

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP Negeri 1 Tekung Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas/Semester: VII/Genap	Tema : Kehidupan Masyarakat Indonesia Pada Masa Pra Aksara,Hindu-Budha,dan Islam Sub tema: Kehidupan Masyarakat Indonesia Pada Masa Pra Aksara Alokasi Waktu: 2 x 30 menit
--	--

### A. Kompetensi Inti:

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### B. Kompetensi Dasar, IPK dan Tujuan Pembelajaran

Kompetensi Dasar 3.4. Memahami berpikir kronologi perubahan dan kesinambungan dalam kehidupan bangsa Indonesia pada aspek politik,sosial,budaya,geografis,dan pendidikan sejak masa pra aksara sampai masa Hindu-Budha,dan Islam	<b>Indikator pencapaian Kompetensi</b> 3.4.1 Menjelaskan awal kehidupan berdasar geologi  3.4.2 Menjelaskan kedatangan nenek moyang dan persebarannya di Nusantara  3.4.3 Menyebutkan dan menjelaskan jenis-jenis manusia purba di Indonesia	<b>Tujuan Pembelajaran</b> Melalui kegiatan pembelajaran model based learning dengan pendekatan saintifik ,peserta didik mampu: 1. Menjelaskan periodisasi masa pra aksara berdasar geologi 2. Menjelaskan tentang kedatangan nenek moyang Indonesia dan persebarannya di Nusantara 3. Mengidentifikasi dan menjelaskan jenis-jenis manusia purba di Indonesia
---	---	--

### C. MATERI, MODEL DAN MEDIA PEMBELAJARAN

<b>Materi Pembelajaran</b> Kehidupan Masyarakat Indonesia Pada Masa Pra Aksara,Hindu-Budha,dan Islam	<b>Model, Pendekatan, dan Metode Pembelajaran</b> <b>Model:</b> <i>Problem Based Learning</i> <b>Pendekatan:</b> Sainifik <b>Metode:</b> Ceramah dan diskusi	<b>Media,Bahan,Alat,dan Sumber Belajar</b> <b>Media:</b> Gambar awal kehidupan berdasar geologi,peta kedatangan dan arah persebaran nenek moyang di Indonesia <b>Bahan:</b> Kertas Plano,Kertas Pos It Warna <b>Alat:</b> Laptop,LCD <b>Sumber Belajar:</b> Depdikbud,2017,Kamus Geografi,pustaka Baru,Yogyakarta Kemendikbud,2016,Buku Siswa:Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas VII SMP/MTs,Jakarta
---	---	---

		Moh Hassan,dkk,2007,IPS Sejarah 1,PT Remaja Rosdakarya,Jakarta Team Pustaka Baru Press,2015,Atlas Sejarah Indonesia dan Dunia,PT Pustaka Baru Press,Yogyakarta
--	--	---

#### D. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengucapkan salam dan berdo'a bersama peserta didik (<b>religius</b>)</li> <li>2. Memeriksa kehadiran peserta didik (<b>integritas,tanggungjawab,dan disiplin</b>)</li> <li>3. Memotivasi peserta didik untuk selalu mematuhi protokol kesehatan dan <b>selalu menjaga kebersihan kelas</b></li> <li>4. Melakukan apersepsi dengan mereviu materi sebelumnya, kemudian mengaitkan dengan materi yang akan dibahas</li> <li>5. Menyampaikan tujuan pembelajaran tentang kehidupan masyarakat masa pra aksara di Indonesia</li> </ol>	Alokasi Waktu menit
Kegiatan Inti	<p><b><i>Orientasi peserta didik terhadap masalah</i></b></p> <p><b><i>1.Peserta didik dibagi dalam 3 kelompok (setiap kelompok terdiri dari 4 orang)</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Dengan <b>teliti</b> peserta didik mengamati gambar lewat tayangan ppt tentang awal kehidupan di bumi berdasar geologi,peta tentang kedatangan nenek moyang dan arah persebarannya di Indonesia serta jenis-jenis manusia purba di Indonesia</li> <li>2.Peserta didik dengan <b>mandiri</b> membuat pertanyaan dari pengamatan gambar dan membaca wacana tentang materi pembelajaran (<b>literasi</b>)</li> </ol> <p>3.Peserta didik dalam kelompok memilah pertanyaan yang ditulis apakah sesuai dengan materi yang dipelajari berdasar panduan pertanyaan yang diberikan guru dengan <b>cermat</b></p> <p><b><i>Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lewat <b>kerjasama</b> dalam kelompok peserta didik berdiskusi untuk menjawab pertanyaan</li> <li>2. Peserta didik diberi rambu-rambu penilaian dalam diskusi kelompok terutama tentang kerja sama dan aktif memberi informasi serta tanggapan dalam kelompok</li> </ol> <p><b><i>Membimbing penyelidikan secara kelompok</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mendapat bimbingan untuk mengidentifikasi,mengumpulkan informasi dan data untuk menjawab pertanyaan dengan menggunakan sumber belajar yang ada</li> <li>2. Dengan <b>kritis</b> peserta didik menjawab pertanyaan</li> </ol> <p><b><i>Mengkomunikasikan Hasil Kerja Kelompok</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Peserta didik mendapat penjelasan tentang aturan diskusi kelompok secara klasikal (setiap kelompok diberi kesempatan tampil di depan kelas untuk mempresentasikan hasil diskusinya,sementara peserta didik dari kelompok lain juga diberi kesempatan untuk memberikan tanggapan baik berupa pertanyaan atau masukan)</li> <li>2.Peserta didik mendapat rambu-rambu penilaian dalam diskusi klasikal baik dari keaktifannya dan keberanian menyampaikan pendapat</li> </ol> <p><b><i>Mengevaluasi pemecahan masalah</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik melakukan evaluasi dan memperbaiki hasil diskusi</li> <li>2.Peserta bersama guru membuat kesimpulan tentang materi pembelajaran yang telah didiskusikan</li> </ol>	menit

