

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN  
TK PERTIWI 3**

**TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

Semester/Minggu/Hari ke : 1 / 5 / 3

Hari, tanggal : Rabu

Kelompok/ usia : Kelompok B/5-6 Tahun

Alokasi Waktu : 07.30-10.30 WIB

Tema / subtema/ sub subtema : Lingkunganku/ Rumahku

**Kompetensi Inti**

- Kompetensi sikap spiritual
- Kompetensi Sikap social
- Kompetensi pengetahuan
- Kompetensi Ketrampilan

**Kompetensi Dasar :**

- 1.1 Mempercayai adanya Tuhan melalui Ciptaannya(NAM)
- 2.5 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap percaya diri (SOSEM)
- 3.1 Mengenal kegiatan beribadah sehari-hari (NAM)
- 4.1 Melakukan kegiatan beribadah sehari-hari dengan tuntunan orang dewasa (NAM)
- 3.3 Mengenal anggota tubuh, fungsi, dan geraknya untuk pengembangan motorik kasar dan motorik halus (FMK)
- 4.3 Menggunakan anggota tubuh untuk pengembangan motorik kasar dan halus (FMK)
- 3.6 Mengenal benda-benda sekitar (warna, ukuran, bentuk, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciri-cirilainnya) (KOG)
- 4.6 Menyampaikan tentang apa dan bagaimana benda-benda disekitar yang dikenalnya (warna, ukuran, bentuk, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciri-ciri lainnya) melalui berbagai hasil karya (KOG)
- 3.10 memahami bahasa reseptif (menyimak dan membaca) (BHS)
- 4.10 menunjukkan kemampuan berbahasa reseptif (menyimak dan membaca)(BHS)

3.12 mengenal keaksaraan awal melalui bermain (BHS)

4.12 Menunjukkan kemampuan keaksaraan awal melalui berbagai hasil karya(BHS)

3.15 Mengenal berbagai karya dan aktivitas seni (SENI)

4.15 Menunjukkan karya dan aktifitas seni dengan menggunakan berbagai media (SENI)

### **Tujuan Pembelajaran**

1. Melalui menganalisis Video dan gambar bagian bagian rumah anak dapat mengungkapkan pendapatnya tentang bagian bagian rumah dan manfaatnya dengan benar (ITC)
2. Melalui Penugasan menempel Kolase dengan kertas origami anak dapat mengkreasikan kolase bentuk rumah dengan rapi (*mengkreasi/C6/HOTS*)
3. Setelah menyusun pola gambar berdasarkan pola abcd-abcd, anak dapat menyusun pola gambar rumah berdasarkan urutan warna "merah-kuning-hijau-biru" dari origami dengan teliti.
4. Melalui kegiatan berkreasi membuat rumah anak dapat membuat rumah dari kotak bekas dan origami dengan rapi (STEAM)(TPACK)
5. Melalui kegiatan Menulis anak dapat menulis huruf menjadi kata rumah dengan benar dan rapi di miniatur rumah

### **Indikator**

1. Anak mampu membuat kolase gambar rumah
2. Anak dapat Menyusun Pola gambar rumah menurut pola abcd-abcd dengan warna"merah-kuning-hijau-biru"
3. Anak mampu Membuat Rumah dari bahan bekas
4. Anak mampu menulis huruf membentuk kata r-u-m-a-h
5. Anak dapat menyebutkan bagian bagian rumah dan gunanya

### **Model Pembelajaran**

- Project based learning

### **Metode Pembelajaran**

1. Metode unjuk Kerja
2. Metode Penugasan
3. Metode Demonstrasi

### **Pendekatan yang digunakan**

- Saintifik, TPACK, STEAM, terintegrasi

### **Sumber belajar**

- Geoggle/ Internet
- Permendikbud No. 146 Th 2014 tentang Kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia Dini
- Permendikbud No. 137 Th 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini

### **Media**

- Gambar & video rumah yang diunduh dari internet
- Gambar rumah untuk kolase menggunakan LKA
- Pola gambar rumah warna warni dari origami
- Kotak Bekas untuk membuat bentuk rumah

### **Alat dan bahan**

- Lem
- Potongan kertas origami untuk kolase
- Kotak bekas
- Kertas origami
- Pensil

### **Kegiatan Pembelajaran**

#### **1. Pembukaan**

- Berdoa sebelum kegiatan (Religiusitas/PPK)
- Guru melakukan Apersepsi Tentang Tema yang akan dilakukan
- Bernyanyi dan tepuk Lagu “Rumahku”

#### **2. Inti**

##### **Mengamati :**

- Guru mengajak anak untuk **menganalisis** gambar dan video Bagian bagian rumah dan manfaatnya rumah melalui **video yang dikirim guru (ICT)(TPACK)**
- Anak mengamati Gambar dan video rumah yang ada (*Literasi Digital*)

- Anak Mengamati berbagai alat dan bahan yang diperlihatkan guru

**Menanya:**

- Guru **menstimulus** anak melalui gambar rumah dan video dengan bertanya tentang bagian bagian rumah dan manfaatnya manfaat bagi makhluk hidup(*mengarahkan/ C5 HOTS*)
- Guru memberi stimulus pada anak dengan bertanya tentang apa saja bagian bagian dari rumah kita

**Menalar :**

**Kegiatan 1:** Kolase gambar rumah

- Guru memperlihatkan pola gambar rumah, potongan kertas origami, lem untuk kegiatan kolase dan menjelaskan cara kerjanya
- Anak disuruh memperhatikan alat dan bahan yang akan di kerjakan yang telah dipersiapkan orang tua dan guru(*seni 3.15-4.15*)
- Anak **Berkreasi** membuat kolase rumah dari kertas origami dengan rapi (*mengkreasikan/C6/HOTS*)(*Creativity/4C*)(*art./STEAM*)

**Kegiatan 2:** Menyusun pola abcd-abcd gambar rumah menurut warna

- Guru menjelaskan alat dan bahan yang digunakan
- Guru mendemonstrasikan cara untuk menyusun gambar rumah sesuai pola abcd-abcd melalui warna “merah-kuning-hijau-biru”(*kog 3.6-4.6/ menyusun/ C6/HOTS*)
- Anak Menyusun pola Abcd-abcd gambar rumah sesuai dengan warnanya “merah-kuning-hijau-biru”dengan teliti dan benar (*menyusun/C6/HOTS*)(*Kemandirian,ketelitianPPK*)(*Matematik.STEAM*)

