

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN MODA DARING
(BAB 4 RPP-1)

Sekolah	: SMP NEGERI 1 GODEAN
Mata Pelajaran	: Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Kelas/Semester	: IX/Genap
Materi Pokok	: Keberagaman Masyarakat Indonesia dalam Bingkai Bhinneka Tunggal Ika
Sub Materi	: Makna Persatuan dalam Kebangsaan
Pertemuan	: 1
Alokasi Waktu	: 3 X 40 menit

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran daring dengan menggunakan aplikasi *whats app* dan *Google Classroom*, GOOGLE MEET peserta didik dapat memahami makna persatuan dalam kebangsaan.

B. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan

- a. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran dalam *aplikasi google meeting* dan memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin dalam *aplikasi whatsapp group kelas*.
- b. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya di *aplikasi zoom meeting*.
- c. Menyampaikan motivasi tentang tujuan dan manfaat mempelajari Makna Persatuan dan Kebangsaan.
- d. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai serta metode belajar yang akan ditempuh

2. Kegiatan Inti

- a. Peserta didik menyimak tayangan video tentang Makna persatuan dan kebangsaan dapat berkontribusi memerangi Covid 19
- b. Peserta didik mengidentifikasi peristiwa dalam video tersebut, sebanyak mungkin dimulai dari pertanyaan faktual sampai bersifat hipotetik dengan berkaitan pada Makna persatuan dalam kebangsaan melalui *chatting di aplikasi google meeting*.
- c. Peserta didik mengumpulkan informasi dan mempresentasikan ulang mengenai Makna Persatuan dalam kebangsaan pada *hasil chatting* tersebut.
- d. Peserta didik mempresentasikan secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan, kemudian ditanggapi kembali oleh individu lain yang telah lebih dahulu presentasi.

3. Kegiatan Penutup

Peserta didik menyimpulkan dan merefleksi pembelajaran, sedangkan guru memberikan umpan balik dan tindak lanjut berupa penugasan secara individu membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan, Peserta didik mengucapkan salam.

C. Penilaian

1. Penilaian Kompetensi Sikap

Teknik penilaian : observasi

Bentuk instrumen : lembar observasi yang memuat aspek percaya diri, disiplin, dan kreatif melalui google form yang dikirimkan melalui *aplikasi whatsapp group kelas*.

2. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

Teknik penilaian : tertulis

Bentuk instrumen : rangkuman materi pembelajaran

3. Penilaian Kompetensi Keterampilan

Teknik penilaian : kinerja

Bentuk Instrumen : Lembar penilaian presentasi, kemampuan bertanya dan menjawab, kemampuan memberikan masukan/saran.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Drs. Sumadi, M.M.
NIP 19620326 198403 1 007

Sleman, 4 Oktober 2021
Guru Mata Pelajaran

Nurwidati, S.Pd.
NIP 19620610 198502 2 003

LAMPIRAN :

I. PENILAIAN, PEMBELAJARAN

1. Teknik Penilaian

- a. Kompetensi Sikap spiritual dan sikap sosial : observasi
- b. Kompetensi Pengetahuan : Tes Tulis, penugasan
- c. Kompetensi Keterampilan : Tes Praktek, Proyek

1. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Sikap

Penilaian sikap terhadap peserta didik dilakukan selama proses belajar berlangsung, Dengan observasi. Dalam observasi dilihat aktivitas dan tingkat perhatian peserta didik pada saat kegiatan pembelajaran. Aspek yang diamati adalah, iman taqwa, sopan santun.

