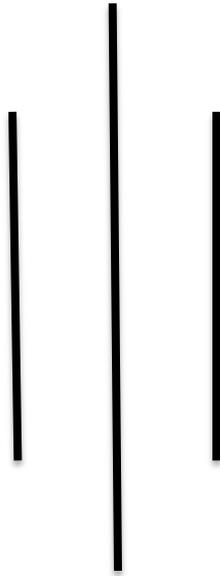


RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SD NEGERI 3 KUKUH

KELAS V



NAMA
NIP

: NI KETUT PARNITI, S.Pd.
: 19841018 201406 2 006

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN PERANGKAT 1

Satuan Pendidikan : SD Negeri 3 Kuku

Kelas / Semester : V/2 (Dua)

Tema 9 : Benda-Benda di Sekitar Kita

Sub Tema 3 : Manusia dan Benda di Lingkungannya

Pembelajaran : 1



NAMA : NI KETUT PARNITI, S.Pd.
NO PESERTA : 201501130156
KELAS : F
TEMPAT TUGAS : SD NEGERI 3 KUKUH

**PPG DALAM JABATAN TAHAP I
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA TAHUN 2021**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	:	SDN 3 Kukuh
Kelas / Semester	:	V (Lima / 2)
Tema 9	:	Benda-Benda di Sekitar Kita
Sub Tema 3	:	Manusia dan Benda di Lingkungannya
Pembelajaran	:	1
Alokasi Waktu	:	1 Hari (5 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik

4.4 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual.

Indikator:

3.4.1 Menganalisis paparan iklan media cetak secara lisan dengan percaya diri.

3.4.2 Menganalisis pengertian, tujuan, ciri-ciri, dan bentuk-bentuk iklan.

4.4.1 Mengkomunikasikan tujuan iklan, bentuk iklan, dan kesimpulan isi teks paparan iklan dalam media cetak dengan benar.

IPA

3.9 Mengelompokkan materi dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan komponen penyusunnya (zat tunggal dan campuran)

4.9 Melaporkan hasil pengamatan sifat-sifat campuran dan komponen penyusunnya dalam kehidupan sehari-hari

Indikator:

3.9.1 Mengelompokkan benda-benda kedalam unsur atau senyawa dengan tepat.

4.9.1 Melaporkan hasil pengamatan benda-benda kedalam unsur atau senyawa secara tertulis dan lisan dengan tepat.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati gambar iklan media cetak yang ditayangkan melalui power point siswa mampu menganalisis teks paparan iklan media cetak secara lisan dengan percaya diri.
2. Melalui kegiatan mengamati gambar iklan media cetak yang ditayangkan melalui power point siswa mampu menganalisis pengertian, tujuan, ciri-ciri, dan bentuk-bentuk iklan dengan tepat.
3. Melalui kegiatan mengamati gambar iklan media cetak yang ditayangkan melalui power point siswa mampu mengkomunikasikan tujuan iklan, bentuk iklan, dan kesimpulan isi teks paparan iklan dalam media cetak dengan benar.
4. Melalui kegiatan mengamati contoh gambar unsur dan senyawa siswa mampu mengelompokkan benda-benda kedalam unsur atau senyawa dengan tepat.
5. Melalui kegiatan mengamati contoh gambar unsur dan senyawa siswa mampu melaporkan hasil pengamatan benda-benda kedalam unsur atau senyawa dengan tepat.

- ❖ Karakter siswa yang diharapkan :
- Religius
 - Nasionalis
 - Mandiri
 - Gotong Royong
 - Integritas

D. MATERI PELAJARAN :

- **Gambar**
- **Iklan Media Cetak**
- **Benda-benda dalam kehidupan sehari-hari yang berhubungan dengan unsur dan senyawa**

E. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik dan TPACK
- Model : Problem Based Learning yang dilaksanakan secara luring
- Metode : Diskusi, tanya jawab, penugasan

F.KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	DeskripsiKegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan salam dan menanyakan kabar kepada siswa.2. Guru melakukan absensi terhadap siswa.3. Berdoa bersama sesuai dengan agama masing-masing. (Religius)4. Menyanyikan lagu Nasional “Indonesia Raya 1 stanza”.(Nasionalis)5. Melakukan salam dan tepuk PPK. (PPK)6. Siswa membaca buku bacaan selama 5 menit (Literasi).7. Memberikan motivasi dan pesan-pesan moral kepada siswa untuk mengikuti pembelajaran dengan baik.8. Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan sebagai apersepsi, seperti:<ol style="list-style-type: none">a. Pernahkah kalian melihat iklan?b. Apa yang kamu ketahui tentang iklan?c. Apakah pagi ini kalian sudah minum?9. Menginformasikan tema yang akan dipelajari yaitu tentang ”Benda-benda di Sekitar Kita”.10. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan	15menit

Kegiatan	DeskripsiKegiatan	Alokasi Waktu
	dipelajari.	
Inti	<p>Orientasi siswa pada masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok. 2. Guru memberikan masalah tentang iklan pada gambar yang ditayangkan melalui power point. (TPACK) 3. Siswa merumuskan hipotesis dari masalah yang telah diajukan secara berkelompok. (Critical Thinking dan C6: sintesis, PPK : gotong royong) 4. Siswa melakukan diskusi kelas tentang solusi yang dibuat (Collaboration) <p>Mengorganisasikan siswa untuk belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Siswa diminta mengamati gambar iklan yang ditayangkan pada power point yang di dalamnya mengandung ciri-ciri iklan, tujuan, dan isi teks paparan iklan dengan sungguh-sungguh. (Saintifik:mengamati). 6. Siswa diminta menceritakan pemahaman mereka tentang ciri-ciri iklan, tujuan, dan isi teks paparan iklan dengan gambar yang diamati. (Communication). <p>Membimbing penyelidikan individu</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Guru memberikan perangkat pendukung pembelajaran seperti LKPD dan bahan ajar. 8. Siswa secara berkelompok mengumpulkan berbagai informasi dari berbagai sumber belajar untuk menjawab pertanyaan yang ada di LKPD 1 (PPK : Gotong Royong) 9. Siswa menganalisis soal yang ada dalam LKPD 1 secara berkelompok dan penuh tanggungjawab. (PPK : Gotong Royong, Critical Thinking) 10. Siswa diberikan kesempatan bertanya mengenai hal-hal yang belum dimengerti dalam pengerjaan soal di 	145 menit

Kegiatan	DeskripsiKegiatan	Alokasi Waktu
	<p>LKPD1.</p> <p>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <p>11. Siswa mengembangkan jawaban pertanyaan yang ada di dalam LKPD 1. (PPK : Gotong Royong, Critical Thinking)</p> <p>12. Siswa dibimbing oleh guru menyiapkan laporan yang akan dipresentasikan sesuai dengan tuntutan yang ada di dalam LKPD 1.</p> <p>13. Siswa mempresentasikan laporan tentang ciri-ciri iklan, tujuan, dan isi teks paparan iklan dengan gambar yang diamati. (<i>Communication</i>)</p> <p>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <p>14. Siswa yang tidak melakukan presentasi diarahkan untuk menganalisis jawaban yang dipresentasikan temannya. (HOTS : C4)</p> <p>15. Guru dan siswa menyimpulkan tentang ciri-ciri iklan, tujuan, dan isi teks paparan iklan dengan gambar yang diamati. (<i>Collaboration</i>)</p> <p>16. Guru menutup pembelajaran dan mengarahkan siswa untuk beristirahat.</p> <p>17. Guru mengarahkan siswa kembali ke dalam kelas untuk melanjutkan pelajaran.</p> <p>18. Guru menayangkan video dan gambar berbagai zat melalui power point. (TPACK)</p> <p>19. Guru memberikan perangkat pendukung pembelajaran seperti LKPD 2 dan bahan ajar tentang zat tunggal (unsur dan senyawa) (TPACK)</p> <p>20. Siswa secara berkelompok mengumpulkan berbagai informasi dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang ada di LKPD 2. (PPK:Gotong Royong)</p>	

Kegiatan	DeskripsiKegiatan	Alokasi Waktu
	21. Siswa menganalisis soal yang ada dalam LKPD 2 secara berkelompok dan penuh tanggung jawab. (PPK:Gotong Royong, Critical Thinking) 22. Siswa bertanya kepada guru mengenai hal-hal yang belum dimengerti dalam pengerjaan soal di LKPD 2. 23. Guru dan siswa menyimpulkan hasil diskusi yang telah dilakukan. (Callaboration)	
Penutup	1. Guru bersama siswa membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar selama sehari (Integritas) 2. Guru bersama siswa bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) (Collaboration) 3. Siswa melakukan evaluasi ranah pengetahuan yang dibagikan oleh guru. 4. Merefleksi kegiatan pembelajaran dan hasil evaluasi untuk melakukan pengayaan dan remedial. 5. Menyampaikan rencana pembelajaran berikutnya. 6. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. 7. Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) (Religijs) 8. Guru menutup pembelajaran.	15 menit

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Benda-Benda di Sekitar Kita* Kelas 5 (Buku TematikTerpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
- Buku Siswa Tema : *Benda-Benda di Sekitar Kita* Kelas 5(Buku Tematik TerpaduKurikulum2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).

- LKPD
- Gambar :
 - [iklan media cetak - Google Search](#)
 - [iklan baris media cetak - Google Search](#)
 - [gambar unsur dan senyawa untuk sd - Google Search](#)
 - [gambar unsur dan senyawa untuk sd - Google Search](#)
 - [\(76\) Video Pembelajaran Kelas 5 ☑ Unsur, Senyawa dan Campuran - YouTube](#)

Lembar Evaluasi

H. PENILAIAN (ASESMENT)

1. Jenis/teknik penilaian

- a. Penilaian Sikap : Pengamatan/observasi
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis
- c. Penilaian Keterampilan : Perbuatan/unjuk kerja

2. Instrumen penilaian

- a. Penilaian Sikap : Lembar Pengamatan/observasi
- b. Penilaian Pengetahuan : Soal Objektif
- c. Penilaian Keterampilan : Lembar Pengamatan Unjuk Kerja

A. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Refleksi Guru

1. Hal-hal yang perlu menjadi perhatian
.....
2. Siswa yang perlu mendapatkan perhatian khusus
.....
3. Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan
.....
4. Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan
.....

b. Remedial

(Siswa yang belum dapat memenuhi KKM akan diberikan remedial).