	3. memberikan penghargaan untuk kelompok dengan presentasi terbaik di depan kelas	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik diberi kesempatan bertanya apabila ada materi yang belum dipahami</li> <li>2. Dengan <b>jujur</b> peserta didik melakukan refleksi pembelajaran dengan cara menulis di kertas post it tentang materi pembelajaran (apakah paham atau tidak tentang materi kehidupan masyarakat masa pra aksara di Indonesia)</li> <li>3. <b>Memberikan motivasi pada peserta didik untuk selalu waspada terhadap bahaya dan penyalahgunaan narkoba dan harus selalu menjaga protokol kesehatan dimanapun berada</b></li> <li>4. Secara <b>mandiri</b> peserta didik untuk membaca materi berikutnya tentang pengertian masa pra aksara, pembagian masa pra aksara berdasar arkeologi dan kehidupan masyarakat masa pra aksara dilihat dari ekonomi, sosial, budaya, dan kepercayaannya</li> <li>5. Menutup pelajaran dengan mengucapkan salam (<b>religius</b>)</li> </ol>	<b>menit</b>

#### E. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

<b>1. Teknik Penilaian</b> 1.1 Sikap (Spiritual dan Sosial) 1.1.a Observasi (jurnal) 1.1.b Penilaian diri 1.1.c Penilaian antar teman 1.2 Pengetahuan 1.2.a Tes tulis 1.3 Keterampilan 1.3.a Penilaian kinerja <b>1. Instrumen Penilaian</b> <i>Terlampir</i>	<b>2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan Remedial</b> ▲ <b>Remedial</b> : peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) diberi motivasi dan semangat dengan cara di beri tugas tentang peta kedatangan nenek moyang dan arah persebarannya di Indonesia ▲ <b>Pengayaan</b> : Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas tentang daerah persebaran nenek moyang Indonesia dan daerah ditemukannya manusia purba di Indonesia
---	--

Mengetahui,  
Kepala SMP Negeri 1 Tekung

(Dra. Irawanti)

Tekung, 3 Mei 2021

Guru Mata Pelajaran IPS

(Heru Setiawan, S.Pd)

## LAMPIRAN:

### 1. Teknik penilaian :

#### 1.1 Sikap

##### 1.1.a Observasi /Jurnal Perkembangan Sikap Spiritual, Sikap Sosial

Nama Sekolah : SMP Negeri 1 Tekung

Kelas/Semester : VII A/ Genap

Tahun pelajaran : 2020-2021

#### 1.1.b Penilaian Diri

##### a. Observasi

##### 1. INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL.

###### LEMBAR OBSERVASI SIKAP SPIRITUAL

Nama Peserta didik :

Kelas :

Tanggal pengamatan :

Materi Pokok :

Sub Topik :

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan pembelajaran				
2	Memberi salam pada saat awal dan akhir pembelajaran sesuai agama yang dianut				
3	Bersyukur atas nikmat dan karunia Tuhan Yang Maha Esa				
4	Mengucapkan syukur atas nikmat dan karunia Tuhan Yang Maha Esa				
5	Menjaga kebersihan kelas dan lingkungan sekitarnya				
<b>Jumlah Skor</b>					
<b>Skor Maksimum</b>					

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100 = 90$$

Nilai =

Kriterianya adalah Nilai =  $80 < B \leq 90$

Kriterianya adalah ....