Observasi Sikap Spiritual Beriman Kepada Tuhan Yang Maha Esa

- Kelas/ Semester :
- Tahun pelajaran :
- Periode Pengamatan :
- Indikator :

1. Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran
2. Mengucapkan rasa syukur setelah berhasil mengerjakan sesuatu (tugas yang diberikan guru)
3. Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/ Presentasi.
4. Menjalankan ibadah tepat waktu

Skor Penilaian skala 1 – 4

- 1 Apabila Tidak pernah sesuai aspek yang dinilai
- 2 Apabila Kadang-kadang sesuai aspek yang dinilai
- 3 Apabila Sering sesuai aspek yang dinilai
- 4 Apabila Selalu sesuai aspek yang dinilai

LEMBAR PENILAIN SIKAP SPIRITUAL

- Kelas/ Semester : IX
- Tahun pelajaran :
- Periode Pengamatan :

NO	NAMA	Indikator 1				Indikator 2				Indikator 3				Indikator 4			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1																	
2																	
Dst.																	

b. Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan dilakukan dalam bentuk penugasan (tugasmandiri yang disediakan guru). Pendidik menilai kompetensi pengetahuan melalui tes tulis.

Instrumen tes tulis berupa soal pilihan uraian. Instrumen uraian dilengkapi dengan pedoman penskoran.

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!

NO	INDIKATOR SOAL	INSTRUMENT SOAL
1.	Disajikan tentang diskripsi keberagaman masyarakat, peserta didik dapat menyebutkan macam-macam keberagaman masyarakat Indonesia	Indonesia merupakan negara memiliki jumlah pulau yang banyak, tentunya hal ini berpengaruh terhadap keberagaman masyarakatnya. Sebutkan 3 (macam) keberagaman masyarakat Indonesia!
2.	Disajikan pernyataan tentang konflik masyarakat, Peserta didik dapat menyebutkan gejala yang menunjukkan adanya konflik sosial dalam masyarakat	konflik dalam masyarakat bukan merupakan proses yang terjadi tiba-tiba. Peristiwa ini terjadi melalui proses yang ditandai oleh beberapa gejala dalam masyarakat. Sebutkan 3 (tiga) gejala yang menunjukkan adanya konflik sosial dalam masyarakat !
3.	Diberikan pernyataan tentang keberagaman masyarakat, peserta didik dapat menemukan upaya penyelesaian masalah yang muncul dalam keberagaman masyarakat	keberagaman budaya di satu sisi memberikan peran penting bagi bangsa dan masyarakat besar seperti Indonesia, apabila keragaman kebudayaan tersebut dikelola dengan tepat. Jika tidak dikelola dengan tepat maka akan terjadi malapetakah yang akan melanda. Bagaimana upaya untuk menyelesaikan masalah yang muncul dalam keberagaman masyarakat !

c. Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan dilakukan guru dengan melihat kemampuan peserta didik dalam presentasi, kemampuan bertanya, kemampuan menjawab pertanyaan atau mempertahankan argumentasi kelompok, kemampuan dalam memberikan masukan/saran pada saat mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya. Lembar penilaian penyajian dan laporan hasil telaah dapat menggunakan format dengan ketentuan aspek penilaian dan rubriknya dapat disesuaikan dengan situasi dan kondisi serta keperluan guru.

Kelas/ Semester : IX.....
 Tahun pelajaran : 2021- 2022
 Periode Pengamatan :
 Indikator :

1. Kemampuan bertanya
2. Kemampuan menjawab/ Argumentasi
3 Memberi masukan/Saran

Keterangan : diisi dengan tanda cek (V)

Kategori Penilaian :

4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup, 1 = kurang

NO	NAMA	Indikator 1				Indikator 2				Indikator 3				Indikator 4			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1																	
2																	
dst																	
NO	Aspek	Penskoran															
1.	Kemampuan bertanya	Skor 4, apabila selalu Bertanya Skor 3, apabila sering bertanya Skor 2, apabila kadang-kadang bertanya Skor 1, apabila tidak pernah bertanya.															
2.	Kemampuan menjawab/Argumentasi	Skor 4, apabila materi/jawaban benar, rasional,dan jelas. Skor 3, apabila materi/jawaban benar, rasional,dan tidak jelas Skor 2, apabila materi/jawaban benar, tidak rasional, dan tidak jelas Skor 1, apabila materi/jawaban tidak benar, tidak rasional, dan tidak jelas															
3.	Kemampuan memberi masukan	Skor 4, apabila selalu memberi masukan Skor 3, apabila sering memberi masukan Skor 2, apabila kadang-kadang memberi masukan Skor 1, apabila tidak pernah memberi masukan															

1. TINDAK LANJUT

1. Pengayaan

Kegiatan pembelajaran pengayaan diberikan kepada siswa yang telah menguasai materi. Bentuk pengayaan dapat dilakukan dengan antara lain sebagai berikut.

