilaian sikap spritual

Indikator pencapaian kompetensi; Menunjukkan rasa syukur atas keanekaragaman manfaat dari sumber daya alam yang dimanfaatkan sebagai ciptaan Tuhan

Dengan kriteria catatan perilaku sebagai berikut :

4 = Selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = Sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan

2 = Kadang-kadang, apabila kadang –kadang melakukan sesuai pernyataan

1 = Tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

#### Penilaian sikap sosial

Indikator pencapaian kompetensi: Menunjukkan sikap jujur dalam melakukan kegiatan di kelas  
 Dengan kriteria catatan perilaku sebagai berikut :

4 = Selalu konsisten menunjukkan sikap jujur

3 = Sering konsisten menunjukkan sikap jujur

2 = Kadang konsisten menunjukkan sikap jujur

1 = Tidak pernah konsisten menunjukkan sikap jujur

## 2. Penilaian Pengetahuan

1. Teknik Penilaian: Tes tertulis ( bentuk instrumen pilihan ganda )

### INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN

#### ( PILIHAN GANDA)

Petunjuk Pengisian

Pilihlah jawaban yang paling tepat!

a. Kisi-kisi soal

No	KD	Indikator	Butir Pertanyaan
1	Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora, dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan.	Menjelaskan pemanfaatan potensi Sumber Daya Alam	<ol style="list-style-type: none"><li>Semua bahan yang di temukan manusia dalam alam yang dapat dipakai untuk kepentingan hidupnya disebut ...<ol style="list-style-type: none"><li>sumber daya mesin</li><li>sumber daya manusia</li><li>sumber daya alam</li><li>sumber daya hewan</li></ol></li><li>Hutan di Indonesia memiliki potensi yang sangat besar yaitu mencapai 99,6 juta hektar, dan luas hutan Indonesia tersebut masih dapat dijumpai di pulau berikut ini, kecuali ...<ol style="list-style-type: none"><li>Sumatera</li><li>Jawa</li><li>Kalimantan</li><li>Papua</li></ol></li><li>Berikut ini tidak termasuk dari manfaat dari hutan, adalah ....<ol style="list-style-type: none"><li>tempat hidup bagi flora dan fauna</li><li>mencegah terjadinya erosi</li><li>menghasilkan oksigen, menyerap karbondioksida</li><li>menjadi tempat dibangunnya pabrik kertas</li></ol></li><li>Bahan pembuat kertas berasal dari...<ol style="list-style-type: none"><li>Tumbuhan</li><li>Batuan</li><li>Logam</li><li>Hewan</li></ol></li><li>Berikut ini yang bukan merupakan hasil penambangan minyak bumi adalah...<ol style="list-style-type: none"><li>Bensin</li><li>Solar</li><li>Minyak tanah</li><li>Minyak goreng</li></ol></li></ol>

2	<p>Menjelaskan konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia Indonesia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan.</p>	<p>Menjelaskan upaya pelestarian Sumber Daya Alam</p>	<p>6. Berikut ini yang tidak termasuk kegiatan yang dapat merusak lingkungan Sumber Daya Alam adalah ....</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Penebangan hutan lindung</li> <li>Penangkapan ikan menggunakan peledak</li> <li>Eksplorasi hutan secara besar-besaran</li> <li>Penangkapan ikan menggunakan pancing</li> </ol> <p>7. Tujuan utama pengelolaan SDA yaitu :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Memusnahkan dan memperluas kawasan reboisasi</li> <li>Memperbanyak dan mengurangi resiko bencana</li> <li>Meningkatkan mutu kehidupan</li> <li>Melestarikan dan menjamin ketersediaan SDA</li> </ol> <p>8. Perhatikan pernyataan berikut ini !</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ladang berpindah</li> <li>terasiring</li> <li>illegal logging</li> <li>tebang pilih</li> <li>kebakaran hutan dari pernyataan diatas , yang dapat merusak hutan ditunjukkan oleh nomor</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1,2 dan 3</li> <li>1,3, dan 5</li> <li>2, 4 dan 5</li> <li>3, 4 dan 5</li> </ol> <p>9. Usaha perlindungan SDA hayati beserta ekosistemnya yang ada di bumi bertujuan untuk mengusahakan terwujudnya kelestarian SDA hayati serta keseimbangan ekosistem,sehingga dapat lebih mendukung upaya peningkatan kesejahteraan manusia dinamakan ....</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Konservasi</li> <li>Reboisasi</li> <li>Reklamasi</li> <li>Degradasi</li> </ol> <p>10. Berikut ini hal positif yang dilakukan oleh seorang pelajar dalam melestarikan hutan kecuali ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Boros dalam penggunaan kertas</li> <li>Melakukan daur ulang kertas</li> <li>Ikut serta dalam kegiatan penghijauan</li> <li>Memelihara tanaman</li> </ol>
---	---	---	---

b. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran

No	Kunci Jawaban	Skor
1	a.Sumber Daya Alam	1
2	b.Jawa	1
3	d.Menjadi tempat dibangunnya pabrik kertas	1
4	a.Tumbuhan	1
5	d.Minyak goreng	1
6	d.Penangkapan ikan menggunakan pancing	1
7	d.Melestarikan dan menjamin ketersediaan SDA	1
8	b.1,3, dan 5	1
9	a.Konservasi	1
10	a.Boros dalam penggunaan kertas	1
	Jumlah skor	10

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total score perolehan} \times 100}{\text{Total score maksimum}}$$

3. Penilaian Kompetensi Keterampilan

**LEMBAR PENILAIAN DISKUSI DAN PRESENTASI  
MATA PELAJARAN IPS**

No	Nama Siswa	Aspek				Jumlah Skor	Nilai Akhir	Ket
		1	2	3	4			

**Aspek yang dinilai :**

- (1) Ketepatan informasi
- (2) Kemampuan Menjawab dan berargumentasi
- (3) Kemampuan memberi masukan
- (4) Kerjasama kelompok

Kategori Penilaian : 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup, 1 = kurang

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan} \times 50}{2}$$

2

**Pedoman Penskoran (Rubrik)**

No.	Aspek	Penskoran
1.	Ketepatan Informasi	Skor 4 : Selalu tepat informasinya Skor 3: Sering tepat informasinya Skor 2: Kadang-kadang tepat informasinya. Skor 1: Tidak pernah tepat informasinya
2.	Kemampuan menjawab/ berargumentasi	Skor 4 : Materi/jawaban benar, rasional, dan jelas. Skor 3 : Materi/jawaban benar, rasional, dan tidak jelas. Skor 2 : Materi/jawaban benar, tidak rasional, dan tidak jelas. Skor 1 : Materi/jawaban tidak benar, tidak rasional, dan tidak jelas.

3.	Kemampuan Memberi Masukan	Skor 4 : Selalu memberi masukan. Skor 3 : Sering memberi masukan. Skor 2 : Kadang-kadang memberi masukan. Skor 1 : Tidak pernah memberi masukan.
4.	Kerjasama	Skor 4 : Selalu bekerjasama Skor 3 : Sering bekerjasama. Skor 2 : Kadang bekerjasama Skor 1 : Tidak pernah bekerjasama

Mengetahui  
Kepala SMP N 1 Kab. Tebo

Muara Tebo, Januari 2022  
Guru Bidang Studi IPS

Amelia Nova, S.Pd  
NIP. 19661110 199003 2008

Murni, S.Pd.  
NIP. 197306211998032002