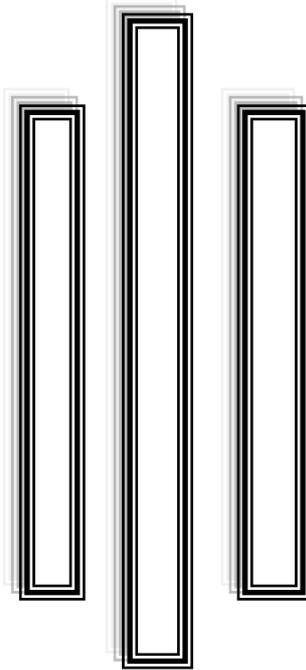


TUGAS
PERANGKAT PEMBELAJARAN
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)



Disusun oleh:

NAMA : MUZAIRIN, S.Pd

NIM : 2000103922097076

KELAS : IPA -3 Angkatan 2

PENDIDIKAN PROFESI GURU DALAM JABATAN
PROGRAM STUDI ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA
TAHUN 2020

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SMPN Satap 3 Sematu Jaya
Mata Pelajaran : IPA
Kelas/semester : IX / 1
Materi Pokok : Pewarisan Sifat pada Makhluk Hidup
Sub Materi : Pewarisan Sifat Makhluk Hidup dan Kelainan Sifat yang Diturunkan
Alokasi Waktu : 3 Jam Pelajaran @ 40 menit (Pertemuan ke-3)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, dan percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya, terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Menerapkan konsep pewarisan sifat dalam pemuliaan dan kelangsungan makhluk hidup	<u>Pertemuan 1</u> 3.3.1 Menjelaskan molekul yang mendasari pewarisan sifat pada makhluk hidup 3.3.2 Menjelaskan istilah-istilah dalam pewarisan sifat 3.3.3 Mengidentifikasi struktur molekul DNA 3.3.4 Membedakan struktur materi genetik yang bertanggung jawab dalam pewarisan sifat (DNA, RNA, dan kromosom)

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
	<p>3.3.5 Menganalisis hubungan antara kromosom, DNA, gen, RNA, dan karakteristik makhluk hidup</p> <p>3.3.6 Menjelaskan peranan materi genetik dalam penentuan sifat</p> <p><u>Pertemuan 2</u></p> <p>3.3.7 Memprediksikan hasil persilangan monohibrid dan dihibrida melalui diagram sesuai hukum pewarisan sifat</p> <p>3.3.8 Menerapkan hukum Mendel pada pewarisan sifat makhluk hidup</p> <p><u>Pertemuan 3</u></p> <p>3.3.9 Menjelaskan pewarisan sifat yang ada pada manusia</p> <p>3.3.10 Mengidentifikasi karakteristik anggota keluarga untuk menemukan hukum pewarisan sifat</p> <p>3.3.11 Membandingkan kromosom tubuh laki-laki, perempuan, dan sel kelamin</p> <p>3.3.12 Membuat bagan persilangan sesuai dengan data yang telah disajikan</p> <p>3.3.13 Menganalisis mekanisme pewarisan kelainan sifat pada manusia</p> <p><u>Pertemuan 4</u></p> <p>3.3.14 Menjelaskan mekanisme pewarisan sifat dalam pemuliaan tumbuhan dan hewan</p>
<p>4.3 Menyajikan hasil penelusuran informasi dari berbagai sumber terkait tentang tanaman dan hewan hasil pemuliaan</p>	<p><u>Pertemuan 5</u></p> <p>4.3.1 Menyajikan poster hasil penelusuran informasi dari berbagai sumber terkait tentang tanaman hasil pemuliaan</p> <p>4.3.2 Menyajikan poster hasil penelusuran informasi dari berbagai sumber terkait tentang hewan hasil pemuliaan</p> <p><u>Pertemuan 6 : Ulangan harian</u></p>

C. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan Ketiga

- a. Melalui poster pewarisan sifat dan diskusi LKPD 3, peserta didik mampu menjelaskan mekanisme pewarisan sifat pada manusia dengan benar.
- b. Melalui poster pewarisan sifat dan diskusi LKPD 3, peserta didik mampu mengidentifikasi karakteristik anggota keluarga untuk menemukan hukum pewarisan sifat dengan benar.
- c. Melalui poster pewarisan sifat dan diskusi LKPD 3, peserta didik mampu membandingkan kromosom tubuh orang laki-laki, orang perempuan, dan sel kelamin dengan benar.
- d. Melalui poster pewarisan sifat dan diskusi LKPD 3, peserta didik mampu membuat bagan persilangan sesuai dengan data yang telah disajikan dengan benar.
- e. Melalui poster pewarisan sifat dan diskusi LKPD 3, peserta didik mampu Menganalisis mekanisme pewarisan kelainan sifat pada manusia dengan benar.

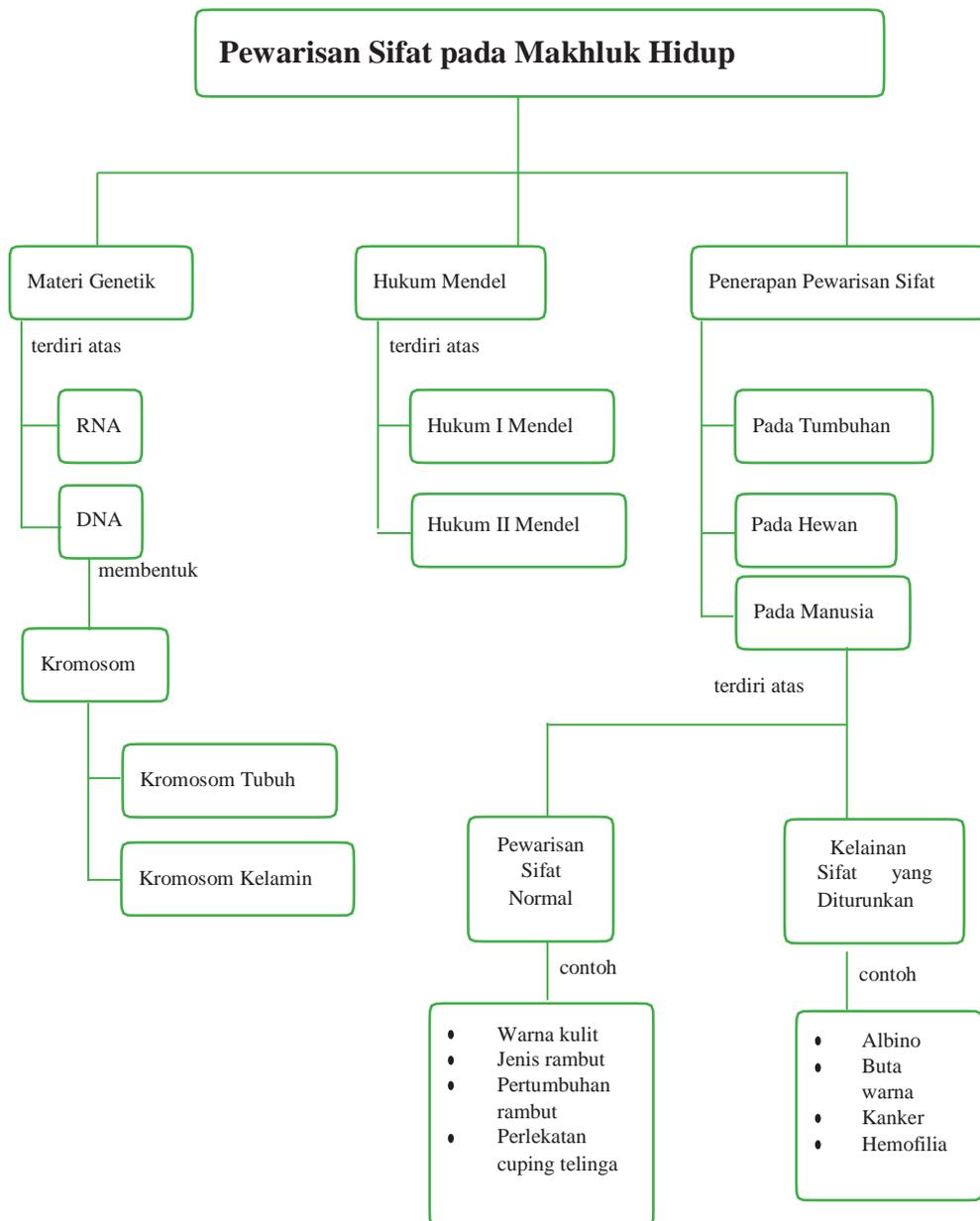
Pengembangan karakter : jujur, tanggung jawab, disiplin.

