

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING (RPPD)

Sekolah : SMP Muhammadiyah 1 Kota Ternate
Mata Pelajaran : PPKn
Kelas/Semester : VIII/ Ganjil
Materi Pokok : Kedudukan dan fungsi Pancasila bagi bangsa dan Negara Indonesia
Alokasi Waktu : 1 Minggu x 3 Jam Pelajaran @40 Menit

A. KOMPETENSI DASAR

- 1.1 Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas konsensus nasional Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa
- 2.1 Mengembangkan sikap yang mencerminkan nilai-nilai luhur Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa
- 3.1 Menelaah Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa
- 4.1 Menyaji hasil telaah nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa dalam kehidupan sehari-hari

B. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan 1

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Mendeskripsikan kedudukan dan fungsi Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa
- Menyusun laporan tentang kedudukan dan fungsi Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa
- Mempresentasikan tentang kedudukan dan fungsi Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa

C. Media Pembelajaran Dan Sumber Belajar

1. Media Pembelajaran : Laptop dan HP Android
2. Sumber Belajar : Buku PPKn siswa SMP/MTs kelas VIII Revisi 2017, Internet.

D. Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan

- a. Guru memberi salam dan semangat pagi di grup *Whatspp* sekaligus mengabsen peserta didik secara online dengan klik alamat url : <https://forms.gle/ZQVVO6W5LDhbuoAc6>
- b. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa agar virus Covid-19 segera berlalu
- c. Guru menginformasikan tujuan pembelajaran hari ini

2. Kegiatan Inti

- a. Guru menyampaikan video pembelajaran tentang Kedudukan dan fungsi Pancasila bagi bangsa dan Negara Indonesia
- b. Peserta didik menyimak video yang disampaikan guru tentang Kedudukan dan fungsi Pancasila bagi bangsa dan Negara Indonesia, serta menyampaikan pertanyaan terkait
- c. Guru memberikan Lembar Kerja Peserta Didik terkait materi yang disampaikan, pada Aktivitas 1.1. Hal 5
- d. Peserta didik menulis jawabannya dan mengirimkan ke *Whatsapp* sehingga terjadi Tanya jawab
- e. Guru dan peserta didik menyimpulkan hasil Tanya jawab hari ini dan memberi penilaian terhadap jawaban yang di kirimkan

3. Penutup

- a. Guru mengarahkan peserta didik mencatat kegiatan dirumah saja berkaitan dengan semangat kebangsaan dalam menghadapi ancaman global Pandemi COVID-19
- b. Menutup pembelajaran dengan berdoa dirumah masing-masing

4. Penilaian

- a. **Sikap**, keaktifan dan kedisiplinan mengikuti pembelajaran Daring online
- b. **Pengetahuan**, tugas LKPD dikaitkan dengan Aktivitas 1.1. Hal 5
- c. **Keterampilan**, kegiatan lingkungan dirumah saja berkaitan dengan Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa

Mengetahui
Kepala Sekolah,


SAIFUL HASAN, S.Ag
NIP. 19730611 200008 1 001.

Ternate, 15 Juli 2020

Guru Mata Pelajaran


NAHUL AUTHOR, S.Pd.I
NIP/NRK. -

Lembar Kerja Peserta didik

Kompetensi Dasar

3.1 menelaah Pancasila sebagai Dasar Negara dan Pandangan hidup Bangsa

Indikator Pencapaian Kompetensi

3.1.1. Menjelaskan arti kedudukan dan fungsi pancasila bagi bangsa dan negara Indonesia

Konten/Materi

Kedudukan dan fungsi Pancasila bagi bangsa dan Negara Indonesia

Aktivitas 1.1

1. Buatlah resume tentang Arti Kedudukan dan Fungsi Pancasila!
2. Jawablah pertanyaan berikut ini:
 - a. Apa arti Pancasila bagi bangsa Indonesia?
 - b. Apa fungsi Pancasila bagi bangsa Indonesia?
 - c. Siapakah *the Founding Fathers* yang merumuskan Pancasila?
 - d. Seperti apakah fungsi Pancasila bagi kehidupan bernegara?

No	Nama Peserta Didik	Jawaban Peserta Didik			
		Menjawab Saja	Mendefinisikan	Mendefinisikan dan Sedikit Uraian	Mendefinisikan dan Penjelasan Logis
		1	2	3	4
1					
2					
3					

Observasi pengetahuan peserta didik dilakukan dalam bentuk mengamati diskusi dan pemikiran logis yang berkembang dalam diskusi. Penskoran aktivitas diberi skor rentang 1-4, dan nilai maksimal 100. Adapun kriteria skor diantaranya sebagai berikut.