1. Siswa diminta untuk menjelaskan tujuan iklan!
2. Siswa diminta untuk menyebutkan contoh-contoh unsur atau senyawa!

c. Pengayaan

(Siswa yang sudah dapat memenuhi KKM akan diberikan pengayaan).

Siswa diminta untuk menemukan contoh zat lain yang termasuk unsur atau senyawa yang ada dilingkungannya!

Mengetahui
Kepala SDN 3Kukuh

Kukuh , Mei 2021
Guru KelasV

Ni Nyoman Sudiratnadi, S.Pd.

NIP. 19631231 198304 2 092

Ni Ketut Parniti, S. Pd

NIP. 19841018 201406 2 006

LAMPIRAN



INSTRUMEN PENILAIAN PERANGKAT 1



NAMA :NI KETUT PARNITI, S.Pd.
NO. PESERTA : 201501130156
KELAS: F



LAMPIRAN 01

KISI-KISI SOAL
PENILAIAN PENGETAHUAN

Satuan Pendidikan : SDN 3 Kukuh
 Kelas / Semester : V (Lima) / 2
 Tema 9 : Benda-Benda di Sekitar Kita
 Sub Tema 3 : Manusia dan Benda di Lingkungannya
 Pembelajaran : 1

Muatan Mapel	KD	Indikator Pembelajaran	Indikator soal	Level Soal	Nomor Soal	Jenis Soal
Bahasa Indonesia	3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik	3.4.1 Menganalisis isi teks paparan iklan media cetak secara lisan dengan percaya diri.	Diberikan sebuah gambar dan siswa mampu menganalisis isi teks paparan iklan	C4 faktual	1	PG
		3.4.2 Menganalisis pengertian, tujuan, ciri-ciri, dan bentuk-bentuk iklan.	Diberikan sebuah gambar dan siswa mampu menganalisis pengertian, tujuan, ciri-ciri dan bentuk-bentuk iklan	C4 konseptual	3,4,5, 6, 7	PG
IPA	3.9 Mengelompokkan materi dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan komponen penyusunnya (zat tunggal dan campuran)	3.9.1 Mengelompokkan benda-benda kedalam unsur atau senyawa dengan tepat.	Siswa diminta untuk mengelompokkan benda-benda kedalam unsur atau senyawa dengan tepat.	C6 konseptual	8, 9, 10	PG

SOAL EVALUASI RPP 1

Satuan Pendidikan	:	SDN 3 Kukuh
Kelas / Semester	:	V (Lima) / 2
Tema 9	:	Benda-Benda di Sekitar Kita
Sub Tema 3	:	Manusia dan Benda di Lingkungannya
Pembelajaran	:	1

Gambar dibawah ini untuk soal nomor 1 dan 2



1. Isi dari paparan iklan tersebut adalah....
 - a. Menggunakan hand sanitizer setiap hari untuk menghindari covid-19
 - b. Pentingnya penggunaan hand sanitizer di tengah pandemi covid-19
 - c. Hand sanitizer tidak penting untuk pencegah covid-19
 - d. Tidak diperbolehkan menggunakan hand sanitizer setiap hari
2. Manfaat hand sanitizer di masa pandemi, kecuali....
 - a. Membersihkan tangan
 - b. Membunuh kuman
 - c. Menghindari virus
 - d. Obat kumur
3. Iklan kecil (singkat) yang berisi penawaran atau informasi tentang sesuatu yang terdiri atas beberapa baris saja disebut iklan....
 - a. Iklan baris
 - b. Iklan kolom
 - c. Iklan media cetak
 - d. Iklan media elektronik

4. Biaya pemasangan tergolong murah karena tidak membutuhkan tempat yang lebar, merupakan ciri dari iklan....
 - a. Iklan media cetak
 - b. Iklan kolom
 - c. Iklan baris
 - d. Iklan media elektronik

5. Dibawah ini merupakan tujuan pembuatan iklan, kecuali....
 - a. Memberitahu khalayak ramai suatu produk jasa
 - b. Menyarankan seseorang untuk membeli dan menggunakan suatu produk jasa yang diiklankan
 - c. Menarik khalayak ramai
 - d. Untuk menghias tempat umum

6. Perhatikan ciri-ciri iklan berikut!
 - i. Informatif
 - ii. Komunikatif
 - iii. Menarik
 - iv. Bahasanya singkat dan padat
 - v. Menghibur

Ciri-ciri iklan yang tepat ditunjukkan oleh nomor....

- a. (i) dan (iv)
 - b. (i) dan (v)
 - c. (ii) dan (v)
 - d. (iii) dan (v)
-
7. Iklan yang berisi kepentingan pribadi atau keluarga dapat disajikan dalam bentuk iklan....
 - a. Penawaran
 - b. Baris
 - c. Kolom
 - d. Layanan masyarakat

 8. Air terbentuk dari unsur....
 - a. Oksigen dan hidrogen
 - b. Oksigen dan nitrogen
 - c. Oksigen dan oksigen
 - d. Hidrogen dan hidrogen

Perhatikan zat-zat berikut untuk soal nomor 9 dan 10.

- i. Besi
- ii. Emas
- iii. Air
- iv. Garam dapur
- v. Gula pasir

9. Dari zat-zat diatas yang termasuk kelompok unsur adalah

- a. (i) dan (iii)
- b. (ii) dan (iv)
- c. (i) dan (ii)
- d. (iii) dan (iv)

10. Dari zat-zat diatas yang termasuk kelompok senyawa adalah

- a. (i) dan (iii)
- b. (ii) dan (iv)
- c. (i) dan (ii)
- d. (iii) dan (iv)

KUNCI JAWABAN SOAL EVALUASI

NO	KUNCI JAWABAN
1.	B
2.	D
3.	A
4.	C
5.	D
6.	A
7.	C
8.	A
9.	C
10.	D

Rubrik Penilaian Pengetahuan

No Soal	Kriteria	Skor
1	Menjawab soal dengan benar	10
	Jawaban soal salah	0
2	Menjawab soal dengan benar	10
	Jawaban soal salah	0
3	Menjawab soal dengan benar	10
	Jawaban soal salah	0
4	Menjawab soal dengan benar	10
	Jawaban soal salah	0
5	Menjawab soal dengan benar	10
	Jawaban soal salah	0
6	Menjawab soal dengan benar	10
	Jawaban soal salah	0
7	Menjawab soal dengan benar	10
	Jawaban soal salah	0
8	Menjawab soal dengan benar	10
	Jawaban soal salah	0
9	Menjawab soal dengan benar	10
	Jawaban soal salah	0
10	Menjawab soal dengan benar	10
	Jawaban soal salah	0

Lembar Penilaian Pengetahuan

No.	Nama	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					

Penilaian:

- Bahasa Indonesia nomer 1-7

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

- IPA nomor 8-10

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Kriteria Penilaian Pengetahuan (KKM = 60)

Skor	Deskripsi
0-59	Perlu bimbingan
60-73	Cukup
74-85	Baik
85-100	Baik sekali

LAMPIRAN 02

PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL

Rubrik Penilaian Sikap Spiritual

Aspek yang Dinilai	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran	Selalu berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran	Sering berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran (1-2 kali tidak berdoa selama pembelajaran)	Kadang-kadang berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran (lebih dari 2 kali tidak berdoa selama pembelajaran)	Jarang berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran (berdoa kurang dari 2 kali selama pembelajaran)
Bersyukur atas karunia Tuhan selama pembelajaran	Selalu bersyukur atas karunia Tuhan selama pembelajaran	Sering bersyukur atas karunia Tuhan (1-2 kali tidak bersyukur) selama pembelajaran	Kadang-kadang bersyukur atas karunia Tuhan (lebih dari 2 kali tidak bersyukur) selama pembelajaran	Jarang bersyukur atas karunia Tuhan (bersyukur kurang dari 2 kali)selama pembelajaran
Menghormati pendapat orang lain yang berbeda agama,suku, dan ras selama pembelajaran	Selalu menghormati pendapat orang lain yang berbeda agama,suku, dan ras selama pembelajaran	Sering menghormati pendapat orang lain yang berbeda agama,suku, dan ras (1-2 kali tidak menghormati pendapat orang lain) selama pembelajaran	Kadang-kadang menghormati pendapat orang lain yang berbeda agama,suku, dan ras (lebih dari 2 kali tidak menghormati pendapat orang lain) selama pembelajaran	Jarang menghormati pendapat orang lain yang berbeda agama,suku, dan ras (menghormati pendapat orang lain kurang dari 2 kali) selama pembelajaran

Lembar Observasi Penilaian SikapSpiritual

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai												Skor	Nilai	Komentar
		Berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran				Bersyukur atas karunia Tuhan selama pembelajaran				Menghormati pendapat orang lain selama pembelajaran						
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1			

Catatan: Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total Skor Yang Diperoleh}}{\text{Total Skor Maksimal}} \times 100$$

PENILAIAN SIKAP SOSIAL

Rubrik Penilaian Sikap Sosial

Aspek yang Dinilai	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Menyelesaikan tugas tepat pada waktunya	Selalu menyelesaikan tugas tepat pada waktunya	Sering menyelesaikan tugas tepat pada waktunya (1-2 kali tidak menyelesaikan tugas tepat pada waktunya)	Kadang-kadang menyelesaikan tugas tepat pada waktunya (lebih dari 2 kali tidak menyelesaikan tugas tepat pada waktunya)	Jarang menyelesaikan tugas tepat pada waktunya (menyelesaikan tugas tepat pada waktunya kurang dari 2 kali)
Menyanyikan lagu wajib nasional sebelum dan sesudah pembelajaran	Selalu menyanyikan lagu wajib nasional sebelum dan sesudah pembelajaran	Sering menyanyikan lagu wajib nasional sebelum dan sesudah pembelajaran (1-2 kali tidak menyanyikan lagu wajib nasional)	Kadang-kadang menyanyikan lagu wajib nasional sebelum dan sesudah pembelajaran (lebih dari 2 kali tidak menyanyikan lagu wajib nasional)	Jarang menyanyikan lagu wajib sebelum dan sesudah pembelajaran (menyanyikan lagu wajib sebelum dan sesudah pembelajaran kurang dari 2 kali)
Menyelesaikan ujian secara mandiri tanpa mencontek	Selalu menyelesaikan ujian secara mandiri tanpa mencontek	Sering menyelesaikan ujian secara mandiritanpa mencontek (1-2 kali tidak menyelesaikan ujian secara mandiri tanpa mencontek)	Kadang-kadang menyelesaikan ujian secara mandiri tanpa mencontek (lebih dari 2 kali tidak menyelesaikan ujian secara mandiri tanpa mencontek)	Tidak pernah menyelesaikan ujian secara mandiri tanpa mencontek (selalu mengerjakan ujian mencontek)