- a. Guru memberikan tugas untuk mempelajari lebih lanjut tentang materi pokok dari berbagai sumber dan mencatat hal-hal penting. Selanjutnya menyajikan dalam bentuk laporan tertulis atau membacakan di depan kelas.
- b. Peserta didik membantu peserta didik lain yang belum tuntas dengan pembelajaran tutor sebaya.
- c. Peserta didik diminta untuk membuat laporan pengamatan macam-macam keberagaman yang ada disekitar lingkungannya.

2. Remedial

Remedial dilaksanakan untuk siswa yang belum menguasai materi dan belum mampu memahami : **Keberagaman masyarakat dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika**. Kegiatan remedial dilakukan dengan mengulang materi pembelajaran apabila peserta didik yang sudah tuntas di bawah 75%. Sedangkan apabila peserta didik yang sudah tuntas lebih dari 75% maka kegiatan remedial dapat dilakukan dengan :

- a. Mengulang materi pokok di luar jam tatap muka bagi peserta didik yang belum tuntas,
- b. Memberikan penugasan kepada peserta didik yang belum tuntas,
- c. Memberikan kesempatan untuk tes perbaikan.

Perlu diperhatikan bahwa materi yang diulang atau dites kembali adalah materi pokok atau keterampilan yang berdasarkan analisis belum dikuasai oleh peserta didik. Kegiatan remedial bagi kompetensi sikap dilakukan dalam bentuk pembinaan secara holistik, yang melibatkan guru bimbingan konseling dan orang tua.

3. Interaksi Guru dan Orang Tua

Interaksi guru dengan orang tua dapat dilakukan melalui beberapa langkah antara lain sebagai berikut. (1) Guru meminta kerjasama dengan orang tua untuk mendampingi peserta didik mempersiapkan sosiodrama. (2) Guru meminta peserta didik memperlihatkan hasil pekerjaan yang telah dinilai/ dikomentari guru kepada orang tuanya. Kemudian orang tua mengomentari hasil pekerjaan siswa. Orang tua dapat menuliskan apresiasi kepada anak sebagai bukti perhatian mereka agar anak senantiasa meningkatkan pengetahuan, keterampilan dan sikap. Hasil penilaian yang telah diparaf guru dan orang tua kemudian disimpan dan menjadi portofolio siswa

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Godean, 4 Oktober 2021
Guru Mata Pelajaran

Drs. Sumadi, M.M.
NIP. 196203261984031007

Nurwidati, S.Pd.
NIP 19620610 198502 2 003

Catatan Kepala Sekolah

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ALAT EVALUASI : TEST TERTULIS (Kompetensi Pengetahuan)

LATIHAN UJI KOMPETENSI KD 3.3 KELAS 9 PPKn SMP Kerjakan langsung jawabannya dikirim ke Google Classroom

Pilihlah salah satu jawaban yang tepat !