- Skor 1 jika jawaban hanya berupaya menjawab saja.
- Skor 2 jika jawaban berupa mendefinisikan.
- Skor 3 jika jawaban berupa mendefinisikan dan sedikit uraian.
- Skor 4 jika jawaban berupa mendefinisikan dan penjelasan logis.

$$\text{Nilai} = \text{Skor Perolehan} \times 25$$

1. Penilaian Kompetensi Keterampilan

Penilaian keterampilan dilakukan guru dengan melihat kemampuan peserta didik dalam presentasi, kemampuan bertanya, kemampuan menjawab pertanyaan atau mempertahankan argumentasi kelompok, kemampuan dalam memberikan masukan/ saran, serta mengapresiasi pada saat menyampaikan hasil telaah tentang Perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara. Lembar penilaian penyajian dan laporan hasil telaah dapat menggunakan format di bawah ini, dengan ketentuan aspek penilaian dan rubriknya dapat disesuaikan dengan situasi dan kondisi serta keperluan guru.

No	Nama Peserta Didik	Kemampuan Bertanya				Kemampuan Menjawab/ Berargumentasi				Memberi Masukan/ Saran				Mengapresiasi			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1

Keterangan : Diisi dengan tanda ceklist (√)

Kategori Penilaian : 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup, 1 = kurang

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{2} \times 50$$

Pedoman Penskoran (Rubrik)

No.	Aspek	Penskoran
1	Kemampuan Bertanya	Skor 4 apabila selalu bertanya. Skor 3 apabila sering bertanya. Skor 2 apabila kadang-kadang bertanya. Skor 1 apabila tidak pernah bertanya
2	Kemampuan Menjawab/ Argumentasi	Skor 4 apabila materi/jawaban benar, rasional, dan jelas. Skor 3 apabila materi/jawaban benar, rasional, dan tidak jelas. Skor 2 apabila materi/jawaban benar, tidak rasional, dan tidak jelas. Skor 1 apabila materi/jawaban tidak benar, tidak rasional, dan tidak jelas.
3	Kemampuan Memberi Masukan	Skor 4 apabila selalu memberi masukan. Skor 3 apabila sering memberi masukan. Skor 2 apabila kadang-kadang memberi masukan. Skor 1 apabila tidak pernah memberi masukan.
4	Mengapresiasi	Skor 4 apabila selalu memberikan pujian. Skor 3 apabila sering memberikan pujian. Skor 2 apabila kadang-kadang memberi pujian. Skor 1 apabila tidak pernah memberi pujian.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING (RPPD)

Sekolah : SMP Muhammadiyah 1 Kota Ternate
Mata Pelajaran : PPKn
Kelas/Semester : VIII/ Ganjil
Materi Pokok : Kedudukan dan fungsi Pancasila bagi bangsa dan Negara Indonesia
Alokasi Waktu : 1 Minggu x 3 Jam Pelajaran @40 Menit

A. KOMPETENSI DASAR

- 1.1 Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas konsensus nasional Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa
- 2.1 Mengembangkan sikap yang mencerminkan nilai-nilai luhur Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa
- 3.1 Menelaah Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa
- 4.1 Menyaji hasil telaah nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa dalam kehidupan sehari-hari

B. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan 2

- Mendeskripsikan arti penting Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa
- Membuat laporan tentang arti penting Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa
- Mempresentasikan laporan tentang arti penting Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa

C. Media Pembelajaran Dan Sumber Belajar

1. Media Pembelajaran : Laptop dan HP Android
2. Sumber Belajar : Buku PPKn siswa SMP/MTs kelas VIII REVISI 2017, Internet.

D. Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan

- d. Guru memberi salam dan semangat pagi di grup *Whatspp* sekaligus mengabsen peserta didik secara online dengan klik alamat url : <https://forms.gle/ZQVVQ6W5LDhbuoAc6>
- e. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa agar virus Covid-19 segera berlalu
- f. Guru menginformasikan tujuan pembelajaran hari ini

2. Kegiatan Inti

- f. Guru menyampaikan video pembelajaran tentang arti penting Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa
- g. Peserta didik menyimak video yang disampaikan guru tentang arti penting Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa, serta menyampaikan pertanyaan terkait
- h. Guru memberikan Lembar Kerja Peserta Didik terkait materi yang disampaikan, pada Aktivitas 1.2. Hal 7
- i. Peserta didik menulis jawabannya dan mengirimkan ke *Whatsapp* sehingga terjadi Tanya jawab
- j. Guru dan peserta didik menyimpulkan hasil Tanya jawab hari ini dan memberi penilaian terhadap jawaban yang di kirimkan

