

# PERANGKAT PEMBELAJARAN

( RPP CALON PENGAJAR PRAKTIK GURU PENGGERAK )



Oleh :

**SUCIPTO, S.Pd.**

*Surel: 201500012603@guruku.id*

**SDN No. 138/II DAYAMURNI**

**Jl. Danau Towuti Dusun Daya Murni Kecamatan Pelepat Ilir**

**Kabupaten Bungo Provinsi Jambi**

**Tahun 2021**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN No.138/II Daya Murni  
Kelas/Semester : II/I  
Tema/Sub tema : 4. Hidup bersih dan sehat / 2. Hidup bersih dan sehat di sekolah  
Pembelajaran ke : 1 ( satu )  
Alokasi waktu : 1x pertemuan ( 10”)

### I. KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.  
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.  
KI 3 : Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati ( mendengar, melihat membaca ) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, benda- benda yang dijumpainya dirumah dan sekolah.  
KI4 : Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

### II. KOMPETENSI DASAR

#### BAHASA INDONESIA

- KD 3.4 : Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat dilingkungan sekitar, serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam Bahasa Indonesia atau Bahasa Daerah melalui teks tulis, lisan dan visual.  
KD 4.4 : Menyajikan penggunaan kosakata Bahasa Indonesia yang tepat atau Bahasa Daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dilingkungan sekitar serta menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan dan visual.

### III. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

- Menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang ciri-ciri lingkungan sekolah yang sehat
- Menyebutkan cara mewujudkan lingkungan sekolah yang sehat

### IV. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Melalui pengamatan dan diskusi kelompok, siswa dapat menuliskan ciri-ciri lingkungan sekolah yang sehat dengan ejaan yang benar
- Melalui pengamatan dan diskusi kelompok siswa dapat menyebutkan cara mewujudkan lingkungan sekolah yang sehat dengan benar.

### V. MATERI PEMBELAJARAN

- Ciri-ciri lingkungan sekolah yang sehat
- Cara mewujudkan sekolah yang sehat

### VI. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan inquiry
- Model: discovery learning
- Metode : Pengamatan, diskusi, ceramah, tanya jawab

### VII. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Ruang kelas
2. Gambar lingkungan yang sehat dan tak sehat

VIII. **SUMBER PEMBELAJARAN**

- Lingkungan sekolah
- Buku siswa tema 4 : “ Hidup bersih dan sehat ( buku tematik terpadu ) kurikulum 2013 revisi 2017, Jakarta Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan 2003 rev 2017

IX. **Karakter Siswa yang diharapkan**

- Religius, Nasionalis, Mandiri, Gotong royong, Integritas

X. **Kegiatan Pembelajaran**

Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>- Guru memberikan salam</li><li>- Guru menunjuk salah satu siswa memimpin berdoa menurut agama dan keyakinan masing- masing.</li><li>- Guru mengecek kesiapan siswa, menanyakan kehadiran, memeriksa kerapian, posisi tempat duduk dan mengecek penggunaan masker.</li><li>- Apersepsi dengan menyuruh siswa memeriksa kolong meja untuk memeriksa kebersihannya (<i>sebelumnya guru dengan sengaja meletakkan sampah di beberapa meja siswa</i>) sambil tanya jawab kemudian guru mengaitkannya pada tema yang akan diajarkan “ Hidup Bersih dan Sehat di Sekolah “.</li><li>- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li></ul>	2 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"><li>- Guru membagi kelas menjadi lima kelompok dengan anggota 4 siswa/kelompok</li><li>- Masing-masing kelompok diberikan nama yang sudah disiapkan oleh guru ( nama lambing Pancasila )</li><li>- Guru membagikan LKPD 1 Kepada kelompok untuk menuliskan hasil pengamatannya pada gambar yang disiapkan guru tentang lingkungan yang sehat dan tak sehat</li><li>- Setiap kelompok membacakan hasil pengamatan dan diskusi mereka di depan kelas ( guru selalu memberikan penghargaan pada setiap kelompok atas hasil diskusi mereka)</li><li>- Guru memberikan penguatan kepada siswa tentang ciri-ciri lingkungan yang sehat dan tak sehat dan bagaimana mewujudkan lingkungan sekolah yang sehat</li><li>- Guru memberikan LKPD 2 Kepada setiap kelompok untuk mengamati lingkungan sekolah dan menuliskan hasilnya pada LKPD tersebut.</li><li>- Setiap kelompok membacakan hasil pengamatan dan diskusi mereka</li><li>- Hasil LKPD 2 dikumpulkan sebagai tagihan penilaian praktek</li></ul>	6 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"><li>- Bersama-sama siswa membuat kesimpulan hasil belajar.</li><li>- Melakukan penilaian hasil belajar.</li></ul>	

XI. **PENILAIAN**

- Penilaian sikap : observasi
- Penilaian pengetahuan : tes tertulis
- Penilaian keterampilan : Penugasan LKPD 2

Mengetahui,

Daya Murni, .....20..  
Guru Kelas

\_\_\_\_\_  
NIP.

\_\_\_\_\_  
NIP.