**Kegiatan 3 :** Membuat bentuk rumah dari kotak bekas

- Guru Menjelaskan Alat dan bahan yang akan digunakan
- Guru mendemonstrasikan cara membuat rumah menggunakan kotak bekas, origami dan lem (*Fmh3.3-4.3*)
- Anak berkreasi membuat bentuk rumah dari bahan bekas tersebut dengan teliti dan rapi (teknikSTEAM) (teknologi-TPACK)

#### **Kegiatan 4: Menulis huruf “rumah”**

- Guru Mencontohkan cara menulis huruf rumah (*bhs,3.12-4.12*)
- Anak bekerja meniru membuat huruf Rumah dengan benar dan rapi pada miniature rumah (*Literasi baca tulis*)

#### **Mengumpulkan Informasi :**

- Anak Berkreasi membuat kolase rumah dari kertas origami dengan rapi
- Anak Menyusun pola Abcd-abcd gambar rumah sesuai dengan warnanya “merah-kuning-hijau-biru” dengan teliti dan benar
- Anak bekerja Membuat bentuk rumah dari kotak bekas
- Anak bekerja meniru membuat huruf Rumah dengan benar dan rapi

#### **Mengkomunikasikan:**

- Setelah berkreasi dengan kolase Anak dapat membuat kolase rumah dari hasil karya anak melalui foto kiriman anak
- Setelah menyusun pola gambar abcd-abcd Anak dapat menyusun dan mengetahui tentang cara menyusun pola gambar sesuai pola warnanya (*HOTS*) dari unjuk kerja dan hasil karya anak melalui foto yang dikirim anak
- Setelah berkreasi membuat rumah anak dapat membuat rumah dari kotak bekas dari hasil karya anak melalui foto (*STEAM*)
- Setelah kegiatan menulis huruf rumah anak dapat menulis huruf rumah dengan rapi dari hasil unjuk kerja anak yang dikirim melalui foto

### **3. Penutup**

- Menanyakan perasaannya selama hari ini
- Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkannya hari ini, mainan apa yang paling disukai (*Refleksi*)
- Memberikan penguatan dan motivasi kepada anak tentang kegiatan yang sudah dilakukan hari ini
- Menyanyikan lagu perpisahan, berdoa dan mengucapkan salam

#### 4. Evaluasi Penilaian

- Prosedur
  
- 1. Proses :
  - Anak Membuat kolase gambar rumah
  - Anak menyusun pola abcd-abcd
  - Anak membuat bentuk rumah dari kotak bekas
  - Anak menulis huruf rumah
  - Anak menyebutkan bagian bagian rumah dan gunanya

#### 2. Produk

- hasil karya : Kolase , menyusun pola abcd-abcd, kreasi rumah dari kotak bekas

#### 3. Alat penilaian

- Lembar kerja Checklist
- Observasi

Mengetahui,

K.a TK Pertiwi 3

Guru

Kustiatina  
Nip.196209191986032004

Winnie Anggraini Octora,S.Pd.AUD

## Lampiran 1

### Materi Pembelajaran

#### A. Bernyanyi Rumahku

Ini Rumahku indah sekali  
Bersih setiap hari  
tempatku main bersama kawan  
Dan keluarga (dan sangat nyaman)

#### B. Tepuk Rumah

Diatas ada Atap  
Dibawah Ada Lantai  
Disamping ada dinding  
Didepan Ada Pintu  
Tok...tok... Assalamualaikum

#### C. Bagian bagian Rumah dan fungsinya

-menjelaskan bagian bagian rumah : atap untuk melindungi dari panas dan hujan, pintu sebagai jalan masuk dan keluar, jendela untuk sirkulasi udara, lantai untuk melindungi kaki kita supaya tidak kotor

