

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

## PPKn



Satuan Pendidikan : SMPN 5 Banyuasin III  
Kelas/Semester : VII/1  
Materi Pokok : Norma dan Keadilan

### SMPN 5 BANYUASIN III

Jl. Rimba Balai Desa Pangkalan Panji Kecamatan Banyuasin III  
Kabupaten Banyuasin Sumatera Selatan

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

|                   |  |
|-------------------|--|
| Satuan Pendidikan | : SMPN 5 Banyuasin III                   |
| Kelas/Semester    | : VII/1                                  |
| Materi Pokok      | : Norma dan Keadilan                     |
| Sub. Materi Pokok | : A. Norma dalam Kehidupan Bermasyarakat |
| Pembelajaran ke   | : 1                                      |
| Alokasi Waktu     | : 3 X 40 Menit (1 X Pertemuan)           |

### A. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran diharapkan peserta didik mampu :

1. Menjelaskan pengertian norma
2. Menjelaskan sumber-sumber norma masyarakat
3. Menjelaskan macam-macam norma
4. Menjelaskan sanksi pelanggaran norma

### B. Materi Pembelajaran

#### Materi Utama

- Pengertian norma
- Sumber-sumber norma masyarakat
- Macam-macam norma
- Sanksi pelanggaran norma

#### Materi Remedial dan Pengayaan

- Norma yang berlaku dalam masyarakat
- Sanksi terhadap pelanggaran norma dalam masyarakat
- Fungsi norma dalam masyarakat
- Manfaat mentaati norma dalam berbagai kehidupan

### C. Model Pembelajaran

|                    |                                       |
|--------------------|---------------------------------------|
| Pendekatan         | : Saintifik                           |
| Model pembelajaran | : <i>Problem Based learning (PBL)</i> |
| Metode             | : Diskusi.dengan model pembelajaran.  |

Sumber Belajar :

- a. Buku Pendidikan Pancasila dan kewarganegaraan SMP/MTs kls VII terbitan Kemendikbud hal 33 s/d 62
- b. Buku Pegangan Guru Pancasila dan kewarganegaraan SMP/MTs kls VII terbitan Kemendikbud hal 85 s/d 112
- c. Buku lain yang relevan

### D. Media Pembelajaran


- Gambar siswa menyeberang jalan di Zebra Cross
- Gambar kemacetan lalu lintas
- Gamber tertib dalam kelompok sebagai pembiasaan sikap peduli

## E. Kegiatan Pembelajaran

### Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)

1. Guru mempersiapkan peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan melakukan berdoa, menanyakan kehadiran peserta didik, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar.
2. Guru memberi motivasi dengan membimbing peserta didik menyanyikan lagu wajib nasional atau permainan
3. Guru melakukan apersepsi melalui tanya jawab mengenai pengertian norma. Guru juga memberikan apresiasi atas jawaban peserta didik.
4. Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
5. Guru menjelaskan materi dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan peserta didik.

### Kegiatan Inti (90 menit)

| <b>Langkah-Langkah Pembelajaran (sintak)</b>               | <b>Kegiatan</b>   |
|--|---|
| <b>Tahap 1</b><br>Orientasi peserta didik terhadap masalah | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru membentuk kelas menjadi 6 kelompok, dengan jumlah anggota lima peserta didik.</li><li>2. Guru meminta peserta didik mengamati gambar 2.1 “Siswa Menyeberang Jalan Menggunakan Zebra Cross dan gambar lain yang ada di Buku PPKn Kelas VII”<br/></li><li>3. Guru meminta peserta didik mencatat hal-hal yang penting dan yang tidak diketahui dalam gambar tersebut.</li><li>4. Guru menanamkan sikap teliti dan cermat dalam mengamati gambar</li></ol> |
| <b>Tahap 2</b><br>Mengorganisasi peserta didik             | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Setelah memperhatikan gambar tersebut, peserta didik sesuai pembagian kelompok diberikan kesempatan bertanya tentang perilaku dari gambar tersebut.</li><li>2. Guru dapat membimbing peserta didik dalam menyusun pertanyaan, agar</li></ol>   |

|  |  |
|--|--|
|  | mengarah pada tujuan pembelajaran.   |
| <b>Tahap 3</b><br>Membimbing penyelidikan individu dan kelompok          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membimbing peserta didik untuk mencari informasi dan mendiskusikan jawaban atas pertanyaan yang sudah disusun dengan membaca uraian materi di Buku PPKn Kelas VII Bab II Sub Bab A atau mencari melalui sumber belajar lain seperti buku referensi lain dan internet.</li> <li>2. Guru menjadi sumber belajar bagi peserta didik dengan memberikan konfirmasi atas jawaban peserta didik, atau menjelaskan jawaban pertanyaan kelompok.</li> <li>3. Guru dapat juga menunjukkan buku atau sumber belajar lain yang dapat dijadikan referensi untuk menjawab pertanyaan tersebut.</li> </ol> |
| <b>Tahap 4</b><br>Mengembangkan dan menyaji hasil karya                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membimbing peserta didik untuk mendiskusikan hubungan atas berbagai informasi yang sudah diperoleh</li> <li>2. Guru membimbing peserta didik menyusun laporan hasil diskusi dalam bentuk kertas lembaran tentang pengertian norma dan macam-macam norma secara tertulis.</li> <li>3. Guru membimbing setiap kelompok untuk menyajikan hasil diskusi kelompoknya di depan kelas..</li> </ol>   |
| <b>Tahap 5</b><br>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membimbing peserta didik secara kelompok untuk menganalisis dan menyimpulkan pengertian norma dan macam-macam norma.</li> <li>2. Guru membimbing setiap kelompok</li> </ol>   |

