

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMPN 5 Tualang
 Mata Pelajaran : IPS
 Materi Pokok/ Sub Materi : Interaksi Sosial / Bentuk Interaksi sosial (akibat covid 19)
 Kelas/ Semester : VII / Ganjil
 Alokasi Waktu : 2 X 40 Menit

Kompetensi Dasar	IPK
3.3. Memahami keunggulan dan keterbatasan ruang dalam penawaran dan permintaan, teknologi serta pengaruhnya terhadap interaksi antar ruang bagi kegiatan ekonomi, sosial, budaya, di Indonesia dan negara-negara ASEAN. 4.1 Menyajikan hasil telaah	- Mendeskripsikan yang dimaksud dengan Interaksi sosial - Menganalisis bentuk Interaksi sosial yang terjadi di masyarakat - Membandingkan pelaksanaan Interaksi sosial sebelum dan pada saat Pandemi Covid 19 - Menganalisis pengaruh Covid 19 terhadap bentuk Interaksi sosial dalam masyarakat - Menyajikan hasil telaah

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui model Problem Base learning peserta didik dengan benar dapat: Mendeskripsikan, menganalisis, dan mengevaluasi serta mencari solusi dengan adanya covid 19 terhadap bentuk Interaksi sosial dengan penuh tanggung jawab, dan rasa syukur; serta menyajikan hasil telaah dengan percaya diri dan santun.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Aktifitas Pembelajaran
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam kepada peserta didik 2. Berdoa dipimpin oleh salah satu peserta didik (relegius) 3. Guru memeriksa kebersihan kelas dan kehadiran peserta didik. 4. Peserta didik menyiapkan diri agar siap untuk belajar serta memeriksa kerapihan diri dan bersikap disiplin dalam setiap kegiatan pembelajaran (Communication-4C) 5. Guru Motivasi siswa dengan Indonesia Raya untuk menanamkan rasa Nasionalisme 6. Siswa dan guru menyimak pendapat salah seorang siswa mengenai apa saja yang dilakukannya sebelum sampai di sekolah 7. Siswa diperlihatkan beberapa gambar setelah siswa dan guru berdiskusi tentang gambar tersebut salah seorang siswa menjelaskan gambar apa ini pada gambar sebagai bekal pelajaran berikutnya, gambar 8. Guru menyampaikan topik dan tujuan pembelajaran 9. Guru Menyampaikan model pembelajaran (Problem Base Learning) dan model penilaian (tes tertulis, kinerja, portofolio) yang digunakan
Kegiatan Inti	<p>1) Orientasi siswa pada masalah Peserta didik dibawah bimbingan guru megamati gambar dan vidio https://youtu.be/2ioFyOUM2-M</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">      </div> <p>Gambar 1 Gambar 2 Gambar 3 Gambar 4 Gambar 5</p> <p>Peserta didik diminta mengidentifikasi informasi yang telah didapat (apa yang mereka ketahui, apa yang perlu mereka ketahui, dan apa yang perlu dilakukan untuk menyelesaikan masalah). Peserta didik diminta untuk membuat pertanyaan tentang gambar tersebut:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa yang dimaksud dengan interaksi sosial? 2. Sebutkan bentuk interaksi sosial ? 3. Memberikan tiga contoh bentuk proses social asosiatif ? 4. Kenapa dalam berinteraksi menggunakan masker ? 5. Mengapa tidak boleh berjabat tangan langsung ? 6. Dan lain lain <p>Dengan bimbingan guru membagas bentuk bentuk dan syarat interaksi antar ruang pada gambar dan vidio tersebut.</p> <p>Guru memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulus ketertarikan siswa terhadap materi kenapa kita mengirim produksi kita ke daerah lain</p>