#### C. Daftar pertanyaan :

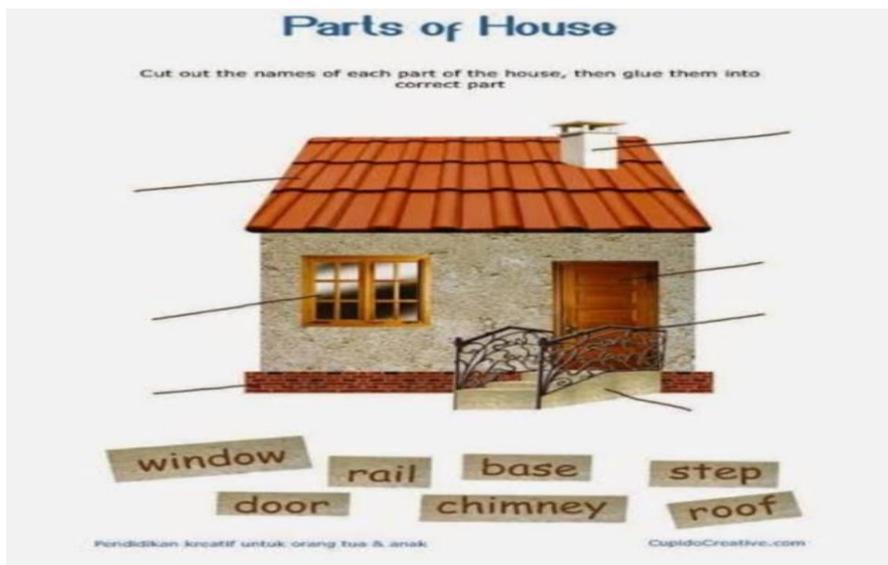
- Apa fungsi rumah

Apa saja bagian bagian dari rumah kita

- Apa gunanya

- siapa saja yang tinggal dirumah

#### D. Video Bagian bagian rumah dan lagu rumah ku



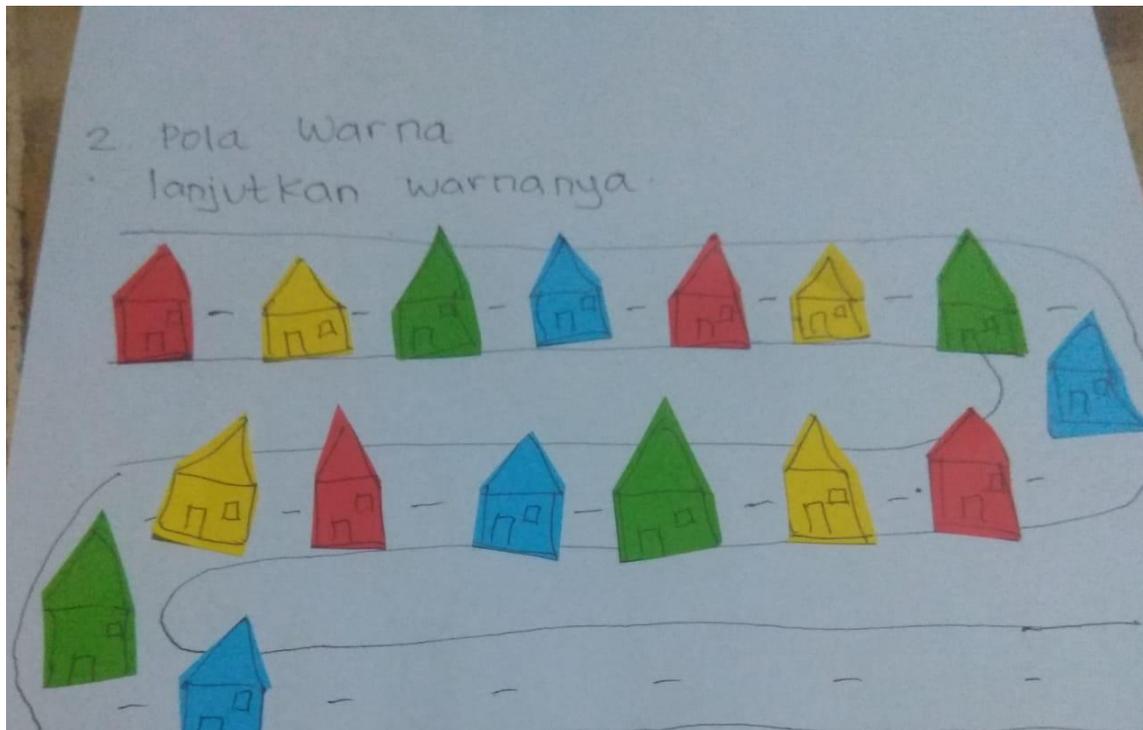
## Lampiran 2

### Media Pembelajaran

- Kolase gambar rumah



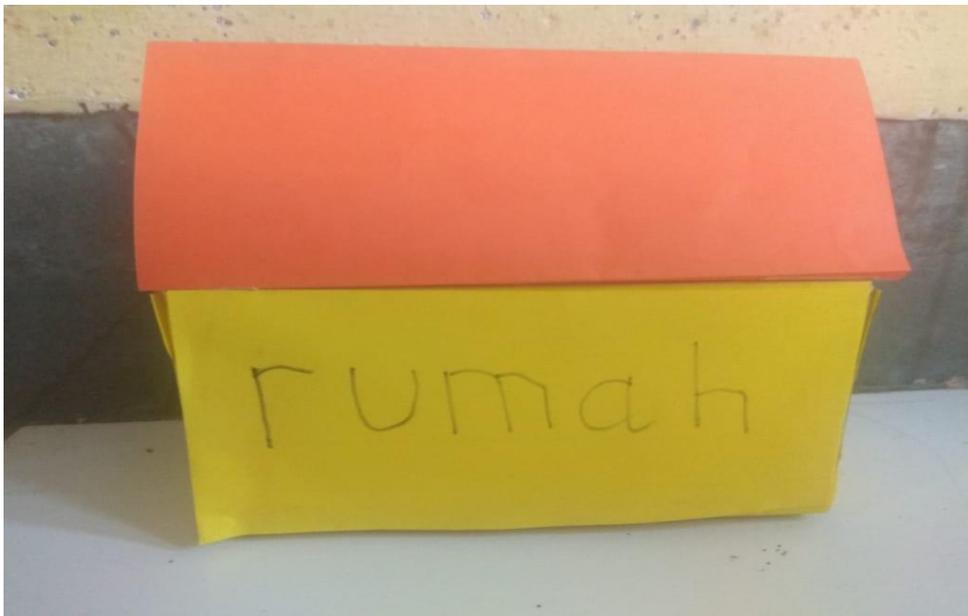
- Menyusun pola abcd-abcd



- Membuat bentuk rumah dari kotak bekas



- Menulis huruf “rumah” pada miniature rumah



Lampiran 3

Evaluasi Penilaian

**Rubrik Penilaian**

Aspek Perkembangan	Grade			
	BSB	BSh	MB	BB
<b>Kognitif</b> -Menyusun pola ABCD-ABCD sesuai warna	Anak Sudah dapat menyusun gambar sesuai pola warna dengan benar dan dapat membimbing temannya	Anak Sudah dapat menyusun gambar sesuai pola warna dengan benar	Anak sudah mulai dapat menyusun pola warna tapi belum benar secara keseluruhan	Anak Belum dapat menyusun pola warna dengan benar
<b>Fisik Motorik</b> -Mebuat rumah dari kotak bekas	Anak sudah dapat membuat rumah dari kotak bekas dengan rapi tanpa bantuan	Anak sudah dapat membuat rumah dari kotak bekas dengan rapi masih dengan bantuan	Anak sudah mulai dapat membuat rumah dari kotak bekas dengan rapi tanpa bantuantapi belum rapi	Anak bulum dapat membuat rumah dari kotak bekas masih dibantu sepenuhnya
<b>Bahasa</b> -Menulis huruf  - Anak menyebutkan bagian bagian rumah dan gunanya	Anak sudah dapat menulis huruf rumah dengan rapi dan tanpa bantuan sampai selesai  Anak dapat menyebutkan bagian bagian rumah dan gunanya dengan benar dan lancer dan tanpa bantuan	Anak sudah dapat menjiplak menulis huruf rumah dengan rapi dan tanpa bantuan tapi masih dimotivasi oleh orang tua sampai selesai Anak dapat menyebutkan bagian bagian rumah dan gunanya dengan benar dan lancer masih dibantu	Anak sudah mulai dapat menjiplak menulis huruf rumah tapi masih belum rapi  Anak belum dapat menyebutkan bagian bagian rumah dan gunanya dengan benar dan lancer dan masih dibantu	Anak belum dapat menjiplak menulis huruf rumah dengan rapid dan masih dibantu untuk mengerjakannya  Anak tidak dapat menyebutkan bagian bagian rumah dan gunanya dengan benar dan masih butuh bantuan
<b>Seni</b> -kolase origami	Anak sudah dapat membuat kolase dengan rapi dan tanpa bantuan sampai selasai	Anak sudah dapat membuat kolase dengan rapi tapi masih dimotivasi untuk menyelesaikannya	Anak sudah mulai dapat membuat kolase tetapi masih dibantu orang tua	Anak belum dapat membuat kolase sendiri masih dibantu orang tua

## Capaian perkembangan anak Checklis

Nama Anak : Keyzah

LINGKUP PERKEMBANGAN	KD	INDIKATOR	HASIL PENILAIAN			
			BB	MB	BSH	BSB
Kognitif	3.6-4.6	Menyusun pola ABCD-ABCD gambar rumah sesuai warna				
Bahasa	3.12-4.12	Anak sudah dapat menulis huruf rumah dengan rapi				
	3.10-4.10	Anak dapat menyebutkan bagian bagian rumah dan gunanya				
Seni	3.15-4.15	Anak dapat membuat kolase gambar rumah				
Motorik	3.3-4.3	Anak dapat membuat rumah dari kotak bekaas dengan rapi				