3. Penutup

- c. Guru mengarahkan peserta didik mencatat kegiatan dirumah saja berkaitan dengan semangat kebangsaan dalam menghadapi ancaman global Pandemi COVID-19
- d. Menutup pembelajaran dengan berdoa dirumah masing-masing

4. Penilaian

- d. **Sikap**, keaktifan dan kedisiplinan mengikuti pembelajaran Daring online
- e. **Pengetahuan**, tugas LKPD dikaitkan dengan Aktivitas 1.2. Hal 7
- f. **Keterampilan**, kegiatan lingkungan dirumah saja berkaitan tentang arti penting Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa

Ternate, 15 Juli 2020

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Guru Mata Pelajaran

SAIFUL HASAN, S.Ag
NIP. 19730611 200008 1 001.

NAILUL AUTHOR, S.Pd.I
NIP/NRK. -

Lembar Kerja Peserta didik

Kompetensi Dasar

3.1 menelaah Pancasila sebagai Dasar Negara dan Pandangan hidup Bangsa

Indikator Pencapaian Kompetensi

3.1.1. Menjelaskan arti kedudukan dan fungsi pancasila bagi bangsa dan negara Indonesia

Konten/Materi

arti penting Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa

Aktivitas 1.2

1. Apa Pengertian Dasar Negara
2. Bagaimana Kedudukan Pancasila sebagai Dasar Negara
3. Manfaat Dasar Negara?
4. Akibat Tidak Memiliki Dasar Negara

No	Nama Peserta Didik	Jawaban Peserta Didik			
		Menjawab Saja	Mendefinisikan	Mendefinisikan dan Sedikit Uraian	Mendefinisikan dan Penjelasan Logis
		1	2	3	4
1					
2					
3					

Observasi pengetahuan peserta didik dilakukan dalam bentuk mengamati diskusi dan pemikiran logis yang berkembang dalam diskusi. Penskoran aktivitas diberi skor rentang 1-4, dan nilai maksimal 100. Adapun kriteria skor diantaranya sebagai berikut.

- Skor 1 jika jawaban hanya berupaya menjawab saja.
- Skor 2 jika jawaban berupa mendefinisikan.
- Skor 3 jika jawaban berupa mendefinisikan dan sedikit uraian.
- Skor 4 jika jawaban berupa mendefinisikan dan penjelasan logis.

$$\text{Nilai} = \text{Skor Perolehan} \times 25$$

2. Penilaian Kompetensi Keterampilan

Penilaian keterampilan dilakukan guru dengan melihat kemampuan peserta didik dalam presentasi, kemampuan bertanya, kemampuan menjawab pertanyaan atau mempertahankan argumentasi kelompok, kemampuan dalam memberikan masukan/ saran, serta mengapresiasi pada saat menyampaikan hasil telaah tentang Perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara. Lembar penilaian penyajian dan laporan hasil telaah dapat menggunakan format di bawah ini, dengan ketentuan aspek penilaian dan rubriknya dapat disesuaikan dengan situasi dan kondisi serta keperluan guru.

No	Nama Peserta Didik	Kemampuan Bertanya				Kemampuan Menjawab/ Berargumentasi				Memberi Masukan/ Saran				Mengapresiasi			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1

Keterangan : Diisi dengan tanda ceklist (√)

Kategori Penilaian : 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup, 1 = kurang

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan} \times 50}{2}$$

Pedoman Penskoran (Rubrik)

No.	Aspek	Penskoran
1	Kemampuan Bertanya	Skor 4 apabila selalu bertanya. Skor 3 apabila sering bertanya. Skor 2 apabila kadang-kadang bertanya. Skor 1 apabila tidak pernah bertanya
2	Kemampuan Menjawab/ Argumentasi	Skor 4 apabila materi/jawaban benar, rasional, dan jelas. Skor 3 apabila materi/jawaban benar, rasional, dan tidak jelas. Skor 2 apabila materi/jawaban benar, tidak rasional, dan tidak jelas. Skor 1 apabila materi/jawaban tidak benar, tidak rasional, dan tidak jelas.
3	Kemampuan Memberi Masukan	Skor 4 apabila selalu memberi masukan. Skor 3 apabila sering memberi masukan. Skor 2 apabila kadang-kadang memberi masukan. Skor 1 apabila tidak pernah memberi masukan.
4	Mengapresiasi	Skor 4 apabila selalu memberikan pujian. Skor 3 apabila sering memberikan pujian. Skor 2 apabila kadang-kadang memberi pujian. Skor 1 apabila tidak pernah memberi pujian.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING (RPPD)

