

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMP Islam Raudlatul Hasan  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial  
Kelas/Semester : VIII / Genap  
Materi Pelajaran : Keunggulan dan Keterbatasan Antarruang  
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 pertemuan)

| KOMPETENSI DASAR  | INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI   |
|---|---|
| 3.3 Menganalisis keunggulan dan keterbatasan ruang dalam permintaan dan penawaran, teknologi serta pengaruhnya terhadap interaksi antar ruang bagi kegiatan ekonomi, sosial, budaya, di Indonesia dan negara-negara ASEAN                     | 1. Mengidentifikasi daerah penghasil kekayaan alam Indonesia<br>2. Mengidentifikasi pemanfaatan sumber daya alam Indonesia<br>3. Menganalisis peran pelaku ekonomi dalam perekonomian |
| 4.3 Menyajikan hasil analisis tentang keunggulan dan keterbatasan ruang dalam permintaan dan penawaran, teknologi serta pengaruhnya terhadap interaksi antarruang bagi kegiatan ekonomi, sosial, budaya, di Indonesia dan negara-negara ASEAN | 1. Mempresentasikan hasil diskusi kelompok tentang pemanfaatan sumber daya alam dan peran pelaku ekonomi dalam perekonomian Indonesia   |

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Dengan menggunakan model pembelajaran *Discovery Learning*, peserta didik mampu menjelaskan pemanfaatan sumber daya alam dan peran pelaku ekonomi dalam perekonomian Indonesia dengan baik.

### B. PENDEKATAN DAN MODEL PEMBELAJARAN

Model pembelajaran : Discovery Learning

### C. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

Media pembelajaran : video yang relevan, slide PPT

Sumber belajar : Buku IPS Kelas VIII ; penerbit : kemendikbud RI tahun 2017,  
<https://www.youtube.com/watch?v=Lmohlp-mMyo>

### D. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

| No | KEGIATAN PEMBELAJARAN   | WAKTU                                     |
|----|---|---|
| 1. | <b>KEGIATAN AWAL</b><br>1. Memberi salam dan berdoa sebelum memulai pelajaran dan mengecek kehadiran siswa<br>2. Guru mengkondisikan kelas untuk melaksanakan pembelajaran<br>3. Guru mengajukan pertanyaan Apa yang kalian ketahui tentang Sumber Daya Alam?<br>4. Guru membagi kelompok diskusi siswa 4-5 orang berdasarkan undian<br>5. Guru menjelaskan tugas yang akan dilakukan oleh siswa dalam kelompok masing-masing | 10 menit<br>Tatap muka dengan Google meet |

|    |  |   |
|----|--|---|
| 2. | <p><b>KEGIATAN INTI</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mengamati video pada link <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Lmohlp-mMyo">https://www.youtube.com/watch?v=Lmohlp-mMyo</a> (<b>stimulation</b>)</li> <li>2. Bersama kelompoknya, peserta didik membuat sebanyak mungkin pertanyaan tentang hal-hal yang belum dipahami (<b>problem statement, critical thinking</b>)</li> <li>3. Ketua kelompok mengambil LKPD yang sudah disiapkan oleh guru dan membagikan/memperlihatkan kepada anggota kelompoknya</li> <li>4. Peserta didik di bagi menjadi dua bagian untuk membaca informasi tambahan dan mencari informasi dengan membaca buku (<b>data collection, critical thinking</b>)</li> <li>5. Peserta didik berdiskusi mengolah data hasil identifikasi yang sudah di kumpulkan dengan cara berdiskusi secara berpasangan dan di telaah dalam kelompoknya tentang peran pelaku ekonomi (<b>data processing, collaboration</b>)</li> <li>6. Selanjutnya kelompok yang sudah selesai akan mempresentasikan hasil kerja kelompoknya (salah satu kelompok) kelompok lainnya mengkritisi atau menanggapi dengan cara mengajukan pertanyaan atau menambahkan jawaban (<b>verification, communication</b>)</li> <li>7. Guru memberi penguatan dengan meminta peserta didik memberi kesimpulan terkait materi yang sudah dipelajari termasuk menanyakan (<b>generalization, creativity</b>) kembali soal-soal yang telah di bahas</li> </ol> | 60 menit<br>Daring dengan whatsapp grup   |
| 3. | <p><b>KEGIATAN PENUTUP</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik menyusun kesimpulan dengan bimbingan guru</li> <li>2. Peserta didik menyampaikan refleksi guru memberi pertanyaan</li> </ol>  | 10 Menit<br>Tatap muka dengan Google meet |