### Penilaian Observasi Menyusun pola abcd

No	Nama	Ketrampilan				Hasil Akhir
		Ketepatan	Kebersihan	kerapian	Ketuntasan	
1	Fahri					
2	Keyzah					
3	Zafa					
4	Zada					
	Kriteria penilaian	BSB = Jika anak dapat mencapai lebih dari 3 aspek penilaian BSH = Jika anak dapat mencapai 3 aspek penilaian MB = Jika anak dapat mencapai 2 aspek penilaian BB = Jika anak dapat mencapai 1 aspek penilaian				

### Penilaian Observasi Kolase

No	Nama	Ketrampilan				Hasil Akhir
		Ketepatan	Kebersihan	kerapian	Ketuntasan	
1	Fahri					
2	Keyzah					
3	Zafa					
4	Zada					

	Kriteria penilaian	BSB = Jika anak dapat mencapai lebih dari 3 aspek penilaian BSH = Jika anak dapat mencapai 3 aspek penilaian MB = Jika anak dapat mencapai 2 aspek penilaian BB = Jika anak dapat mencapai 1 aspek penilaian
--	--------------------	---

Penilaian Observasi mencipta bentuk rumah

No	Nama	Ketrampilan				Hasil Akhir
		Ketepatan	Kebersihan	kerapian	Ketuntasan	
1	Fahri					
2	Keyzah					
3	Zafa					
4	Zada					
	Kriteria penilaian	BSB = Jika anak dapat mencapai lebih dari 3 aspek penilaian BSH = Jika anak dapat mencapai 3 aspek penilaian MB = Jika anak dapat mencapai 2 aspek penilaian BB = Jika anak dapat mencapai 1 aspek penilaian				

Penilaian Observasi menulis huruf rumah

No	Nama	Ketrampilan				Hasil Akhir
		Ketepatan	Kebersihan	kerapian	Ketuntasan	
1	Fahri					
2	Keyzah					
3	Zafa					
4	Zada					
	Kriteria penilaian	BSB = Jika anak dapat mencapai lebih dari 3 aspek penilaian BSH = Jika anak dapat mencapai 3 aspek penilaian MB = Jika anak dapat mencapai 2 aspek penilaian BB = Jika anak dapat mencapai 1 aspek penilaian				

Penilaian Observasi Menyebutkan bagian bagian rumah dan gunanya

No	Nama	Menyebutkan peralatan rumah tangga dan gunanya				ket
		BSH	BSB	MB	BB	
1	Fahri					
2	Keyzah					
3	Zafa					
4	Zada					
	Kriteria penilaian	BSB = Jika anak dapat mencapai lebih dari 3 aspek penilaian BSH = Jika anak dapat mencapai 3 aspek penilaian MB = Jika anak dapat mencapai 2 aspek penilaian BB = Jika anak dapat mencapai 1 aspek penilaian				

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN**  
**TK PERTIWI 3**  
**TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

Semester/Minggu/Hari ke	: 1 / 6 / 3
Hari, tanggal	: Rabu
Kelompok/ usia	: Kelompok B/5-6 Tahun
Alokasi Waktu	: 07.30-10.30 WIB
Tema / subtema/ sub subtema	: Lingkunganku/ Sekolahku

**Kompetensi Inti**

- Kompetensi sikap spiritual
- Kompetensi Sikap social
- Kompetensi pengetahuan
- Kompetensi Ketrampilan

**Kompetensi Dasar :**

- 1.1 Mempercayai adanya Tuhan melalui Ciptaannya(NAM)
- 2.5 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap percaya diri (SOSEM)
- 3.1 Mengenal kegiatan beribadah sehari-hari (NAM)
- 4.1 Melakukan kegiatan beribadah sehari-hari dengan tuntunan orang dewasa (NAM)
- 3.3 Mengenal anggota tubuh, fungsi, dan geraknya untuk pengembangan motorik kasar dan motorik halus (FMK)
- 4.3 Menggunakan anggota tubuh untuk pengembangan motorik kasar dan halus (FMK)
- 3.6 Mengenal benda-benda sekitar (warna, ukuran, bentuk, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciri-cirilainnya) (KOG)
- 4.6 Menyampaikan tentang apa dan bagaimana benda-benda disekitar yang dikenalnya (warna, ukuran, bentuk, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciri-ciri lainnya) melalui berbagai hasil karya (KOG)
- 3.10 memahami bahasa reseptif (menyimak dan membaca) (BHS)
- 4.10 menunjukkan kemampuan berbahasa reseptif (menyimak dan membaca)(BHS)
- 3.12 mengenal keaksaraan awal melalui bermain (BHS)

4.12 Menunjukkan kemampuan keaksaraan awal melalui berbagai hasil karya(BHS)

3.15 Mengenal berbagai karya dan aktivitas seni (SENI)

4.15 Menunjukkan karya dan aktifitas seni dengan menggunakan berbagai media (SENI)

### **Tujuan Pembelajaran**

1. Melalui menganalisis Video dan gambar Perlengkapan sekolah anak dapat menyimpulkan peralatan yang merupakan perlengkapan sekolah dan gunanya dengan benar (ITC)
2. Melalui Penugasan mewarnai gambar maianan di TK anak dapat mewarnai gambar mainan pada LKA dengan rapi
3. Melalui Kegiatan Menjiplak anak dapat menebalkan tulisan”ayunan,perosotan,jungkat jungkit,bola dunia” pada LKA dengan rapi
4. Melalui kegiatan membedakan konsep ukuran anak dapat membandingkan ukuran tebal-tipis,panjang-pendek,berat-ringan pada gambar peralatan sekolah dengan benar (HOTS)
5. Setelah berkreasi dengan cangkir aqua anak dapat membuat tempat pensil dari cangkir aqua sesuai dengan kreatifitas mereka dengan mandiri (STEAM)

### **Indikator**

- Anak dapat Mengenal peralatan sekolah
- Anak dapat Mawarnai gambar mainan pada LKA
- Anak dapat menebalkan Tulisan pada LKA
- Anak dapat Membedakan konsep ukuran tebal tipis,panjang-pendek,berat ringan pada alat sekolah
- Anak dapat Membuat kreasi Tempat pensil dari cangkir aqua

