

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Oleh : Agus Sumpena,S.Pd

Satuan Pendidikan : SDN SINDANGSARI 1
Kelas / Semester : 6/ I
Tema : Persatuan dalam Perbedaan
Sub Tema : Menerapkan hidup rukun, bersatu dan bekerja sama mencapai tujuan
Pembelajaran ke : 2
Alokasi waktu : 10 menit

A. Tujuan Pembelajaran

- Melalui pengamatan gambar dan teks, peserta didik dapat menganalisis (C4) manfaat hidup rukun dengan tepat.
- Melalui kegiatan diskusi peserta didik dapat menunjukkan (P3) rasa persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari-hari seperti melakukan kerja sama untuk mencapai tujuan.

B. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Awal

- Guru memberikan motivasi melalui pertanyaan-pertanyaan yang mengundang pernyataan positif yang ditiru oleh seluruh murid :
Guru : “Apakah kalian pintar ?”
Murid : “ Kami pintar ?”
Guru : “ Seberapa pintar ?”
Murid : “Sangat pintar ?”
- Guru melakukan apersepsi melalui analogi peristiwa alam seperti pelangi, kenakeragaman hayati dan lain-lain. Setelah itu guru memberikan pertanyaan kepada peserta didik: “mengapa pelangi ataupun keaneka ragaman hayati di laut begitu indah untuk dilihat?”
- Setelah itu, guru meminta peserta didik untuk memperhatikan kelas dan merapikan barang-barang yang ada
- Guru kemudian mengajak peserta didik untuk curah pendapat:
“Apa yang terjadi apabila pekerjaan tadi dilakukan sendiri?”
“Apa manfaatnya bersatu dalam bekerja?”
“Apa yang harus diperhatikan saat bekerja bersama?”

- Guru memimpin curah pendapat dan menyampaikan kepada peserta didik bahwa hari ini mereka akan belajar tentang bagaimana hidup rukun dengan semangat persatuan
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

- Peserta didik mengamati gambar dan melanjutkannya dengan membaca teks dalam hati.
- Peserta didik kemudian membuat pertanyaan terkait bacaan dan gambar. Mereka mendiskusikan pertanyaan dengan teman di sebelahnya.
- Guru berkeliling untuk memastikan bahwa setiap peserta didik ikut aktif berpartisipasi serta membantu peserta didik yang mengalami kesulitan dalam kegiatan diskusi.
- Peserta didik kemudian melanjutkan pekerjaannya dengan mengisi kolom pada LKPD.
- Guru meminta satu atau dua peserta didik untuk menyampaikan hasilnya dan memberi kesempatan kepada peserta didik lain untuk memberikan masukan atau mengajukan pertanyaan.
- Peserta didik menulis pengalamannya tentang hidup rukun dalam persatuan pada tempat yang disediakan. Peserta didik saling berbagi tulisannya kepada teman di kelompoknya dan guru meminta satu orang perwakilan untuk membacakannya dan memberi masukan.

3. Kegiatan Akhir

- Peserta didik melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan berikut :
 - ✓ Bagaimana sikapmu selama mengerjakan tugas?
 - ✓ Apakah kamu dapat berdiskusi dengan temanmu?
 - ✓ Apakah kamu bersedia menerima saran mereka?
 - ✓ Apakah ada hal yang masih membingungkan?
- Peserta didik dibantu guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran serta melakukan penguatan.
- Melakukan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas secara kelompok
- Guru melakukan penilaian terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram
- Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.

C. Penilaian Pembelajaran

1. Bentuk : Tes dan Non Tes
2. Teknik :
 - a. Tes : Essay
 - b. Non Tes : Penilaian Kinerja
 - c. Instrumen (terlampir)
 - d. Rubrik Penilaian (terlampir)

Mengetahui,
Kepala SDN Sindangsari 1

(Atikah,M.Pd)
NIP : 196211051983052012

Bogor,
Guru Kelas VI

(Agus Sumpena,S.Pd)
NIP : 197908052010011010

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Instrumen Penilaian Pengetahuan

Kerjakanlah soal-soal berikut ini dengan teman sebelahmu !

1. Bacalah cerita berikut dengan saksama ! Selanjutnya, diskusikan pertanyaan yang diberikan !

Tetangga Baru

Keluarga Fitri memiliki tetangga baru. Mereka berasal dari Bali. Keluarga itu memiliki anak yang seumur dengan Fitri. Nama anak itu Komang. Keluarga Komang berasal dari suku Bali dan beragama Hindu. Mereka sangat ramah dan baik hati. Mereka memperkenalkan diri kepada para tetangga, termasuk kepada keluarga Fitri.

Fitri dan Komang berteman baik. Mereka sering belajar dan bermain bersama. Keluarga mereka juga saling membantu, tanpa membeda-bedakan. Meskipun mereka memiliki suku dan agama berbeda, mereka selalu rukun. Hidup rukun diperlukan untuk menjaga persatuan dalam perbedaan yang ada.

- a. Apakah tokoh-tokoh dalam cerita di atas telah menunjukkan sikap persatuan dalam perbedaan? Jelaskan
 - b. Apakah contoh perbedaan yang ada di cerita tersebut ?
2. Apa saja sikap yang diperlukan untuk mencapai persatuan dalam perbedaan ?
 3. Apa manfaat hidup rukun dalam kehidupan sehari-hari ?
 4. Tuliskan tiga contoh kegiatan yang menunjukkan persatuan dalam kehidupan sehari-hari !
 5. Ceritakan kegiatan di sekolah yang telah dilakukan untuk menciptakan persatuan dalam perbedaan !