D. Materi Pembelajaran

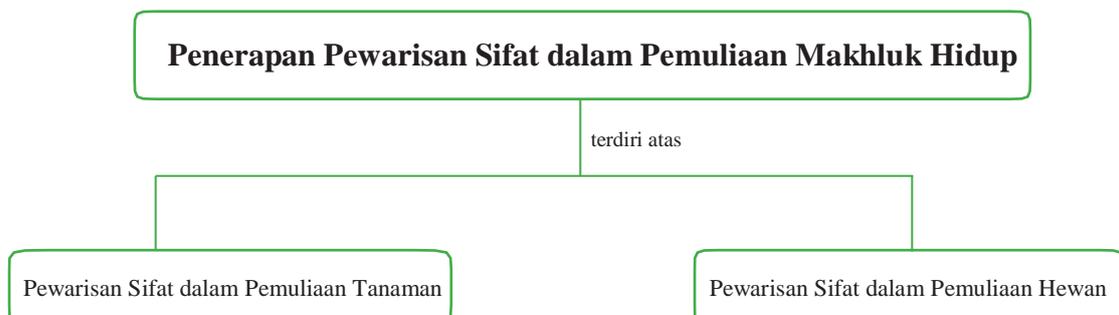
1. Materi Reguler

- Pewarisan sifat pada makhluk hidup dan kelainan sifat yang diturunkan adalah pewarisan warna kulit, tipe perlekatan cuping telinga, bentuk rambut, bentuk pertumbuhan rambut pada dahi, kelainan buta warna, dan kelainan hemofilia

Peta konsep



Peta Konsep



2. Materi Pengayaan

Penyakit keturunan (Thalassaemia, *Sickle Cell Disease*)

3. Materi Remedial

Materi pada peta konsep yang belum dikuasai peserta didik.

E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : *Saintifik*
2. Model : *Kooperatif Learning*
3. Metode : Diskusi, kajian literatur, penugasan

F. Media dan Sumber Belajar

1. Media

Pertemuan Ketiga :	<ul style="list-style-type: none">• Poster pewarisan sifat (hasil tugas)• LKPD 3• Powerpoin• Leptop• Proyektor• HP
--------------------	---

2. Sumber Belajar

a. Untuk guru

- 1) Tim dosen IPA. 2014. *Buku Sumber untuk dosen LPTK Pembelajaran IPA SMP di LPTK*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- 2) Zubaidah, Siti, dkk. 2015. *Ilmu Pengetahuan Alam SMP/MTs Kelas IX Buku Guru*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

b. Untuk peserta didik

- 1) Zubaidah, Siti, dkk. 2015. *Ilmu Pengetahuan Alam SMP/MTs Kelas IX Buku Siswa*. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- 2) Zubaidah, Siti, dkk. 2018. *Ilmu Pengetahuan Alam SMP/MTs Kelas IX Semester 1 Buku Siswa*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- 3) Handout pewarisan sifat pada makhluk hidup

G. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Ketiga

a. Pendahuluan (10 menit)

- 1) Guru meminta Ketua kelas *untuk memimpin do'a sebelum pembelajaran*
- 2) *Guru mengucapkan salam, membuka pembelajaran, dan mengecek kehadiran*
- 3) Guru mengkondisikan peserta didik sebelum pembelajaran dimulai.
- 4) Guru mengulas kembali materi pertemuan sebelumnya.
- 5) Guru memberikan *pretas*
- 6) Guru menyampaikan *Apersepsi*

Hukum pewarisan sifat Mendel juga berlaku pada manusia. Kita dapat mengetahui bagaimana mekanisme pewarisan golongan darah atau kelainan menurun. Kelainan menurun bisa disebabkan oleh penurunan sifat terpaut kromosom tubuh seperti albino, dan penurunan sifat terpaut kromosom seks seperti buta warna dan hemofilia.