Tabel13. Lembar Observasi Penilaian SikapSosial

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai												Skor	Nilai	Komentar
		Menyelesaikan tugas tepat pada waktunya				Menyanyikan lagu wajib nasional sebelum dan sesudah pembelajaran				Menyelesaikan ujian secara mandiri tanpa mencontek						
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1			

Catatan: Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total Skor Yang Diperoleh}}{\text{SMI total skor maksimal}} \times 100$$

LAMPIRAN 03

PENILAIAN KETERAMPILAN

Satuan Pendidikan : SDN 3 Kukuh
 Kelas / Semester : V (Lima) / 2
 Tema 9 : Benda-Benda di Sekitar Kita
 Sub Tema 3 : Manusia dan Benda diLingkungannya
 Pembelajaran : 1

Kisi-kisi Keterampilan

No	Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar		Analisis KD	Indikator Keterampilan		Analisis Indikator
1	Bahasa Indonesia	4.4	Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual.	P4 (Artikulasi)	4.4.1	Mengkomunikasikan tujuan iklan, bentuk iklan, dan kesimpulan isi teks paparan iklan dalam media cetak dengan benar.	P4 (Artikulasi)

2	IPA	4.9	Melaporkan hasil pengamatan sifat-sifat campuran dan komponen penyusunnya dalam kehidupan sehari-hari	P4 (Artikulasi)	4.9.1	4.9.1 Melaporkan hasil pengamatan benda-benda kedalam unsur atau senyawa dengan tepat.	P4 (Artikulasi)
---	-----	-----	---	--------------------	-------	--	--------------------

Rubrik Penilaian Keterampilan

Aspek yang Dinilai	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
Mengkomunikasikan tujuan iklan, bentuk iklan, dan kesimpulan isi teks paparan iklan dalam media cetak dengan benar.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar 2. Lafal jelas 3. Percaya diri 4. Tanpa dibantu guru 	Mengkomunikasikan tujuan iklan, bentuk iklan, dan kesimpulan isi teks paparan iklan dalam media cetak dengan benar dan memenuhi keempat kriteria.	Mengkomunikasikan tujuan iklan, bentuk iklan, dan kesimpulan isi teks paparan iklan dalam media cetak dengan benar dan memenuhi tiga kriteria.	Mengkomunikasikan tujuan iklan, bentuk iklan, dan kesimpulan isi teks paparan iklan dalam media cetak dengan benar dan memenuhi dua kriteria.	Mengkomunikasikan tujuan iklan, bentuk iklan, dan kesimpulan isi teks paparan iklan dalam media cetak dengan benar hanya memenuhi satu kriteria.
Melaporkan hasil pengamatan benda-benda kedalam unsur atau senyawa dengan tepat.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan menyebutkan unsur 2. Ketepatan menyebutkan senyawa 	Melaporkan hasil pengamatan benda-benda kedalam unsur atau senyawa dengan tepat.	Melaporkan hasil pengamatan benda-benda kedalam unsur atau senyawa kurang tepat.	Melaporkan hasil pengamatan benda-benda kedalam unsur saja atau senyawa saja namun kurang tepat	Melaporkan hasil pengamatan benda-benda kedalam unsur saja atau senyawa saja namun tidak tepat

Lembar Observasi Penilaian Keterampilan

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai								Skor	Nilai	Komentar
		Mengkomunikasikan tujuan iklan, bentuk iklan, dan kesimpulan isi teks paparan iklan dalam media cetak dengan benar.				Melaporkan hasil pengamatan benda-benda kedalam unsur atau senyawa dengan tepat.						
		4	3	2	1	4	3	2	1			

Catatan: Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total Skor Yang Diperoleh}}{\text{SMITotal Skor Maksimal}} \times 100$$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN PERANGKAT 2

Satuan Pendidikan : SD Negeri 3 Kuku
Kelas / Semester : V/1 (Satu)
Tema 1 : Organ Gerak Hewan dan Manusia
Sub Tema 1 : Organ Gerak Hewan
Pembelajaran : 4



NAMA : NI KETUT PARNITI, S.Pd.
NO PESERTA : 201501130156
KELAS : F
TEMPAT TUGAS : SD NEGERI 3 KUKUH

**PPG DALAM JABATAN TAHAP I
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA TAHUN 2021**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	:	SDN 3 Kukuh
Kelas / Semester	:	V (Lima / 1)
Tema 1	:	Organ Gerak Hewan dan Manusia
Sub Tema 1	:	Organ Gerak Hewan
Pembelajaran	:	4
Alokasi Waktu	:	1 Hari (5 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

IPS

3.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial budaya, komunikasi, dan transportasi.

4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial budaya, komunikasi, dan transportasi.

Indikator:

- 3.1.1 Menganalisis kondisi geografis pulau-pulau di Indonesia secara tepat.
- 3.1.2 Mengkomunikasikan kondisi geografis wilayah Indonesia secara benar.
- 4.1.1 Membuat gambar peta wilayah tempat tinggalnya.

PPKn

- 3.1 Mengidentifikasi nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.1 Menyajikan hasil identifikasi nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.

Indikator:

- 3.1.1 Menganalisis perilaku-perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai luhur yang terkandung dalam sila-sila Pancasila secara benar.
- 3.1.2 Menganalisis contoh perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai luhur yang terkandung dalam sila-sila Pancasila yaitu gotong royong secara benar.
- 4.1.1 Mengkomunikasikan perilakunya yang sesuai dengan nilai-nilai yang terkandung dalam sila-sila Pancasila.

Bahasa Indonesia

- 3.1 Menentukan pokok pikiran dalam teks lisan dan tulis.
- 4.1 Menyajikan hasil identifikasi pokok pikiran dalam teks tulis dan lisan secara lisan, tulis, dan visual.

Indikator:

- 3.1.1 Menganalisis ide pokok bacaan secara tepat.
- 4.1.1 Membuat paragraf berdasarkan ide pokok yang ada pada buku siswa.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati video peta Indonesia yang ditayangkan pada power point siswa dapat menganalisis kondisi geografis pulau-pulau di Indonesia secara tepat.
2. Melalui kegiatan mengamati video peta Indonesia yang pada power point siswa dapat mengkomunikasikan kondisi geografis wilayah Indonesia secara benar.
3. Melalui kegiatan mengamati video peta Indonesia yang ditayangkan pada power point siswa dapat membuat gambar peta wilayah tempat tinggalnya dengan tepat.
4. Melalui kegiatan mengamati video Nilai-Nilai Pancasila yang ditayangkan pada power point siswa dapat menganalisis perilaku-perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai luhur yang terkandung dalam sila-sila Pancasila secara benar.

5. Melalui kegiatan mengamati video Nilai-Nilai Pancasila yang ditayangkan pada power point siswa dapat menganalisis contoh perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai luhur yang terkandung dalam sila-sila Pancasila yaitu gotong royong secara benar.
6. Melalui kegiatan mengamati video Nilai-Nilai Pancasila yang ditayangkan pada power point siswa dapat mengkomunikasikan perilakunya yang sesuai dengan nilai-nilai yang terkandung dalam sila-sila Pancasila dengan tepat.
7. Melalui kegiatan mengamati cerita yang berjudul “Gotong Royong Modal Dasar Pembangunan” yang ditayangkan pada power point siswa dapat menganalisis pokok pikiran dalam teks lisan dan tulis secara tepat.
8. Melalui kegiatan mengamati cerita yang berjudul “Gotong Royong Modal Dasar Pembangunan” yang ditayangkan pada power point siswa dapat membuat paragraf berdasarkan ide pokok yang ada pada buku siswa dengan benar.

- ❖ Karakter siswa yang diharapkan :
- Religius
 - Nasionalis
 - Mandiri
 - Gotong Royong
 - Integritas

D. MATERI PELAJARAN :

- Gambar
- Video
 - a. Video Peta Indonesia
 - b. Video Nilai-Nilai Pancasila

E. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik dan TPACK
- Model : Problem Based Learning yang dilaksanakan secara luring
- Metode : Diskusi, tanya jawab, penugasan