Kunci Jawaban

1. a. Sikap para tokoh di atas telah menunjukkan perbedaan hal ini terbukti dengan sikap saling membantu, tanpa membeda-bedakan meskipun mereka memiliki suku dan agama berbeda, mereka selalu rukun.
b. suku dan agama berbeda
2. Peduli, mendahulukan kepentingan bersama, toleransi
3. menciptakan perdamaian; hidup menjadi aman, nyaman, dan tenteram; menghindari perselisihan; dapat saling membantu ketika mengalami kesusahan; mempererat persatuan dan kesatuan bangsa
4. Kebijakan guru
5. Kebijakan guru

Pedoman Penskoran Penilaian Pengetahuan

1. a. 15
b. 5
2. 20
3. 20
4. 20
5. 20

Nilai = skor yang diperoleh peserta didik

Nilai Maksimal = 100

Rubrik Penilaian Sikap Peduli

Setiap hari guru dapat menilai minimal 6 peserta didik atau disesuaikan dengan jumlah peserta didik di kelas.

Sikap yang dinilai adalah kepedulian membantu teman ketika proses pembelajaran

Beri tanda ceklist (√) pada kolom yang sesuai dengan sikap yang diperlihatkan peserta didik

No	Nama Peserta Didik	Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Berkembang	Membudaya	Keterangan
1						
2						
3						
4						
5						
6						

Rubrik Penilaian Psikomotor melalui Penilaian kinerja Produk LKPD 2

Indikator Penilaian	Skor (0-3)
Memberikan 3 contoh perbedaan yang ada	3
Memberikan 2 contoh perbedaan yang ada	2
Memberikan 1 contoh perbedaan yang ada	1
Menuliskan kegiatan yang dilakukan teman/ warga dengan tepat	2
Menuliskan kegiatan yang dilakukan teman/ warga kurang tepat	1
Menuliskan kegiatan yang dilakukan teman/ warga tidak tepat	1
Memberikan 3 contoh sikap yang diterapkan	3
Memberikan 2 contoh sikap yang diterapkan	2
Memberikan 1 contoh sikap yang diterapkan	1
Menuliskan 3 manfaat dari persatuan dan kesatuan	3
Menuliskan 2 manfaat dari persatuan dan kesatuan	2
Menuliskan 1 manfaat dari persatuan dan kesatuan	1

Skor maksimal = 12

Nilai = skor yang diperoleh

Nilai maksimal = 100

LKPD 1 :

- Amati gambar tentang masyarakat yang hidup rukun dalam perbedaan berikut!



- Bacalah teks berikut!

Perbedaan yang Memperkuat



Kampung Cempaka adalah sebuah kampung transmigran. Warganya berasal dari berbagai daerah padat di Pulau Jawa. Hal itu menjadikan mereka berbeda suku maupun agama.

Di Kampung Cempaka, hiduplah lima orang sahabat. Ada Asnah yang berdarah Sunda, Utami dari Banyuwangi, Toni, seorang anak etnis Tionghoa yang sebelumnya tinggal di Semarang, Wande dari suku Tengger di Jawa Timur, dan Marta, anak seorang pendeta yang dahulu tinggal di Solo. Di Kampung Cempaka, rumah mereka bersebelahan dan mereka pergi ke sekolah yang sama. Itu sebabnya mereka sangat akrab. Mereka suka bermain bersama dan sering menghabiskan waktu di rumah satu sama lain.

Meskipun berbeda suku, kebersamaan begitu kental terlihat dalam keseharian mereka. Bersama anak-anak lain di Kampung Cempaka, mereka setiap akhir minggu berkumpul di balai utama kampung. Biasanya, selain berolahraga bersama, mereka juga kerap berkeliling ke rumah warga, membantu melakukan apa saja yang dibutuhkan warga.

Kadang-kadang mereka membantu warga lanjut usia, sekadar membereskan rumah atau menyiapkan makanan. Sesekali mereka juga membantu orang tua yang sedang bekerja bakti membersihkan lingkungan.

Dari Toni, mereka belajar menari Barongsai. Lalu mereka ajarkan tarian itu kepada anak-anak sekampung. Sementara itu, setiap tiba saat panen, Wande dan keluarganya akan sibuk memimpin warga membuat Tumpeng Gede, yaitu nasi khas dari daerah Tengger yang dibuat untuk mensyukuri berkah Tuhan dalam wujud panen raya.

Sikap toleransi yang ditunjukkan kelima sahabat itu memang sekadar berupa hal-hal kecil. Hal kecil dalam keseharian itulah yang mencerminkan kehidupan Bhinneka Tunggal Ika di Kampung Cempaka yang kaya akan perbedaan. Mereka hidup damai berdampingan dan tulus saling menjaga.

- Setelah mengamati gambar dan membaca teks tentang hidup rukun dalam perbedaan, tulis hal yang kamu ingin ketahui lebih lanjut dalam bentuk pertanyaan!

- Tukarkan pertanyaan yang telah kamu buat dengan teman di sebelahmu dan diskusikan jawabannya bersama-sama!
- Tulis kesimpulan tentang persatuan melalui hidup rukun dalam perbedaan pada bagan berikut!



LKPD 2 :

- a. Tuliskan dan ceritakan pengalamanmu tentang hidup rukun di sekolah atau lingkungan tempat tinggalmu sebagai penerapan persatuan!

Jelaskan tentang:

- Perbedaan yang ada,
- Kegiatan yang dilakukan teman/warga bersama-sama secara rukun,
- Sikapmu atau sikap keluargamu terhadap perbedaan yang ada, dan
- Manfaat yang kamu rasakan dari persatuan dalam perbedaan

- b. Sampaikan pendapatmu kepada teman kelompokmu!