## Lampiran-lampiran RPP

### I. Bahan Ajar :

- a. Gambar Lambang Pancasila Untuk Nama Kelompok
- b. Ciri-ciri lingkungan sekolah yang sehat dan lingkungan sekolah yang tak sehat

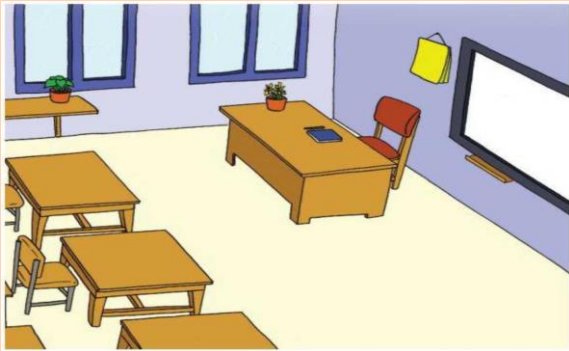
Lingkungan sekolah yang sehat	Lingkungan sekolah yang tak sehat
<ul style="list-style-type: none"><li>- Rapi</li><li>- Tidak ada sampah yang menumpuk</li><li>- Ada tempat pembuangan sampah</li><li>- Kamar mandi/WC tersedia dan terjaga kebersihannya</li><li>- Memiliki banyak ruang hijau</li><li>- Terdapat saluran air</li><li>- Kantin bersih</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Berantakan</li><li>- Banyak sampah</li><li>- Tidak tersedia pembuangan sampah</li><li>- Tidak tersedia kamar mandi/WC</li> <li>- Gersang / tidak ada tanaman</li><li>- Tidak ada saluran air</li><li>- Kantin kotor</li></ul>

### c. Cara mewujudkan sekolah yang bersih dan sehat

- Membuang sampah pada tempatnya
- Menjaga kebersihan setiap ruangan masing-masing
- Hindari penggunaan plastic
- Menanam tanaman di lingkungan sekolah dan merawatnya
- Menjaga kebersihan Kamar mandi/WC
- Menjaga Kebersihan Kantin sekolah
- Menjaga parit air agar tidak tersumbat
- Mengadakan kerja bakti setiap minggu
- 

### II. Media Pembelajaran :

Gambar lingkungan yang bersih dan kotor



### III. Instrumen Penilaian

a. Penilaian sikap ( Lembar Observasi )

Petunjuk : Berilah tanda centang ( V ) pada sikap setiap siswa yang terlihat

NO	Nama Siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung jawab		Santun		Peduli		Percaya diri	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1													
2													
3													
4													
5													

T = Terlihat

BT = Belum Terlihat

b. Penilaian Pengetahuan Individu

Jawablah pertanyaan berikut dengan benar !

1. Bagaimana ciri-ciri lingkungan sekolah yang sehat?
2. Bagaimana ciri-ciri lingkungan sekolah yang tak sehat ?
3. Apa saja yang harus kalian untuk mewujudkan lingkungan sekolah yang sehat ?

c. Penilaian Keterampilan.

- Membuat laporan sederhana tentang lingkungan sekolah yang bersih dan sehat berdasarkan pengamatan langsung (LKPD 2 )

No	kriteria	skor			
		4	3	2	1
1	Kelengkapan isi laporan	Isi laporan lengkap	Isi laporan mencakup sebagian isi Lokasi	Isi laporan mencakup sebagian lokasi	Isi laporan belum sesuai dengan lokasi
2	Tampilan	Tulisan jelas rapi dan bersih	Tulisan jelas tetapi kurang rapi dan bersih	Tulisan kurang jelas	Tulisan tidak bisa dibaca

# Lembar Kerja Peserta Didik 1

Kompetensi Dasar : Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar, serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam Bahasa Indonesia atau Bahasa Daerah melalui teks tulis, lisan dan visual.

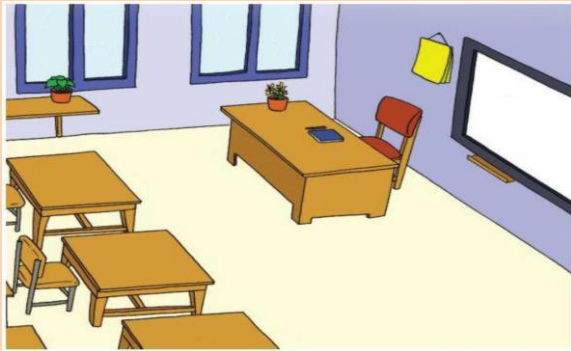
Tujuan Pembelajaran : Melalui pengamatan dan diskusi kelompok, siswa dapat menuliskan ciri-ciri lingkungan yang sehat dengan ejaan yang benar

Nama Kelompok : .....

Anggota Kelompok : ....., .....  
 ....., .....

Amatilah gambar lalu tuliskan kondisi keadaan lingkungan gambar pada kolom yang disediakan !

A



B



Gambar A	Gambar B
1. ....	1. ....
2. ....	2. ....
3. ....	3. ....
4. ....	4. ....
5. ....	5. ....

***“Selamat Mengerjakan”***

# Lembar Kerja Peserta Didik 2

Kompetensi Dasar : Menyajikan penggunaan kosakata Bahasa Indonesia yang tepat atau Bahasa Daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dilingkungan sekitar serta menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan dan visual

**Tujuan Pembelajaran :** Melalui diskusi kelompok siswa dapat menyebutkan cara mewujudkan lingkungan sekolah yang sehat .

---

Nama Kelompok : .....

Anggota Kelompok : ....., .....

....., .....

**Amatilah lingkungan sekolah yang sudah ditentukan oleh guru bersama teman sekelompok dan jawablah pertanyaan berikut !**

1. Lokasi yang diamati adalah  
: .....
2. Bagaimana kondisi lingkungan tersebut, tuliskan dengan lengkap  
: .....  
.....  
.....
3. Menurut kalian lingkungan tersebut termasuk sehat atau tak sehat ?  
: .....
4. Apa saran-saran kalian terhadap siswa/ sekolah setelah mengamati lingkungan tersebut ?  
: .....  
.....  
.....
5. Apa yang harus kita lakukan agar lingkungan sekolah kita selalu bersih dan sehat ?  
: .....  
.....  
.....

***“Selamat Mengerjakan”***