F.KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	DeskripsiKegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan salam dan menyakan kabar kepada siswa2. Guru melakukan absensi terhadap siswa.3. Berdoa bersama sesuai dengan agama masing-masing. (Religius)4. Menyanyikan lagu Nasional “Garuda Pancasila”. (Nasionalis)5. Melakukan salam dan tepuk PPK6. Siswa membaca buku bacaan selama 5 menit (Literasi).7. Memberikan motivasi dan pesan-pesan moral kepada siswa untuk mengikuti pembelajaran dengan baik.8. Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan sebagai apersepsi, seperti:<ol style="list-style-type: none">a. Apa yang kamu ketahui tentang peta?b. Apakah kamu pernah mengikuti kegiatan gotong royong di lingkungan tempat tinggalmu?c. Apa yang kamu ketahui tentang unsur-unsur paragraf?9. Menginformasikan tema yang akan dipelajari yaitu tentang ” Organ Gerak Hewan dan Manusia”.10. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari.	15menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Inti	<p>Orientasi siswa pada masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok. 2. Guru memberikan masalah tentang nilai-nilai luhur Pancasila padagambar yang ditayangkan melalui power point. (TPACK) 3. Siswa merumuskan hipotesis dari masalah yang telah diajukan secara berkelompok. (Critical Thinking dan C6: sintesis, PPK : gotong royong) 4. Siswa melakukan diskusi kelas tentang solusi yang dibuat (Collaboration) <p>Mengorganisasikan siswa untuk belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Siswa diminta mengamati video yang ditayangkan pada power point yang di dalamnya mengandung nilai-nilai luhur Pancasila dengan sungguh-sungguh. (Saintifik:mengamati). 6. Siswa diminta menceritakan pemahaman mereka tentang keterkaitan nilai-nilai luhur Pancasila dengan video yang diamati. (Communication). <p>Membimbing penyelidikan individu</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Guru memberikan perangkat pendukung pembelajaran seperti LKPD dan bahan ajar. 8. Siswa secara berkelompok mengumpulkan berbagai informasi dari berbagai sumber belajar untuk menjawab pertanyaan yang ada di LKPD 1(PPK : Gotong Royong) 9. Siswa menganalisis soal yang ada dalam LKPD 1 secara berkelompok dan penuh tanggungjawab. (PPK : Gotong Royong, Critical Thinking) 10. Siswa diberikan kesempatan bertanya mengenai hal-hal yang belum dimengerti dalam pengerjaan soal di LKPD1. 	145 menit

Kegiatan	DeskripsiKegiatan	Alokasi Waktu
	<p>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Siswa mengembangkan jawaban pertanyaan yang ada di dalam LKPD 1.(PPK : Gotong Royong, Critical Thinking) 12. Siswa dibimbing oleh guru menyiapkan laporan yang akan dipresentasikan sesuai dengan tuntutan yang ada di dalam LKPD 1. 13. Siswa mempresentasikanlaporan tentang keterakitan nilai-nilai luhur Pancasila dengan video yang diamati.(<i>Communication</i>) <p>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 14. Siswa yang tidak melakukan presentasi diarahkan untuk menganalisis jawaban yang dipresentasikan temannya.(HOTS : C4) 15. Guru dan siswa menyimpulkan tentang keterakitan nilai-nilai luhur Pancasila dengan video yang diamati.(<i>Collaboration</i>) 16. Guru menutup pembelajaran dan mengarahkan siswa untuk beristirahat. 17. Guru mengarahkan siswa kembali ke dalam kelas untuk melanjutkan pelajaran. 18. Guru menayangkan teks bacaan yang berjudul “Gotong Royong Modal Dasar Pembangunan“ melalui power point (TPACK) 19. Guru memberikan perangkat pendukung pembelajaran seperti LKPD 2 dan bahan ajartentang menentukan Ide Pokok teks bacaan (TPACK) 20. Siswa secara berkelompok mengumpulkan berbagai informasi dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang ada di LKPD 2. (PPK:Gotong Royong) 21. Siswa menganalisis soal yang ada dalam LKPD 2 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>secara berkelompok dan penuh tanggung jawab. (PPK:Gotong Royong, Critical Thinking)</p> <p>22. Siswa bertanya kepada guru mengenai hal-hal yang belum dimengerti dalam pengerjaan soal di LKPD 2.</p> <p>23. Guru melanjutkan materi dengan menayangkan video tentang Letak Geografis Pulau Bali melalui power point. (TPACK)</p> <p>24. Guru memberikan perangkat pendukung pembelajaran seperti LKPD 3 dan bahan ajar.</p> <p>25. Siswa secara berkelompok mengumpulkan berbagai informasi dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang ada di LKPD 3. (PPK:Gotong Royong)</p> <p>26. Siswa menganalisis soal yang ada dalam LKPD 3 secara berkelompok dan penuh tanggung jawab. (PPK:Gotong Royong, Critical Thinking)</p> <p>27. Siswa bertanya kepada guru mengenai hal-hal yang belum dimengerti dalam pengerjaan soal di LKPD 3.</p> <p>28. Guru dan siswa menyimpulkan hasil diskusi yang telah dilakukan. (Collaboration)</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama siswa membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar selama sehari (Integritas) 2. Guru bersama siswa bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) (Collaboration) 3. Siswa melakukan evaluasi ranah pengetahuan yang dibagikan oleh guru. 4. Merefleksi kegiatan pembelajaran dan hasil evaluasi untuk melakukan pengayaan dan remedial. 5. Menyampaikan rencana pembelajaran berikutnya. 6. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. 7. Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan 	15 menit

Kegiatan	DeskripsiKegiatan	Alokasi Waktu
	keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) (<i>Religius</i>) 8. Guru menutup pembelajaran.	

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. SUMBERPEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Organ Gerak Hewan dan Manusia* Kelas 5 (Buku TematikTerpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
- Buku Siswa Tema : *Organ Gerak Hewan dan Manusia* Kelas 5(Buku Tematik TerpaduKurikulum2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).

2. MEDIA PEMBELAJARAN

- LKPD
- Power Point :
- Video :
 - IPS : (14) #17 Peta Indonesia Provinsi Bali (Kabupaten dan Kota) - YouTube
 - :(14) Peta Indonesia (Nama pulau) - YouTube
 - PPKn : (14) PENERAPAN NILAI #PANCASILA DALAM KEHIDUPAN SEHARI-HARI - YouTube
- Lembar Evaluasi

H. PENILAIAN (ASESMENT)

1. Jenis/teknik penilaian

- a. Penilaian Sikap : Pengamatan/observasi
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis
- c. Penilaian Keterampilan : Perbuatan/unjuk kerja

2. Instrumen penilaian

- a. Penilaian Sikap : Lembar Pengamatan/observasi
- b. Penilaian Pengetahuan : Soal Objektif
- c. Penilaian Keterampilan : Lembar Pengamatan Unjuk Kerja

A. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Refleksi Guru

- 1. Hal-hal yang perlu menjadi perhatian
.....
- 2. Siswa yang perlu mendapatkan perhatian khusus
.....
- 3. Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan
.....
- 4. Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan
.....

b. Remedial

(Siswa yang belum dapat memenuhi KKM akan diberikan remedial).

- 1. Siswa diminta untuk menjelaskan tujuan gotong royong!
- 2. Siswa diminta untuk menyebutkan contoh-contoh penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari!
- 3. Siswa diminta untuk menyebutkan denah rumah masing-masing!

c. Pengayaan

(Siswa yang sudah dapat memenuhi KKM akan diberikan pengayaan).

- 1. Siswa diminta mengaitkan perilaku kehidupan sehari-hari dengan nilai-nilai luhur pada sila-sila Pancasila!

Mengetahui
Kepala SDN 3Kukuh

Kukuh , Mei 2021
Guru KelasV

Ni Nyoman Sudiratnadi, S.Pd.
NIP. 19631231 198304 2 092

Ni Ketut Parniti, S. Pd
NIP. 19841018 201406 2 006

LAMPIRAN



INSTRUMEN PENILAIAN PERANGKAT 2



**NAMA : NI KETUT PARNITI, S.Pd.
NO. PESERTA : 201501130156
KELAS: F**



LAMPIRAN 01

KISI-KISI SOAL
PENILAIAN PENGETAHUAN

Satuan Pendidikan : SDN 3 Kukuh
 Kelas / Semester : V (Lima) / 1
 Tema 1 : Organ Gerak Hewan dan Manusia
 Sub Tema 1 : Organ Gerak Hewan
 Pembelajaran : 4

Muatan Mapel	KD	Indikator Pembelajaran	Indikator soal	Level Soal	Nomor Soal	Jenis Soal
IPS	3.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial budaya, komunikasi, dan transportasi.	3.1.1 Menganalisis kondisi geografis pulau-pulau di Indonesia secara tepat.	Diberikan sebuah video dan siswa mampu membandingkan kondisi geografis pulau-pulau di Indonesia secara tepat.	C4	1, 2	PG
		3.1.2 Mengkomunikasikan kondisi geografis wilayah Indonesia secara benar.	Diberikan sebuah video dan siswa mampu menganalisis kondisi geografis wilayah Indonesia secara benar.	C4	3, 4	PG

PPKn	3.1 Mengidentifikasi nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.	3.1.1 Menganalisis perilaku-perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai luhur yang terkandung dalam sila-sila Pancasila secara benar.	Diberikan sebuah video dan siswa mampu menguraikan perilaku-perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai luhur yang terkandung dalam sila-sila Pancasila secara benar.	C4	5	PG
		3.1.2 Menganalisis contoh perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai luhur yang terkandung dalam sila-sila Pancasila yaitu gotong royong secara benar.	Diberikan sebuah video dan siswa mampu membuat contoh perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai luhur yang terkandung dalam sila-sila Pancasila yaitu gotong royong secara benar.	C6	6, 7, 8	PG
Bahasa Indonesia	3.1 Menentukan pokok pikiran dalam teks lisan dan tulis.	3.1.1 Menganalisis ide pokok bacaan secara tepat.	Diberikan cerita dan siswa mampu membuat ide pokok bacaan secara tepat.	C6	9, 10	PG

SOAL EVALUASI RPP 2

Satuan Pendidikan	:	SDN 3 Kukuh
Kelas / Semester	:	V (Lima) / 1
Tema 1	:	Organ Gerak Hewan dan Manusia
Sub Tema 1	:	Organ Gerak Hewan
Pembelajaran	:	4

1. Pulau Papua
 2. Pulau Kalimantan
 3. Pulau Sumatera
 4. Pulau Sulawesi
 5. Pulau Jawa
1. Dari pulau-pulau tersebut manakah yang merupakan pulau terluas di Indonesia....
 - a. Pulau Kalimantan
 - b. Pulau Papua
 - c. Pulau Jawa
 - d. Pula Sulawesi
 2. Letak geografis suatu negara ditinjau dari
 - a. Posisi garis lintang dan garis bujur
 - b. Pola kehidupan masyarakatnya
 - c. Kenyataan letaknya di permukaan bumi
 - d. Jenis tanah dan persebarannya
 3. Wilayah Indonesia terletak di jalur garis katulistiwa maka Indonesia memiliki iklim
 - a. Tropis
 - b. Sub tropis
 - c. Penghujan
 - d. Kemarau
 4. Letak geografis Indonesia, yaitu diantara Benua Asia dan Benua....
 - a. Amerika
 - b. Antartika
 - c. Eropa
 - d. Australia