- Dampak tidak adanya persatuan dan kesatuan dalam kehidupan bermasyarakat berbangsa dan bernegara adalah...
 - Menimbulkan kesan buruk terhadap suatu bangsa
 - Mempermudah jalannya roda pemerintahan
 - Mempermudah pencapaian tujuan bernegara
 - Menimbulkan perpecahan bangsa dan negara**
- Persatuan berasal dari kata satu yang berarti utuh. Persatuan mengandung arti disatukannya berbagai macam corak yang beraneka ragam menjadi satu kebulatan. Dengan perkataan lain hal-hal yang beraneka ragam itu setelah disatukan, menjadi sesuatu yang serasi, utuh dan tidak saling bertentangan antara satu dengan yang lain. Untuk mewujudkan hal tersebut diperlukan sikap...
 - Menganggap sukunya paling tinggi dan memandang rendah suku lain
 - Kesediaan untuk selalu berganti agama secara periodik
 - Menganggap keberagaman sebagai kekayaan bangsa**
 - Mengutamakan kepentingan daerah dan sukunya
- Pasal 1 Ayat (1) UUD Negara RI Tahun 1945 menyatakan “Negara Indonesia ialah negara kesatuan yang berbentuk republik”. Berdasarkan pasal tersebut maka bentuk negara dan bentuk pemerintahan negara Indonesia adalah...
 - Kesatuan dan republik**
 - Kesatuan dan serikat
 - Republik dan kesatuan
 - Kesatuan dan presidential
- Bangsa Indonesia memiliki keberagaman suku, agama, bahasa dan adat kebiasaan. Hal ini mewajibkan kita untuk bersatu, saling menghormati dan bekerja sama tanpa memandang perbedaan yang ada, hal ini sesuai prinsip...
 - Bhineka Tunggal Ika**
 - Nasionalisme Indonesia
 - Kebebasan yang Bertanggung Jawab
 - Wawasan Nusantara
- Tidak mengagungkan bahasa sendiri, namun dengan berdiri tegak atas dasar kebangsaan sendiri juga menuju kearah hidup yang berdampingan secara damai berdasar atas dasar persamaan derajat menciptakan perdamaian dunia serta membina kerjasama untuk kesejahteraan umat manusia. Hal ini sesuai dengan paham kebangsaan yang dianut bangsa Indonesia, yaitu...
 - Kedalaman
 - Keluar
 - Bebas
 - Aktif**
- Bangsa indonesia memandang diri dan lingkungannya sebagai satu kesatuan idiologi, politik, ekonomi, sosial, budaya, pertahanan keamanan berdasarkan Pancasila dan UUD 1945. Manusia Indonesia merasa satu, senasib dan setanah air serta mempunyai satu tekad dalam mencapai cita-cita pembangunan nasional, hal ini sesuai dengan prinsip...
 - Bhineka Tunggal Ika
 - Nasionalisme Indonesia
 - Kebebasan yang Bertanggung Jawab
 - Wawasan Nusantara**
- Peraturan tentang perbuatan manusia yang lazim dilakukan sejak zaman nenek moyang dan diikuti oleh keturunannya yang telah melembaga disebut...
 - Adat
 - Hukum
 - Hukum adat
 - Hukum