Sekolah : SMP Muhammadiyah 1 Kota Ternate
Mata Pelajaran : PPKn
Kelas/Semester : VIII/ Ganjil
Materi Pokok : Kedudukan dan fungsi Pancasila bagi bangsa dan Negara Indonesia
Alokasi Waktu : 1 Minggu x 3 Jam Pelajaran @40 Menit

A. KOMPETENSI DASAR

- 1.1 Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas konsensus nasional Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa
- 2.1 Mengembangkan sikap yang mencerminkan nilai-nilai luhur Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa
- 3.1 Menelaah Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa
- 4.1 Menyaji hasil telaah nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa dalam kehidupan sehari-hari

B. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan 3

- Mendeskripsikan nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila
- Menyusun gagasan tentang upaya mengamalkan nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa dalam kehidupan sehari-hari.
- Mempresentasikan tentang upaya mengamalkan nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa dalam kehidupan sehari-hari.

C. Media Pembelajaran Dan Sumber Belajar

1. Media Pembelajaran : Laptop dan HP Android
2. Sumber Belajar : Buku PKN siswa SMP/MTs kelas VIII REVISI 2017, Internet.

D. Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan

- a. Guru memberi salam dan semangat pagi di grup *Whatspp* sekaligus mengabsen peserta didik secara online dengan klik alamat url : <https://forms.gle/ZQVVQ6W5LDhbuoAc6>
- b. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa agar virus Covid-19 segera berlalu
- c. Guru menginformasikan tujuan pembelajaran hari ini

2. Kegiatan Inti

- a. Guru menyampaikan video pembelajaran tentang arti penting Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa
- b. Peserta didik menyimak video yang disampaikan guru tentang arti penting Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa, serta menyampaikan pertanyaan terkait
- c. Guru memberikan Lembar Kerja Peserta Didik terkait materi yang disampaikan, pada Aktivitas 1.3. Hal 13
- d. Peserta didik menulis jawabannya dan mengirimkan ke *Whatsapp* sehingga terjadi Tanya jawab
- e. Guru dan peserta didik menyimpulkan hasil Tanya jawab hari ini dan memberi penilaian terhadap jawaban yang di kirimkan

3. Penutup

- a. Guru mengarahkan peserta didik mencatat kegiatan dirumah saja berkaitan dengan semangat kebangsaan dalam menghadapi ancaman global Pandemi COVID-19
- b. Menutup pembelajaran dengan berdoa dirumah masing-masing

4. Penilaian

- a. **Sikap**, keaktifan dan kedisiplinan mengikuti pembelajaran Daring online
- b. **Pengetahuan**, tugas LKPD dikaitkan dengan Aktivitas 1.3. Hal 13
- c. **Keterampilan**, kegiatan lingkungan dirumah saja berkaitan pengamalan pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa dalam kehidupan sehari-hari.

Ternate, 15 Juli 2020

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Guru Mata Pelajaran

SAIFUL HASAN, S.Ag
NIP. 19730611 200008 1 001.

NAILUL AUTHOR, S.Pd.I
NIP/NRK. -

Lembar Kerja Peserta didik

Kompetensi Dasar

3.1 menelaah Pancasila sebagai Dasar Negara dan Pandangan hidup Bangsa

Indikator Pencapaian Kompetensi

3.1.1. Menjelaskan arti kedudukan dan fungsi pancasila bagi bangsa dan negara Indonesia

Konten/Materi

arti penting Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa

Aktivitas 1.3

1. Apa Perbedaan arti Pancasila sebagai Dasar Negara dan Pandangan Hidup
2. Apa Fungsi dan Peran Pancasila sebagai Dasar Negara dan Pandangan Hidup
3. Apa Manfaat Pancasila sebagai Dasar Negara dan Pandangan Hidup
4. Bagaimana Akibat Jika Tidak Memiliki Dasar Negara dan Pandangan Hidup

No	Nama Peserta Didik	Jawaban Peserta Didik			
		Menjawab Saja	Mendefinisikan	Mendefinisikan dan Sedikit Uraian	Mendefinisikan dan Penjelasan Logis
		1	2	3	4
1					
2					
3					

Observasi pengetahuan peserta didik dilakukan dalam bentuk mengamati diskusi dan pemikiran logis yang berkembang dalam diskusi. Penskoran aktivitas diberi skor rentang 1-4, dan nilai maksimal 100. Adapun kriteria skor diantaranya sebagai berikut.