### **Model Pembelajaran**

- Project based learning

### **Metode Pembelajaran**

- 1.Metode unjuk Kerja
- 2.Metode Penugasan
3. Metode Demonstrasi

### **Pendekatan yang digunakan**

- Saintifik,TPACK, STEAM, terintegrasi

### **Sumber belajar**

- Geoggle/ Internet
- Permendikbud No. 146 Th 2014 tentang Kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia Dini
- Permendikbud No. 137 Th 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini

### **Media**

- Gambar & video peralatan sekolah yang diunduh dari internet
- Gambar peralatan sekolah dari IKA
- Cangkir Aqua

### **Alat dan bahan**

- Lem
- Kertas origami
- Kertas krep warna warni
- Pensil
- karyon

### **Kegiatan Pembelajaran**

#### **Pembukaan**

- Penerapan SOP pembukaan
- Berdoa sebelum kegiatan (Religiusitas/PPK)
- Guru melakukan Apersepsi
- Mengenalkan kegiatan dan aturan yang digunakan bermain
- Bertanya jawab yang berkaitan materi sebelumnya dan materi yang akan dilakukan
- Bernyanyi Lagu “Sekolah kita apa namanya”

#### **Inti**

##### **Mengamati :**

- Guru mengajak anak untuk **menganalisis** gambar dan video peralatan sekolah dari HP
- Anak mengamati Gambar dan video yang dikirim oleh guru (*Literasi Digital*)
- Anak mengamati alat dan bahan yang akan digunakan

### **Menanya:**

- Guru **menstimulus** anak melalui gambar peralatan sekolah dan video dengan bertanya tentang apa saja peralatan sekolah dan mainanan yang ada disekolah
- Guru memberi stimulus pada anak dengan bertanya tentang apa saja peralatan sekolah yang dimiliki anak

### **Menalar :**

#### **Kegiatan 1:** Mewarnai gambar mainan

- Guru memperlihatkan pola gambar mainan untuk kegiatan mewarnai dan menjelaskan cara kerjanya
- Anak disuruh **memperhatikan alat dan bahan** yang akan di kerjakan yang telah dipersiapkan orang tua dan guru (*seni 3.15-4.15*)(*Kerapian/PPK*)
- Anak **Berkreasi** mewarnai gambar dengan rapi (*mengkreasikan/C6/HOTS*)

#### **Kegiatan 2 :** Menjiplak tulisan "ayunan,perosotan,jungkat jungkit,bola dunia" pada LKA

- Guru memperlihatkan Buku LKA pada anak
- Guru mencontohkan cara menebalkan tulisan "ayunan,perosotan,jungkat jungkit,bola dunia" pada LKA dengan rapi (*Bhs 3.12-4.12*)
- Anak Bekerja menebalkan tulisan pada LKA

#### **Kegiatan 3:** Membedakan ukuran peralatan sekolah

- Guru menjelaskan dan mendemonstrasikan cara membandingkan ukuran perlengkapan sekolah tebal-tipis,panjang-pendek, berat-ringan (*Kog 3.6-4.6*)(*membandingkan/C5-HOTS*)
- Anak bekerja membandingkan ukuran peralatan sekolah menggunakan LKA

#### **Kegiatan 4:** Membuat tempat pensil

- Guru memperlihatkan kepada anak alat dan bahan yang akan digunakan
- Guru mendemonstrasikan cara membuat tempat pensil dari cangkir aqua,origami dan lem (*Fmh 3.3-4.3*)
- Anak bekerja membuat tempat pensil dari cangkir aqua  
(*Kemandirian,ketelitianPPK*)(*sains.STEAM*)

### **Mengumpulkan Informasi**

- Anak Berkreasi mewarnai gambar dengan rapi
- Anak Menebalkan tulisan yang ada pada gambar LKA
- Anak bekerja membandingkan ukuran peralatan sekolah menggunakan LKA
- Anak bekerja membuat tempat pensil dari cangkir aqua

### **Mengkomunikasikan:**

- Setelah Mewarnai gambar mainan anak dapat mewarnai gambar dengan rapi dari hasil karya yang dikirim anak melalui foto
- Setelah menebalkan tulisan anak dapat menulis kata yang ada pada LKA dengan rapi dari hasil karya anak melalui foto
- Setelah berkreasi dengan cangkir aqua Anak dapat membuat tempat pensil dari cangkir aqua dari hasil karya anak melalui foto
- Setelah membandingkan ukuran peralatan sekolah anak dapat membedakan ukuran tebal-tipis, panjang-pendek, berat-ringan pada LKA dari unjuk kerja anak melalui foto

### **Penutup**

- Menanyakan perasaannya selama hari ini
- Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkannya hari ini, mainan apa yang paling disukai (*Refleksi*)
- Memberikan penguatan dan motivasi kepada anak tentang kegiatan yang sudah dilakukan hari ini
- Menyanyikan lagu perpisahan, berdoa dan mengucapkan salam

### **Evaluasi Penilaian**

- Prosedur
- 1. Proses :
  - Anak Membuat mewarnai gambar perosotan
  - Anak Menebalkan tulisan "ayunan, perosotan, jungkat jungkit, bola dunia" pada LKA
  - Anak membedakan ukuran peralatan sekolah
  - Anak membuat tempat pensil dari Aqua
- 2. Produk

- hasil karya : tempat pensil dari aqua, Hasil mewarnai anak

- 3. Alat penilaian

- Lembar kerja Checklist

- Observasi

Mengetahui,

K.a TK Pertiwi 3

Guru

Kustiatina  
Nip.196209191986032004

Winny Anggraini Octora,S.Pd.AUD

## Lampiran 1

### Materi Pembelajaran

- Bernyanyi Sekolah Kita Apa Namanya

Sekolah kita apa namanya 2x

Namanya Pertiwi 3

Sekolah kita dimana tempatnya 2x

Tempatnya di kebon Gede

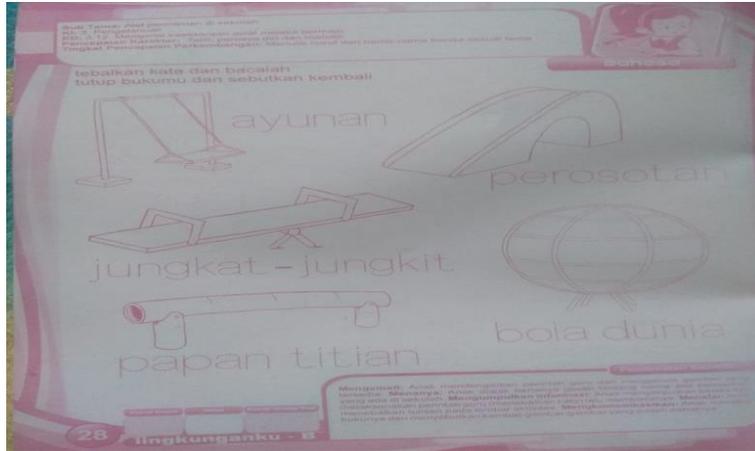
- Daftar Pertanyaan
  - Siapa yang pernah lihat sekolah kita
  - Ada mainan apa saja di sekolah kita
  - Apa saja peralatan sekolah yang anak anak miliki
- Jenis jenis perlengkapan sekolah
  - Alat tulis :buku,pensil,mistar, penghapus
  - Tas
  - Sepatu
  - Kotak bekal
- Gambar peralatan sekolah



