

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMP NEGERI 2 PARIGI
Mata Pelajaran	: IPS
Kelas/Semester	: VII / Ganjil
Materi Pokok	: Kondisi Geografis Indonesia (letak dan luas, iklim, geologi, rupa bumi, tata air, tanah flora dan fauna) melalui peta bumi
Sub Materi	: Potensi Sumber Daya Alam Indonesia
Alokasi Waktu	: 2 jp

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui model Discovery Learning Peserta Didik dapat :

- 1) Menjelaskan jenis – jenis sumber daya alam
- 2) Mengidentifikasi berbagai sumber daya alam yang ada di Indonesia
- 3) Menjelaskan upaya pemanfaatan sumber daya alam yang ada di Indonesia

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN :

Kegiatan	Aktifitas Pembelajaran
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru menyampaikan salam kepada peserta didik dan mengajak berdoa sebelum memulai kegiatan pembelajaran, serta mengecek kehadiran tersebut sebagai sikap disiplin dalam kelas2. Mengaitkan materi pembelajaran yang akan di bahas dengan materi sebelumnya3. Guru menanyakan tentang materi pembelajaran berkaitan potensi sumber daya alam berupa hutan di Indonesia, misalnya apa yang kalian gunakan untuk menulis? Dari manakah bahan – bahan yang digunakan untuk menulis? Apakah bahan – bahan tersebut tersedia di Indonesia?4. Menyampaikan motivasi tentang tujuan dan manfaat pembelajaran5. Guru menjelaskan hal – hal yang akan di pelajari, kompetensi yang akan di capai serta metode belajar yang akan ditempuh
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik mengamati gambar yang di sajikan oleh guru, maupun mengamati gambar yang terdapat pada buku paket2. Peserta didik diminta membentuk kelompok untuk merumuskan pertanyaan berdasarkan hal – hal yang ingin diketahui seperti : apa saja potensi sumber daya alam yang dimiliki Indonesia? Dimanakah sumber daya alam tersebut?3. Peserta didik mengumpulkan informasi terkait materi dari berbagai sumber seperti buku siswa, serta sumber lain yang relevan, dan mengerjakan lembar kerja yang di bagikan oleh guru4. Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan5. Peserta didik melakukan analisis sebaran dan upaya pemanfaatan sumber daya alam di Indonesia6. Peserta didik menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisa secara lisan dan tertulis. Yang ditanggapi oleh

	kelompok lain
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diminta melakukan refleksi dan menyimpulkan materi pembelajaran 2. Guru memberikan umpan balik dan tindak lanjut berupa penugasan secara individu 3. Menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa

C. Penilaian

1. Penilaian sikap; melalui pengamatan dengan menggunakan jurnal pengamatan sikap
2. Pengetahuan; melalui test tertulis, penugasan
3. Keterampilan; pengamatan dengan menggunakan format diskusi, kemampuan bertanya dan menjawab, kemampuan memberikan masukan/saran

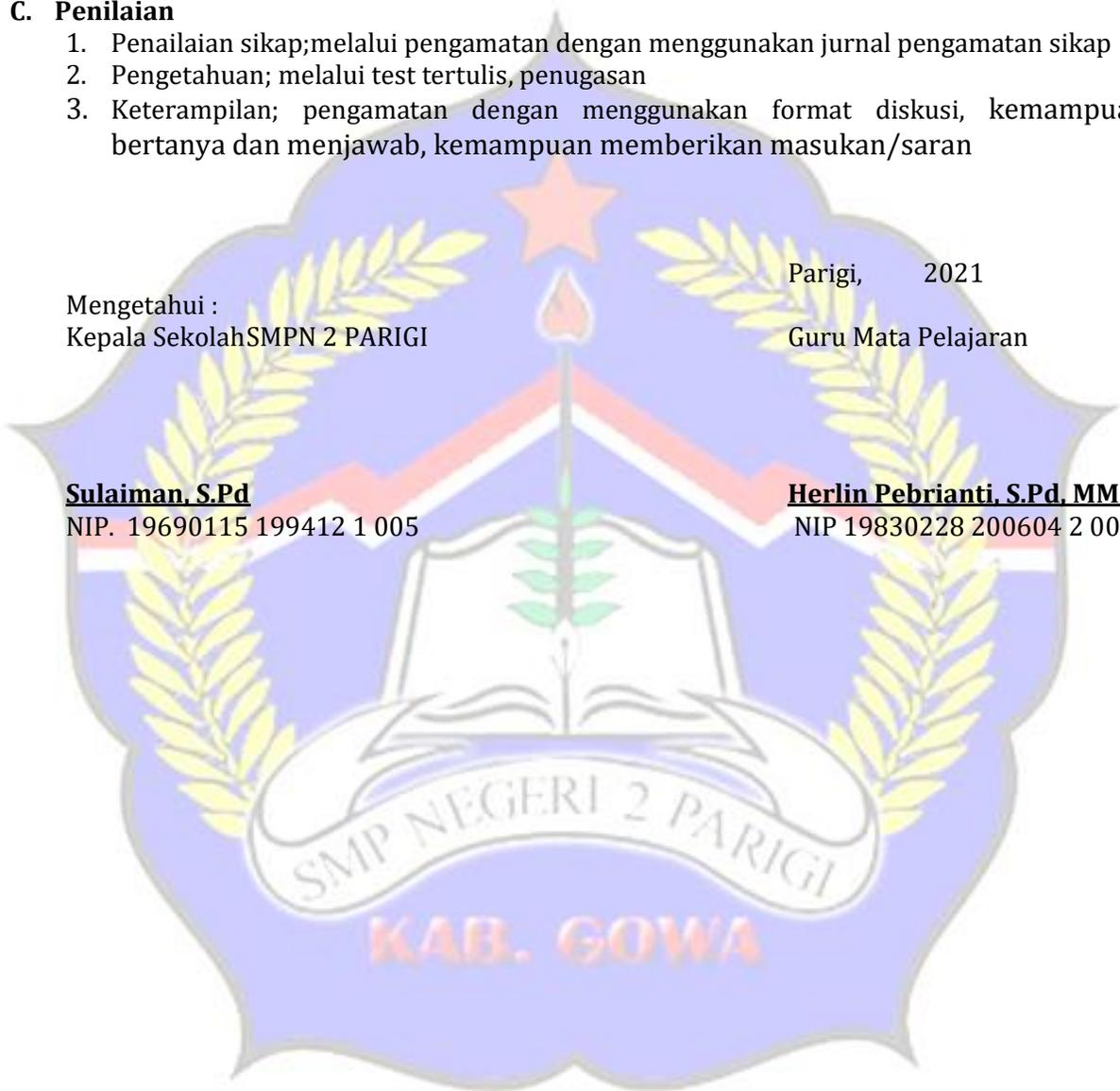
Mengetahui :
Kepala Sekolah SMPN 2 PARIGI