- Skor 1 jika jawaban hanya berupaya menjawab saja.
- Skor 2 jika jawaban berupa mendefinisikan.
- Skor 3 jika jawaban berupa mendefinisikan dan sedikit uraian.
- Skor 4 jika jawaban berupa mendefinisikan dan penjelasan logis.

$$\text{Nilai} = \text{Skor Perolehan} \times 25$$

3. Penilaian Kompetensi Keterampilan

Penilaian keterampilan dilakukan guru dengan melihat kemampuan peserta didik dalam presentasi, kemampuan bertanya, kemampuan menjawab pertanyaan atau mempertahankan argumentasi kelompok, kemampuan dalam memberikan masukan/ saran, serta mengapresiasi pada saat menyampaikan hasil telaah tentang Perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara. Lembar penilaian penyajian dan laporan hasil telaah dapat menggunakan format di bawah ini, dengan ketentuan aspek penilaian dan rubriknya dapat disesuaikan dengan situasi dan kondisi serta keperluan guru.

No	Nama Peserta Didik	Kemampuan Bertanya				Kemampuan Menjawab/ Berargumentasi				Memberi Masukan/ Saran				Mengapresiasi			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1

Keterangan : Diisi dengan tanda ceklist (√)

Kategori Penilaian : 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup, 1 = kurang

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan} \times 50}{2}$$

Pedoman Penskoran (Rubrik)

No.	Aspek	Penskoran
1	Kemampuan Bertanya	Skor 4 apabila selalu bertanya. Skor 3 apabila sering bertanya. Skor 2 apabila kadang-kadang bertanya. Skor 1 apabila tidak pernah bertanya
2	Kemampuan Menjawab/ Argumentasi	Skor 4 apabila materi/jawaban benar, rasional, dan jelas. Skor 3 apabila materi/jawaban benar, rasional, dan tidak jelas. Skor 2 apabila materi/jawaban benar, tidak rasional, dan tidak jelas. Skor 1 apabila materi/jawaban tidak benar, tidak rasional, dan tidak jelas.
3	Kemampuan Memberi Masukan	Skor 4 apabila selalu memberi masukan. Skor 3 apabila sering memberi masukan. Skor 2 apabila kadang-kadang memberi masukan. Skor 1 apabila tidak pernah memberi masukan.
4	Mengapresiasi	Skor 4 apabila selalu memberikan pujian. Skor 3 apabila sering memberikan pujian. Skor 2 apabila kadang-kadang memberi pujian. Skor 1 apabila tidak pernah memberi pujian.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING (RPPD)

Sekolah : SMP Muhammadiyah 1 Kota Ternate
Mata Pelajaran : PPKn
Kelas/Semester : VIII/ Ganjil
Materi Pokok : Kedudukan dan fungsi Pancasila bagi bangsa dan Negara Indonesia
Alokasi Waktu : 1 Minggu x 3 Jam Pelajaran @40 Menit

A. KOMPETENSI DASAR

- 1.1 Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas konsensus nasional Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa
- 2.1 Mengembangkan sikap yang mencerminkan nilai-nilai luhur Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa
- 3.1 Menelaah Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa
- 4.1 Menyaji hasil telaah nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa dalam kehidupan sehari-hari

B. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan 4

- Mendiskripsikan perilaku sesuai nilai-nilai Pancasila sebagai dasar Negara dan pandangan hidup bangsa
- Menyusun laporan hasil telaah tentang Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa dalam kehidupan sehari-hari
- Menyajikan laporan hasil telaah dan gagasan tentang Pancasila sebagai sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa.

C. Media Pembelajaran Dan Sumber Belajar

1. Media Pembelajaran : Laptop dan HP Android
2. Sumber Belajar : Buku PKN siswa SMP/MTs kelas VIII REVISI 2017, Internet.

D. Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan

- a. Guru memberi salam dan semangat pagi di grup *Whatspp* sekaligus mengabsen peserta didik secara online dengan klik alamat url : <https://forms.gle/ZQVVQ6W5LDhbuoAc6>
- b. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa agar virus Covid-19 segera berlalu
- c. Guru menginformasikan tujuan pembelajaran hari ini

2. Kegiatan Inti

- a. Guru menyampaikan video pembelajaran tentang perilaku sesuai nilai-nilai Pancasila sebagai dasar Negara dan pandangan hidup bangsa
- b. Peserta didik menyimak video yang disampaikan guru tentang perilaku sesuai nilai-nilai Pancasila sebagai dasar Negara dan pandangan hidup bangsa, serta menyampaikan pertanyaan terkait
- c. Guru memberikan Lembar Kerja Peserta Didik terkait materi yang disampaikan, pada Aktivitas 1.4. Hal 17
- d. Peserta didik menulis jawabannya dan mengirimkan ke *Whatsapp* sehingga terjadi Tanya jawab
- e. Guru dan peserta didik menyimpulkan hasil Tanya jawab hari ini dan memberi penilaian terhadap jawaban yang di kirimkan

3. Penutup

- a. Guru mengarahkan peserta didik mencatat kegiatan dirumah saja berkaitan dengan semangat kebangsaan dalam menghadapi ancaman global Pandemi COVID-19
- b. Menutup pembelajaran dengan berdoa dirumah masing-masing

4. Penilaian

- a. **Sikap**, keaktifan dan kedisiplinan mengikuti pembelajaran Daring online
- b. **Pengetahuan**, tugas LKPD dikaitkan dengan Aktivitas 1.4. Hal 17
- c. **Keterampilan**, kegiatan lingkungan dirumah saja berkaitan pengamalan pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa dalam kehidupan sehari-hari.

Ternate, 15 Juli 2020

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Guru Mata Pelajaran

SAIFUL HASAN, S.Ag
NIP. 19730611 200008 1 001.

NAILUL AUTHOR, S.Pd.I
NIP/NRK. -

Lembar Kerja Peserta didik

Kompetensi Dasar

3.1 menelaah Pancasila sebagai Dasar Negara dan Pandangan hidup Bangsa

Indikator Pencapaian Kompetensi

3.1.1. Menjelaskan arti kedudukan dan fungsi pancasila bagi bangsa dan negara Indonesia

Konten/Materi

nilai-nilai Pancasila sebagai dasar Negara dan pandangan hidup bangsa

Aktivitas 1.4

1. Apa yang dimaksud dengan Pancasila sebagai Satu Kesatuan
2. Bagaimana Hubungan Sila-Sila dalam Pancasila
3. Bagaimana cara menerapkan Nilai Ketuhanan Yang Maha Esa
4. Bagaimana cara menerapkan Nilai Kemanusiaan yang Adil dan Beradab
5. Bagaimana cara menerapkan Nilai Persatuan Indonesia
6. Bagaimana cara menerapkan Nilai Kerakyatan yang Dipimpin oleh Hikmat Kebijaksanaan dalam Permusyawaratan/Perwakilan
7. Bagaimana cara menerapkan Nilai Keadilan Sosial bagi Seluruh Rakyat Indonesia

No	Nama Peserta Didik	Jawaban Peserta Didik			
		Menjawab Saja	Mendefinisikan	Mendefinisikan dan Sedikit Uraian	Mendefinisikan dan Penjelasan Logis
		1	2	3	4
1					
2					
3					

Observasi pengetahuan peserta didik dilakukan dalam bentuk mengamati diskusi dan pemikiran logis yang berkembang dalam diskusi. Penskoran aktivitas diberi skor rentang 1-4, dan nilai maksimal 100. Adapun kriteria skor diantaranya sebagai berikut.

- Skor 1 jika jawaban hanya berupaya menjawab saja.
- Skor 2 jika jawaban berupa mendefinisikan.
- Skor 3 jika jawaban berupa mendefinisikan dan sedikit uraian.
- Skor 4 jika jawaban berupa mendefinisikan dan penjelasan logis.

$$\text{Nilai} = \text{Skor Perolehan} \times 25$$

4. Penilaian Kompetensi Keterampilan

Penilaian keterampilan dilakukan guru dengan melihat kemampuan peserta didik dalam presentasi, kemampuan bertanya, kemampuan menjawab pertanyaan atau mempertahankan argumentasi kelompok, kemampuan dalam memberikan masukan/ saran, serta mengapresiasi pada saat menyampaikan hasil telaah tentang Perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara. Lembar penilaian penyajian dan laporan hasil telaah dapat menggunakan format di bawah ini, dengan ketentuan aspek penilaian dan rubriknya dapat disesuaikan dengan situasi dan kondisi serta keperluan guru.