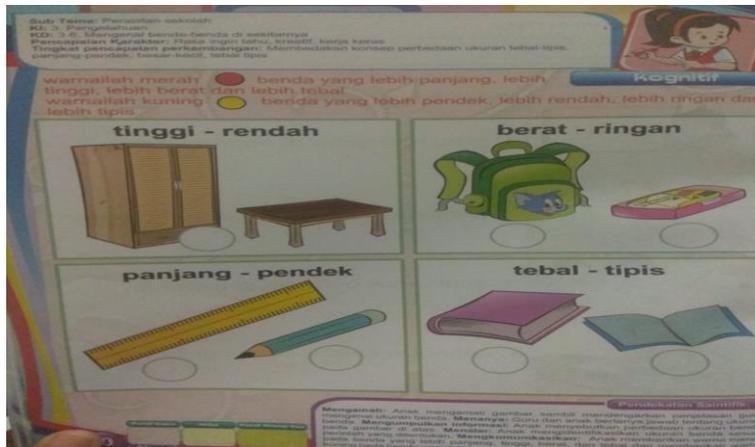
## Lampiran 2

### Media Pembelajaran

#### 1. Mewarnai gambar dan menebalkan tulisan



#### 2. Membandingkan Ukuran



#### 3. Membuat tempat pensil dari aqua



### Lampiran 3

### Evaluasi Penilaian

### Rubrik Penilaian

Aspek Perkembangan	Grade			
	BSB	BSH	MB	BB
<b>Kognitif</b> -membandingkan ukuran peralatan sekolah	Anak Sudah dapat membedakan ukuran dengan benar tanpa bantuan	Anak Sudah dapat membedakan ukuran dengan benar masih di motivasi	Anak Sudah mulai dapat membedakan ukuran dengan bantuan	Anak belum dapat membedakan ukuran dengan benar tanpa bantuan
<b>Fisik Motorik</b> -membuat tempat pensil	Anak sudah dapat membuat tempat pensil dengan rapi tanpa bantuan	Anak sudah dapat membuat tempat pensil dengan rapi tapi masih dimotivasi	Anak sudah dapat membuat tempat pensil dengan rapi tanpa bant tapi masih belum rapiuan	Anak belum dapat membuat tempat pensil dengan rapi tanpa bantuan
<b>Seni</b> -mewarnai gambar	Anak sudah dapat mewarnai gambar dengan rapi tanpa bantuan	Anak sudah dapat mewarnai gambar dengan rapi masih dimotivasi	Anak sudah dapat mewarnai gambar belum rapi	Anak belum dapat mewarnai gambar dengan rapi tanpa bantuan
<b>Bahasa</b> • Menebalkan tulisan  • Menyebutkan perlengkapan sekolah dan gunanya	Anak sudah dapat menebalkan tulisan dengan rapi tanpa perlu dibimbing  Anak dapat Menyebutkan perlengkapan sekolah dan gunanya dengan benar dan lancar tanpa dibantu	Anak sudah dapat menebalkan tulisan dengan rapi tapi masih dimotivasi  Anak dapat Menyebutkan perlengkapan sekolah dan gunanya dengan benar dan lancar masih dibantu	Anak sudah mulai dapat menebalkan tulisan tapi belum rapi an masih perlu bimbingan  Anak belum dapat Menyebutkan perlengkapan sekolah dan gunanya dengan benar dan lancar dan masih dibantu	Anak belum dapat menebalkan tulisan dengan rapi an masih dibimbing  Anak tidak dapat Menyebutkan perlengkapan sekolah dan gunanya dengan benar dan lancar dan masih dibantu

### Capaian perkembangan anak Checklis

Nama Anak : Keyzah

LINGKUP PERKEMBANGAN	KD	INDIKATOR	HASIL PENILAIAN			
			BB	MB	BSH	BSB
Kognitif	3.6-4.6	Anak dapat membedakan ukuran peralatan sekolah				
Seni	3.15-4.15	Anak dapat mewarnai gambar dengan rapi				

Bahasa	3.12-4.12 3.10-4.1.0	Anak dapat menebalkan tulisan dengan rapi Anak dapat menyebutkan perlengkapan sekolah dan gunanya dengan benar				
Motorik	3.3-4.3	Anak dapat membuat tempat pensil				

Penilaian Observasi membandingkan ukuran

No	Nama	Ketrampilan				Hasil Akhir
		Ketepatan	Kebersihan	kerapian	Ketuntasan	
1	Fahri					
2	Keyzah					
3	Zafa					
4	Zada					
	Kriteria penilaian	BSB = Jika anak dapat mencapai lebih dari 3 aspek penilaian BSH = Jika anak dapat mencapai 3 aspek penilaian MB = Jika anak dapat mencapai 2 aspek penilaian BB = Jika anak dapat mencapai 1 aspek penilaian				

Penilaian Observasi mewarnai gambar dan menebalkan tulisan

No	Nama	Ketrampilan				Hasil Akhir
		Ketepatan	Kebersihan	kerapian	Ketuntasan	
1	Fahri					
2	Keyzah					
3	Zafa					
4	Zada					
	Kriteria penilaian	BSB = Jika anak dapat mencapai lebih dari 3 aspek penilaian BSH = Jika anak dapat mencapai 3 aspek penilaian MB = Jika anak dapat mencapai 2 aspek penilaian BB = Jika anak dapat mencapai 1 aspek penilaian				

Penilaian Observasi membuat tempat pensil

No	Nama	Ketrampilan				Hasil Akhir
		Ketepatan	Kebersihan	kerapian	Ketuntasan	
1	Fahri					
2	Keyzah					
3	Zafa					
4	Zada					
	Kriteria penilaian	BSB = Jika anak dapat mencapai lebih dari 3 aspek penilaian BSH = Jika anak dapat mencapai 3 aspek penilaian MB = Jika anak dapat mencapai 2 aspek penilaian BB = Jika anak dapat mencapai 1 aspek penilaian				