#### **Kegiatan Penutup (15 menit)**

1. Guru membimbing peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran melalui tanya jawab secara klasikal.
2. Guru memberikan refleksi dengan peserta didik berkaitan dengan pengertian norma dan macam-macam norma
3. Guru memberikan umpan balik atas proses pembelajaran.
4. Guru melakukan tes tertulis atau penugasan.
5. Guru menjelaskan rencana kegiatan pertemuan berikutnya dan menugaskan peserta didik.

## **F. Penilaian Hasil Pembelajaran**

### **1. Penilaian Kompetensi Sikap**

#### **a. Sikap Spiritual**

Teknik : observasi dan Jurnal (terlampir)

#### **b. Sikap sosial**

Teknik : Observasi dengan jurnal (terlampir)

### **2. Penilaian Kompetensi Pengetahuan**

Teknik : tes tertulis dan penugasan

Bentuk Instrumen : uraian

Alat penilaian : Terlampir

### **3. Penilaian Kompetensi Keterampilan**

Teknik : unjuk kerja

Lembar Penilaian : Terlampir

Kepala Sekolah,

Banyuasin III, 5 Nopember 2021

Guru PPKn

Kartini,S.Pd.,M.Pd

NIP. 19710718 199802 2 001

Kartini, S.Pd.,M.Pd

NIP. 19710718 199802 2 001

Lampiran 1 : Lembar Penilaian

1. Penilaian Sikap  
 a. Sikap Spiritual

**Lembar Pengamatan Sikap**

Kelas : .....

Hari, tanggal : .....

Materi Pokok/Tema : .....

| No | Nama Peserta Didik | Aspek Penilaian              |                        |                                 |                       |                 | Ket |
|----|--------------------|------------------------------|------------------------|---------------------------------|-----------------------|-----------------|-----|
|    |                    | Mematuhi Tata Tertib Sekolah | Tidak Datang Terlambat | Lapor Ketika Meninggalkan Kelas | Mematuhi Aturan Kelas | Rajin Beribadah |     |
|    |                    |                              |                        |                                 |                       |                 |     |
|    |                    |                              |                        |                                 |                       |                 |     |
|    |                    |                              |                        |                                 |                       |                 |     |
|    |                    |                              |                        |                                 |                       |                 |     |

Skor penilaian menggunakan skala 1-4, yaitu sebagai bentuk.

Skor 1 apabila peserta didik tidak pernah sesuai aspek sikap yang dinilai.

Skor 2 apabila peserta didik kadang-kadang sesuai aspek sikap yang dinilai.

Skor 3 apabila peserta didik sering sesuai aspek sikap yang dinilai.

Skor 4 apabila peserta didik selalu sesuai dengan aspek sikap yang dinilai.

- b. Sikap sosial

**JURNAL SIKAP**

Nama Sekolah :

Kelas/Semester :

Tahun Pelajaran :

| No | Hari/Tanggal | Nama Siswa | Catatan Prilaku | Butir Sikap | Tindak Lanjut |
|----|--------------|------------|-----------------|-------------|---------------|
|    |              |            |                 |             |               |
|    |              |            |                 |             |               |
|    |              |            |                 |             |               |
|    |              |            |                 |             |               |

Skor penilaian menggunakan skala 1-4, yaitu sebagai bentuk.

Skor 1 apabila peserta didik tidak pernah sesuai aspek sikap yang dinilai.

Skor 2 apabila peserta didik kadang-kadang sesuai aspek sikap yang dinilai.

Skor 3 apabila peserta didik sering sesuai aspek sikap yang dinilai.

Skor 4 apabila peserta didik selalu sesuai dengan aspek sikap yang dinilai.

## 2. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

- Teknik : tes tertulis dan penugasan
- Bentuk Instrumen : uraian
- Alat penilaian : Soal Essai