5. Perhatikan sikap berikut!
 - i. Merayakan hari raya dengan suka cita
 - ii. Menolong nenek yang kesulitan menyeberang jalan
 - iii. Mengikuti upacara bendera dengan tertib
 - iv. Bersama-sama membersihkan selokan yang ada di sekitar desa

Sikap diatas yang mencerminkan sila ketiga Pancasila ditunjukan oleh nomor

- a. i, ii, iii, dan iv
 - b. i, ii, dan iii
 - c. iii dan iv
 - d. ii dan iii
6. Contoh pengamalan sila ketiga Pancasila adalah....
 - a. Melaksanakan persembahyangan bersama
 - b. Bersama-sama membersihkan lingkungan di sekitar
 - c. Musyawarah menentukan liburan sekolah
 - d. Membagi makanan dengan saudara
 7. Beribadah sesuai kepercayaan agama masing-masing, merupakan cerminan Pancasila sila ke.....
 - a. Satu
 - b. Dua
 - c. Tiga
 - d. Empat
 8. Pengamalan sila keempat dibawah ini yang benar adalah....
 - a. Melaksanakan persembahyangan bersama
 - b. Bersama-sama membersihkan lingkungan di sekitar
 - c. Musyawarah menentukan liburan sekolah
 - d. Membagi makanan dengan saudara
 9. Pupuk organik merupakan jenis pupuk yang berasal dari sisa-sisa makhluk hidup. Pupuk organik ini berasal bisa berasal dari kotoran hewan. Selain itu, kotoran manusia juga bisa dibuat menjadi pupuk jenis ini. Sisa-sisa tanaman juga bisa digunakan untuk membuat pupuk organik.

Ide pokok dari paragraf di atas yaitu...

- a). Sisa-sisa dari kotoran hewan
- b). Pupuk dari kotoran hewan
- c). Limbah manusia dapat digunakan sebagai pupuk
- d). Definisi pupuk organik

10. Persahabatan Alex dan Raul sangat dekat. Pemikiran dan hobi mereka sangat cocok. Mereka sudah bersahabat sejak kecil. Hubungan keduanya sangat erat seperti kakak beradik.

Gagasan utama bacaan di atas adalah...

- a). Alex dan Raul tidak seperti kakak beradik
- b). Persahabatan yang erat
- c). Persahabatan dua anak yang dekat
- d). Bentuk persahabatan

KUNCI JAWABAN SOAL EVALUASI

NO	KUNCI JAWABAN
1.	B
2.	C
3.	A
4.	D
5.	C
6.	B
7.	A
8.	C
9.	D
10.	C

Rubrik Penilaian Pengetahuan

No Soal	Kriteria	Skor
1	Menjawab soal dengan benar	10
	Jawaban soal salah	0
2	Menjawab soal dengan benar	10
	Jawaban soal salah	0
3	Menjawab soal dengan benar	10
	Jawaban soal salah	0
4	Menjawab soal dengan benar	10
	Jawaban soal salah	0
5	Menjawab soal dengan benar	10
	Jawaban soal salah	0
6	Menjawab soal dengan benar	10
	Jawaban soal salah	0
7	Menjawab soal dengan benar	10
	Jawaban soal salah	0
8	Menjawab soal dengan benar	10
	Jawaban soal salah	0
9	Menjawab soal dengan benar	10
	Jawaban soal salah	0
10	Menjawab soal dengan benar	10
	Jawaban soal salah	0

Lembar Penilaian Pengetahuan

No.	Nama	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					

Penilaian:

- IPS 1-4

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

- PPKn nomor 5-8

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

- Bahasa Indonesia 9-10

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Kriteria Penilaian Pengetahuan (KKM = 60)

Skor	Deskripsi
0-59	Perlu bimbingan
60-73	Cukup
74-85	Baik
85-100	Baik sekali

LAMPIRAN 02

PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL

Rubrik Penilaian Sikap Spiritual

Aspek yang Dinilai	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran	Selalu berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran	Sering berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran (1-2 kali tidak berdoa selama pembelajaran)	Kadang-kadang berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran (lebih dari 2 kali tidak berdoa selama pembelajaran)	Jarang berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran (berdoa kurang dari 2 kali selama pembelajaran)
Bersyukur atas karunia Tuhan selama pembelajaran	Selalu bersyukur atas karunia Tuhan selama pembelajaran	Sering bersyukur atas karunia Tuhan (1-2 kali tidak bersyukur) selama pembelajaran	Kadang-kadang bersyukur atas karunia Tuhan (lebih dari 2 kali tidak bersyukur) selama pembelajaran	Jarang bersyukur atas karunia Tuhan (bersyukur kurang dari 2 kali)selama pembelajaran
Menghormati pendapat orang lain yang berbeda agama,suku, dan ras selama pembelajaran	Selalu menghormati pendapat orang lain yang berbeda agama,suku, dan ras selama pembelajaran	Sering menghormati pendapat orang lain yang berbeda agama,suku, dan ras (1-2 kali tidak menghormati pendapat orang lain) selama pembelajaran	Kadang-kadang menghormati pendapat orang lain yang berbeda agama,suku, dan ras (lebih dari 2 kali tidak menghormati pendapat orang lain) selama pembelajaran	Jarang menghormati pendapat orang lain yang berbeda agama,suku, dan ras (menghormati pendapat orang lain kurang dari 2 kali) selama pembelajaran

Lembar Observasi Penilaian Sikap Spiritual

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai												Skor	Nilai	Komentar
		Berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran				Bersyukur atas karunia Tuhan selama pembelajaran				Menghormati pendapat orang lain selama pembelajaran						
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1			

Catatan: Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total Skor Yang Diperoleh}}{\text{Total Skor Maksimal}} \times 100$$

PENILAIAN SIKAP SOSIAL

Rubrik Penilaian Sikap Sosial

Aspek yang Dinilai	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Menyelesaikan tugas tepat pada waktunya	Selalu menyelesaikan tugas tepat pada waktunya	Sering menyelesaikan tugas tepat pada waktunya (1-2 kali tidak menyelesaikan tugas tepat pada waktunya)	Kadang-kadang menyelesaikan tugas tepat pada waktunya (lebih dari 2 kali tidak menyelesaikan tugas tepat pada waktunya)	Jarang menyelesaikan tugas tepat pada waktunya (menyelesaikan tugas tepat pada waktunya kurang dari 2 kali)
Menyanyikan lagu wajib nasional sebelum dan sesudah pembelajaran	Selalu menyanyikan lagu wajib nasional sebelum dan sesudah pembelajaran	Sering menyanyikan lagu wajib nasional sebelum dan sesudah pembelajaran (1-2 kali tidak menyanyikan lagu wajib nasional)	Kadang-kadang menyanyikan lagu wajib nasional sebelum dan sesudah pembelajaran (lebih dari 2 kali tidak menyanyikan lagu wajib nasional)	Jarang menyanyikan lagu wajib sebelum dan sesudah pembelajaran (menyanyikan lagu wajib sebelum dan sesudah pembelajaran kurang dari 2 kali)
Menyelesaikan ujian secara mandiri tanpa mencontek	Selalu menyelesaikan ujian secara mandiri tanpa mencontek	Sering menyelesaikan ujian secara mandiritanpa mencontek (1-2 kali tidak menyelesaikan ujian secara mandiri tanpa mencontek)	Kadang-kadang menyelesaikan ujian secara mandiri tanpa mencontek (lebih dari 2 kali tidak menyelesaikan ujian secara mandiri tanpa mencontek)	Tidak pernah menyelesaikan ujian secara mandiri tanpa mencontek (selalu mengerjakan ujian mencontek)

Tabel13. Lembar Observasi Penilaian Sikap Sosial

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai												Skor	Nilai	Komentar
		Menyelesaikan tugas tepat pada waktunya				Menyanyikan lagu wajib nasional sebelum dan sesudah pembelajaran				Menyelesaikan ujian secara mandiri tanpa mencontek						
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1			

Catatan: Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total Skor Yang Diperoleh}}{\text{SMI total skor maksimal}} \times 100$$

LAMPIRAN 03

PENILAIAN KETERAMPILAN

Satuan Pendidikan : SDN 3 Kukuh
 Kelas / Semester : V (Lima) / 1
 Tema 1 : Organ Gerak Hewan dan Manusia
 Sub Tema 1 : Organ Gerak Hewan
 Pembelajaran : 4

Kisi-kisi Keterampilan

No	Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar		Analisis KD	Indikator Keterampilan		Analisis Indikator
1	IPS	4.1	Menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial budaya, komunikasi, dan transportasi.	P4 (Artikulasi)	4.1.1	Membuat gambar peta wilayah tempat tinggalnya.	P4 (Artikulasi)

2	PPKn	4.1	Menyajikan hasil identifikasi nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.	P4 (Artikulasi)	4.1.1	Mengkomunikasikan perilakunya yang sesuai dengan nilai-nilai yang terkandung dalam sila-sila Pancasila.	P4 (Artikulasi)
3	Bahasa Indonesia	4.1	Menyajikan hasil identifikasi pokok pikiran dalam teks tulis dan lisan secara lisan, tulis, dan visual.	P4 (Artikulasi)	4.1.1	Membuat paragraf berdasarkan ide pokok yang ada pada buku siswa.	P4 (Artikulasi)

Rubrik Penilaian Keterampilan

Aspek yang Dinilai	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
Membuat gambar peta wilayah tempat tinggalnya.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan menggambar peta wilayah tempat tinggal 2. Kejelasan tanda arah mata angin 3. Kerapian hasil gambar 	Membuat gambar peta wilayah tempat tinggalnya dengan tepat dan memenuhi ketiga kriteria.	Membuat gambar peta wilayah tempat tinggalnya dengan tepat dan memenuhi dua kriteria.	Membuat gambar peta wilayah tempat tinggalnya dengan tepat dan memenuhi satu kriteria.	Membuat gambar peta wilayah tempat tinggalnya namun belum memenuhi kriteria.
Mengkomunikasikan perilakunya yang sesuai dengan nilai-nilai yang terkandung dalam sila-sila Pancasila.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Percaya diri 2. Menggunakan bahasa yang baik dan benar 3. Ketepatan menghubungkan perilaku dengan nilai-nilai pada sila Pancasila 	Mengkomunikasikan perilakunya yang sesuai dengan nilai-nilai yang terkandung dalam sila-sila Pancasila dan memenuhi ketiga kriteria.	Mengkomunikasikan perilakunya yang sesuai dengan nilai-nilai yang terkandung dalam sila-sila Pancasila dan memenuhi dua kriteria.	Mengkomunikasikan perilakunya yang sesuai dengan nilai-nilai yang terkandung dalam sila-sila Pancasila dan memenuhi satu kriteria.	Mengkomunikasikan perilakunya yang sesuai dengan nilai-nilai yang terkandung dalam sila-sila Pancasila namun belum memenuhi kriteria.

