

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN(RPP)

DARING

Satuan Pendidikan	: SMAN 1 SELIMBAU
Mata Pelajaran	: Ekonomi
Kelas/Semester	: X / Ganjil
Materi Pokok	: Peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi
Alokasi Waktu	: 3 x 45 menit (1 kali pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI/ KI

- KI.1 Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI.2 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.
- KI.3 Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktua, konseptual, procedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI.4 Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai dengan kaidah keilmuan

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Menganalisis peran pelaku kegiatan ekonomi dalam <i>circular flow diagram</i>	3.3.1 Menjelaskan konsep <i>circular flow diagram</i> 3.3.2 Menjelaskan aktivitas dan hubungan pelaku ekonomi yang terlibat dalam <i>circular flow</i> masing-masing sektor 3.3.3 Menganalisis kegiatan ekonomi dalam <i>circular flow diagram</i> 2,3, dan 4 sektor.
4.3 Menyajikan peran pelaku kegiatan ekonomi dalam <i>circular flow diagram</i>	4.3.1 Menyajikan peran pelaku kegiatan ekonomi 2 sektor, 3 sektor, dan 4 sektor

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui PJJ – Daring memanfaatkan WAG, dengan model Discovery Learning, Peserta didik dapat mengemukakan konsep *circular flow diagram*, mendeskripsikan aktivitas dan hubungan masing-masing pelaku ekonomi, menganalisis kegiatan ekonomi yang terlibat dalam *circular flow diagram* dalam 2, 3, dan 4 sektor, serta menyajikan peran pelaku kegiatan ekonomi dalam *circular flow diagram* berdasarkan pemahaman dengan cermat, teliti, dan komunikatif.

D. MATERI PEMBELAJARAN

Fakta	: Peran Pelaku – pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi
Konsep	: Pengertian Pelaku- pelaku ekonomi dan model interaksi antar pelaku ekonomi
Prinsip	: Kegiatan Ekonomi dalam 2, 3, dan 4 sektor
Prosedur	: Diagram <i>Circular Flow</i> 2, 3, dan 4 sektor
Metakognitif	: Analisis kegiatan dan hubungan pelaku ekonomi dalam <i>Circular Flow Diagram</i>

E. PENDEKATAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan	: Saintific
Metode	: Study literatur, diskusi, kerja kelompok, dan penugasan.

F. MODEL PEMBELAJARAN

Problem Based Learning

G. MEDIA/ALAT,

Media/ alat : Powrpoint dan video pembelajran, lembar kerja peserta didik (per kelompok), whatsAPP (HP), Laptop LCD proyektor.

H. SUMBER BELAJAR

1. Alam S. *Ekonomi 1 untuk SMA/MA kelas X Kurikulum 2013*, Esis 2013
2. Sari Dwi Astuti dan Hery Sawiji.2013. *Ekonomi Peminatan Ilmu-ilmu Sosial Kelas X*.Surakarta: Mediatama.
3. Anik Widiastuti, Agung Feryanto, Dkk. *Ekonomi Untuk SMA/MA kelas X Peminatan Ilmu-Ilmu Sosial*. Klaten. Cempaka Putih
4. Media cetak atau elektronik <https://www.kelaspintar.id/blog/tips-pintar/circular-flow-diagram-pengertian-dan-contohnya-5537/>

I. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan pertama : 3 JP

Indikator Pencapaian Kompetensi:

3.3.1 Menjelaskan konsep *circular flow diagram*

3.3.2 Menjelaskan aktivitas dan hubungan pelaku ekonomi yang terlibat dalam *circular flow* masing-masing sektor

3.3.3 Menganalisis kegiatan ekonomi dalam *circular flow diagram* 2,3, dan 4 sektor

Kegiatan	Waktu
a. Pendahuluan 1. Guru dan siswa saling memberi dan menjawab salam dan menanyakan kabar , serta berdoa menurut kepercayaannya masing-masing 2. Apersepsi: Guru melakukan apersepsi dengan pertanyaan yang berkaitan dengan materi pada pertemuan sebelumnya tentang pelaku-pelaku ekonomi. 3. Guru memberikan informasi kepada peserta didik mengenai kompetensi yang harus dicapai peserta didik sesuai dengan materi yang akan dibahas tentang peran pelaku ekonomi dan model diagram interaksi antarpelaku ekonomi.(<i>menyajikan informasi dengan tayangan porpoint yang sudah di siapkan</i>)	15 menit
b. Kegiatan inti - Guru mempresentasikan ppt konsep <i>circular flow diagram</i> dan mengajak siswa untuk mempertikan secara serius, dan peserta didik di suruh untuk membuat pertanyaan sebaiak mungkin yang berhubungan dengan materi tersebut. - Guru menayangkan video,porpoint dan PPT tentang aktivitas dan hubungan pelaku ekonomi yang terlibat dalam <i>circular flow</i> masing-masing sektor dankegiatan ekonomi dalam <i>circular flow diagram</i> 2,3, dan 4 sektor - Guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok untuk berdiskusi melali Wa grup kelompok yang sudah di tentukan untuk membahas materi tersebut, yang mana materi yang mau di bahas sudah di siapkan oleh guru tersebut , kel 1. Membahas atau berdiskusi tentang <i>circular flow diagram</i> 2 sector. Kelompok 2 membahas atau berdiskusi tentang <i>circular flow diagram</i> 3 sektor, dan kelompok 3 membahas atau berdiskusi tentang <i>circular flow diagram</i> 4 sektor. - Hasl diskusi akan di sampaikan oleh ketua kelompok melalui WA group	100 menit
c. Penutup (<i>menerima umpan balik</i>) - Guru bersama peserta didik membuat simpulkan tentang peran pelaku ekonomi dan model diagram interaksi antarpelaku ekonomi. - Guru memberikan tugas individu dan kelompok untuk melakukan penelitian lebih dalam tentang peran pelaku ekonomi dan model diagram interaksi antarpelaku ekonomi. - Guru menginformasikan materi pada pertemuan berikutnya yaitu terbentuknya keseimbangan pasar dan struktur pasar.	20 menit

J. PENILAIAN PROSES DAN HASIL PEMBELAJARAN

- a. Teknik Penilaian:
 - a) Penilaian Sikap : Observasi/pengamatan
 - b) Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
 - c) Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

- b. Bentuk Penilaian
 1. Observasi : lembar pengamatan aktivitas peserta didik
 2. Tes tertulis : uraian dan lembar kerja
 3. Unjuk kerja : lembar penilaian presentasi
- c. Instrumen Penilaian (terlampir)
- d. Remedial
 - Pembelajaran remedial dilakukan bagi peserta didik yang capaian KD nya belum tuntas
 - Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial *teaching* (klasikal), atau tutor sebaya, atau tugas dan diakhiri dengan tes.
 - Tes remedial, dilakukan sebanyak 3 kali dan apabila setelah 3 kali tes remedial belum mencapai ketuntasan, maka remedial dilakukan dalam bentuk tugas tanpa tes tertulis kembali.
- e. Pengayaan
 - Bagi peserta didik yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan

Mengetahui
Kepala SMA Negeri 1 Selimbau

Selimbau, September 2020

Guru Mata Pelajaran Ekonomi

SUPRIADI,S.Pd
NIP 19691030 199702 1 002

IIN DARMADI, S.Pd
NIP/NRK.

LAMPIRAN INSTRUMEN PENILAIAN:

Instrumen Penilaian Sikap

NO	WAKTU	NAMA	KEJADIAN/ PERILAKU	ASPEK SIKAP	POSITIF/ NEGATIF	TINDAK LANJUT
1						
2						
3						
4						
dst						

Instrumen Penilaian Pengetahuan

Kisi-kisi penilaian

Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	No Soal	Bentuk Soal
3.3 Menganalisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi	Peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi	1. Peserta didik mampu menyebutkan peran rumah tangga konsumsi dalam arus kegiatan ekonomi.	1	Uraian
		2. Peserta didik mamapu membedakan antara pasar faktor produksi dan pasar <i>output</i> dalam bagan arus lingkaran kegiatan ekonomi antara rumah tangga konsumen dan produsen.	2	Uraian
		3. Disajikan bagan interaksi pelaku ekonomi, peserta didik dapat menjelaskan makna alur interaksi pelaku ekonomi dengan tepat.	3	Uraian
		4. Disajikan diagram ekonomi tiga sektor, peserta didik mampu menganalisis diagram tersebut sesuai dengan nomor urutnya.	4	Uraian

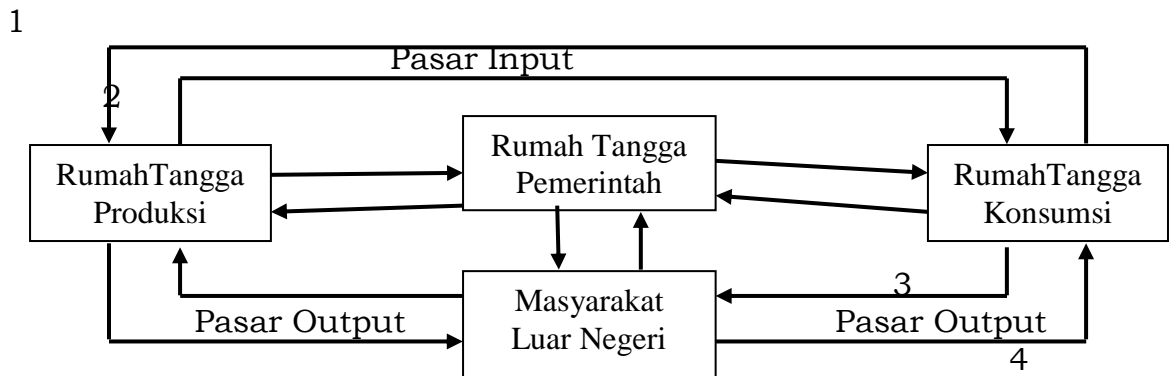
Petunjuk pengerjaan soal:

- 1) Tuliskan identitas anda pada bagian yang telah disediakan

- 2) Kerjakan pada lembar kertas yang disediakan
- 3) Kerjakan soal secara berurutan
- 4) Jawablah soal berikut dengan singkat dan jelas

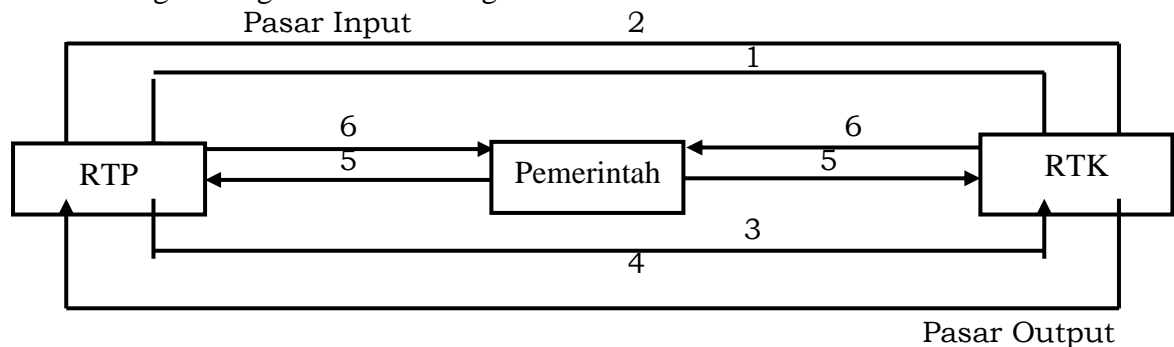
Soal:

1. Sebutkan dan jelaskan peran rumah tangga konsumsi dalam arus kegiatan ekonomi!
2. Apa perbedaan pasar faktor produksi dan pasar *output* dalam bagan arus lingkaran kegiatan ekonomi antara rumah tangga konsumen dan produsen?
3. Perhatikan bagan interaksi pelaku ekonomi di bawah ini



Berdasarkan bagan di atas, apakah makna dari alur nomor 2 dan 4 ?Jelaskan!

4. Gambar diagram kegiatan ekonomi tiga sektor:



Analisislah diagram kegiatan ekonomi tiga sektor diatas sesuai dengan nomor urutannya!

No.	KunciJawaban	Skor
1.	- Sebagai penyedia faktor produksi - Memperoleh balas jasa dari penyediaan faktor produksi - Bertindak sebagai konsumen - Membayar pajak kepada pemerintah	30
2.	Pasar faktor produksi menyediakan sumber daya sedangkan pasar output menyediakan produk olahan	20
3.	Rumah tangga produsen memberikan balas jasa kepada RTK terhadap faktor produksi yang diberikan.	20
4.	1. RTK menyerahkan faktor produksi kepada RTP 2. RTP menyediakan barang kebutuhan yang diperlukan oleh RTK	30

No.	Nama Siswa	Aspek Pengamatan						Jumlah Skor	Nilai	Ket.
		Kerja sama	Mengkomunikasi kannendapat	Toleransi	Keaktifan	Menghargai pendapat teman	Presentasi			

Keterangan Skor :

Masing-masing kolom diisi dengan kriteria

4 = Baik Sekali

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

$$\text{Nilai} = \frac{\sum \text{Skor perolehan}}{\text{X} \times 100} \times \text{Skor Maksimal (20)}$$

Kriteria Nilai

A = 80 – 100 : Baik Sekali

B = 70 – 79 : Baik

C = 60 – 69 : Cukup

D = < 60 : Kurang

PROGRAM REMEDI

Sekolah : SMA Negeri 1 Salatiga

Kelas/Semester : X / Ganjil

Mata Pelajaran : Ekonomi

Ulangan Harian ke :

Tanggal Ulangan Harian :

Bentuk Ulangan Harian :

Materi Ulangan Harian :

(KD/Indikator) :

KKM :

No.	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum Dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Keterangan
1.						

2.						
3.						
4.						