- b. **Adat istiadat** d. Adat kebudayaan
8. Dalam masyarakat, laki-laki sangat diagungkan, hanya laki-laki yang berhak mendapatkan warisan dari keluarga, ini menunjukkan bahwa masyarakat tersebut menganut sistem kekerabatan...
- a. Parental c. **Patrilineal**
b. Matrilineal d. Parental-matrilineal
9. Suku dayak, tinggal di pulau kalimantan, mereka memiliki bahasa dan adat istiadat dayak. Dari kenyataan tersebut pengertian suku adalah...
- a. Suatu kelompok yang tinggal disuatu daerah serta memiliki mata pencaharian yang sama
b. **Suatu kesatuan masyarakat atas dasar kesamaan bahasa, budaya dan tempat tinggal**
c. Kesatuan kesatuan masyarakat atas dasar kesamaan agama, tujuan dan mata pencaharian
d. Suatu kelompok yang mendiami pulau yang sama dan memiliki tujuan hidup bersama
10. Bu eneng memiliki rumah panggung dengan halaman luas, bu eneng rajin melatih putrinya menari jaipong, sementara pak asemp melatih putranya memainkan alat musik angklung. Dari gambaran diatas, menunjukkan cerminan budaya dari...
- a. Jakarta b. Yogyakarta c. Minangkabau d. **Jawa barat**
11. Dalam suatu prosesi perkawinan pihak perempuan melamar dan memberikan mahar kepada pihak laki-laki. Pihak perempuan menanggung semua biaya dari pesta pernikahan. Kedudukan perempuan lebih tinggi dibanding laki-laki. Gambaran diatas menunjukkan keluarga yang menganut sistem kekerabatan...
- a. Perental c. **Matrilineal**
b. Patrilineal d. Parental-matrilineal
12. Sikap sebagai perwujudan rasa cinta terhadap persatuan dan kesatuan dalam hidup bermasyarakat dapat diwujudkan dengan...
- a. Bergaul dengan siapapun tanpa rasa curiga
b. **Gotong royong mendirikan balai desa**
c. Selalu berbuat kebaikan kepada sesama manusia
d. Menyesuaikan diri dalam setiap pergaulan
13. Upaya membina persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari hari dapat diwujudkan dengan...
- a. Selalu menerima pendapat dari orang lain
b. Menjaga diri dari pengaruh pihak luar
c. **Menjaga sikap dan tutur kata**
d. Bersikap rendah diri dalam pergaulan
14. Sikap yang dapat merusak persatuan dan kesatuan adalah...
- a. **Mementingkan kepentingan pribadi diatas kepentingan umum**
b. Mementingkan kepentingan bangsa diatas kepentingan pribadi
c. Menghargai sesama tanpa memandang adana perbedaan
d. Mendahulukan kepentingan negara daripada kepentingan keluarga
15. Cara untuk menghargai keberagaman suku, agama, ras dan antar golongan adalah...
- a. Menjadikan sukunya berprestasi tinggi
b. Mengutamakan memilih pejabat yang berasal dari sukunya
c. Hidup bersama dan selalu berkompetisi untuk menjadi yang unggul
d. **Hidup rukun berdampingan dengan saling menghargai**
e.

16. Sebagai juara dunia bulutangkis, Kevin Sanjaya dan Markus Gideon siap masuk pemusatan latihan nasional bulutangkis untuk membela Indonesia di ajang pesta olah raga se Asia, hal ini dilakukan semata-mata demi mengharumkan bangsa Indonesia di percaturan olah raga tingkat Asia.

Dari bacaan diatas, Kevin Sanjaya dan Markus Gideon telah menunjukkan sikap...

- a. Kebebasan yang bertanggung jawab
- b. **Nasionalisme**
- c. Internasionalisme
- d. Kenegarawanan

17. Bangsa Indonesia adalah bangsa yang besar. Kebhinekaan yang terjadi di Indonesia ini adalah merupakan sebuah potensi sekaligus tantangan bagi bangsa dan negara. Dikatakan sebagai sebuah potensi, karena...

- a. Membuat penduduk indonesia berbeda pendapat yang lepas kendali
- b. Dapat menjadi ledakan yang akan mengancam integrasi nasional
- c. Dapat menjadi ledakan yang akan mengancam persatuan dan kesatuan bangsa
- d. **Memiliki kekayaan yang melimpah baik kekayaan alam maupun kekayaan budaya**

18. Perhatikan pernyataan bangsa berikut ini !

- 1) Persamaan asal keturunan etnis
- 2) Memiliki luas wilayah yang sama
- 3) Persamaan pola kebudayaan
- 4) Memiliki kepala negara yang sama
- 5) Persamaan sejarah
- 6) Persamaan cita-cita

Dari pernyataan tersebut diatas, yang merupakan faktor pembentuk bangsa Indonesia ditandai dengan nomor...