No	Nama Peserta Didik	Kemampuan Bertanya				Kemampuan Menjawab/ Berargumentasi				Memberi Masukan/ Saran				Mengapresiasi			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1

Keterangan : Diisi dengan tanda ceklist (√)

Kategori Penilaian : 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup, 1 = kurang

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{2} \times 50$$

2

Pedoman Penskoran (Rubrik)

No.	Aspek	Penskoran
1	Kemampuan Bertanya	Skor 4 apabila selalu bertanya. Skor 3 apabila sering bertanya. Skor 2 apabila kadang-kadang bertanya. Skor 1 apabila tidak pernah bertanya
2	Kemampuan Menjawab/ Argumentasi	Skor 4 apabila materi/jawaban benar, rasional, dan jelas. Skor 3 apabila materi/jawaban benar, rasional, dan tidak jelas. Skor 2 apabila materi/jawaban benar, tidak rasional, dan tidak jelas. Skor 1 apabila materi/jawaban tidak benar, tidak rasional, dan tidak jelas.
3	Kemampuan Memberi Masukan	Skor 4 apabila selalu memberi masukan. Skor 3 apabila sering memberi masukan. Skor 2 apabila kadang-kadang memberi masukan. Skor 1 apabila tidak pernah memberi masukan.
4	Mengapresiasi	Skor 4 apabila selalu memberikan pujian. Skor 3 apabila sering memberikan pujian. Skor 2 apabila kadang-kadang memberi pujian. Skor 1 apabila tidak pernah memberi pujian.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING (RPPD)

Sekolah : SMP Muhammadiyah 1 Kota Ternate
Mata Pelajaran : PPKn
Kelas/Semester : VIII/ Ganjil
Materi Pokok : Kedudukan dan fungsi Pancasila bagi bangsa dan Negara Indonesia
Alokasi Waktu : 1 Minggu x 3 Jam Pelajaran @40 Menit

A. KOMPETENSI DASAR

- 1.1 Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas konsensus nasional Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa
- 2.1 Mengembangkan sikap yang mencerminkan nilai-nilai luhur Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa
- 3.1 Menelaah Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa
- 4.1 Menyaji hasil telaah nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa dalam kehidupan sehari-hari

C. Tujuan Pembelajaran Pertemuan 5

- Membarikan contoh perilaku sesuai nilai-nilai Pancasila sebagai dasar Negara dan pandangan hidup bangsa
- Menyusun laporan hasil telaah tentang Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa dalam kehidupan sehari-hari
- Menyajikan laporan hasil telaah dan gagasan tentang Pancasila sebagai sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa.

C. Media Pembelajaran Dan Sumber Belajar

1. Media Pembelajaran : Laptop dan HP Android
2. Sumber Belajar : Buku PKN siswa SMP/MTs kelas VIII REVISI 2017, Internet.

D. Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan

- a. Guru memberi salam dan semangat pagi di grup *Whatspp* sekaligus mengabsen peserta didik secara online dengan klik alamat url : <https://forms.gle/ZQVVQ6W5LDhbuoAc6>
- b. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa agar virus Covid-19 segera berlalu
- c. Guru menginformasikan tujuan pembelajaran hari ini

2. Kegiatan Inti

- a. Guru menyampaikan video pembelajaran tentang perilaku sesuai nilai-nilai Pancasila sebagai dasar Negara dan pandangan hidup bangsa
- b. Peserta didik menyimak video yang disampaikan guru tentang perilaku sesuai nilai-nilai Pancasila sebagai dasar Negara dan pandangan hidup bangsa, serta menyampaikan pertanyaan terkait
- c. Guru memberikan Lembar Kerja Peserta Didik terkait materi yang disampaikan, pada Aktivitas 1.4. Hal 17
- d. Peserta didik menulis jawabannya dan mengirimkan ke *Whatsapp* sehingga terjadi Tanya jawab
- e. Guru dan peserta didik menyimpulkan hasil Tanya jawab hari ini dan memberi penilaian terhadap jawaban yang di kirimkan

3. Penutup

- a. Guru mengarahkan peserta didik mencatat kegiatan dirumah saja berkaitan dengan semangat kebangsaan dalam menghadapi ancaman global Pandemi COVID-19
- b. Menutup pembelajaran dengan berdoa dirumah masing-masing

4. Penilaian

- a. **Sikap**, keaktifan dan kedisiplinan mengikuti pembelajaran Daring online
- b. **Pengetahuan**, tugas LKPD dikaitkan dengan Aktivitas 1.4. Hal 17
- c. **Keterampilan**, kegiatan lingkungan dirumah saja berkaitan contoh perilaku sesuai nilai-nilai Pancasila sebagai dasar Negara dan pandangan hidup bangsa

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Ternate, 15 Juli 2020

Guru Mata Pelajaran

SAIFUL HASAN, S.Ag
NIP. 19730611 200008 1 001.