#### E. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap, dilakukan selama proses pembelajaran berupa sikap religius, toleransi
2. Penilaian Pengetahuan, dilakukan saat proses siswa mengerjakan lembar Kerja melalui kerja individu, berpasangan maupun secara berkelompok dalam menjawab pertanyaan
3. Penilaian Keterampilan, Penilaian dilakukan selama proses pembelajaran dengan menilai siswa melakukan diskusi dan mempresentasikan hasil kerja kelompok

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Bondowoso,  
Guru Mapel

AHMAD SUNDARI, S.Pd.I

IKA CITRA NIRMALA, S.Pd

### LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 1.1

Bangsa Indonesia harus selalu bersyukur karena telah dikaruniai oleh Tuhan sumber daya yang cukup banyak dan beragam di setiap daerah. Sebagai negara tropis yang memiliki ribuan pulau dan lautan yang luas, Indonesia mempunyai kekayaan alam yang cukup banyak. Di daratan, suhu dan curah hujan yang tinggi memungkinkan penduduknya menanam berbagai macam barang pertanian dan perkebunan

Selain kekayaan laut, tanah, dan air, Indonesia juga memiliki banyak sumber daya mineral dan hasil hutan. Seberapa besarkah potensi bahan tambang di Indonesia? Di mana saja lokasi pertambangan di Indonesia? Untuk lebih memahami tentang sumber daya alam di Indonesia, isilah tabel dibawah ini dengan cara mengerjakan berpasangan

| No. | Kekayaan Alam | Daerah Penghasil | Pemanfaatannya |
|-----|---------------|------------------|----------------|
| 1   | Hutan         |                  |                |
| 2   | Minyak Bumi   |                  |                |
| 3   | Batu Bara     |                  |                |
| 4   | Gas Alam      |                  |                |
| 5   | Emas          |                  |                |
| 6   | Nikel         |                  |                |
| 7   | Timah         |                  |                |
| 8   | Tembaga       |                  |                |
| 9   | Marmer        |                  |                |
| 10  | Gas Alam      |                  |                |

|               |  |            |
|---------------|--|------------|
| Nama Kelompok |  | Paraf Guru |
| Nilai         |  |            |

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 1.2



Gambar 1



Gambar 2



Gambar 3



Gambar 4

**Amati gambar tersebut diatas!**

1. Apa yang dimaksud dengan pelaku ekonomi ?
2. Kegiatan apa yang dilakukan oleh pelaku ekonomi pada Gambar tersebut diatas?
3. Kerjakan dengan cara mengisi lembar kerja berikut:

| Gambar | Siapa Pelakunya | Apa yang dikerjakan | Apa Tujuannya |
|--------|-----------------|---------------------|---------------|
|        |                 |                     |               |
|        |                 |                     |               |
|        |                 |                     |               |
|        |                 |                     |               |

|               |  |            |
|---------------|--|------------|
| Nama Kelompok |  | Paraf Guru |
| Nilai         |  |            |

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMP Islam Raudlatul Hasan

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Kelas/Semester : VIII / Genap

Materi Pelajaran : Peran Pelaku Ekonomi Dalam Perekonomian

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 pertemuan)

Indikator : 1. Mengidentifikasi Peran Rumah Tangga Keluarga (Konsumen)  
2. Mengidentifikasi Peran Rumah Tangga Perusahaan (Produsen)  
3. Mengidentifikasi Peran Rumah Tangga Pemerintah  
4. Menelaah Peran Rumah Tangga Luar Negeri

| KOMPETENSI DASAR  | INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI   |
|---|---|
| 3.3 Menganalisis keunggulan dan keterbatasan ruang dalam permintaan dan penawaran, teknologi serta pengaruhnya terhadap interaksi antar ruang bagi kegiatan ekonomi, sosial, budaya, di Indonesia dan negara-negara ASEAN                     | 3.3.4 Menganalisis peran rumah tangga keluarga, rumah tangga perusahaan, rumah tangga pemerintah, dan rumah tangga luar negeri dalam perekonomian   |
| 4.3 Menyajikan hasil analisis tentang keunggulan dan keterbatasan ruang dalam permintaan dan penawaran, teknologi serta pengaruhnya terhadap interaksi antarruang bagi kegiatan ekonomi, sosial, budaya, di Indonesia dan negara-negara ASEAN | 4.3.1 Menyajikan hasil analisis tentang keunggulan dan keterbatasan ruang dalam permintaan dan penawaran, teknologi serta pengaruhnya terhadap interaksi antarruang bagi kegiatan ekonomi, sosial, budaya, di Indonesia dan negara-negara ASEAN |