- a. 1, 2, 3 dan 5
- b. 1, 2, 3 dan 6
- c. 1, 3, 4 dan 5
- d. **1, 3, 5 dan 6**

19. Negara Kesatuan Republik Indonesia adalah sebuah negara kepulauan yang berciri nusantara. Istilah nusantara dalam ketentuan tersebut dipergunakan untuk menggambarkan kesatuan wilayah perairan dan gugusan pulau-pulau Indonesia yang terletak di antara...

- a. Samudera Indonesia dan Samudera Hindia, Benua Eropa dan Benua Asia
- b. **Samudera pasifik dan Samudera Indonesia, Benua Asia dan Benua Australia**
- c. Samudera atlantik dan Samudera Pasifik, Benua Eropa dan Benua Asia
- d. Samudera Indonesia dan Samudera Atlantik, Benua Asia dan Benua Australia

20. Perhatikan pernyataan berikut ini !

- 1) Dasar Negara Pancasila
- 2) Bendera Merah Putih
- 3) Bahasa daerah
- 4) Lambang Negara Garuda Pancasila
- 5) Lagu-lagu Daerah

Pernyataan diatas yang merupakan pemersatu bangsa ditunjukkan pada nomor...

- a. 1, 2 dan 3
- b. 1, 2 dan 4
- c. 1, 2 dan 5
- d. **2, 3 dan 4**

21. Perhatikan pernyataan berikut ini !

- 1) Tumbuhnya perasaan kedaerahan yang amat sempit
- 2) Adanya perbedaan pendapat didalam masyarakat
- 3) Timbulnya konflik antar suku
- 4) Munculnya kesenjangan sosial karena sumber daya alam yang berbeda

Pernyataan tersebut diatas adalah merupakan sebuah tantangan/ancaman akibat dari adanya faktor...

- a. **Kebhinekaan bangsa Indonesia**
- b. Pemerintah yang tidak memperhatikan rakyatnya
- c. Pembangunan yang tidak merata
- d. Penegakan hukum yang lemah

22. Keinginan daerah untuk mengelola sumber daya alam sendiri, lepas dari kekuasaan pemerintah pusat. Yang menjadi alasan atau pemicu utama bagi beberapa daerah yang ingin mandiri dari pemerintah pusat tersebut adalah...
- Ketidakadilan dalam dimensi sosial politik, ekonomi, pendidikan, hukum dan budaya**
 - Pemerintah memperhatikan daerah yang memiliki kekayaan alam yang banyak
 - Daerah mampu menjalankan pemerintahan dengan sumber daya alam yang ada
 - Faktor alam yang berbeda, agama, kesukuan dan kebudayaan
23. Momentum yang merupakan konsensus nasional yang merupakan konsep integrasi bangsa Indonesia menjadi suatu bangsa yang resmi dan berdaulat adalah...
- Sumpah Pemuda pada tanggal 28 Oktober 1928
 - Proklamasi Kemerdekaan 17 Agustus 1945**
 - Penetapan UUD NKRI Tahun 1945
 - Dimasukkannya Burung Garuda sebagai Lambang Negara Republik Indonesia
24. Perhatikan pernyataan berikut !
- | | |
|------------------------------------|--|
| 1) Terciptanya integritas bangsa | 4) Memperkaya khasanah budaya bangsa |
| 2) Melahirkan sikap primordialisme | 5) Sarana memajukan pergaulan antar suku |
| 3) Memunculkan sikap etnosentrisme | |
- Dari pernyataan diatas, dampak positif dari keberagaman masyarakat Indonesia ditunjukkan pada nomor...
- 1, 2, 3
 - 1, 4, 5**
 - 2, 3, 4
 - 2, 3, 5
25. Sebagai seorang pelajar, perilaku dan semangat kebangsaan dalam mempertahankan keberagaman budaya bangsa dapat dilaksanakan dengan....
- Merasa budayanya paling baik
 - Menerima semua budaya yang masuk
 - Merasa bangga terhadap budaya sendiri**
 - Mempelajari dan menguasai semua budaya asing

Pedoman Penskoran : Jawaban benar skor 4

$$NA = 25 \times 4 = 100$$