NAILUL AUTHOR, S.Pd.I
NIP/NRK. -

Lembar Kerja Peserta didik

Kompetensi Dasar

3.1 menelaah Pancasila sebagai Dasar Negara dan Pandangan hidup Bangsa

Indikator Pencapaian Kompetensi

3.1.1. Menjelaskan arti kedudukan dan fungsi pancasila bagi bangsa dan negara Indonesia

Konten/Materi

Membiasakan Perilaku sesuai Nilai-Nilai Pancasila dalam Berbagai Kehidupan

Ulangan Harian 1

1. Apa yang mungkin dapat kalian lakukan untuk mengamalkan sila-sila dalam Pancasila di lingkungan sekolah?
2. Bagaimana menumbuhkan rasa cinta pada ideologi Pancasila?
3. Berikan pendapatmu bagaimana mengamalkan Pancasila dalam kehidupan bermasyarakat!
4. Apa solusi yang dapat kalian berikan untuk menumbuhkan nilai kesadaran ber-Pancasila pada saat ini jika masyarakat lebih peduli pada dirinya sendiri?
5. Tuliskan harapanmu untuk melanjutkan wacana di atas agar bangsa Indonesia mampu lebih maju berdasarkan Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa!

No	Nama Peserta Didik	Jawaban Peserta Didik			
		Menjawab Saja	Mendefinisikan	Mendefinisikan dan Sedikit Uraian	Mendefinisikan dan Penjelasan Logis
		1	2	3	4
1					
2					
3					

Observasi pengetahuan peserta didik dilakukan dalam bentuk mengamati diskusi dan pemikiran logis yang berkembang dalam diskusi. Penskoran aktivitas diberi skor rentang 1-4, dan nilai maksimal 100. Adapun kriteria skor diantaranya sebagai berikut.

- Skor 1 jika jawaban hanya berupaya menjawab saja.
- Skor 2 jika jawaban berupa mendefinisikan.
- Skor 3 jika jawaban berupa mendefinisikan dan sedikit uraian.
- Skor 4 jika jawaban berupa mendefinisikan dan penjelasan logis.

$$\text{Nilai} = \text{Skor Perolehan} \times 25$$

5. Penilaian Kompetensi Keterampilan

Penilaian keterampilan dilakukan guru dengan melihat kemampuan peserta didik dalam presentasi, kemampuan bertanya, kemampuan menjawab pertanyaan atau mempertahankan argumentasi kelompok, kemampuan dalam memberikan masukan/ saran, serta mengapresiasi pada saat menyampaikan hasil telaah tentang Perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara. Lembar penilaian penyajian dan laporan hasil telaah dapat menggunakan format di bawah ini, dengan ketentuan aspek penilaian dan rubriknya dapat disesuaikan dengan situasi dan kondisi serta keperluan guru.

No	Nama Peserta Didik	Kemampuan Bertanya				Kemampuan Menjawab/ Berargumentasi				Memberi Masukan/ Saran				Mengapresiasi			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1

Keterangan : Diisi dengan tanda ceklist (√)

Kategori Penilaian : 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup, 1 = kurang

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{2} \times 50$$

Pedoman Penskoran (Rubrik)

No.	Aspek	Penskoran
1	Kemampuan Bertanya	Skor 4 apabila selalu bertanya. Skor 3 apabila sering bertanya. Skor 2 apabila kadang-kadang bertanya. Skor 1 apabila tidak pernah bertanya
2	Kemampuan Menjawab/ Argumentasi	Skor 4 apabila materi/jawaban benar, rasional, dan jelas. Skor 3 apabila materi/jawaban benar, rasional, dan tidak jelas. Skor 2 apabila materi/jawaban benar, tidak rasional, dan tidak jelas. Skor 1 apabila materi/jawaban tidak benar, tidak rasional, dan tidak jelas.
3	Kemampuan Memberi Masukan	Skor 4 apabila selalu memberi masukan. Skor 3 apabila sering memberi masukan. Skor 2 apabila kadang-kadang memberi masukan. Skor 1 apabila tidak pernah memberi masukan.
4	Mengapresiasi	Skor 4 apabila selalu memberikan pujian. Skor 3 apabila sering memberikan pujian. Skor 2 apabila kadang-kadang memberi pujian. Skor 1 apabila tidak pernah memberi pujian.