Pewarisan golongan darah berkaitan antara fenotipe dan genotipenya, yang dapat kalian amati pada tabel di bawah ini.

Fenotipe	Genotipe	Gamet
A	$I^A I^A, I^A I^O$	I^A, I^O
B	$I^B I^B, I^B I^O$	I^B, I^O
AB	$I^A I^B$	I^A, I^B
O	$I^O I^O$	I^O

Fase 1 (Menyampaikan Tujuan Pembelajaran dan Motivasi Peserta Didik)

- 7) Guru memotivasi peserta didik melalui pertanyaan, “Anak-anak, kalian lebih mirip siapa? Mirip Ayah atau Ibu?”
- 8) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

b. Kegiatan Inti (100 menit)

Mengamati

Fase 2 (Menyajikan/ Menyampaikan informasi)

- 9) Peserta didik diminta untuk mengamati dirinya dan membandingkan dengan anggota keluarganya.

Menanya

- 10) Peserta didik diharapkan memunculkan pertanyaan :

“Mengapa saya tidak sama persis dengan orangtua saya?”

Mengumpulkan Data

Fase 3 (Mengorganisasikan peserta didik kedalam kelompok-kelompok belajar)

11) Guru meminta peserta didik untuk mengambil LKPD 3 pewarisan sifat pada manusia

12) Peserta didik berdiskusi dengan teman kelompoknya.

Fase 4 (Membimbing kelompok bekerja dalam pembelajaran)

13) Guru membimbing peserta didik dalam melakukan kegiatan diskusi.

14) Peserta didik melakukan *kajian literatur melalui internet* tentang pewarisan sifat pada manusia.

Mengasosiasi

15) Peserta didik berdiskusi untuk menjawab pertanyaan di LKPD 3 pewarisan sifat pada manusia.

Mengkomunikasikan

Fase 5 (Evaluasi)

16) Peserta didik mempresentasikan hasil diskusinya.

17) Guru mengkonfirmasi hasil diskusi peserta didik.

18) Guru memberikan *postes*

c. Penutup (10 menit)

19) Peserta didik bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran.

Fase 6 (Memberikan Penghargaan)

20) Guru memberikan penghargaan kepada peserta didik dengan kinerja terbaik.

21) Guru memberikan tugas membuat kliping tentang pemuliaan makhluk hidup.

22) Guru meminta Ketua kelas *untuk memimpin do'a setelah pembelajaran*

23) Guru menutup pembelajaran.

H. Penilaian, Pengayaan, dan Remedial

1. Teknik Penilaian

- a. Sikap : Jurnal dan Penilaian Diri
- b. Pengetahuan : Tes Tertulis (PG dan isian)
- c. Keterampilan : Penilaian Produk

2. Instrumen Penilaian dan Pedoman Penskoran : Terlampir

3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

- a. Pembelajaran Remedial

Berdasarkan hasil analisis penilaian, bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar diberikan kegiatan pembelajaran dengan bentuk remedial yang digabungkan dengan materi pokok lain, dalam bentuk:

- Pembelajaran ulang, jika 50% atau lebih peserta didik di bawah KKM
- Bimbingan kelompok dengan pemanfaatan tutor sebaya, jika kurang dari 50% di bawah KKM

b. Pembelajaran Pengayaan

Untuk peserta didik di atas KKM, pengayaan berupa bacaan :

- Penyakit keturunan (*Thalassaemia, Sickle Cell Disease*)

Mengetahui
Kepala SMPN Satap 3 Sematu Jaya

Tri Tunggal, Oktober 2020

Guru Mata Pelajaran

Beri Yudisa, S.Pd
NIP. 198209092006041010

Muzairin, S.Pd
NIP/NRK. -

Catatan Kepala Sekolah

.....
.....
.....
.....
.....