Petunjuk : **Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!**

| No | Pertanyaan   | Jawaban  | Skor |
|----|--|--|------|
| 1  | Apa yang dimaksud dengan norma?  | Norma pada hakekatnya merupakan kaedah hidup yang memengaruhi tingkah laku manusia dalam hidup bermasyarakat. Juga dapat diartikan aturan atau ketentuan yang mengatur kehidupan warga masyarakat, dipakai sebagai panduan, tatanan, dan pengendali tingkah laku.  | 20   |
| 2  | Mengapa norma diperlukan dalam masyarakat?   | Karena norma diperlukan dalam masyarakat untuk melindungi kepentingan-kepentingan manusia sehingga dapat terwujud ketertiban dan kedamaian dalam kehidupan masyarakat.   | 20   |
| 3  | Bagaimana proses terbentuknya norma dalam masyarakat?  | Dalam kehidupan bermasyarakat, perbedaan kepentingan dapat menimbulkan adanya perselisihan, perpecahan, bahkan menjurus ke arah terjadinya kekacauan. Oleh karena itu, untuk menghindari adanya benturan akibat perbedaan kepentingan tersebut, diperlukan suatu tatanan hidup berupa aturan-aturan dalam pergaulan hidup di masyarakat. Tatanan hidup tersebut biasanya disebut norma   | 20   |
| 4  | Jelaskan 4 (empat) macam norma yang berlaku dalam masyarakat dan berilah masing-masing 2 (dua) contohnya | Macam-macam Norma<br>a. Norma Kesusilaan<br>Contohnya :<br>1. Dilarang menghina nama baik seseorang.<br>2. Tidak boleh berbohong<br>b. Norma Kesopanan<br>Contohnya :<br>1. Berjalan didepan orang yang lebih tua harus meminta ijin (permisi)<br>2. tata cara berpakaian, tata cara berbicara, tata cara berperilaku terhadap orang lain, tata cara bertamu ke rumah orang lain, tata cara menyapa orang lain, tata cara makan, dan sebagainya. | 40   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | c. Norma Agama<br>1. Umat beragama sedang melaksanakan ibadah menurut agamanya<br>2. Berbakti kepada orang tua<br>d. Norma Hukum<br>1. Larangan melakukan tindak kejahatan dan pelanggaran,<br>2. Larangan melakukan korupsi,<br>3. larangan merusak hutan serta kewajiban memelihara hutan, dan<br>4. kewajiban membayar pajak. |  |
|--|--|--|--|

**3. Penilaian Kompetensi Keterampilan**

Teknik : unjuk kerja

Lembar Penilaian : Terlampir

**Lembar Penilaian Penyajian dan Laporan Hasil Telaah**

Nama/Kelompok : .....

Kelas : .....

Materi Pokok : .....

| No  | Nama Peserta didik | Kemampuan bertanya |   |   |   | Kemampuan menjawab berargumentasi |   |   |   | Kemampuan memberikan masukan/saran |   |   |   | Mengapresiasi |   |   |   |
|-----|--------------------|--------------------|---|---|---|-----------------------------------|---|---|---|------------------------------------|---|---|---|---------------|---|---|---|
|     |                    | 1                  | 2 | 3 | 4 | 1                                 | 2 | 3 | 4 | 1                                  | 2 | 3 | 4 | 1             | 2 | 3 | 4 |
| 1   |                    |                    |   |   |   |                                   |   |   |   |                                    |   |   |   |               |   |   |   |
| 2   |                    |                    |   |   |   |                                   |   |   |   |                                    |   |   |   |               |   |   |   |
| 3   |                    |                    |   |   |   |                                   |   |   |   |                                    |   |   |   |               |   |   |   |
| 4   |                    |                    |   |   |   |                                   |   |   |   |                                    |   |   |   |               |   |   |   |
| 5   |                    |                    |   |   |   |                                   |   |   |   |                                    |   |   |   |               |   |   |   |
| 6   |                    |                    |   |   |   |                                   |   |   |   |                                    |   |   |   |               |   |   |   |
| ... |                    |                    |   |   |   |                                   |   |   |   |                                    |   |   |   |               |   |   |   |

Keterangan : Diisi dengan tanda ceklist

Kategori Penilaian : 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup, 1 = kurang

Nilai = Skor Perolehan × 50



Pedoman Penskoran (rubrik) :

| No | Aspek                              | Penskoran   |
|----|------------------------------------|---|
| 1. | Kemampuan bertanya                 | Skor 4, apabila selalu bertanya<br>Skor 3, apabila sering bertanya<br>Skor 2, apabila kadang-kadang bertanya<br>Skor 1, apabila tidak pernah bertanya.  |
| 2. | Kemampuan Menjawab/berargumentasi  | Skor 4, apabila materi/jawaban benar, rasional, dan jelas.<br>Skor 3, apabila materi/jawaban benar, rasional, dan tidak jelas<br>Skor 2, apabila materi/jawaban benar, tidak rasional, dan tidak jelas<br>Skor 1, apabila materi/jawaban tidak benar, tidak rasional, dan tidak jelas |
| 3. | Kemampuan memberikan saran/masukan | Skor 4, apabila selalu memberikan saran<br>Skor 3, apabila sering memberikan saran<br>Skor 2, apabila kadang-kadang memberikan saran<br>Skor 1, apabila tidak pernah memberikan saran   |
| 4. | Mengapresiasi                      | Skor 4, apabila selalu memberikan pujian<br>Skor 3, apabila sering memberikan pujian<br>Skor 2, apabila kadang-kadang memberikan pujian<br>Skor 1, apabila tidak pernah memberikan pujian   |



**Gambar 2.1** Siswa Menyeberang Jalan Menggunakan Zebra Cross



**Gambar 2.2** Pengendara motor melanggar jalur Busway. Bagaimana pendapat kalian?



**Gambar 2.4** Contoh perilaku sopan peserta didik kepada guru