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Dengan menggunakan model pembelajaran *Inquiry Learning*, peserta didik mampu mengidentifikasi peran pelaku ekonomi dalam perekonomian dengan baik

### B. MODEL PEMBELAJARAN

Model pembelajaran : *Inquiry Learning*

### C. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

Media : Gambar, slide PPT

Sumber belajar : Buku IPS Kelas VIII ; penerbit : kemendikbud RI tahun 2017,

### D. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

| No | KEGIATAN PEMBELAJARAN   | WAKTU                                     |
|----|---|---|
| 1. | <p><b>KEGIATAN AWAL</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengucapkan salam dan berdoa sebelum memulai kegiatan</li> <li>2. Guru mengkondisikan kelas untuk melaksanakan pembelajaran</li> <li>3. Guru mengajukan pertanyaan Apa yang kalian ketahui tentang pelaku ekonomi dalam perekonomian?</li> <li>4. Guru membagi kelompok diskusi siswa 3-4 orang berdasarkan undian</li> <li>5. Guru menjelaskan tugas yang akan dilakukan oleh siswa dalam kelompok masing-masing</li> <li>6. Guru membagikan LKPD</li> </ol> | 10 menit<br>Tatap muka dengan Google meet |

|    |  |  |
|----|--|--|
| 2. | <p><b>KEGIATAN INTI</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa menjawab pertanyaan pada LKPD secara berpasangan (<i>orientasi, collaboration</i>)</li> <li>2. Guru menunjuk kelompok/siswa yang akan menyampaikan hasilnya</li> <li>3. Siswa membaca materi pada buku siswa IPS kelas VIII halaman 145-155 kemudian guru menstimulus dengan mengajukan pertanyaan Apa yang harus kita lakukan agar mampu mengelola Sumber Daya Alam secara mandiri? (<i>perumusan masalah, merumuskan hipotesis, critical thinking</i>)</li> <li>4. Siswa membaca informasi tambahan dan mengisi peta piikiran sebagai kerangka jawaban yang sudah di siapkan guru (<i>mengumpulkan data, creativity</i>)</li> <li>5. Siswa memilih salah satu topik dari peta pikiran tersebut yang akan di gunakan untuk membuat laporan.malakh (<i>menguji hipotesis</i>)</li> <li>6. Guru membimbing siswa untuk membuat laporan denagn sistematika<br/>Judul (semenarik mungkin)<br/>Pendahuluan (alasan memilih judul)<br/>Isi (dikembangkan dari peta pikiran)<br/>Penutup (berupan saran dan harapan)</li> <li>7. Selanjutnya siswa akan presentasi sesuai gaya yang di sukainya (pilih youtubers, wartawan pembaca berita, dls) (<i>mengomukasikan</i>)</li> </ol> | 60 menit<br>Daring<br>dengan<br>whatsapp<br>grup         |
| 3. | <p><b>KEGIATAN PENUTUP</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik menyusun kesimpulan dengan bimbingan guru</li> <li>2. Peserta didik menyampaikan refleksi guru memberi pertanyaan dan siswa menulis jawabannya di buku serta rfleksi tentang : <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Apa saja yg telah dipelajari hari ini?</li> <li>b. Apakah ada hal-hal yang belum dipahami?</li> <li>c. Apakah anda merasa senang dengan pembejaran hari? Mengapa?</li> </ol> </li> <li>3. Memberikan penghargaan kepada individu dan kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik</li> <li>4. Memberikan tugas untuk mencari informasi di berbagai sumber termasuk internet tentang perdagangan antar daerah.</li> </ol>   | 10<br>Menit<br>Tatap<br>muka<br>dengan<br>Google<br>meet |

#### A. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap, dilakukan selama proses pembelajaran berupa sikap berdoa, toleransi
2. Penilaian Pengetahuan, dilakukan saat proses siswa mengerjakan lembar Kerja melalui kerja individu, berpasangan maupun secara berkelompok dalam menjawab pertanyaan
3. Penilaian Keterampilan, Penilaian dilakukan selama proses pembelajaran dengan menilai siswa melakukan diskusi dan mempresentasikan hasil kerja kelompok