Membuat paragraf berdasarkan ide pokok yang ada pada buku siswa.	<ol style="list-style-type: none">1. Menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar2. Percaya diri3. Penulisan yang tepat dan jelas4. Tanpa dibantu	Membuat paragraf berdasarkan ide pokok yang ada pada buku siswa dan memenuhi keempat kriteria.	Membuat paragraf berdasarkan ide pokok yang ada pada buku siswa dan memenuhi ketiga kriteria.	Membuat paragraf berdasarkan ide pokok yang ada pada buku siswa dan memenuhi kedua kriteria.	Membuat paragraf berdasarkan ide pokok yang ada pada buku siswa dan memenuhi satu kriteria.
--	--	--	---	--	---

Lembar Observasi Penilaian Keterampilan

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai												Skor	Nilai	Komentar
		Membuat gambar peta wilayah tempat tinggalnya.				Mengkomunikasikan perilakunya yang sesuai dengan nilai-nilai yang terkandung dalam sila-sila Pancasila.				Membuat paragraf berdasarkan ide pokok yang ada pada buku siswa.						
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1			

Catatan: Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total Skor Yang Diperoleh}}{\text{SMITotal Skor Maksimal}} \times 100$$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN PERANGKAT 3

Satuan Pendidikan : SD Negeri 3 Kuku
Kelas / Semester : V/1 (Satu)
Tema 1 : Organ Gerak Hewan dan Manusia
Sub Tema 1 : Organ Gerak Hewan
Pembelajaran : 5



NAMA : NI KETUT PARNITI, S.Pd.
NO PESERTA : 201501130156
KELAS : F
TEMPAT TUGAS : SD NEGERI 3 KUKUH

**PPG DALAM JABATAN TAHAP I
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA TAHUN 2021**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	:	SDN 3 Kukuh
Kelas / Semester	:	V (Lima / 1)
Tema 1	:	Organ Gerak Hewan dan Manusia
Sub Tema 1	:	Organ Gerak Hewan
Pembelajaran	:	5
Alokasi Waktu	:	1 Hari (5 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati , menanya dan berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

IPA

3.1 Menjelaskan alat gerak dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan alat gerak manusia.

4.1 Membuat model sederhana alat gerak manusia dan hewan.

Indikator:

3.1.1 Menganalisis ciri-ciri hewan vertebrata dan avertebrata.

3.1.2 Menganalisis organ gerak jenis hewan avertebrata.

4.1.1 Membuat model sederhana organ gerak hewan avertebrata.

Bahasa Indonesia

3.1 Menentukan pokok pikiran dalam teks lisan dan tulis.

4.1 Menyajikan hasil identifikasi pokok pikiran dalam teks tulis dan lisan secara lisan, tulis, dan visual.

Indikator:

3.1.1 Menganalisis ide pokok pada teks.

3.1.2 Menganalisis kalimat pengembang pada teks.

4.1.1 Menyajikan ide pokok yang terdapat pada paragraf dalam bentuk tulisan.

SBDP

3.1 Memahami gambar cerita.

4.1 Membuat gambar cerita.

Indikator:

3.1.1 Menganalisis cerita yang terdapat pada gambar.

3.1.2 Menganalisis corak gambar ilustrasi.

4.1.1 Membuat gambar cerita/ilustrasi.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati video “Fungsi Organ Gerak Vertebrata dan Avertebrata” yang ditayangkan pada power point siswa dapat menganalisis ciri-ciri hewan vertebrata dan avertebrata secara tepat.
2. Melalui kegiatan mengamati video “Fungsi Organ Gerak Vertebrata dan Avertebrata” yang ditayangkan pada power point siswa dapat menganalisis organ gerak jenis hewan avertebrata dengan tepat.
3. Melalui kegiatan mengamati video “Fungsi Organ Gerak Vertebrata dan Avertebrata” yang ditayangkan pada power point siswa dapat membuat model sederhana organ gerak hewan avertebrata secara tepat.
4. Melalui kegiatan mengamati cerita yang berjudul “Siput Bukanlah Hewan Lemah” yang ditayangkan pada power point siswa dapat menganalisis ide pokok pada teks dengan tepat.
5. Melalui kegiatan mengamati cerita yang berjudul “Siput Bukanlah Hewan Lemah” yang ditayangkan pada power point siswa dapat menganalisis kalimat pengembang pada teks dengan tepat.

6. Melalui kegiatan mengamati cerita yang berjudul “Siput Bukanlah Hewan Lemah” yang ditayangkan pada power pointsiswa menyajikan ide pokok yang terdapat pada paragraf dalam bentuk tulisan dengan tepat.
7. Melalui kegiatan mengamati video yang berjudul “Corak Gambar Ilustrasi” yang ditayangkan pada power pointsiswadapat menganalisis cerita yang terdapat pada gambar dengan tepat.
8. Melalui kegiatan mengamati video yang berjudul “Corak Gambar Ilustrasi” yang ditayangkan pada power pointsiswamenganalisis corak gambar ilustrasi dengan tepat.
9. Melalui kegiatan mengamati video yang berjudul “Corak Gambar Ilustrasi” yang ditayangkan pada power pointsiswadapat membuat gambar cerita/ilustrasi dengan tepat.

- ❖ Karakter siswa yang diharapkan :
- Religius
 - Nasionalis
 - Mandiri
 - Gotong Royong
 - Integritas

D. MATERI PELAJARAN :

- **Gambar**
- **Video**
 - a. Video Fungsi Organ Gerak Vertebrata dan Avertebrata
 - b. Video Corak Gambar Ilustrasi

E. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik dan TPACK
- Model : Problem Based Learning yang dilaksanakan secara Luring
- Metode : Diskusi, tanya jawab, penugasan

F .KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	DeskripsiKegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan menyakan kabar kepada siswa 2. Guru melakukan absensi terhadap siswa. 3. Berdoa bersama sesuai dengan agama masing-masing. (Religius) 4. Menyanyikan lagu Nasional “Indonesia Raya”.(Nasionalis) 5. Melakukan salam dan tepuk PPK 6. Siswa membaca buku bacaan selama 5 menit (Literasi). 7. Memberikan motivasi dan pesan-pesan moral kepada siswa untuk mengikuti pembelajaran dengan baik. 8. Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan sebagai apersepsi, seperti: <ol style="list-style-type: none"> a. Apa yang kalian ketahui tentang kelinci dan siput? b. Apa yang kamu ketahui tentang unsur-unsur paragraf? c. Apa yang kamu ketahui tentang gambar cerita? 9. Menginformasikan tema yang akan pelajari yaitu tentang ”Organ Gerak Hewan dan Manusia”. 10. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari. 	15menit
Inti	<p>Orientasi siswa pada masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok. 2. Guru memberikan masalah tentang ciri-ciri dan alat gerak hewan vertebrata dan avertebrata melalui power point. (TPACK) 3. Siswa merumuskan hipotesis dari masalah yang telah diajukan secara berkelompok. (Critical Thinking dan C6: sintesis, PPK : gotong royong) 4. Siswa melakukan diskusi kelas tentang solusi yang dibuat (Collaboration) 	145 menit

Kegiatan	DeskripsiKegiatan	Alokasi Waktu
	<p>Mengorganisasikan siswa untuk belajar</p> <p>5. Siswa diminta mengamati video yang ditayangkan pada power point yang di dalamnya mengandung ciri-ciri dan alat gerak hewan vertebrata dan avertebrata dengan sungguh-sungguh. (Saintifik:mengamati).</p> <p>6. Siswa diminta menceritakan pemahaman mereka tentang ciri-ciri dan alat gerak hewan vertebrata dan avertebrata dari video yang diamati. (Communication).</p> <p>Membimbing penyelidikan individu</p> <p>7. Guru memberikan perangkat pendukung pembelajaran seperti LKPD 1 dan bahan ajar.</p> <p>8. Siswa secara berkelompok mengumpulkan berbagai informasi dari berbagai sumber belajar untuk menjawab pertanyaan yang ada di LKPD 1(PPK : Gotong Royong)</p> <p>9. Siswa menganalisis soal yang ada dalam LKPD 1 secara berkelompok dan penuh tanggung jawab. (PPK : Gotong Royong, Critical Thinking)</p> <p>10. Siswa diberikan kesempatan bertanya mengenai hal-hal yang belum dimengerti dalam pengerjaan soal di LKPD 1.</p> <p>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <p>11. Siswa mengembangkan jawaban pertanyaan yang ada di dalam LKPD 1.(PPK : Gotong Royong, Critical Thinking)</p> <p>12. Siswa dibimbing oleh guru menyiapkan laporan yang akan dipresentasikan sesuai dengan tuntutan yang ada di dalam LKPD 1.</p> <p>13. Siswa mempresentasikan laporan tentang Ciri-Ciri</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>dan Organ Gerak Hewan Avertebrata. (<i>Communication</i>)</p> <p>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <p>14. Siswa yang tidak melakukan presentasi diarahkan untuk menganalisis jawaban yang dipresentasikan temannya. (HOTS : C4)</p> <p>15. siswa mengevaluasi hasil diskusi kelas dan memperbaiki beberapa kesalahan yang ada (C5 : <i>critical thinking</i>,)</p> <p>16. Guru menutup pembelajaran dan mengarahkan siswa untuk beristirahat.</p> <p>17. Guru mengarahkan siswa kembali ke dalam kelas untuk melanjutkan pelajaran.</p> <p>18. Guru menayangkan teks bacaan yang berjudul “Siput Bukanlah Hewan Lemah” melalui power point (TPACK)</p> <p>19. Guru memberikan perangkat pendukung pembelajaran seperti LKPD 2 dan bahan ajar tentang menentukan Ide Pokok teks bacaan. (TPACK)</p> <p>20. Siswa secara berkelompok mengumpulkan berbagai informasi dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang ada di LKPD 2. (PPK:Gotong Royong)</p> <p>21. Siswa menganalisis soal yang ada dalam LKPD 2 secara berkelompok dan penuh tanggung jawab. (PPK:Gotong Royong, Critical Thinking)</p> <p>22. Siswa bertanya kepada guru mengenai hal-hal yang belum dimengerti dalam pengerjaan soal di LKPD 2.</p> <p>23. Guru melanjutkan materi dengan menayangkan video tentang Corak Gambar Ilustrasi melalui power point. (TPACK)</p>	