##### 2. INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SOSIAL

###### LEMBAR OBSERVASI SIKAP JUJUR

Nama Peserta didik :

Kelas :

Tanggal pengamatan :

Materi Pokok :

Sub Topik :

No.	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Tidak melihat pekerjaan kelompok lain				
2	Mengungkapkan perasaan apa adanya				

3	Mengakui kesalahan atau kekurangan yang dimiliki				
4	Membuat laporan berdasarkan data atau informasi apa adanya.				
<b>Jumlah skor</b>					
<b>Skor Maksimum</b>					

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maximal}} \times 100$$

### LEMBAR OBSERVASI PENILAIAN SIKAP TANGGUNG JAWAB

Nama Peserta didik :  
 Kelas :  
 Tanggal pengamatan :  
 Materi Pokok :  
 Sub Topik :

No.	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Melaksanakan tugas individu/kelompok dengan baik				
2	Menerima resiko dari tindakan yang dilakukan				
3	Tidak menyalahkan orang lain tanpa bukti yang akurat				
4	Menepati janji				
<b>Jumlah Skor</b>					
<b>Skor Maksimum</b>					

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{skor Maximal}} \times 100$$

### LEMBAR PENILAIAN DIRI SIKAP SPIRITUAL

Nama Peserta Didik :  
 Kelas :  
 Materi Pokok :  
 Tanggal :

No	Pernyataan	TP	KD	SR	SL
1	Saya semakin yakin dengan keberadaan Tuhan setelah mempelajari ilmu pengetahuan				V
2	Saya berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu kegiatan			V	
3	Saya mengucapkan rasa syukur atas segala karunia Tuhan			V	
4	Saya memberi salam sebelum dan sesudah mengungkapkan pendapat di depan umum			V	
5	Saya mengungkapkan keagungan Tuhan apabila melihat kebesarannya			V	
<b>Jumlah Skor</b>					

## 1.2 Pengetahuan

### 1.2.a Tes Tulis

Kelas : VII A  
Semester : Genap  
Pengetahuan yang dinilai : Kehidupan Masyarakat Indonesia Masa Pra Aksara

#### Soal!

1. Sebut dan jelaskan pembagian awal kehidupan berdasar geologi
2. Bagaimanakah proses kedatangan nenek moyang bangsa Indonesia dan arah persebarannya di Indonesia
3. Sebut dan jelaskan jenis-jenis manusia purba di Indonesia

#### Jawaban!

1. Pembagian awal kehidupan berdasar geologi adalah
  - a. Zaman Arkaikum yaitu zaman tertua yang ditandai dengan keadaan bumi masih panas sehingga tidak ada kehidupan.
  - b. Zaman Paleozoikum yaitu zaman hidup tertua yang ditandai dengan keadaan bumi mulai dingin ditandai dengan munculnya organisme kecil, ikan, dan amfibi.
  - c. Zaman Mesozoikum yaitu zaman hidup pertengahan yang ditandai dengan bentuk reptil dalam ukuran besar, seperti Dinosaur, Atlantosaurus, dan Tyranosaurus.
  - d. Zaman Neozoikum yaitu zaman hidup muda (tersier: zaman hidup ketiga, dan zaman kuartar: zaman hidup keempat)
2. Proses kedatangan nenek moyang bangsa Indonesia dan arah persebarannya dilihat dari migrasi bangsa Proto Melayu (dari Cina bagian selatan/Yunan ke Indo-china, Siam, Kepulauan Indonesia/pantai Sumatra Utara, Kalimantan Barat, Sulawesi Barat). Sedangkan migrasi bangsa Deutro Melayu (Dongson/Vietnam Utara, Thailand, Malaysia Barat, Minang, Jawa, dan Sunda)
3. Jenis-jenis Manusia Purba di Indonesia
  - a. Meganthropus Paleojavanicus (Megan=besar, Antrophus=manusia, paleo=tertua, Javanicus=dari Pulau Jawa) yaitu manusia besar tertua dari Pulau Jawa dengan ciri tulang tengkorak besar yang ditemukan oleh Von Koenigswald tahun 1941.
  - b. Pithecanthropus Erectus (Pithekos=kera, Antrophos=manusia, Erectus=berjalan tegak) yaitu manusia kera berjalan tegak yang ditemukan oleh Eugene Dubois tahun 1891 di dekat Trinil (sebuah desa di pinggir Bengawan Solo tak jauh dari Ngawi).
  - c. Homo Soloensis (manusia cerdas/cerdik dari Solo) ditemukan oleh Von Koenigswald dan Weidenreich tahun 1931-1934 di dekat Ngandong, lembah Bengawan Solo.
  - d. Homo Wajakensis (manusia cerdas/cerdik dari Wajak, sebuah desa di Tulungagung) dengan ciri tinggi tubuhnya antara 130-210 cm, dengan berat badan 30-150 kg, mukanya lebar dengan hidung lebar, mulut dan dahi menonjol.