Penilaian Observasi Menyebutkan peralatan sekolah dan gunanya

No	Nama	Menyebutkan peralatan rumah tangga dan gunanya				ket
		BSH	BSB	MB	BB	
1	Fahri					
2	Keyzah					
3	Zafa					
4	Zada					
	Kriteria penilaian	BSB = Jika anak dapat mencapai lebih dari 3 aspek penilaian BSH = Jika anak dapat mencapai 3 aspek penilaian MB = Jika anak dapat mencapai 2 aspek penilaian BB = Jika anak dapat mencapai 1 aspek penilaian				

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN**  
**TK PERTIWI 3**  
**TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

Semester/Minggu/Hari ke	: 1 / 5 / 5
Hari, tanggal	: Jumat
Kelompok/ usia	: Kelompok B/5-6 Tahun
Alokasi Waktu	: 07.30-10.30 WIB
Tema / subtema/ sub subtema	: Lingkunganku/ Rumahku

**Kompetensi Inti**

- Kompetensi sikap spiritual
- Kompetensi Sikap social
- Kompetensi pengetahuan
- Kompetensi Ketrampilan

**Kompetensi Dasar :**

- 1.1 Mempercayai adanya Tuhan melalui Ciptaannya(NAM)
- 2.5 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap percaya diri (SOSEM)
- 3.1 Mengenal kegiatan beribadah sehari-hari (NAM)
- 4.1 Melakukan kegiatan beribadah sehari-hari dengan tuntunan orang dewasa (NAM)
- 3.3 Mengenal anggota tubuh, fungsi, dan geraknya untuk pengembangan motorik kasar dan motorik halus (FMK)
- 4.3 Menggunakan anggota tubuh untuk pengembangan motorik kasar dan halus (FMK)
- 3.6 Mengenal benda-benda sekitar (warna, ukuran, bentuk, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciri-cirilainnya) (KOG)
- 4.6 Menyampaikan tentang apa dan bagaimana benda-benda disekitar yang dikenalnya (warna, ukuran, bentuk, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciri-ciri lainnya) melalui berbagai hasil karya (KOG)
- 3.10 memahami bahasa reseptif (menyimak dan membaca) (BHS)
- 4.10 menunjukkan kemampuan berbahasa reseptif (menyimak dan membaca)(BHS)
- 3.12 mengenal keaksaraan awal melalui bermain (BHS)

- 4.12 Menunjukkan kemampuan keaksaraan awal melalui berbagai hasil karya(BHS)
- 3.15 Mengenal berbagai karya dan aktivitas seni (SENI)
- 4.15 Menunjukkan karya dan aktifitas seni dengan menggunakan berbagai media (SENI)

### **Tujuan Pembelajaran**

- 1.Melalui menganalisis Video tentang Peralatan Rumah anak dapat menyebutkan peralatan rumah dan gunanya dengan benar
- 2.Melalui kegiatan mencari pasangan anak dapat menghubungkan warna yang sama pada pola dengan kertas origami dengan tepat
- 3.Melalui kegiatan menjahit gambar rumah pada piring kertas anak dapat menjahit pola gambar rumah dengan media piring kertas rapi
- 4.Melalui kegiatan mengecap dengan media jari anak dapat mengecap gambar rumah pada piring kertas dengan jari rapi

### **Indikator**

- Anak dapat memasangkan warna yang sama
- Anak dapat menjahit gambar rumah
- Anak dapat mengecap gambar rumah dengan jari
- Anak dapat menyebutkan peralatan rumah dan gunanya

### **Model Pembelajaran**

- Project based learning

### **Metode Pembelajaran**

- 1.Metode unjuk Kerja
- 2.Metode Penugasan
3. Metode Demonstrasi

### **Pendekatan yang digunakan**

- Saintifik,TPACK, STEAM, terintegrasi

### **Sumber belajar**

- Geoggle/ Internet
- Permendikbud No. 146 Th 2014 tentang Kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia Dini
- Permendikbud No. 137 Th 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini

### **Media**

- Gambar & video rumah yang diunduh dari internet
- Piring kertas bergambar rumah untuk menjahit dan mngecap
- Kertas origami untuk memasangkan warna

### **Alat dan bahan**

- Lem
- Potongan kertas origami untuk memasangkan warna
- Tali untuk menjahit
- Pewarna kue untuk mengecap

### **Kegiatan Pembelajaran**

#### **Pembukaan**

- Berdoa sebelum kegiatan (Religiusitas/PPK)
- Guru melakukan Apersepsi Tentang Tema yang akan dilakukan
- Bernyanyi Lagu “Rumahku”

#### **Inti**

##### **Mengamati :**

- Guru mengajak anak untuk **menganalisis** gambar dan video peralatan rumah tangga dari HP
- Anak mengamati Gambar dan video yang dikirim oleh guru (*Literasi Digital*)
- Anak mengamati alat dan bahan yang akan digunakan

##### **Menanya:**

- Guru **menstimulus** anak melalui gambar rumah dan video dengan bertanya tentang macam macam Perlengkapan rumah dan manfaatnya

##### **Menalar :**

**Kegiatan 1:** Memasangkan pasangan warna

- Guru memperlihatkan alat dan bahan berupa pola yang berisi warna warna dari origami dan potongan kertas origami untuk menghubungkan warnanya,lem
- Guru mendemonstrasikan kepada anak cara memasangkan warna sesuai pasangannya dengan menempel/menghubungkan warna yang sama pada pola dengan kertas origami (kog 3.6-4.6)
- Anak Bekerja memasangkan warna dengan kertas origami dengan benar

**Kegiatan 2:** Menjahit pola dari piring kertas

- Guru memperlihatkan alat dan bahan berupa piring kertas dan tali
- Guru Mencontohkan cara menjahit gambar rumah dengan media piring kertas (Fmh3.3-4.3)
- Anak bekerja menjahit pola gambar rumah

**Kegiatan 3:** Mengecap/Pingerprint gambar rumah dengan jari

- Guru memperlihatkan alat dan bahan berupa media piring kertas dan pewarna kue
- Guru mendemonstrasikan cara untuk mengecap piring kue bergambar rumah dengan jari menggunakan pewarna kue (S.3.15-4.15)
- Anak bekerja mengkreasikan piring kertas gambar rumah dengan mengecap pola menggunakan jari dengan rapi

**Mengumpulkan Informasi :**

- Anak memasangkan warna dengan kertas origami
- Anak bekerja menjahit pola rumah dari piring kertas
- Anak mengkreasikan mengecap piring kertas dengan jari