Sulaiman, S.Pd
NIP. 19690115 199412 1 005

Parigi, 2021

Guru Mata Pelajaran

Herlin Pebrianti, S.Pd, MM
NIP 19830228 200604 2 009



LAMPIRAN INSTRUMEN PENILAIAN

1. Penilaian sikap

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Observasi	Jurnal	Lihat lampiran	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (<i>assessment for and of learning</i>)

Jurnal Perkembangan Sikap (Spiritual dan Sosial)

Sekolah : SMP Negeri 2 Parigi
 Kelas/Semester : VII
 Tahun Pelajaran : 2020/2021

No.	Waktu	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Ttd.	Keterangan/ Tindak Lanjut
1.						
2.						
3.						

2. Penilaian pengetahuan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Tertulis	Pilihan ganda	Lihat lampiran	Setelah pembelajaran usai	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (<i>assessment for and of learning</i>)
2.	Tertulis	Uraian	Lihat lampiran	Setelah pembelajaran usai	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (<i>assessment for and of learning</i>)
3.	Penugasan	Uraian	Lihat buku paket	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (<i>assessment for and of learning</i>)
4.	portofolio	Kumpulan pekerjaan		Setelah pembelajaran	Penilaian untuk dan pencapaian

		siswa mulai dari penugasan hingga tes tertulis		usai	pembelajaran (assessment for and of learning)
--	--	--	--	------	---

3. Penilaian keterampilan

Rubrik Penilaian Produk (Membuat Laporan Hasil Diskusi)

No	Nama PD	Aspek Penilaian Laporan Hasil Diskusi			Nilai
		Kesesuaian antara laporan hasil diskusi dengan topic	Kreativitas dalam memuat laporan	Ketepatan waktu dalam mengumpulkan laporan	
		1 - 3	1 - 3	1 - 3	
1					
2					
3					
Dst					

Keterangan: 3 = baik 2 = cukup 1 = kurang

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total Skor Perolehan}}{\text{Total Skor Maksimum}} \times 100$$

Rubric penilaian kemampuan bertanya dan menjawab

No	Nama peserta didik	Kemampuan presentasi (1-4)	Kemampuan bertanya (1-4)	Kemampuan menjawab (1-4)	Jumlah skor
1					
2					
3					
4					

Pedoman penskoran dan Penentuan nilai :

1. Skor terentang antara 1 – 4

1 = kurang

2 = cukup

3 = baik

4 = amat baik

2. Nilai = Jumlah skor dibagi 3

Rubrik Penilaian Praktik Presentasi

No.	Aspek yang Dinilai	Skor				
		0	1	2	3	4
1.	Penyampaian presentasi dengan lugas					
2.	Kemampuan berargumentasi					
3.	Kemampuan menjawab pertanyaan					
4.	Penguasaan materi					
Jumlah						
Skor Maksimum						

Pedoman perskoran dan penentuan nilai:

Skor terentang antara 1 – 4, yaitu 1 = kurang, 2 = cukup, 3 = baik, 4 = amat baik.

Rumus nilai:

