

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN

TK AL AMANNAH

TAHUN PELAJARAN 2020/2021

Semester/Minggu/Hari ke : 1 / 5 / 1

Hari, tanggal : Senin, 20 September 2020

Kelompok/ usia : Kelompok B/5-6 Tahun

Alokasi Waktu : 07.30-10.30 WIB

Tema / subtema/ sub subtema : Lingkunganku/ keluarga ku

Kompetensi Inti

- Kompetensi sikap spiritual
- Kompetensi Sikap social
- Kompetensi pengetahuan
- Kompetensi Ketrampilan

Kompetensi Dasar :

1.1 Mempercayai adanya Tuhan melalui Ciptaannya(NAM)

2.5 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap percaya diri (SOSEM)

3.1 Mengenal kegiatan beribadah sehari-hari (NAM)

4.1 Melakukan kegiatan beribadah sehari-hari dengan tuntunan orang dewasa

(NAM)

3.3 Mengenal anggota tubuh, fungsi, dan gerakannya untuk pengembangan motorik

kasar dan motorik halus (FMK)

4.3 Menggunakan anggota tubuh untuk pengembangan motorik kasar dan halus (FMK)

3.6 Mengenal benda-benda sekitar (warna, ukuran, bentuk, pola, sifat, suara,

tekstur, fungsi, dan ciri-cirilainnya) (KOG)

4.6 Menyampaikan tentang apa dan bagaimana benda-benda disekitar yang

dikenalnya (warna, ukuran, bentuk, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciri-

ciri lainnya) melalui berbagai hasil karya (KOG)

3.10 memahami bahasa reseptif (menyimak dan membaca) (BHS)

4.10 menunjukkan kemampuan berbahasa reseptif (menyimak dan

membaca)(BHS)

3.12 mengenal keaksaraan awal melalui bermain (BHS)

4.12 Menunjukkan kemampuan keaksaraan awal melalui berbagai hasil karya(BHS)

3.15 Mengenal berbagai karya dan aktivitas seni (SENI)

4.15 Menunjukkan karya dan aktifitas seni dengan menggunakan berbagai media (SENI)

Tujuan Pembelajaran

Melalui gambar dan video rumah dari internet anak dapat mengungkapkan pendapatnya tentang bagian bagian rumah dengan benar (ITC)

Melalui Penugasan melipat bentuk rumah anak dapat melipat bentuk rumah dari origami dengan rapi

Melalui mengurutkan gambar rumah dari yang terbesar ke yang kecil anak dapat mengurutkan gambar rumah dengan benar

Melalui kegiatan meronce anak dapat meronce dengan sedotan dan origami dengan rapid dan teliti

Indikator

1. Anak dapat bercerita tentang anggota keluarga
2. Anak dapat menyebutkan nama anggota keluarga
3. Anak dapat mengurutkan gambar dari besar ke terkecil
4. Anak dapat mewarnai gambar anggota keluarga

Model Pembelajaran

- Project based learning

Metode Pembelajaran

1. Metode unjuk Kerja
2. Metode Penugasan
3. Metode Demonstrasi

Pendekatan yang digunakan

- Saintifik, TPACK, STEAM, terintegrasi

Sumber belajar

- Geoggle/ Internet
- Permendikbud No. 146 Th 2014 tentang Kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia Dini
- Permendikbud No. 137 Th 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini

Media

- Gambar anggota keluarga yang diunduh dari internet
- Pola gambar, keluarga
- Pensil warna atau krayon untuk mewarnai
- LKA anak untuk mengurutkan urutan dari besar ke kecil

Alat dan bahan

- Pola gambar
- Pensil warna atau krayon

Kegiatan Pembelajaran

1. Pembukaan

Berdoa sebelum kegiatan (Religiusitas/PPK)

Guru melakukan Apersepsi Tentang Tema yang akan dilakukan

Bernyanyi Lagu “ tema keluarga”

2. Inti

Mengamati :

- Guru mengajak anak untuk mengamati gambardan video bagian bagian rumah dan manfaatnya rumah melalui **gambar yang dikirim guru (ICT)(TPACK)**
- Anak mengamati Gambar dan video rumah yang ada (*Literasi Digital*)
- Anak Mengamati berbagai alat dan bahan yang diperlihatkan guru

Menanya:

- Guru **menstimulus** anak melalui gambar dan video bagian bagian rumah dengan bertanya manfaat bagi makhluk hidup(*mengarahkan/ C5 HOTS*)
- Guru memberi stimulus pada anak dengan bertanya tentang anggota keluarga

Menalar :

Kegiatan 1: mewarnai gambar anggota keluarga

- Guru memperlihatkan alat dan bahan dan menjelaskan cara kerjanya
- Guru menjelaskan langkah langkah atau cara mewarnai
- Anak Mewarnai gambar dengan rapi

Kegiatan 2: Mengurutkan gambar anggota keluarga dari besar ke kecil

- Guru menjelaskan siapa saja anggota keluarga inti
- Guru mendemonstrasikan cara untuk mengurutkan gambar anggota keluarga dari yang terbesar ke paling kecil
- Anak mengurutkan gambar anggota keluarga dari besar ke kecil

Kegiatan 3 : Membilang jumlah anggota keluarga

- Guru Menjelaskan cara membilang yang benar
- Lka gambar keluarga

Mengumpulkan Informasi :

- Anak mewarnai pola gambar keluarga
- Anak mengurutkan gambar anggota keluargadari besar ke kecil dengan benar
- Anak membilang anggota keluarga

Mengkomunikasikan:

- Setelah berkreasi dengan pewarna anak dapat mewarnai anggota keluarga dari hasil karya anak melalui foto kiriman anak
- Setelah mengurutkan pola anak dapat mengurutkan dari besar ke kecil dengan benar dari unjuk kerja dan hasil karya anak melalui foto yang dikirim anak
- Setelah berkreasi dengan pewarna anak membilang anggota keluarga dari hasil karya anak melalui foto

1. Penutup

- Menanyakan perasaannya selama hari ini
- Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkannya hari ini, mainan apa yang paling disukai (*Refleksi*)
- Memberikan penguatan dan motivasi kepada anak tentang kegiatan yang sudah dilakukan hari ini
- Menyanyikan lagu perpisahan, berdoa dan mengucapkan salam

Evaluasi Penilaian

- Prosedur
 - 1. Proses :
 - Anak mewarnai pola gambar keluarga
 - Anak mengurutkan gambar rumah
 - Anak membilang anggota keluarga

2. Produk

- hasil karya :

3. Alat penilaian

- Lembar kerja Checklist

-Observasi

Lampiran 1

Materi Pembelajaran

1. Bernyanyi Lagu tema keluarga ku

Pahlawan keluarga ku

Dengan bismillah ayah ku bekerja

Tetes keringanyat bagai mutiara

Bagi keluargaku

2. Daftar Pertanyaan

-Siapa yang tau siapa saja anggota keluarga

-ada ayah ,ibu,kakak,adik,kakek,nenek,paman dan bibi

3. Nama anggota keluarg

Budi{ayah} nina {ibu},safa{kakak},Tiara {adik}, halimah {nenek}, santoso{kakek}, haikal{paman}, siti {bibi}

4.Gambar dan video anggota keluarga



Lampiran 2

Media Pembelajaran

Mengurutkan gambar dari besar kekecil



3. Lembar Penilaian

- Lembar kerja ceklis

- observasi

1. Lembar observasi menyebutkan nama - nama keluarga.

No	Nama Anak	Menyebutka nama - nama keluarga			
		BSB	BSH	MB	BB
1					
2					
3					

Kriteria Penilaian:

BSB : Jika anak dapat menyebutkan dar 6 nama anggota Keluarga

BSH : Jika anak dapat menyebutkan dari 5 anggota keluarga

MB : Jika anak dapat menyebutkan dari 3-4 anggota keluarga

MBB : Jika anak dapat menyebutkan dari 1-2 anggota keluarga

2. Lembar Anekdote (penilai Sikap)

No	Nama	Kejadian Khusus	Keterangan

Rubrik Penilaian;

Rubrik penilaian mengurutkan gambar pola keluarga dari kecil ke besar.

Aspek / Kriteria	Penilaian			
	BSB	BSH	MB	BB
1. Anak dapat mengurutkan 1-2 dengan benar	Jika anak dapat mencapai lebih	Jika anak dapat	Jika anak dapat	Jika anak dapat
2. Anak dapat mengurutkan 3-4 dengan benar	dari 3 aspek penilaian	mencapai lebih dari 3 aspek penilaian	mencapai lebih dari 2 aspek penilaian	mencapai lebih dari 1 aspek penilaian
3. Anak dapat mengurutkan 5 dengan benar				
4. Anak dapat mengurutkan 6 dengan benar				

Keterangan :

BSB : Berkembang Sangat Baik

BSH: Berkembang Sesuai Dengan Harapan

MB : Mulai Berkembang

BB : Mulai Berkembang

Lembar Penilaian.

No	Nama	Aspek yang dinilai / Kriteria			Hasil Akhir
		3	4	5	

Kriteria Penilaian :

BSB : Berkembang Sangat Baik = Jika anak dapat mencapai aspek lebih dari 3 penilain.

BSH: Berkembang Sesuai Dengan Harapan = Jika anak dapat mencapai aspek dari 3 penilain.

MB : Mulai Berkembang = Jika anak dapat mencapai aspek dari 2 penilain.

BB : Mulai Berkembang = Jika anak dapat mencapai aspek dari 1 penilain.

Rubrik Penilaian Observasi mengamati gambar keluarga dan menyimpulkan

Aspek /Kriteria	Penilaian			
	BSB	BSH	BSH	BB
1. Tahu ciri ciri keluarga	-Jika anak dapat mencapai aspek lebih dari 3 penilain.	Jika anak dapat mencapai aspek dari 3 penilain.	Jika anak dapat mencapai aspek dari 2 penilain.	Jika anak dapat mencapai aspek dari 1 penilain.
2. Tahu jenis kelamin keluarga				

3. Tahu Jumlah anggota Keluarg a				
--	--	--	--	--

Lembar Penilaian

No	Nama	Aspek yang dinilai /kriteria			Hasil akhir
	Ketepatan nada dan irama	Ketepatan lirik	Antusias percaya diri		
1					
2					
3					
4					

Mukomuko , 20 September 2020

Mengetahui Kepala PAUD AL - AMANAH

GURU KELAS

ELYADIUTA , S Pd

SITI ADIS,S.Pd.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN

TK AL AMANNAH

TAHUN PELAJARAN 2020/2021

Semester/Minggu/Hari ke	:1 / 5 / 1
Hari, tanggal	: Selasa,21 September 2020
Kelompok/ usia	: Kelompok B/5-6 Tahun
Alokasi Waktu	: 07.30-10.30 WIB.
Tema / subtema/ sub subtema	: Lingkungan Sekolah

Kompetensi Inti

- Kompetensi sikap spiritual
- Kompetensi Sikap social
- Kompetensi pengetahuan
- Kompetensi Ketrampilan

Kompetensi Dasar :

- 1.1 Mempercayai adanya Tuhan melalui Ciptaannya(NAM)
- 2.5 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap percaya diri (SOSEM)
- 3.1 Mengenal kegiatan beribadah sehari-hari (NAM)
- 4.1 Melakukan kegiatan beribadah sehari-hari dengan tuntunan orang dewasa
(NAM)

3.3 Mengenal anggota tubuh, fungsi, dan gerakannya untuk pengembangan motorik

kasar dan motorik halus (FMK)

4.3 Menggunakan anggota tubuh untuk pengembangan motorik kasar dan halus (FMK)

3.6 Mengenal benda-benda sekitar (warna, ukuran, bentuk, pola, sifat, suara,

tekstur, fungsi, dan ciri-cirinya) (KOG)

4.6 Menyampaikan tentang apa dan bagaimana benda-benda disekitar yang

dikenalnya (warna, ukuran, bentuk, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciri-

ciri lainnya) melalui berbagai hasil karya (KOG)

3.10 memahami bahasa reseptif (menyimak dan membaca) (BHS)

4.10 menunjukkan kemampuan berbahasa reseptif (menyimak dan

membaca) (BHS)

3.12 mengenal keaksaraan awal melalui bermain (BHS)

4.12 Menunjukkan kemampuan keaksaraan awal melalui berbagai hasil karya (BHS)

3.15 Mengenal berbagai karya dan aktivitas seni (SENI)

4.15 Menunjukkan karya dan aktifitas seni dengan menggunakan berbagai media (SENI)

Tujuan Pembelajaran

Melalui gambar dan video tentang lingkungan sekolah dari internet anak dapat mengungkapkan pendapatnya tentang bagian bagian gedung sekolah dengan benar (ITC)

Melalui Penugasan melipat bentuk gedung sekolah anak dapat melipat bentuk sekolah dari origami dengan rapi

Melalui mengurutkan gambar gedung sekolah dari yang terbesar ke yang kecil anak dapat mengurutkan gambar gedung sekolah dengan benar

Melalui kegiatan meronce anak dapat meronce dengan sedotan dan origami dengan rapi dan teliti

Indikator

1. Anak dapat bercerita tentang bagian - bagian gedung sekolah
2. Anak dapat menyebutkan nama ruang - ruang sekolah
3. Anak dapat mewarnai gambar gedung sekolah

Model Pembelajaran

- Project based learning

Metode Pembelajaran

1. Metode unjuk Kerja
2. Metode Penugasan
3. Metode Demonstrasi

Pendekatan yang digunakan

- Saintifik,TPACK, STEAM, terintegrasi

Sumber belajar

- Geoggle/ Internet
- Permendikbud No. 146 Th 2014 tentang Kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia Dini
- Permendikbud No. 137 Th 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini

Media

- Gambar bangunan gedung sekolah yang diunduh dari internet
- Pola gambar, gedung sekolah
- Pensil warna atau krayon untuk mewarnai

Alat dan bahan

- Pola gambar
- Pensil warna atau krayon

Kegiatan Pembelajaran

1. Pembukaan

Berdoa sebelum kegiatan (Religiusitas/PPK)

Guru melakukan Apersepsi Tentang Tema yang akan dilakukan

2. Inti

Mengamati :

- Guru mengajak anak untuk mengamati gambardan video bagian bagian gedung sekolah dan manfaatnya gedung sekolah melalui **gambar yang dikirim guru (ICT)(TPACK)**
- Anak mengamati Gambar dan video gedung sekolah yang ada (*Literasi Digital*)
- Anak Mengamati berbagai alat dan bahan yang diperlihatkan guru

Menanya:

- Guru **menstimulus** anak melalui gambar dan video bagian bagian gedung sekolah dengan bertanya bagian ruang sekolah (*mengarahkan / C5 HOTS*)
- Guru memberi stimulus pada anak dengan bertanya tentang bagian ruang sekolah

Menalar :

Kegiatan 1: mewarnai gambar gedung sekolah

- Guru memperlihatkan alat dan bahan dan menjelaskan cara kerjanya
- Guru menjelaskan langkah langkah atau cara mewarnai
- Anak Mewarnai gambar dengan rapi

Kegiatan 2: Bercerita tentang gedung sekolah

- Guru menjelaskan bagian - bagian sekolah

Kegiatan 3 : Membilang jumlah anggota keluarga

- Guru menyebutkan nama ruang sekolah
- Lka gambar tentang sekolah.

Mengumpulkan Informasi :

- Anak mewarnai pola gambar sekolah.
- Anak menyebutkan bagian - bagian ruang sekolah.

Mengkomunikasikan:

- Setelah berkreasi dengan pewarna anak dapat mewarnai gambar gedung sekolah dari hasil karya anak melalui foto kiriman anak
- Setelah bercerita anak dapat menyebutkan bagian - bagian ruang sekolah
- Setelah berkreasi dengan pewarna anak dapat melipat kertas dari orogami.

3. Penutup

- Menanyakan perasaannya selama hari ini
- Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkannya hari ini, mainan apa yang paling disukai (*Refleksi*)

- Memberikan penguatan dan motivasi kepada anak tentang kegiatan yang sudah dilakukan hari ini
- Menyanyikan lagu perpisahan, berdoa dan mengucapkan salam

Evaluasi Penilaian

- Prosedur
 - 1. Proses :
 - Anak mewarnai gedung sekolah
 - Anak dapat bercerita tentang sekolah.
 - Anak dapat melipat kertas origami.

2. Produk

- hasil karya :

3. Alat penilaian

- Lembar kerja Checklist

-Observasi

Lampiran 1

Materi Pembelajaran

1. Bernyanyi Lagu tema sekolahku
2. Daftar Pertanyaan

-Siapa yang tahu nama bagian - bagian sekolah

3. .Gambar dan video gedung sekolah.



Lampiran 2

Media Pembelajaran

1. Melipat origami bentuk sekolah



Mukomuko , 22 September 2020

Mengetahui Kepala PAUD AL - AMANAH

GURU KELAS

ELYADIUTA , S Pd

SITI ADIS.S.Pd.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN

TK AL AMANNAH

TAHUN PELAJARAN 2020/2021

Semester/Minggu/Hari ke	:1 / 5 / 1
Hari, tanggal	: Rabu,22 September 2020
Kelompok/ usia	: Kelompok B/5-6 Tahun
Alokasi Waktu	: 07.30-10.30 WIB
Tema / subtema/ sub subtema	: Lingkunganku/ Rumahku

Kompetensi Inti

- Kompetensi sikap spiritual
- Kompetensi Sikap social
- Kompetensi pengetahuan
- Kompetensi Ketrampilan

Kompetensi Dasar :

1.1 Mempercayai adanya Tuhan melalui Ciptaannya(NAM)

2.5 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap percaya diri (SOSEM)

3.1 Mengenal kegiatan beribadah sehari-hari (NAM)

4.1 Melakukan kegiatan beribadah sehari-hari dengan tuntunan orang dewasa

(NAM)

3.3 Mengenal anggota tubuh, fungsi, dan gerakannya untuk pengembangan motorik

kasar dan motorik halus (FMK)

4.3 Menggunakan anggota tubuh untuk pengembangan motorik kasar dan halus (FMK)

3.6 Mengenal benda-benda sekitar (warna, ukuran, bentuk, pola, sifat, suara,

tekstur, fungsi, dan ciri-cirilainnya) (KOG)

4.6 Menyampaikan tentang apa dan bagaimana benda-benda disekitar yang

dikenalnya (warna, ukuran, bentuk, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciri-

ciri lainnya) melalui berbagai hasil karya (KOG)

3.10 memahami bahasa reseptif (menyimak dan membaca) (BHS)

4.10 menunjukkan kemampuan berbahasa reseptif (menyimak dan

membaca)(BHS)

3.12 mengenal keaksaraan awal melalui bermain (BHS)

4.12 Menunjukkan kemampuan keaksaraan awal melalui berbagai hasil karya(BHS)

3.15 Mengenal berbagai karya dan aktivitas seni (SENI)

4.15 Menunjukkan karya dan aktifitas seni dengan menggunakan berbagai media (SENI)

Tujuan Pembelajaran

Melalui gambar dan video rumah dari internet anak dapat mengungkapkan pendapatnya tentang bagian bagian rumah dengan benar (ITC)

Melalui Penugasan melipat bentuk rumah anak dapat melipat bentuk rumah dari origami dengan rapi

Melalui mengurutkan gambar rumah dari yang terbesar ke yang kecil anak dapat mengurutkan gambar rumah dengan benar

Melalui kegiatan meronce anak dapat meronce dengan sedotan dan origami dengan rapi dan teliti

Indikator

5. Anak dapat bercerita tentang manfaat rumah
6. Anak dapat melipat bentuk rumah dari origami
7. Anak dapat mengurutkan gambar dari besar ke kecil
8. Anak dapat meronce dengan sedotan dan origami
9. Anak dapat menyebutkan bagian bagian rumah dan gunanya

Model Pembelajaran

- Project based learning

Metode Pembelajaran

1. Metode unjuk Kerja
2. Metode Penugasan
3. Metode Demonstrasi

Pendekatan yang digunakan

- Saintifik,TPACK, STEAM, terintegrasi

Sumber belajar

- Geoggle/ Internet
- Permendikbud No. 146 Th 2014 tentang Kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia Dini
- Permendikbud No. 137 Th 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini

Media

- Gambar rumah yang diunduh dari internet
- Kertas origami untuk melipat
- Sedotan yang dipotong kecil untuk meronce
- LKA anak untuk mengurutkan urutan dari besar ke kecil

Alat dan bahan

- Lem
- Kertas origami
- Pola gambar origami untuk meronce
- sedotan
- tali untuk meronce
- pensil

Kegiatan Pembelajaran

1. Pembukaan

Berdoa sebelum kegiatan (Religiusitas/PPK)

Guru melakukan Apersepsi Tentang Tema yang akan dilakukan

Bernyanyi Lagu “Rumahku”

2. Inti

Mengamati :

- Guru mengajak anak untuk mengamati gambardan video bagian bagian rumah dan manfaatnya rumah melalui **gambar yang dikirim guru (ICT)(TPACK)**
- Anak mengamati Gambar dan video rumah yang ada (*Literasi Digital*)
- Anak Mengamati berbagai alat dan bahan yang diperlihatkan guru

Menanya:

- Guru **menstimulus** anak melalui gambar dan video bagian bagian rumah dengan bertanya manfaat bagi makhluk hidup(*mengarahkan/ C5 HOTS*)
- Guru memberi stimulus pada anak dengan bertanya tentang apa saja isi dari bagian bagian dari rumah dan manfaatnya bagi kita

Menalar :**Kegiatan 1:** Melipat origami bentuk rumah

- Guru memperlihatkan alat dan bahan dan menjelaskan cara kerjanya
- Guru menjelaskan langkah langkah melipat kertas dengan origami
- Anak Melipat kertas origami dengan rapi

Kegiatan 2: Mengurutkan gambar rumah dari besar ke kecil

- Guru menjelaskan alat dan bahan yang digunakan
- Guru mendemonstrasikan cara untuk mengurutkan gambar rumah dari yang terbesar ke paling kecil
- Anak mengurutkan gambar rumah dari besar ke kecil

Kegiatan 3 : Meronce dari sedotan dan origami

- Guru Menjelaskan Alat dan bahan yang akan digunakan
- Guru mendemonstrasikan cara meronce dengan sedotan dan origami
- Anak berkreasi meronce dari sedotan dan origami

Mengumpulkan Informasi :

- Anak melipat bentuk rumah dari kertas origami dengan rapi
- Anak mengurutkan gambar rumah dari besar ke kecil dengan benar
- Anak bekerja meronce dari sedotan dan origami

Mengkomunikasikan:

- Setelah berkreasi dengan dengan origami anak dapat melipat bentuk rumah dari hasil karya anak melalui foto kiriman anak
- Setelah mengurutkan pola anak dapat mengurutkan dari besar ke kecil dengan benar dari unjuk kerja dan hasil karya anak melalui foto yang dikirim anak
- Setelah berkreasi dengan sedotan dan origami anak dapat meronce dari hasil karya anak melalui foto

3. Penutup

- Menanyakan perasaannya selama hari ini
- Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkannya hari ini, mainan apa yang paling disukai (*Refleksi*)
- Memberikan penguatan dan motivasi kepada anak tentang kegiatan yang sudah dilakukan hari ini
- Menyanyikan lagu perpisahan, berdoa dan mengucapkan salam

Evaluasi Penilaian

- Prosedur
 - 1. Proses :
 - Anak melipat bentuk rumah
 - Anak mengurutkan gambar rumah
 - Anak meronce dengan sedotan

2.Produk

- hasil karya : melipat origami, meronce dengan sedotan

3. Alat penilaian

- Lembar kerja Checklist

-Observasi

Lampiran 1

Materi Pembelajaran

1. Bernyanyi Lagu Rumahku

Mari teman bermain dalam lingkaran

Mengenal ruangan yang ada dirumah

Ruangan apakah itu 2x...

Ada ranjang,ada lemari baju

Kamar tidur namanya

2. Daftar Pertanyaan

-Siapa yang tau apa guna rumah

-ada ruangan apa saja dirumah kita

3. Bagian bagian rumah

Ruang tamu,Ruang keluarga,kamar,dapur,kamar mandi,teras

4.Gambar dan video rumah



Lampiran 2

Media Pembelajaran

1. Melipat origami bentuk rumah



2. Mengurutkan gambar dari besar kekecil

3. Meronce dengan sedotan



Mukomuko,22 September 2020

Mengetahui Kepala PAUD AL - AMANAH

GURU KELAS

ELYADIUTA , S Pd

SITI ADIS,S.Pd.