Kelas : VII A  
Semester : Genap  
Pengetahuan yang dinilai : Kehidupan Masyarakat Indonesia Masa Pra Aksara

No. Nama Peserta Didik	Jawaban Peserta Didik											
	Jawab Saja				definisi dan Uraian				definisi dan Penjelasan Logis			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												
3												

Observasi pengetahuan peserta didik dilakukan dalam bentuk mengamati diskusi dan pemikiran logis yang berkembang dalam diskusi. Penskoran aktivitas diberi skor rentang 1-4, dan nilai maksimal 100.

Adapun kriteria skor diantaranya sebagai berikut:

Skor 1 jika jawabannya berupaya menjawab saja.

Skor 2 jika jawaban berupa mendefinisikan.

Skor 3 jika jawaban berupa mendefinisikan dan sedikit uraian.

Skor 4 jika jawaban berupa mendefinisikan dan penjelasan logis.

### 3. Penilaian Kompetensi Keterampilan

Penilaian keterampilan dilakukan untuk mengetahui kemampuan siswa dalam menerapkan pengetahuan untuk melakukan tugas tertentu di dalam berbagai macam konteks sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi. Penilaian keterampilan dapat dilakukan dengan berbagai teknik, antara lain penilaian kinerja, penilaian proyek, dan penilaian portofolio. Teknik penilaian keterampilan yang digunakan dipilih sesuai dengan karakteristik KD pada KI-4.

#### Kisi-Kisi Penilaian Kinerja

Nama Sekolah : SMP Negeri 1 Tekung  
 Kelas/Semester : VII A/ Genap  
 Tahun pelajaran : 2020 - 2021

### 3.1 Rubrik Penskoran Penilaian Kinerja

#### Rubrik Penilaian Presentasi

No. Nama Siswa	A s p e k												Jumlah Skor Nilai
	Penampilan				Kesesuaian Substansi				menjawab pertanyaan				
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1													
2													
3													
4													

#### Keterangan Skor :

Keterangan Skor :				Kriteria Nilai			
Baik sekali	=	4	A	=	80 - 100	:	Baik Sekali
Baik	=	3	B	=	70 - 79	:	Baik
Cukup	=	2	C	=	60 - 69	:	Cukup
Kurang	=	1	D	=	< 60	:	Kurang

No. Nama Peserta Didik	Bertanya				Menjawab				Memberi Saran				Mengapresiasi			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1																
2																
3																

Keterangan: Diisi dengan tanda centang

Kategori Penilaian : 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup, 1 = kurang

### 3.2 Pedoman Penskoran (Rubrik) Penilaian Kinerja

#### No. Aspek Penskoran

1 Kemampuan Bertanya Skor 4 apabila selalu bertanya.

Skor 3 apabila sering bertanya.

Skor 2 apabila kadang-kadang bertanya.

Skor 1 apabila tidak pernah bertanya

2 Kemampuan Menjawab/ Argumentasi Skor 4 apabila materi/jawaban benar, rasional, dan jelas.

Skor 3 apabila materi/jawaban benar, rasional, dan tidak jelas.

Skor 2 apabila materi/jawaban benar, tidak rasional, dan tidak jelas.

Skor 1 apabila materi/jawaban tidak benar, tidak rasional, dan tidak jelas.

3 Kemampuan Memberi Masukan

Skor 4 apabila selalumeri masukan.

Skor 3 apabila seringmemberi masukan.

Skor 2 apabila kadang-kadang memberi masukan.

Skor 1 apabila tidakpernah memberi masukan.

4 Mengapresiasi

Skor 4 apabila selalu memberikan pujian.

Skor3 apabila sering memberikan pujian.  
Skor2 apabila kadang-kadang memberi pujian.  
Skor1 apabila tidak pernah memberi pujian  
(Spiritual dan Sosial)

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

KELOMPOK .....

NAMA:1.

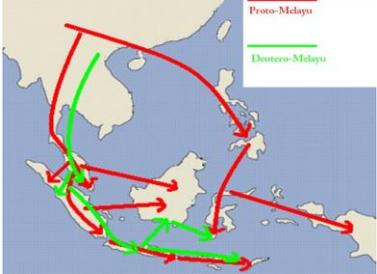
2.

3.

4.

**Petunjuk pengerjaan LKPD :**

Amati gambar dari LKPD dan beri penjelasannya!

NO	GAMBAR	PENJELASAN
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		

8.		
9.		
10	 <p data-bbox="272 991 586 1061">Gustav Heinrich Ralph Von Koenigswald</p>	
11.	 <p data-bbox="334 1490 599 1527"><i>M.E.F. Thomas Dubois</i></p>	