**Mengkomunikasikan:**

- Setelah memasangkan pola origami anak dapat memasangkan sesuai dengan warnanya dari hasil kerja anak melalui foto
- Setelah menjahit pola dari dari piring kertas anak dapat menjahit pola dengan rapi dari hasil karya anak melalui foto anak
- Setelah Mengecap dengan media piring kertas anak dapat mengkreasikan warna pada piring kertas melalui hasil karya anak dari foto

## Penutup

- Menanyakan perasaannya selama hari ini
- Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkannya hari ini, mainan apa yang paling disukai (*Refleksi*)
- Memberikan penguatan dan motivasi kepada anak tentang kegiatan yang sudah dilakukan hari ini
- Menyanyikan lagu perpisahan, berdoa dan mengucapkan salam

## Evaluasi Penilaian

- Prosedur
- 1. Proses :
  - Anak memasang warna
  - Anak menjahit pola
  - Anak mengecap pola/Pinger print
  - Anak menyebutkan peralatan rumah dan gunanya

### 2. Produk

- hasil karya : menjahit pola pada piring kertas

### 3. Alat penilaian

- Lembar kerja Checklist
- Observasi

Mengetahui,

K.a TK Pertiwi 3

Guru

Kustiatina  
Nip.196209191986032004

Winnie Anggraini Octora,S.Pd.AUD

## Lampiran 1

### Materi Pembelajaran

#### A. Bernyanyi Rumahku

Ini Rumahku indah sekali  
Bersih setiap hari  
tempatku main bersama kawan  
Dan keluarga (dan sangat nyaman)

#### B. Peralatan rumah

- Peralatan memasak :Panci,kompot,piring,gelas,mangkok dll
- Peralatan Menyapu : sapu,Pel ,kemoceng dll
- Peralatan Mencuci : mesin cuci,ember,baskom,sabun dll

#### C. Daftar pertanyaan :

- Apa fungsi peralatan rumah tangga
- Apa saja yang termasuk peralatan didapur
- Apa gunanya

#### D. foto peralatan rumah tangga



## Lampiran 2

### Media Pembelajaran

- Memasangkan warna



- Menjahit Pola



- Mengecap dengan jari/Pinger Print



Lampiran 3

Evaluasi Penilaian

**Rubrik Penilaian**

Aspek Perkembangan	Grade			
	BSB	BSH	MB	BB
<b>Kognitif</b> -memasangkan warna	Anak Sudah dapat memasang warna dengan benar dan rapi tanpa bantuan	Anak Sudah dapat memasang warna dengan benar dan rapi tapi masih dimotivasi	Anak sudah mulai dapat memasang warna tapi masih belum rapi dan masih dibantu	Anak belum dapat memasang warna dengan benar dan rapi dan masih dibantu
<b>Fisik Motorik</b> -menjahit gambar rumah	Anak sudah dapat menjahit pola dengan rapi dan tanpa bantuan	Anak sudah dapat menjahit pola dengan rapi dan masih perlu dimotivasi	Anak sudah dapat menjahit pola tapi belum rapi dan masih dengan bantuan	Anak sudah belum dapat menjahit pola tapi belum rapi dan masih dengan bantuan
<b>Seni</b> -mengecap gambar rumah	Anak sudah dapat mengecap dengan jari dengan rapi tanpa bantuan	Anak sudah dapat mengecap dengan jari dengan rapi tapi masih perlu motivasi	Anak sudah mulai dapat mengecap dengan jari dengan rapi masih dibantu	Anak tidak dapat mengecap dengan jari dengan rapi masih di bantuan
<b>Bahasa</b> - Anak menyebutkann peralatan rumah dan gunanya	Anak dapat menyebutkann peralatan rumah dan gunanya dengan lancar tanpa dibantu	Anak dapat menyebutkann peralatan rumah dan gunanya masih dibantu	Anak muali dapat menyebutkann peralatan rumah dan gunanya belum lancar dan masih dibantu	Anak tidak dapat menyebutkann peralatan rumah dan gunanya

**perkembangan anak Checklis**

**Nama Anak : Keyzah**

LINGKUP PERKEMBA NGAN	KD	INDIKATOR	HASIL PENILAIAN			
			BB	MB	BSH	BSB
Kognitif	3.6-4.6	Memasangkann warna yang sama				
Seni	3.15-4.15	Anak dapat mengecap /fingerprint gambar rumah				

Bahasa	3.10-4.10	Anak dapat menyebutkan peralatan rumah dan gunanya				
Motorik	3.3-4.3	Menjahit pola dari piring kertas				

Penilaian Observasi Memasangkan warna

No	Nama	Ketrampilan				Hasil Akhir
		Ketepatan	Kebersihan	kerapian	Ketuntasan	
1	Fahri					
2	Keyzah					
3	Zafa					
4	Zada					
	Kriteria penilaian	BSB = Jika anak dapat mencapai lebih dari 3 aspek penilaian BSH = Jika anak dapat mencapai 3 aspek penilaian MB = Jika anak dapat mencapai 2 aspek penilaian BB = Jika anak dapat mencapai 1 aspek penilaian				

Penilaian Observasi Mengecap/Pinger print

No	Nama	Ketrampilan				Hasil Akhir
		Ketepatan	Kebersihan	kerapian	Ketuntasan	
1	Fahri					
2	Keyzah					
3	Zafa					
4	Zada					
	Kriteria penilaian	BSB = Jika anak dapat mencapai lebih dari 3 aspek penilaian BSH = Jika anak dapat mencapai 3 aspek penilaian MB = Jika anak dapat mencapai 2 aspek penilaian BB = Jika anak dapat mencapai 1 aspek penilaian				

Penilaian Observasi Menjahit pola

No	Nama	Ketrampilan				Hasil Akhir
		Ketepatan	Kebersihan	kerapian	Ketuntasan	
1	Fahri					
2	Keyzah					
3	Zafa					
4	Zada					
	Kriteria penilaian	BSB = Jika anak dapat mencapai lebih dari 3 aspek penilaian				

		BSH = Jika anak dapat mencapai 3 aspek penilaian MB = Jika anak dapat mencapai 2 aspek penilaian BB = Jika anak dapat mencapai 1 aspek penilaian
--	--	--

Penilaian Observasi Menyebutkan peralatan rumah tangga dan gunanya

No	Nama	Menyebutkan peralatan rumah tangga dan gunanya				ket
		BSH	BSB	MB	BB	
1	Fahri					
2	Keyzah					
3	Zafa					
4	Zada					
	Kriteria penilaian	BSB = Jika anak dapat mencapai lebih dari 3 aspek penilaian BSH = Jika anak dapat mencapai 3 aspek penilaian MB = Jika anak dapat mencapai 2 aspek penilaian BB = Jika anak dapat mencapai 1 aspek penilaian				