Kegiatan	DeskripsiKegiatan	Alokasi Waktu
	<p>24. Guru memberikan perangkat pendukung pembelajaran seperti LKPD 3 dan bahan ajar.</p> <p>25. Siswa secara berkelompok mengumpulkan berbagai informasi dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang ada di LKPD 3. (PPK:Gotong Royong)</p> <p>26. Siswa menganalisis soal yang ada dalam LKPD 3 secara berkelompok dan penuh tanggung jawab. (PPK:Gotong Royong, Critical Thinking)</p> <p>27. Siswa bertanya kepada guru mengenai hal-hal yang belum dimengerti dalam pengerjaan soal di LKPD 3.</p> <p>28. Guru dan siswa menyimpulkan hasil diskusi yang telah dilakukan. (Collaboration)</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama siswa membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar selama sehari (Integritas) 2. Guru bersama siswa bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) (Collaboration) 3. Siswa melakukan evaluasi ranah pengetahuan yang dibagikan oleh guru. 4. Merefleksi kegiatan pembelajaran dan hasil evaluasi untuk melakukan pengayaan dan remedial. 5. Menyampaikan rencana pembelajaran berikutnya. 6. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. 7. Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) (Religius) 8. Guru menutup pembelajaran. 	15 menit

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. SUMBER PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Organ Gerak Hewan dan Manusia* Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
- Buku Siswa Tema : *Organ Gerak Hewan dan Manusia* Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).

2. MEDIA PEMBELAJARAN

- LKPD :
- Video :
 - IPA : [\(24\) Ciri-ciri Hewan Vertebrata dan Avertebrata - YouTube](#)
 - [\(24\) Kelas V Tema 1 - Organ Gerak Hewan Avertebrata - YouTube](#)
 - SBDP : [\(14\) Corak gambar ilustrasi - YouTube](#)
- Lembar Evaluasi

H. PENILAIAN (ASESMENT)

1. Jenis/teknik penilaian

- a. Penilaian Sikap : Pengamatan/observasi
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis
- c. Penilaian Keterampilan : Perbuatan/unjuk kerja

2. Instrumen penilaian

- a. Penilaian Sikap : Lembar Pengamatan/observasi
- b. Penilaian Pengetahuan : Soal Objektif
- c. Penilaian Keterampilan : Lembar Pengamatan Unjuk Kerja

A. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Refleksi Guru

- 1. Hal-hal yang perlu menjadi perhatian
.....
- 2. Siswa yang perlu mendapatkan perhatian khusus
.....
- 3. Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan
.....
- 4. Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan
.....

b. Remedial

(Siswa yang belum dapat memenuhi KKM akan diberikan remedial).

- 1. Siswa diminta untuk menyebutkan ciri-ciri hewan vertebrata dan avertebrata!
- 2. Siswa diminta untuk menentukan ide pokok bacaan!
- 3. Siswa diminta untuk menyebutkan jenis-jenis corak gambar cerita/ilustrasi!

c. Pengayaan

(Siswa yang sudah dapat memenuhi KKM akan diberikan pengayaan).

- 1. Siswa diminta membandingkan organ gerak jenis hewan vertebrata dan avertebrata!

Mengetahui
Kepala SDN 3Kukuh

Kukuh , Mei 2021
Guru KelasV

Ni Nyoman Sudiratnadi, S.Pd.
NIP. 19631231 198304 2 092

Ni Ketut Parniti, S. Pd
NIP. 19841018 201406 2 006

LAMPIRAN

INSTRUMEN PENILAIAN PERANGKAT 3



NAMA :NI KETUT PARNITI, S.Pd.
NO. PESERTA : 201501130156
KELAS: F

LAMPIRAN 01

KISI-KISI SOAL
PENILAIAN PENGETAHUAN

Satuan Pendidikan : SDN 3 Kukuh
Kelas / Semester : V (Lima) / 1
Tema 1 : Organ Gerak Hewan dan Manusia
Sub Tema 1 : Organ Gerak Hewan
Pembelajaran : 5

Muatan Mapel	KD	Indikator Pembelajaran	Indikator soal	Level Soal	Nomor Soal	Jenis Soal
IPA	3.1 Menjelaskan alat gerak dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan alat gerak manusia.	3.1.1 Menganalisis ciri-ciri hewan vertebrata dan avertebrata.	Diberikan sebuah video dan siswa mampu membandingkan ciri-ciri hewan vertebrata dan avertebrata.	C4	1,2,3	PG
		3.1.2 Menganalisis organ gerak jenis hewan vertebrata dan avertebrata	Diberikan sebuah video dan siswa mampu membandingkan organ gerak jenis hewan vertebrata dan avertebrata	C4	4,5	PG

Bahasa Indonesia	3.1 Menentukan pokok pikiran dalam teks lisan dan tulis.	3.1.1 Menganalisis ide pokok pada teks.	Diberikan sebuah teks dan siswa mampu memilih ide pokok pada paragraf.	C4	6	PG
		3.1.2 Menganalisis kalimat pengembang pada teks	Diberikan sebuah teks dan siswa mampu memilih kalimat pengembang pada teks.	C4	7	PG
SBDP	3.1 Memahami gambar cerita.	3.1.1 Menganalisis cerita yang terdapat pada gambar.	Diberikan video dan siswa mampu menganalisis cerita yang terdapat pada gambar.	C4	8	PG
		3.1.2 Menganalisis corak gambar ilustrasi.	Diberikan video dan siswa mampu membandingkan corak gambar ilustrasi.	C4	9,10	PG

SOAL EVALUASI RPP 3

Satuan Pendidikan	:	SDN 3 Kukuh
Kelas / Semester	:	V (Lima) / 1
Tema 1	:	Organ Gerak Hewan dan Manusia
Sub Tema 1	:	Organ Gerak Hewan
Pembelajaran	:	5

1. Perhatikan hewan berikut!

- (1) Kepiting
- (2) Paus
- (3) Cacing
- (4) Kelinci

Hewan diatas yang tergolong hewan bertulang belakang ditunjukkan oleh nomor

- a. (1) dan (2)
- b. (1) dan (3)
- c. (2) dan (4)
- d. (3) dan (4)

2. Berikut yang termasuk hewan avertebrata adalah

- a. Tikus
- b. Ubur-ubur
- c. Burung
- d. Kelinci

3. Kelompok hewan di bawah ini yang merupakan hewan avertebrata adalah....

- a. Siput, kuda, dan ikan
- b. Belalang, sapi, dan kambing
- c. Ubur-ubur, cumi-cumi, dan cacing
- d. Burung, ayam, dan kepiting

4. Cacing bergerak dengan menggunakan organ gerak....

- a. Kepala
- b. Otot kaki
- c. Ekor
- d. Otot perut

5. Hewan vertebrata yang bergerak dengan melata/ merayap, adalah...
- Ular
 - Kelinci
 - Gajah
 - Burung

Bona dan Boni

Murti mempunyai sepasang kelinci bernama Bona dan Boni. Bona berwarna coklat dan Boni berwarna putih, Bona dan Boni selalu bermain bersama. Setiap Murti pulang sekolah, Bona dan Boni sudah menunggu di depan rumah. Jika melihat Murti, mereka melompat girang menyambut Murti. Murti sangat menyayangi Bona dan Boni. Mereka dibuatkan kandang di belakang rumah. Murti rajin membersihkan kandang Bona dan Boni. Setiap pagi dan sore Murti memberi makan. Tak lupa setiap tiga hari sekali Murti memandikan mereka.

6. Ide pokok paragraf diatas adalah
- Bona berwarna putih dan Boni berwarna coklat.
 - Bona dan Boni adalah sepasang kelinci milik Murti.
 - Kandang kelinci Bona dan Boni berada di depan rumah Murti.
 - Murti memandikan kelincinya setiap seminggu sekali.

Organ gerak pada hewan dan manusia memiliki kesamaan. Alat-alat gerak yang digunakan pada manusia dan hewan ada dua macam, yaitu alat gerak pasif berupa tulang dan alat gerak aktif berupa otot. Kedua alat gerak ini akan bekerja sama dalam melakukan pergerakan. Kerja sama antara kedua alat gerak tersebut membentuk suatu sistem yang disebut sistem gerak.

7. Dari paragraf diatas yang bukan merupakan kalimat pengembang adalah
- Alat-alat gerak yang digunakan pada manusia dan hewan ada dua macam, yaitu alat gerak pasif berupa tulang dan alat gerak aktif berupa otot.
 - Kedua alat gerak ini akan bekerja sama dalam melakukan pergerakan.
 - Organ gerak pada hewan dan manusia memiliki kesamaan.
 - Kerja sama antara kedua alat gerak tersebut membentuk suatu sistem yang disebut sistem gerak.