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Bondowoso,  
Guru Mapel

AHMAD SUNDARI, S.Pd.I

IKA CITRA NIRMALA, S.Pd

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMP Islam Raudlatul Hasan

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Kelas/Semester : VIII / Genap

Materi Pelajaran : Perdagangan antardaerah atau antarpulau

Alokasi Waktu : 2 jam pelajaran (1 pertemuan)

Indikator : 1. Menjelaskan pengertian perdagangan antardaerah/pulau  
2. Menjelaskan tujuan perdagangan antarpulau  
3. Mengidentifikasi faktor pendorong perdagangan antarpulau/antardaerah  
4. Mengidentifikasi manfaat perdagangan antarpulau/antardaerah  
5. presentasi tentang perdagangan antardaerah/ pulau dan perdagangan internasional

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Dengan menggunakan model pembelajaran *Discovery Learning*, peserta didik mampu menjelaskan tujuan serta mengidentifikasi perdagangan antarpulau atau antardaerah dengan baik

### B. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

| No | KEGIATAN PEMBELAJARAN   | WAKTU    |
|----|---|----------|
| 1. | <b>KEGIATAN AWAL</b><br>1. Guru mengkondisikan kelas untuk melaksanakan pembelajaran<br>2. Guru mengajukan pertanyaan Apa semua kebutuhan bisa di produksi di daerah kita, mengapa?<br>3. Guru membagi kelompok diskusi siswa 3-4 orang berdasarkan undian<br>4. Guru menjelaskan tugas yang akan dilakukan oleh siswa dalam kelompok masing-masing<br>5. Guru membagikan LKPD  | 10 menit |
| 2. | <b>KEGIATAN INTI</b><br>1. Ketua kelompok mengambil LKPD yang sudah disiapkan oleh guru dan membagikan/memperlihatkan kepada anggota kelompoknya<br>2. Peserta didik di bagi menjadi dua bagian untuk membaca informasi tambahan dan mencari informasi dengan membaca buku<br>3. Peserta didik berdiskusi <b>mengolah data</b> hasil identifikasi yang sudah di kumpulkan dengan cara berdiskusi secara berpasangan dan di telaah dalam kelompoknya tentang peran pelaku ekonomi<br>4. Selanjutnya kelompok yang sudah selesai akan mempresentasikan hasil kerja kelompoknya (salah satu kelompok) kelompok lainnya mengkritisi atau menanggapi dengan cara mengajukan pertanyaan atau menambahkan jawaban<br>5. Guru memberi penguatan dengan mengajukan pertanyaan terkait materi yang sudah dipelajari termasuk menanyakan kembali soal-soal yang telah di bahas | 60 menit |
| 3. | <b>KEGIATAN PENUTUP</b><br>1. Peserta didik menyusun kesimpulan dengan bimbingan guru<br>2. Peserta didik menyampaikan refleksi guru memberi pertanyaan dan siswa menulis jawabannya di buku serta rfleksi tentang :<br>a. Apa saja yg telah dipelajari hari ini?<br>b. Apakah ada hal-hal yang belum dipahami?<br>c. Apakah anda merasa senang dengan pembejaran hari ini? Mengapa?<br>3. Memberikan penghargaan kepada individu dan kelompok yang   | 10 menit |

| No | KEGIATAN PEMBELAJARAN   | WAKTU |
|----|---|-------|
|    | <p>memiliki kinerja dan kerjasama yang baik</p> <p>4. Memberikan tugas untuk mencari informasi di berbagai sumber termasuk internet tentang perdagangan antar negara.</p> |       |

#### A. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap, dilakukan selama proses pembelajaran berupa sikap berdoa, toleransi
2. Penilaian Pengetahuan, dilakukan saat proses siswa mengerjakan lembar Kerja melalui kerja individu, berpasangan maupun secara berkelompok dalam menjawab pertanyaan
3. Penilaian Keterampilan, Penilaian dilakukan selama proses pembelajaran dengan menilai siswa melakukan diskusi dan mempresentasikan hasil kerja kelompok

Mengetahui  
Kepala Sekolah

AHMAD SUNDARI, S.Pd.I

Bondowoso,  
Guru Mapel

IKA CITRA NIRMALA, S.Pd