	<p>2) Mengorganisasi siswa dalam belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik dengan bimbingan guru untuk membuat kelompok (3-4 orang) secara heterogen (minat, bakat, jenis kelamin, kepintaran, karakter peserta didik) setiap kelompok memilih nama kelompok berupa Nama Barang Tambang, untuk membahas : <ul style="list-style-type: none"> - Bentuk Interaksi Sosial - Bentuk Interaksi sosial sebelum dan pada saat Pandemi Covid 19 - Pengaruh Covid 19 terhadap bentuk Interaksi sosial dalam masyarakat b. Peserta didik diarahkan menonton video Youtube mengenai Interaksi Antar Runag dan pengaruhnya dalam masyarakat https://youtu.be/2ioFyOUM2-M c. Peserta didik diberikan LKPD untuk didiskusikan didalam kelompok dibawah bimbingan guru d. Peserta didik mendiskusikan dalam kelompoknya untuk merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan <p>3) Membimbing penyelidikan siswa secara mandiri maupun kelompok</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru mengkondisikan peserta didik mengamati tayangan video dan gambar pada LKPD yang ditampilkan guru untuk menemukan masalah b. Peserta didik mengidentifikasi masalah yang ditemukan dibawah bimbingan guru c. Peserta didik mengklarifikasi fakta, konsep, prosedur dan kaidah dari masalah yang ditemukan dengan bimbingan guru. d. Mengumpulkan informasi(Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab dan pantang menyerah (Karakter),literasi (membaca) e. Peserta didik diberikan permasalahan dalam bentuk Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD). f. Peserta didik diarahkan untuk mengumpulkan dan mengeksplorasi data dari aneka sumber yang akan digunakan untuk menyelesaikan permasalahan di Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dengan sikap memiliki rasa percayadiri, tangguh menghadapi masalah, tanggungjawab, dan kerjasama (menalar dan mencoba). g. Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan: <ul style="list-style-type: none"> - Mengamati obyek/kejadian, Berpikir kritis dan bekerjasama (4C) dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, jujur dan pantang menyerah (Karakter - Membaca sumber lain selain buku teks, mengunjungi laboratorium komputer perpustakaan sekolah untuk mencari dan membaca artikel tentang , Guru merekomendasikan tautan https://bit.ly/32XGdcr dan https://bit.ly/2HsD0ct , https://bit.ly/2RVYFvG dan Power Point Online sebagai referensi belajar bagi siswa. Siswa mempelajari pembahasan materi dalam referensi tersebut. - Mengumpulkan informasi Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusimasalah terkait materi pokok yaitu bentuk Interaksi antar sosial - Aktivitas:(Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C).Peserta didik diminta mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari lapangan. h. Peserta didik diminta untuk mendiskusikan di dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan. Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C). Mendiskusikan Berpikir kritis, kreatif, bekerjasama dan saling berkomunikasi dalam kelompok (4C), dengan rasa ingin tahu dan pantang menyerah (Karakter) I. Selama peserta didik bekerja di dalam kelompok, pendidik memperhatikan dan mendorong semua peserta didik untuk terlibat diskusi, dan mengarahkan bila ada kelompok yang melenceng jauh pekerjaannya dan bertanya (Nilai Karakter: rasa ingin tahu, jujur, tanggung jawab, percaya diri dan pantang menyerah)apabila ada yang belum dipahami, bila diperlukan pendidik memberikan bantuan secara klasikal. <p>4) Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Setiap kelompok mengolah hasil pengumpulan informasi atau data untuk dipergunakan sebagai solusi dalam menyelesaikan masalah serta menyusun laporan hasil diskusi dalam bentuk peta konsep/PPT b. Mengkomunikasikan Peserta didik dibagi ke dalam beberapa kelompok untuk
--	--

	<p>bekerjasama. Penguatan Pendidikan Karakter dan Pembelajaran Abad 21</p> <ol style="list-style-type: none"> c. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok mengenai permasalahan di Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dan pengamatan gambar dalam bentuk Peta Konsep/PPT dengan sikap penuh percaya diri dan komunikatif sedangkan kelompok lainnya menanggapi. e. Pendidik mendorong agar peserta didik secara aktif terlibat dalam diskusi kelompok serta saling bantu untuk menyelesaikan masalah (Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, berkomunikasi dan bekerjasama (4C).) f. Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan h. Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan i. Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa. j. Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran <p>5) Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik diberi apresiasi oleh guru atas partisipasi oleh semua kelompok b. Peserta didik mereview, menganalisis, mengevaluasi dan refleksi terhadap pemecahan masalah yang ditawarkan dalam diskusi kelas dengan dibimbing oleh guru. c. Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran d. Mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. e. Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai bentuk Interaksi sosial lewat Quizizz f. Guru memberikan pertanyaan pada peserta didik atas manfaat proses pembelajaran yang telah dilakukan dan menentukan tindakan yang akan dilakukan berkaitan Interaksi sosial pada saat Pandemi covid 19
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memberikan Reward kepada kelompok yang sudah tampil 2. Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami. 3. Sebelum pelajaran ditutup guru meminta siswa melakukan refleksi kesimpulan kegiatan hari ini. Kegiatan Refleksi berikut ini : <ul style="list-style-type: none"> • Bagaimana proses terjadinya interaksi antar ruang? • Bagaimanakah dampak Interaksi sosial terhadap kehidupan manusia? • Apa yang belum Ananda pahami pada pembelajaran hari ini? (Mengkomunikasikan) 4. Siswa melakukan analisis kelebihan dan kekurangan kegiatan pembelajaran (Critical Thinking and Communication-4C 5. Peserta didik dan guru bersama menarik kesimpulan tentang kegiatan yang telah dilaksanakan melalui PPT 6. Peserta didik oleh guru diberikan tugas/soal lewat google form 5 soal 7. Peserta didik diberi pesan tentang nilai dan moral pentingnya mematuhi prosedur kesehatan yang ada agar terhindar dari Covid 19 8. Peserta didik diingatkan untuk menyempurnakan laporan sebelum dikumpulkan 9. Menyampaikan materi yang akan dipelajari minggu depan yaitu Lembaga Sosial Hal. 94– 96 buku Pengangan Kemendikbud K13 2016 Revisi 10. Pembacaan doa dipimpin oleh salah seorang peserta didik

C. PENILAIAN : Penilaian Sikap : Keaktifan siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran online dan disiplin waktu dalam mengerjakan tugas yang diberikan. Penilaian Pengetahuan : Tugas tertulis Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja Kegiatan pembelajaran luring

D. ALAT, MEDIA DAN SUMBER BELAJAR 1) Alat : Smartphone, Laptop, Infokus, Kertas, dan Alat Tulis, Origami, Karton, Gunting. 2) Media : Internet, Video, Gambar. 3) Sumber belajar : Buku Guru dan Buku Siswa kelas VII. SMP/MTs Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia 2016. Media Masa cetak maupun media online

Kepala Sekolah

Bandung, September 2020
Guru Mapel IPS

Gusneti,M.Pd

Dinna Damayanti,S.Pd