8. Perhatikan gambar berikut!



Gambar ilustrasi tersebut termasuk dalam jenis gambar

- a. Realis
 - b. Kartun
 - c. Karikatur
 - d. Dekoratif
9. Gambar yang menampilkan objek seseorang dengan karakter aneh dan lucu serta mengandung kritikan dan sindiran disebut
- a. Karikatur
 - b. Dekoratif
 - c. Rubrik
 - d. Komik
10. Objek gambar ilustrasi dapat berupa
- a. Manusia
 - b. Hewan
 - c. Tumbuhan
 - d. Manusia, hewan, dan tumbuhan

KUNCI JAWABAN

NO	KUNCI JAWABAN
1	C
2	B
3	C
4	D
5	A
6	B
7	C
8	B
9	A
10	D

Rubrik Penilaian Pengetahuan

No Soal	Kriteria	Skor
1	Menjawab soal dengan benar	10
	Jawaban soal salah	0
2	Menjawab soal dengan benar	10
	Jawaban soal salah	0
3	Menjawab soal dengan benar	10
	Jawaban soal salah	0
4	Menjawab soal dengan benar	10
	Jawaban soal salah	0
5	Menjawab soal dengan benar	10
	Jawaban soal salah	0
6	Menjawab soal dengan benar	10
	Jawaban soal salah	0
7	Menjawab soal dengan benar	10
	Jawaban soal salah	0
8	Menjawab soal dengan benar	10
	Jawaban soal salah	0
9	Menjawab soal dengan benar	10
	Jawaban soal salah	0
10	Menjawab soal dengan benar	10
	Jawaban soal salah	0

Lembar Penilaian Pengetahuan

No.	Nama	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					

Penilaian:

- IPA nomor 1-5

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

- Bahasa Indonesia nomor 6-7

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

- SBdP nomor 8-10

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Kriteria Penilaian Pengetahuan (KKM = 60)

Skor	Deskripsi
0-59	Perlu bimbingan
60-73	Cukup
74-85	Baik
85-100	Baik sekali

LAMPIRAN 02

PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL

Rubrik Penilaian Sikap Spiritual

Aspek yang Dinilai	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran	Selalu berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran	Sering berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran (1-2 kali tidak berdoa selama pembelajaran)	Kadang-kadang berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran (lebih dari 2 kali tidak berdoa selama pembelajaran)	Jarang berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran (berdoa kurang dari 2 kali selama pembelajaran)
Bersyukur atas karunia Tuhan selama pembelajaran	Selalu bersyukur atas karunia Tuhan selama pembelajaran	Sering bersyukur atas karunia Tuhan (1-2 kali tidak bersyukur) selama pembelajaran	Kadang-kadang bersyukur atas karunia Tuhan (lebih dari 2 kali tidak bersyukur) selama pembelajaran	Jarang bersyukur atas karunia Tuhan (bersyukur kurang dari 2 kali)selama pembelajaran
Menghormati pendapat orang lain yang berbeda agama,suku, dan ras selama pembelajaran	Selalu menghormati pendapat orang lain yang berbeda agama,suku, dan ras selama pembelajaran	Sering menghormati pendapat orang lain yang berbeda agama,suku, dan ras (1-2 kali tidak menghormati pendapat orang lain) selama pembelajaran	Kadang-kadang menghormati pendapat orang lain yang berbeda agama,suku, dan ras (lebih dari 2 kali tidak menghormati pendapat orang lain) selama pembelajaran	Jarang menghormati pendapat orang lain yang berbeda agama,suku, dan ras (menghormati pendapat orang lain kurang dari 2 kali) selama pembelajaran

Lembar Observasi Penilaian SikapSpiritual

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai												Skor	Nilai	Komentar
		Berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran				Bersyukur atas karunia Tuhan selama pembelajaran				Menghormati pendapat orang lain selama pembelajaran						
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1			

Catatan: Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total Skor Yang Diperoleh}}{\text{Total Skor Maksimal}} \times 100$$

PENILAIAN SIKAP SOSIAL

Rubrik Penilaian Sikap Sosial

Aspek yang Dinilai	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Menyelesaikan tugas tepat pada waktunya	Selalu menyelesaikan tugas tepat pada waktunya	Sering menyelesaikan tugas tepat pada waktunya (1-2 kali tidak menyelesaikan tugas tepat pada waktunya)	Kadang-kadang menyelesaikan tugas tepat pada waktunya (lebih dari 2 kali tidak menyelesaikan tugas tepat pada waktunya)	Jarang menyelesaikan tugas tepat pada waktunya (menyelesaikan tugas tepat pada waktunya kurang dari 2 kali)
Menyanyikan lagu wajib nasional sebelum dan sesudah pembelajaran	Selalu menyanyikan lagu wajib nasional sebelum dan sesudah pembelajaran	Sering menyanyikan lagu wajib nasional sebelum dan sesudah pembelajaran (1-2 kali tidak menyanyikan lagu wajib nasional)	Kadang-kadang menyanyikan lagu wajib nasional sebelum dan sesudah pembelajaran (lebih dari 2 kali tidak menyanyikan lagu wajib nasional)	Jarang menyanyikan lagu wajib sebelum dan sesudah pembelajaran (menyanyikan lagu wajib sebelum dan sesudah pembelajaran kurang dari 2 kali)
Menyelesaikan ujian secara mandiri tanpa mencontek	Selalu menyelesaikan ujian secara mandiri tanpa mencontek	Sering menyelesaikan ujian secara mandiritanpa mencontek (1-2 kali tidak menyelesaikan ujian secara mandiri tanpa mencontek)	Kadang-kadang menyelesaikan ujian secara mandiri tanpa mencontek (lebih dari 2 kali tidak menyelesaikan ujian secara mandiri tanpa mencontek)	Tidak pernah menyelesaikan ujian secara mandiri tanpa mencontek (selalu mengerjakan ujian mencontek)

Tabel13. Lembar Observasi Penilaian Sikap Sosial

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai												Skor	Nilai	Komentar
		Menyelesaikan tugas tepat pada waktunya				Menyanyikan lagu wajib nasional sebelum dan sesudah pembelajaran				Menyelesaikan ujian secara mandiri tanpa mencontek						
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1			

Catatan: Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total Skor Yang Diperoleh}}{\text{SMI total skor maksimal}} \times 100$$

PENILAIAN KETERAMPILAN

Satuan Pendidikan : SDN 3 Kukuh
 Kelas / Semester : V (Lima) / 1
 Tema 1 : Organ Gerak Hewan dan Manusia
 Sub Tema 1 : Organ Gerak Hewan
 Pembelajaran : 5

Kisi-kisi Keterampilan

No	Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar		Analisis KD	Indikator Keterampilan		Analisis Indikator
1	IPA	4.1	Membuat model sederhana alat gerak manusia dan hewan.	P4 (Artikulasi)	4.1.1	Membuat model sederhana organ gerak hewan avertebrata	P4 (Artikulasi)
2	Bahasa Indonesia	4.1	Menyajikan hasil identifikasi pokok pikiran dalam teks tulis dan lisan secara lisan, tulis, dan visual.	P4 (Artikulasi)	4.1.1	Menyajikan ide pokok yang terdapat pada paragraf dalam bentuk tulisan.	P4 (Artikulasi)

3	SBdP	4.1	Membuat gambar cerita.	P4 (Artikulasi)	4.1.1	Membuat gambar cerita/ilustrasi.	P4 (Artikulasi)
---	------	-----	------------------------	--------------------	-------	----------------------------------	--------------------

Rubrik Penilaian Keterampilan

Aspek yang Dinilai	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
Membuat model sederhana organ gerak hewan avertebrata	<ol style="list-style-type: none"> Ketepatan memilih contoh hewan avertebrata Seluruh bagian model dikerjakan secara detail dan rapi 	Membuat model sederhana organ gerak hewan avertebrata, ketepatan memilih contoh hewan avertebrata, dan seluruh bagian model dikerjakan secara detail dan rapi	Membuat model sederhana organ gerak hewan avertebrata, ketepatan memilih contoh hewan avertebrata, dan hampir seluruh bagian model dikerjakan secara detail dan rapi	Membuat model sederhana organ gerak hewan avertebrata, ketepatan memilih contoh hewan avertebrata, dan sebagian besar model dikerjakan secara detail dan rapi	Membuat model sederhana organ gerak hewan avertebrata, ketepatan memilih contoh hewan avertebrata, dan sebagian kecil model dikerjakan secara detail dan rapi
Menuliskan ide pokok yang terdapat pada paragraf.	<ol style="list-style-type: none"> Menemukan keseluruhan ide pokok dengan tepat. Mampu menunjukkan bukti pendukung Keseluruhan ide pokok ditemukan dengan sangat cepat 	Menyajikan ide pokok yang terdapat pada paragraf dalam bentuk tulisan dan ketiga kriteria terpenuhi	Menyajikan ide pokok yang terdapat pada paragraf dalam bentuk tulisan dan hampir ketiga kriteria terpenuhi	Menyajikan ide pokok yang terdapat pada paragraf dalam bentuk tulisan dan dua kriteria terpenuhi	Menyajikan ide pokok yang terdapat pada paragraf dalam bentuk tulisan dan hanya satu kriteria terpenuhi

<p>Membuat gambar cerita/ilustrasi.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Seluruh bagian gambar dibuat dengan proporsi yang tepat 2. Seluruh objek gambar disusun dengan tata letak yang tepat 3. Seluruh objek gambar diwarnai dengan warna yang sesuai, seimbang, dan rapi. 	<p>Membuat gambar cerita/ilustrasi dan ketiga kriteria terpenuhi.</p>	<p>Membuat gambar cerita/ilustrasi dan hampir ketiga kriteria terpenuhi.</p>	<p>Membuat gambar cerita/ilustrasi dan dua kriteria terpenuhi.</p>	<p>Membuat gambar cerita/ilustrasi dan hanya satu kriteria terpenuhi.</p>
---	--	---	--	--	---

Lembar Observasi Penilaian Keterampilan

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai												Skor	Nilai	Komentar
		Membuat model sederhana organ gerak hewan avertebrata				Menyajikan ide pokok yang terdapat pada paragraf dalam bentuk tulisan.				Membuat gambar cerita/ilustrasi.						
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1			

Catatan: Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total Skor Yang Diperoleh}}{\text{SMITotal Skor Maksimal}} \times 100$$

